

مسح النشء والشباب في مصر التقرير النهائي

يناير ٢٠١١



مسح النشء والشباب في مصر

التقرير النهائي

يناير ٢٠١١

أجري مجلس السكان الدولي مسح النشء والشباب في مصر بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار - مجلس الوزراء. وقدم الدعم للمسح مؤسسة فورد ، والوكالة الكندية للتنمية الدولية ، والبنك الدولي ، وسفارة هولندا ، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة ، والوكالة السويدية للتنمية الدولية. الآراء المعبر عنها هنا هي آراء المؤلفين وليست بالضرورة وجهات نظر مقدمي الدعم للمبادرة.

يمكن الحصول على مزيد من المعلومات عن مسح النشء والشباب في مصر من مجلس السكان الدولي على العنوان المبين أدناه.



مجلس السكان الدولي

مجلس السكان الدولي

المكتب الاقليمي لغرب آسيا و شمال افريقيا.

٥٩ طريق مصر حلوان الزراعي ، المعادي ، مصر

هاتف: ٢٥٢٥-٥٩٦٧ (+٢٠٢) ، ٢٥٢٥-٥٩٦٥ (+٢٠٢) ، ٢٥٢٥-٥٩٦٨ (+٢٠٢)

فاكس: ٢٥٢٥-٥٩٦٢ (+٢٠٢)

بريد إلكتروني : pcouncil@popcouncil.org

موقع الإنترنت : <http://www.popcouncil.org>

يجوز استنساخ أي من المواد التي يتضمنها هذا التقرير لغرض التوزيع المحدود بشرط توزيعه مجاناً والإعتراف بمجلس السكان الدولي كمصدر. و سوف يكون مجلس السكان الدولي ممتناً لتلقي نسخة من أي مادة إستخدم فيها هذا النص.

رقم الإيداع ٢١٩٢٨/٢٠١٠

المؤلفون

- الفصل الأول:** مقدمة
رانيا رشدي و كارولين كرافت
- الفصل الثاني:** الصحة
كاثرين هاربور و غادة برسوم
- الفصل الثالث:** التعليم
كارولين كرافت و صفاء الكوقلي
- الفصل الرابع:** التشغيل
رانيا رشدي، أسماء البدوي، مايا سيفيردينج و كارولين كرافت
- الفصل الخامس:** الهجرة الدولية
أسماء البدوي و سوزانا برور
- الفصل السادس:** الزواج
مايا سيفيردينج و أسماء البدوي
- الفصل السابع:** القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية
صفاء الكوقلي و كارولين كرافت
- الفصل الثامن:** قضاء الوقت
غادة برسوم، كارولين كرافت و رانيا رشدي
- الفصل التاسع:** الإجهادات حيال أدوار النوع
صفاء الكوقلي، كارولين كرافت و مايا سيفيردينج
- الملحق (ب):** خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر
محمد فتوح أبو العطا وعلي راشد
- الملحق (ج):** تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر، وحساب أوزان المعاينة
راجي أسعد و محمد عبد الغني رمضان

فريق العمل

مجلس السكان الدولي

المسئول الرئيسي عن المشروع	د/ غادة برسوم*
المدير التنفيذي للمشروع	د/ محمد عبدالغني
مدير وحدة البحوث الإقتصادية و تحليل البيانات	د/ رانيه رشدي
باحث/ محلل بيانات	أ/ علي راشد
المسئول الإداري للبرنامج	أ/ علا حسني

مركز دعم وإتخاذ القرار

المستشار بمركز المعلومات	د/ حسين عبد العزيز
المدير التنفيذي	د/ محمد رمضان

المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي

رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	د/ نجيب خزام
مدير وحدة البحث	د/ نعيمة حسن

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

رئيس قطاع الإحصاءات السكانية والتعداد	أ/ راوية البطراوي
رئيس الإدارة المركزية للإحصاءات الاقتصادية والمالية وحدة تحليل البيانات	أ/ عواطف إمام

المراجعة

د/ راجي أسعد
د/ نهلة عبد التواب

مراجعة الترجمة العربية

د/ عبد الحميد حمدي نوار
د/ أشرف العربي
د/ حسن نبيه
أ/ مشيرة الجزيري

الترجمة

د/ عبد الحميد حمدي نوار
أ/ محمد غزال

* عادة برسوم ، مدير برنامج سابق في مجلس السكان الدولي . مكتب عرب أسيا و شمال أفريقيا . كانت هي الباحث الرئيسي خلال المرحلة الأولى من هذا المشروع. والتي تضمنت تنفيذ المسح ونشر النتائج الأولية. ثم أصبحت رانيا رشدي هي المسؤولة عن تنفيذ المرحلة الثانية من هذا المشروع. والتي تضمنت إعداد هذا التقرير ونشر النتائج النهائية للدراسة.

تمهيد

فى كل مجتمع من المجتمعات، نجد أن الشباب هم حملة الوعد بمستقبل أفضل لهذا المجتمع، فهم لبنات بناء الإقتصاد والمجتمع، وهم أهم مورد من الموارد البشرية على الإطلاق. وفى مصر، نجد أن الشباب ليسوا أهم رأس مال لديها فحسب، ولكنهم يشكلون أيضا الشريحة الكبرى من السكان، فطبقا لتعداد السكان عام ٢٠٠٦، نجد أن ما يناهز ٤٠٪ من المصريين فى الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة، ومع الاستثمارات الصحيحة، نجد أن هذا الزخم من الشباب يمثل فرصة ديموجرافية، من شأنها تشكيل مستقبل البلاد تشكيلا إيجابيا. وعندما يصل شباب مصر إلى سن العمل- ومع التسليم بانخفاض نسبة كبار السن، والفئة الأصغر من السكان غير العاملين، الذين يعولونهم- فإنهم سوف يمثلون "هبة ديموجرافية" بسبب انخفاض نسبة الإعالة. ومع ذلك، فإن هذا الحجم الضخم من الشباب يشكل ضغطا هائلا على الخدمات الاجتماعية، وعلى سوق العمل، ويخلق تحديا كبيرا من أجل التخطيط والتنمية. وأى قصور فى تلك المؤسسات من شأنه أن يسفر عن تهميش اجتماعى أو اقتصادى لفئة كبيرة من السكان مثله فى الشباب، ونتيجته أن لا تستطيع الدولة المنافسة فى اقتصاد يتجه نحو العولمة بشكل مطرد، ومن ثم تتحول "الهبة" الديموجرافية إلى "عبء" ديموجرافى.

ويقوم التخطيط الفعال على البحوث الرفيعة المستوى، ويسعى مجلس السكان الدولى إلى بناء قاعدة إرشادية من أجل سياسات أمثل، وبرامج أفضل، بغية استدرار البحوث التى تمثل أهمية كبرى؛ وكان الشباب مناط اهتمام المجلس أساسا منذ عقود، حيث عمل على تفهم أحوالهم والمحيط الذى يعيشون فيه، وتقديم دليل عمل لصانعى القرارات، ففى عام ١٩٩٨، قام مجلس السكان الدولى بنشر دراسة عن الانتقال إلى مرحلة البلوغ، وهى عبارة عن صورة شاملة للشباب، تستند إلى مسح أجراه المجلس عام ١٩٩٧ عن "المراهقة والتحول الاجتماعى فى مصر" (ASCE)، وكانت نتائج ذلك المسح عاملا مهما لوضع برامج للمراهقين فى مصر.

ان مسح النشء والشباب فى مصر عام ٢٠٠٩ يبني على نتائج مسح "المراهقة والتحول الاجتماعى فى مصر" الذى أُجرى فى العقد الماضى، مع التركيز على فئة عمرية أوسع من سن ١٠ سنوات حتى سن ٢٩، ويركز مسح النشء والشباب فى مصر على خمسة تحولات أساسية فى حياة الشباب: الصحة، والتعليم، والتوظيف وسبل العيش، وتكوين الأسرة، والمشاركة المجتمعية.

ويعرض هذا التقرير نتائج المسح، وهو يقدم صورة شاملة لأوضاع الشباب فى مصر، ويبرز القضايا الرئيسية التى تواجه هذه الشريحة الهامة من السكان.

ويعمل مجلس السكان الدولى على تشجيع البحوث وتبادل البيانات على المستوى العام، إن قاعدة بيانات مسح النشء والشباب أصبحت متاحة للجميع منذ منتصف ديسمبر عام ٢٠١٠، وبهذه المناسبة، فإن الباحثين مدعوون إلى الاستفادة من هذا المصدر الثرى بالمعلومات، لإجراء مزيد من الأبحاث عن أوضاع الشباب وأحوالهم فى مصر الأمر الذى يمثل زادا من المعلومات القيمة لصانعى القرارات، والقائمين على التنمية.

صفاء الكوقلى

المدير الإقليمى

مجلس السكان الدولى

شكر وتقدير

يمثل مسح النشء والشباب في مصر نموذجاً للشراكة بين عدة منظمات محلية ودولية. ونود الإعراب عن خالص الشكر والتقدير لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. على مشاركته الرائعة في عملية جمع ومعالجة البيانات. وقد حظينا بالدعم القوي لهذا المشروع منذ بدايته من الدكتور/ ماجد عثمان. رئيس المركز؛ كما نعرب عن امتناننا أيضاً للدكتور/ حسين عبد العزيز على مساهماته القيمة في تصميم الاستبيان وعينة البحث. وعلى إدارته القديرة لعملية جمع ومعالجة البيانات في مرحلتها. ولا يفوتنا التنويه بالدعم الهام لهذا المشروع من جانب السيد/ محمد رمضان. المدير التنفيذي.

ولقد قام المركز القومي للامتحانات وتقييم التعليم. بدور محوري في تصميم اختبارات المواهب. وإجراء الاختبارات المسبقة عليها. والتي أدرجت ضمن أدوات المسح. ونود الإعراب عن خالص الشكر للدكتور/ نجيب خزام مدير المركز. والدكتورة/ نعيمة حسن أحمد رئيسة إدارة البحوث. وكم كنا سعداء الحظ. حينما استفدنا من خبرات تصميم العينات للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. ونود التقدم بخالص الشكر للأستاذة/ راوية البطراوى رئيسة قطاع الإحصاءات والتعداد السكاني. والأستاذة/ عواطف جندى. رئيسة الإدارة المركزية للإحصاءات الاقتصادية. ووحدة تصميم العينات. وما كان لهذا المسح أن يرى النور لولا المساعدة المالية السخية لمؤسسة فورد. والوكالة الكندية للتنمية الدولية. والبنك الدولي. وصندوق الأمم المتحدة للسكان. وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي. وصندوق الأمم المتحدة لإغاثة الطفولة (اليونيسيف). وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة. وسفارة هولندا. والوكالة السويدية للتعاون من أجل التنمية الدولية.

ولقد ساهم كثير من العاملين في مجلس السكان الدولي في هذه الدراسة. وكانت فكرة إجراء مسح على الشباب قد جاءت بمبادرة من الدكتور/ راجى أسعد المدير الإقليمي السابق لمكتب غرب آسيا وشمال إفريقيا لمجلس السكان الدولي؛ وكان الدكتور أسعد قد قدم التوجيهات الفنية في مختلف مراحل هذه الدراسة. ولقد استفاد هذا التقرير أيضاً من تعليقاته واقتراحاته القيمة. وبتقدم بشكر خاص للدكتورة/ غادة برسوم التي أشرفت-باعتبارها باحثة رئيسية- صياغة المسح وتصميمه وتنفيذه. فضلاً عن إعداد التقرير التمهيدي؛ كما نعرب عن امتناننا للدكتور/ محمد عبد الغنى رمضان على جهوده الكبيرة في تنفيذ هذا المسح وعلى ما بذله من جهد من أجل تصميم الاستبيان. وتصميم العينة. وتهييز البيانات. وكان الدكتور/ رمضان تولى أيضاً تنسيق العمل بين مجلس السكان الدولي. ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. كما قام "على راشد". "وكارولين كرافت" بتقديم مساهمات قيمة في عملية تهييز البيانات. والتحليل أثناء إعداد هذا التقرير. وقامت "عبير سالم" بدور هام في عملية الاتصالات وتوزيع النتائج. أما "علا حسنى" فقد قامت بجهود إدارية رائعة. ودعم لوجيستي. فضلاً عن الأعمال المكتبية من أجل نشر التقرير. ويود مجلس السكان الدولي أن يتقدم بالشكر لكل من: نهال علوان. وناتالى فورسييه بيفيل. وميرال بريبارت. وساره إسماعيل على ما قدمته من إسهامات أثناء مرحلة التأصيل الفكري للبحث. ومرحلة تصميم الاستبيان.

كما نعرب المجلس عن امتنانه لأعضاء الفريق الاستشاري على إسهاماتهم في تصميم المسح. ويخص بالشكر الدكتور/ شيرين الفقى على دورها في تصميم الاستبيان. كما نشعر بالامتنان العميق لجميع الزملاء والشركاء الذين شاركوا في سلسلة الاجتماعات التشاورية أثناء الإعداد لهذا التقرير. بمن فيهم الشباب. فقد كان لهم باع طويل في التغذية الراجعة. والتعليقات. التي كانت بمثابة قيمة مضافة لهذا التقرير. كما نفر بالشكر والعرفان للزملاء من "صندوق الأمم المتحدة للسكان" و "صندوق الأمم المتحدة لإغاثة الطفولة" (اليونيسيف) على ما قدموه من دعم وتوجيهات سديدة.

ولا ننسى أن نزجى الشكر الخالص للشباب الذين استجابوا للمسح. ذلك أنه بدون الثقة والمشاركة من جانبهم. ما كان يمكن لهذا المسح أن يرى النور.

الفهرس

١	..... الفصل الأول: مقدمة	
١	..... خلفية	١-١
١	..... تصميم المسح	٢-١
٢	..... خصائص النشء والشباب	٣-١
٨	..... خصائص الأسر	٤-١
١١	..... المراجع	٥-١
١٢	..... الفصل الثاني: الصحة	
١٢	..... مقدمة	١-٢
١٢	..... الحالة الصحية العامة	٢-٢
١٣	..... المصدر المعتاد للرعاية الطبية	١-٢-٢
١٥	..... تعاطى الأدوية	٢-٢-٢
١٧	..... حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز المبلغ عنها	٣-٢
١٧	..... الأمراض المزمنة	١-٣-٢
١٨	..... حالات العجز	٢-٣-٢
١٨	..... الممارسات الصحية	٤-٢
١٨	..... غسل الأسنان بالفرشاة	١-٤-٢
١٩	..... غسل اليدين	٢-٤-٢
١٩	..... مفاهيم التلوث البيئى فى البيئة المحيطة	٥-٢
١٩	..... واقع التلوث البيئى	١-٥-٢
١٩	..... أنواع التلوث الملحوظة فى البيئة المحيطة	٢-٥-٢
٢٠	..... التعرض لمخاطر الحوادث والعنف	٦-٢
٢٠	..... مخاطر استخدام وسائل النقل	١-٦-٢
	..... إجراءات السلامة والأمان عند قيادة السيارات أو ركوب الدراجات أو قيادة الدراجات النارية (الموتوسيكلات)	٢-٦-٢
٢١	..... الشباب واستخدام العنف	٣-٦-٢
٢٣	..... التعرض للإصابات أو الحوادث	٤-٦-٢
٢٤	..... خبرة الشباب الصغيرات مع التحرش الجنسى	٥-٦-٢
٢٥	..... التغذية والعادات الغذائية	٧-٢
٢٥	..... العادات الغذائية	١-٧-٢
٢٦	..... مفاهيم عن الوزن	٢-٧-٢
٢٧	..... النشاط البدنى	٣-٧-٢
٢٨	..... تدخين التبغ، وتعاطى الكحوليات، والمخدرات	٨-٢
٢٩	..... التدخين	١-٨-٢
٣١	..... تعاطى الكحوليات	٢-٨-٢
٣١	..... المخدرات	٣-٨-٢
٣٣	..... الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية	٩-٢
٣٤	..... الصحة الإيجابية	١٠-٢
٣٥	..... تاريخ بدء الحيض	١-١٠-٢

٣٩	العلاقات	٢-١٠-٢
٤٠	فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز	٣-١٠-٢
٤٢	ختان الإناث	٤-١٠-٢
٤٦	الحمل، الولادة، وإرضاع المولود	٥-١٠-٢
٤٧	وسائل منع الحمل	٦-١٠-٢
٤٨	الخلاصة	١١-٢
٤٩	المراجع	١٢-٢
٥١	الفصل الثالث: التعليم	
٥١	مقدمة	١-٣
٥١	الالتحاق بالتعليم	٢-٣
٥٦	التحصيل التعليمي	٣-٣
٥٩	الغياب والرسوب والتسرب من التعليم	٤-٣
٦٦	ثمار التعلم	٥-٣
٦٨	دعم التعلم خارج المدرسة	٦-٣
٧٠	تعليم أولياء الأمور	٧-٣
٧٢	جودة المدرسة	٨-٣
٧٤	التعليم الفني	٩-٣
٧٥	التعليم العالي	١٠-٣
٨١	التعليم في الطفولة المبكرة	١١-٣
٨٢	فصول محو الأمية	١٢-٣
٨٥	الخلاصة	١٣-٣
٨٦	المراجع	١٤-٣
٨٧	الفصل الرابع: التشغيل	
٨٧	مقدمة	١-٤
٨٧	المشاركة في قوة العمل	٢-٤
٩٠	التشغيل	٣-٤
٩٤	عمالة الأطفال	٤-٤
٩٥	البطالة	٥-٤
٩٩	أسباب البطالة	٦-٤
١٠٠	البحث عن الوظائف	٧-٤
١٠١	تنظيم المشروعات الخاصة	٨-٤
١٠٢	الخلاصة	٩-٤
١٠٤	المراجع	١٠-٤
١٠٥	الفصل الخامس: الهجرة الدولية	
١٠٥	مقدمة	١-٥
١٠٥	الطموحات وراء الهجرة الدولية	٢-٥
١٠٥	نبذة عن الشباب الراغبين في الهجرة	١-٢-٥
١٠٨	بلدان المقصد المرغوبة	٢-٢-٥
١١٠	أسباب تطلعات وطموحات الشباب نحو الهجرة الخارجية	٣-٢-٥

١١١	..... آراء حول سهولة الهجرة الشرعية وغير الشرعية	٤-٢-٥
١١١	..... خبرات الهجرة الدولية	٣-٥
١١٣	..... الشبكات الاجتماعية	٤-٥
١١٦	..... الخلاصة	٥-٥
١١٧	..... المراجع	٦-٥
١١٨	..... الفصل السادس: الزواج وتكوين الأسرة	
١١٨	..... مقدمة	١-٦
١١٨	..... عمومية ظاهرة الزواج	٢-٦
١٢٠	..... الحالة الاجتماعية للشباب	٣-٦
١٢٢	..... خصائص زيجات الشباب	٤-٦
١٢٤	..... إختيار شريك الحياة	٥-٦
١٢٦	..... تكلفة الزواج بين الشباب	٦-٦
١٢٨	..... مفاهيم الشباب المخطوبين للمشكلات التي تواجههم أثناء استعدادهم للزواج	١-٦-٦
١٢٩	..... الخصوبة	٧-٦
١٣٠	..... الخلاصة	٨-٦
١٣١	..... المراجع	٩-٦
١٣٢	..... الفصل السابع: القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية	
١٣٢	..... مقدمة	١-٧
١٣٢	..... معرفة القضايا الاجتماعية وتصور الشباب لها	٢-٧
١٣٤	..... الشبكات الاجتماعية	٣-٧
١٤٠	..... المشاركة فى الحياة المدنية	٤-٧
١٤٣	..... القيم الاجتماعية، والثقة، والفساد	٥-٧
١٤٦	..... الخلاصة	٦-٧
١٤٧	..... الفصل الثامن: قضاء الوقت	
١٤٧	..... مقدمة	١-٨
١٤٧	..... إستعراض الأنشطة اليومية للشباب	٢-٨
١٤٨	..... العمل الاقتصادي وغير الاقتصادي	٣-٨
١٤٩	..... التعليم	٤-٨
١٥٠	..... إقامة علاقات اجتماعية، وأنشطة أوقات الفراغ	٥-٨
١٥٢	..... الخلاصة	٦-٨
١٥٣	..... المراجع	٧-٨
١٥٤	..... الفصل التاسع: مواقف الشباب حيال دور كل من الجنسين	
١٥٤	..... مقدمة	١-٩
١٥٤	..... الاتجاهات بشأن تعليم وعمل الإناث	٢-٩
١٥٧	..... تفسير الأعمال الأسرية وسلطة اتخاذ القرار	٣-٩
١٦١	..... الزواج والطلاق	٤-٩
١٦٤	..... التحرش والعنف القائم على النوع	٥-٩
١٦٦	..... الخلاصة	٦-٩

١٦٧	..... الملحق (أ): الجداول
٢٢٧	..... الملحق (ب): خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر
٢٢٧	..... ب- ١: تقديرات المسح
٢٢٧	..... ب- ٢: خطوات تقدير التباين
٢٢٨	..... ب- ٣: تقديرات خطأ المعاينة للمؤشرات المستخرجة من مسح النشء والشباب في مصر
٢٦٦	..... الملحق (ج): تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر وحساب أوزان المعاينة
٢٦٦	..... ج- ١: تصميم العينة
٢٦٩	..... ج- ٢: أوزان المعاينة ومعاملات التكبير
٢٧٣	..... الملحق (د): مسح النشء والشباب في مصر

قائمة الجداول

٤	الجدول ١-٣-١: الخصائص الديموغرافية الأساسية للنشء والشباب توزيع النشء والشباب والمرجح وغير المرجح حسب الفئة العمرية والحالة الاجتماعية ومكان الإقامة. والمنطقة. والنوع. مصر ٢٠٠٩.....
٦	الجدول ٢-٣-١: ثروة النشء والشباب
٨	الجدول ١-٤-١: مرافق السكن لدى الأسر
١٠	الجدول ٢-٤-١: أصول وبيع معمرة مختارة
١٤	الجدول ١-٢-٢: متوسط التكاليف فى الزيارة الطبية الأخيرة، بالجنيه المصرى
١٥	الجدول ٢-٢-٢: نسبة الشباب فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين كانوا يتعاطون أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين. حسب محل الإقامة. والنوع. والمنطقة
١٦	الجدول ٣-٢-٢: المشورة الدوائية حسب النوع. ومحل الإقامة. والمنطقة بين أولئك الذين تعاطوا الدواء (١٥-٢٩ سنة) فى الأسبوعين السابقين
١٧	الجدول ١-٣-٢: الأمراض المزمنة التى بلغ عنها الجيبون فى مسح النشء والشباب فى مصر
٢٠	الجدول ١-٥-٢: ما هو نوع التلوث الذى تراه فى منطقتك؟
٢٣	الجدول ١-٦-٢: أنواع الإصابات/ الحوادث بين كافة الجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر
٢٥	الجدول ١-٧-٢: استهلاك المشروبات الغازية حسب مكان الإقامة
٣٥	الجدول ١-١٠-٢: متوسط السن عند أول حيض بين الإناث الجيبات اللاتى عرفن الحيض
٣٦	الجدول ٢-١٠-٢: رد الفعل إزاء الحيض الأول حسب المنطقة
٤٣	الجدول ٣-١٠-٢: نسبة الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ اللاتى تعرضن لعملية الختان. حسب الخصائص الأساسية
٤٤	الجدول ٤-١٠-٢: السن عند الختان بين جميع الإناث. حسب محل الإقامة
٤٥	الجدول ٥-١٠-٢: الشخص الذى يجرى ختان الإناث. حسب محل الإقامة
٤٥	الجدول ٦-١٠-٢: مكان إجراء الختان حسب المنطقة
٦١	الجدول ١-٤-٣: الرسوب فى أثناء المراحل التعليمية
٦٣	الجدول ٢-٤-٣: معدل التسرب وفقاً للخصائص الأساسية
٦٦	الجدول ١-٥-٣: متوسط نقاط إختبار القدرات للنشء والشباب فى الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة. حسب الفئة العمرية والنوع ومستوى التعليم والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩.....
٧٦	الجدول ١-١٠-٣: مرافق المعاهد فوق المتوسطة
٧٨	الجدول ٢-١٠-٣: أنواع كليات الجامعة
٨٠	الجدول ٣-١٠-٣: مرافق الجامعة
٨١	الجدول ١-١١-٣: الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة
٨٣	الجدول ١-١٢-٣: فصول محو الأمية
٨٤	الجدول ٢-١٢-٣: نتائج فصول محو الأمية
٩١	الجدول ١-٣-٤: هيكل التوظيف حسب نوع الوظيفة والنوع. بتعريف السوق لقوة العمل. للشباب العاملين فى الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٢	الجدول ٢-٣-٤: الخصائص الوظيفية حسب النوع (النسبة المئوية) الفئة العمرية لشباب العاملين ١٥-٢٩
٩٤	الجدول ٣-٣-٤: ظروف العمل حسب النوع فى القطاعين العام/الخاص (النسبة المئوية للحالات المذكورة)
٩٥	الجدول ١-٤-٤: تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب النوع والخصائص الأساسية
٩٩	الجدول ١-٦-٤: السبب الرئيسى للبطالة بين الشباب فى الفئة العمرية ١٥-٢٩
١٠٠	الجدول ١-٧-٤: أساليب الشباب فى البحث عن وظيفة

- الجدول ١-٢-٥: نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد عربية/ غربية وحسب النوع والخصائص الأساسية ١٠٧-١٠٨
- الجدول ١-٢-٦: الحالة الاجتماعية بين السكان: تفاصيل الحالة الاجتماعية ونسب المتزوجين حالياً أو سابقاً حسب النوع والفئة العمرية ١١٩
- الجدول ١-٥-٦: آراء الشباب بشأن الصفات الهامة في شريك / شريكة الحياة- نسبة الصفات المذكورة حسب النوع ١٢٥
- الجدول ١-٦-٦: تقسيم التكاليف الإجمالية للزواج (بخلاف السكن) للشباب المتزوج في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، حسب الخصائص الأساسية (في المئة) ١٢٧
- الجدول ١-٧-٦: العدد المثالي للأطفال مقارنةً بالعدد الحالي للأطفال للإناث المتزوجات، في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ١٣٠
- الجدول ١-٣-٧: نسبة عضوية النشء والشباب في جماعة/منظمة حسب الجنس، والفئة العمرية، والثروة، الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ١٣٥
- الجدول ٢-٣-٧: أنواع المجموعات والمنظمات التي ينتمى إليها الشباب ١٣٦
- الجدول ٣-٣-٧: نسبة النشء والشباب الذين ناقشوا مسائل شخصية، والصلة بمن جرت معه المناقشة، الفئة العمرية ١٠-٢٩ ١٣٨
- الجدول ١-٤-٧: نسبة النشء والشباب الذين أبلغوا عن أسباب عدم التطوع لدى النشء والشباب ١٤٠
- الجدول ١-٢-٨: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها يومياً حسب مجموعة الأنشطة والنوع، في الفئة العمرية ١٠-٢٩ ١٤٧
- الجدول ١-٢-٩: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع، والعمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة، الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ١٥٧
- الجدول ١-٣-٩: نسبة الشباب الموافقين على أن البنت يجب أن تطيع أباها حتى وإن كان أصغر منها، وأنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها في كل شيء حسب النوع، والخصائص الأساسية ١٥٩

قائمة الأشكال

٣	الشكل ١-٣-١: الهرم السكاني لمصر ٢٠٠٩
٤	الشكل ٢-٣-١: نسبة النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب العمر والنوع
٥	الشكل ٣-٣-١: التحصيل التعليمي الحالي للنشء والشباب حسب النوع
٦	الشكل ٤-٣-١: وضع التوظيف الحالي للنشء والشباب حسب النوع
٧	الشكل ٥-٣-١: نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة ومكان الإقامة
٧	الشكل ٦-٣-١: نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة والمنطقة
١٩	الشكل ١-٤-٢: نسبة الشباب الذين يغسلون أسنانهم بالفرشاة حسب خميس الثروة
٢٢	الشكل ١-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الشباب قائدي المركبات حسب خميس الثروة
٢٢	الشكل ٢-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الركاب من الشباب حسب خميس الثروة
	الشكل ١-٧-٢: نسبة الجيبين الذين يقضون حصة من الوقت في المشي أو ركوب الدراجات في أحد الأيام
٢٨	العادية، حسب النوع
٣٧	الشكل ١-١٠-٢: تصور الجيبين للسن الملائم لمناقشة مسألة البلوغ والحمل مع الشباب (١٠-٢٩)
٣٨	الشكل ٢-١٠-٢: نسبة الشباب الذي حصلوا على معلومات حول البلوغ، حسب مصدر المعلومات (١٠-٢٩)
	الشكل ٣-١٠-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن المعلومات التي تلقوها عن مرحلة البلوغ كانت كافية، حسب
٣٩	مصدر المعلومات (١٠-٢٩)
٤١	الشكل ٤-١٠-٢: نسبة الشباب الذين يعرفون عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز حسب مصدر المعلومات.
	الشكل ١-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والعمر في الفئة العمرية
٥١	٢٩-١٠
	الشكل ٢-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع ومحل الإقامة في الفئة
٥٢	العمرية ٢٩-١٠
	الشكل ٣-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والمنطقة في الفئة
٥٢	العمرية ٢٩-١٠
	الشكل ٤-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والثروة في الفئة العمرية
٥٢	٢٩-١٠
٥٣	الشكل ٥-٢-٣: الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩
	الشكل ٦-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب النوع ومستوى التعليم في
٥٥	الفئة العمرية ١٥-٢٩
٥٥	الشكل ٧-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب حسب النوع ومستوى التعليم الحالي في الفئة العمرية ١٠-٢٩
	الشكل ٨-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب محل الإقامة في الفئة العمرية
٥٦	١٠-٢٩
٥٦	الشكل ٩-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب الثروة في الفئة العمرية ١٠-٢٩
	الشكل ١-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي حسب النوع والعمر
٥٧	في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٢-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذي أكملوا مرحلة ما من التعليم فيما سبق حسب محل
٥٧	الإقامة والعمر في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٣-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين درسوا في مرحلة من مراحل التعليم فيما سبق حسب
٥٨	الثروة والعمر في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٥٨	الشكل ٤-٣-٣: متوسط سنوات التعليم حسب محل الإقامة والنوع في الفئة العمرية ٢٢-٢٤

٥٩	الشكل ٣-٣-٥: متوسط سنوات التعليم حسب الإقليم والنوع في الفئة العمرية ٢٢-٢٤
٥٩	الشكل ٣-٣-٦: متوسط سنوات التعليم حسب الثروة والنوع في الفئة العمرية ٢٢-٢٤
٦٢	الشكل ٣-٤-١: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة تعليمية ومروا بتجربة الرسوب وفقاً لفئة الثروة..
٦٩	الشكل ٣-٦-١: نسبة النشء والشباب الذين يتلقون دروساً خصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة للطلاب الحاليين فقط في الفئة العمرية ١٠-٢٩
٦٩	الشكل ٣-٦-٢: متوسط التكاليف الشهرية للدروس الخصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة فقط لطلاب المرحلة الثانوية وما قبلها في الفئة العمرية ١٠-٢٩
٧٠	الشكل ٣-٧-١: تعليم الأب حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩
٧١	الشكل ٣-٧-٢: تعليم الأم حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩
٧١	الشكل ٣-٧-٣: تعليم الأب والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥
٧٢	الشكل ٣-٧-٤: تعليم الأم والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥
٧٣	الشكل ٣-٨-١: نسبة النشء والشباب الذين ذكروا مشكلات في الظروف الدراسية. طلاب الثانوية وما دونها. في الفئة العمرية ١٠-٢٩
٨١	الشكل ٣-١١-١: متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات لمعدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع والعمر
٨٢	الشكل ٣-١١-٢: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الثروة
٨٨	الشكل ٤-٢-١: وسيط شرائح المشاركة في قوة العمل وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع ومحل الإقامة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٨٨	الشكل ٤-٢-٢: المشاركة في قوة العمل حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٨٩	الشكل ٤-٢-٣: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٨٩	الشكل ٤-٢-٤: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع. والحالة الاجتماعية
٩٠	الشكل ٤-٢-٥: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والثروة
٩١	الشكل ٤-٣-١: النشاط الاقتصادي حسب النوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٦	الشكل ٤-٥-١: وسيط شرائح البطالة وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع. ومحل الإقامة. والعمر في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٧	الشكل ٤-٥-٢: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع. والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٧	الشكل ٤-٥-٣: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع. والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٨	الشكل ٤-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب الحالة الاجتماعية. والنوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩
٩٨	الشكل ٤-٥-٥: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب خميس الثروة. والنوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩
١٠٦	الشكل ٥-٢-١: نسبة الشباب الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب مستوى التعليم
١٠٩	الشكل ٥-٢-٢: توزيع مناطق الهجرة المفضلة بين الطامحين للهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
١٠٩	الشكل ٥-٢-٣: بلدان المقصد الرئيسية بين الشباب الطامحين إلى الهجرة من الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب الإقامة
١١٠	الشكل ٥-٢-٤: نسبة الطامحين في الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩ من يذكرون أسباباً مختارة للهجرة حسب النوع
١١٢	الشكل ٥-٣-١: توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ١٨-٢٩

١١٣	الشكل ١-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ٢٩-١٨ ..
١١٤	الشكل ٢-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١١٥	شكل ٣-٤-٥: توزيع الأشخاص المتوقع منهم تقديم المساعدة في الهجرة بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١١٥	الشكل ٤-٤-٥: توزيع الأشخاص الذين قدموا المساعدة في الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١٢٠	الشكل ١-٣-٦: نسبة الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ المتزوجين حالياً حسب النوع. والفئة العمرية
١٢١	الشكل ٢-٣-٦: نسبة الشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٩-٢٥ الذين تزوجوا. قبل بلوغ اعمار معينة
١٢٢	الشكل ٣-٣-٦: توزيع الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٩-٢٥ واللاتى تزوجن قبل سن ١٨. حسب محل الإقامة
١٢٣	الشكل ١-٤-٦: توزيع حالات الزواج حسب الفجوة في السن بين الزوج والزوجة. للشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٩-١٥
١٢٦	الشكل ١-٦-٦: متوسط تكاليف الزواج. باستبعاد المسكن. للشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٩-١٥. حسب خميس الثروة
١٢٨	الشكل ٢-٦-٦: مفاهيم الشباب المخطوبين حول المشكلات الرئيسية التي تواجههم عند التحضير للزواج
١٢٩	الشكل ٣-٦-٦: مفاهيم الشباب لكيفية حل المشكلات التي تواجه المخطوبين عند التحضير للزواج
١٢٩	الشكل ١-٧-٦: العدد المثالي المتصور للأطفال بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات في الفئة العمرية ٢٩-١٥
١٣٢	الشكل ١-٢-٧: نسبة الشباب الذين أفادوا بأن المسألة في غاية الأهمية لمصر. في الفئة العمرية ٢٩-١٥
١٣٣	الشكل ٢-٢-٧: نسبة الشباب الذين استخدموا وسائل الإعلام الأسبوع الماضي في الفئة العمرية ٢٩-١٥
١٣٤	الشكل ٣-٢-٧: نسبة النشء والشباب الذين أفادوا بحفاظهم على أداء الصلاة حسب النوع في الفئة العمرية ٢٩-١٠
١٣٦	الشكل ١-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من نفس الجنس حسب النوع والتعليم للنشء والشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٠
١٣٧	الشكل ٢-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٠
١٣٧	الشكل ٣-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع. والمنطقة من الفئة العمرية ٢٩-١٠
١٣٧	الشكل ٤-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٠
١٣٩	الشكل ٥-٣-٧: استخدامات الإنترنت بين مستخدميها من النشء والشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٠. مصر ٢٠٠٩
١٣٩	الشكل ٦-٣-٧: من الذي عرّف النشء والشباب مستخدمى الإنترنت في الفئة العمرية ٢٩-١٠ على الإنترنت. مصر ٢٠٠٩
١٤٠	الشكل ٧-٣-٧: أين يستخدم النشء والشباب الإنترنت من مستخدمي الإنترنت في الفئة العمرية ٢٩-١٠ مصر ٢٠٠٩
١٤١	الشكل ١-٤-٧: نسبة الشباب الذين لديهم بطاقة انتخابية والذين تلقوا مساعدة من إحدى المنظمات أو أحد الأحزاب السياسية. في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١٤١	الشكل ٢-٤-٧: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في أية إنتخابات حسب المنطقة. في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١٤٢	الشكل ٣-٤-٧: نسبة الشباب الذين قاموا بالتصويت في إنتخابات. حسب مستوى التعليم. في الفئة العمرية ٢٩-١٨
١٤٢	الشكل ٤-٤-٧: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في إنتخابات. حسب الثروة. في الفئة العمرية ٢٩-١٨

١٤٢	الشكل ٧-٤-٥: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب المنطقة. في الفئة العمرية ١٨-٢٩
	الشكل ٧-٤-٦: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية. حسب مستويات التعليم. من الفئة
١٤٣	العمرية ١٨-٢٩
	الشكل ٧-٤-٧: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية. حسب خميس الثروة. في الفئة العمرية
١٤٣	١٨-٢٩
١٤٤	الشكل ٧-٥-١: مفهوم الشباب عن وجود قيم في المجتمع (%). في الفئة العمرية ١٥-٢٩. مصر ٢٠٠٩
	الشكل ٧-٥-٢: مفهوم الشباب الذين يعتقدون أن معظم الناس يمكن الوثوق بهم أوجب أخذ الحذر الشديد مع
١٤٤	الناس. في الفئة العمرية ١٥-٢٩. مصر ٢٠٠٩
١٤٥	الشكل ٧-٥-٣: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب المنطقة في الفئة العمرية ١٨-٢٩
١٤٥	الشكل ٧-٥-٤: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب التعليم في الفئة العمرية ١٨-٢٩
١٤٥	الشكل ٧-٥-٥: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب خميس الثروة في الفئة العمرية ١٨-٢٩
	الشكل ٨-٣-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في العمل و أداء الأعمال الروتينية حسب النوع
١٤٨	والفئة العمرية
	الشكل ٨-٤-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية
١٤٩	حسب المستوى التعليمي والثروة بالنسبة للطلاب الحاليين
	الشكل ٨-٥-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في إقامة علاقات اجتماعية حسب النوع والفئة
١٥٠	العمرية
	الشكل ٨-٥-٢: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع في الفئة
١٥١	العمرية
	الشكل ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع .
١٥٤	والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٢-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع.
١٥٥	والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٢-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع. والثروة
١٥٥	في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٢-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال على النساء عندما
١٥٦	تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والتعليم
	الشكل ٩-٢-٥: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء للعمل عندما
١٥٦	تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٢-٦: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع .
١٥٧	والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقين على أنه يتعين على الولد مثل البنت أداء نفس القدر من الأعمال
١٥٨	المنزلية حسب النوع. والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٣-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أباها حتى إذا كان أصغر منها
١٦٠	حسب النوع. والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٣-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أباها حتى إذا كان أصغر منها
١٦٠	حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
	الشكل ٩-٤-١: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع. والعمر في الفئة
١٦١	العمرية ١٥-٢٩

- الشكل ٩-٤-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٢
- الشكل ٩-٤-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، ومحل الإقامة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٢
- الشكل ٩-٤-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في قائمة من المواقف حسب النوع، وذلك بين الشباب الذين يؤمنون بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٣
- الشكل ٩-٤-٥: نسبة الشباب الذين يرون مبرراً أن يطلق الرجل زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٤
- الشكل ٩-٥-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن النساء والفتيات اللواتي يتحرش بهن يستحقن ذلك إذا كن يلبسن ثياباً مستفضة حسب النوع، والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٥
- الشكل ٩-٥-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على للرجل الحق في ضرب زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩
- ١٦٥

قائمة الإختصارات

ASCE	مسح المراهقة والتغير الاجتماعي في مصر
CAPMAS	الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
Dutch	سفارة ملكة هولندا
EDHS	المسح الديموغرافي والصحي في مصر
ISDC	مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء في مصر
LF	قوة العمل
NCEEE	المركز الوطني للامتحانات والتقويم التربوي
OLF	خارج قوة العمل
PC	مجلس السكان الدولي
PSU	وحدة معاينة أولية
SD	إنحراف معياري
SRQ	استبيان إقرار ذاتي
SYPE	مسح النشء والشباب في مصر
UNDP	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
UNFPA	صندوق الأمم المتحدة للسكان
UNICEF	اصندوق الأمم المتحدة للطفولة
UNIFEM	صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة
WANA	غرب آسيا وشمال أفريقيا
WIQ	خُميس مؤشر الثروة

الفصل الأول: مقدمة

١-١ خلفية

تمر مصر بمرحلة تحول ديموغرافي تتسم بإزدهار ملحوظ في أعداد الشباب، وهي فترة تزيد فيها بشكل ملحوظ نسبة الفئة العمرية للشباب في السكان زيادة كبيرة عن نسب الفئات العمرية الأخرى. وخلال العقد القادم، سوف ينتقل إلى مرحلة البلوغ أكبر فوج ديموغرافي على الإطلاق في مصر. والنشء والشباب هم محفزات مهمة للتنمية والتغيير. ويتيح الإستثمار في هذه الفئة العمرية ذات الأهمية البالغة فرصة غير مسبوقه لتسريع وتيرة النمو والحد من الفقر. وسيكون لنجاح أو فشل السياسات في مجالات التعليم والعمالة والصحة تأثير حاسم على هذا الفوج من النشء والشباب.^١

ونظراً لندرة البيانات عن الشباب في مصر، شرع مجلس السكان الدولي في مشروع لإجراء تحليل شامل لوضع المراهقين والشباب في مصر: مسح النشء والشباب في مصر. ويغطي المسح عينة ممثلة على المستوى الوطني مكوّنة من ١٥٠٢٩ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ سنة.

وقد جمع المسح بيانات عن التحولات الخمسة الرئيسية في الحياة وهي التعليم، والعمل، وتكوين الأسرة، والصحة، والمشاركة المدنية والسياسية. والمسح هو متابعة لمسح سابق أجراه المجلس في عام ١٩٩٧. هو مسح المراهقة والتغير الإجتماعي في مصر. والذي ركز على النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٩ سنة، وأشارت نتائج تلك المسح إلى إستخدام التبغ، وختان الإناث، وفقر الدم، وتقزم النمو وتأخر النضج الجنسي، وسوء إدارة دورة الحيض، والإستخدام غير الكافي للتأمين الصحي، بإعتبارهم ستة قضايا ذات أولوية للشباب في مصر. ومن أهم أهداف مسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠٠٩ تحديث النتائج المقدمة في المسح السابق وتوسيع نطاقها.

٢-١ تصميم المسح

مسح النشء والشباب في مصر هو عينة ممثلة على المستوى الوطني تغطي جميع المحافظات في مصر. بما في ذلك المحافظات الحدودية الخمسة. والعينة المستخدمة في المسح هي عينة طبقية متعددة المراحل وعنقودية. ووحدة الإختيار هي وحدة المعاينة الأولية، والتي يتم إختيارها من العينة الرئيسية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. وتستند العينة الرئيسية إلى تعداد السكان لعام ٢٠٠٦. وقد إشتملت عينة مسح النشء والشباب في مصر على ٤٥٥ وحدة معاينة أولية، تنقسم بين المناطق المحلية في الحضر والريف.

علاوة على ذلك، يعتبر تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر نموذج مبتكر لأنه يسمح بإدراج مسبق للمناطق العشوائية في عينة الحضر. وفي مصر، عادة ما يتم تعريف المناطق العشوائية بأنها أماكن سكن بدون ترخيص في مناطق غير معدة لأغراض السكن والإقامة، مثل المناطق الواقعة خارج نطاق التخطيط (والتي تتسم بإنعدام الأمن والخدمات الأساسية والمرافق الصحية الكافية) التي ظهرت في الرقعة الزراعية، وأراضي الدولة، و المناطق غير الأهلة في ظل غياب التخطيط وإنتهاك القوانين القائمة. ورغم أن هناك إتفاقا واسعاً على الخصائص الرئيسية للمناطق العشوائية، لا توجد حدود جغرافية واضحة للمناطق العشوائية في مصر. وقد إعتد إطار معاينة المناطق العشوائية في مسح النشء والشباب في مصر على قائمة المناطق العشوائية لدى مركز معلومات مجلس الوزراء (أنظر الملحق (ب) لمزيد من التفاصيل عن العينة العشوائية). ويستند هذا التعريف الرئيسي للمناطق العشوائية في مصر، سواء في عينة مركز معلومات مجلس الوزراء، أو في الكثير من البحوث والتقارير الحكومية السابقة، على الخصائص القانونية لهذه الأماكن التي لا تتوافق بالضرورة مع شروط المباني ووضِع ثروة الأسرة (كما يبين القسم التالي). ولذلك في هذا التقرير بدلاً من إستخدام مصطلح الأحياء الفقيرة الذي كثيراً ما يرتبط بالفقر المدقع، فإننا نشير إلى تلك المناطق بالمناطق العشوائية.

١- هذه المناقشة المتعلقة بخلفية وتصميم المسح مأخوذة من التقرير الأولي لهذه الدراسة (مجلس السكان الدولي ٢٠١٠). ولمزيد من التفاصيل حول تنفيذ المسح انظر التقرير الأولي.

ومن بين ١١٣٧٢ أسرة في عينة مسح النشء والشباب في مصر. بلغ عدد النشء والشباب من من الجنسين ٢٠٢٠٠ في الفئة العمرية المؤهلة وهي الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة من هذه الأسر. وقد إختار مسح النشء والشباب في مصر عشوائياً الأفراد التالية خصائصهم من الأسر لإجراء مقابلات:

فرد احد (ذكر أو أنثى) من النشء والشباب من تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة:

- واحدة من الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢١ سنة؛
- واحد من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢١ سنة ؛
- واحدة من الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٢٢-٢٩ سنة ؛
- واحد من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٢-٢٩ سنة.

وقد استخدمت ستة إصدارات منفصلة من إستبيان المسح على أساس النوع والعمر للمستجيبين. مع إستخدام إستبيانات مختلفة للذكور والإناث في كل فئة عمرية. وقد تم إختيار مجموعه ١٦٠٦١ من النشء والشباب لإجراء مقابلات معهم كجزء من هذا المسح. ومن بين هؤلاء، أجريت مقابلات بالفعل مع ١٥٠٢٩ من النشء والشباب. ويرجع التسرب من العينة إلى أسباب منها رفض الفرد أو عدم تواجده خلال زيارة جامعي البيانات أو خلال الزيارتين اللاحقتين لنفس الأسرة.

وشملت أدوات البحث ثلاثة إستبيانات منفصلة: إستبيان على مستوى الأسرة؛ إستبيان فردي يجري على النشء والشباب المؤهلين. وإستبيان على مستوى المجتمع المحلي يهدف إلى تقديم صورة عن التجمعات التي يعيش فيها النشء والشباب.

تم تنفيذ تدريب ميداني من قبل فريق عمل مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار التابع لرئاسة مجلس الوزراء بالتعاون الوثيق مع فريق عمل مجلس السكان الدولي. وأجري جمع البيانات تحت إدارة مباشرة من مركز معلومات مجلس الوزراء. وفي الملحق (ج) وصف بالتفصيل حول تصميم العينة.

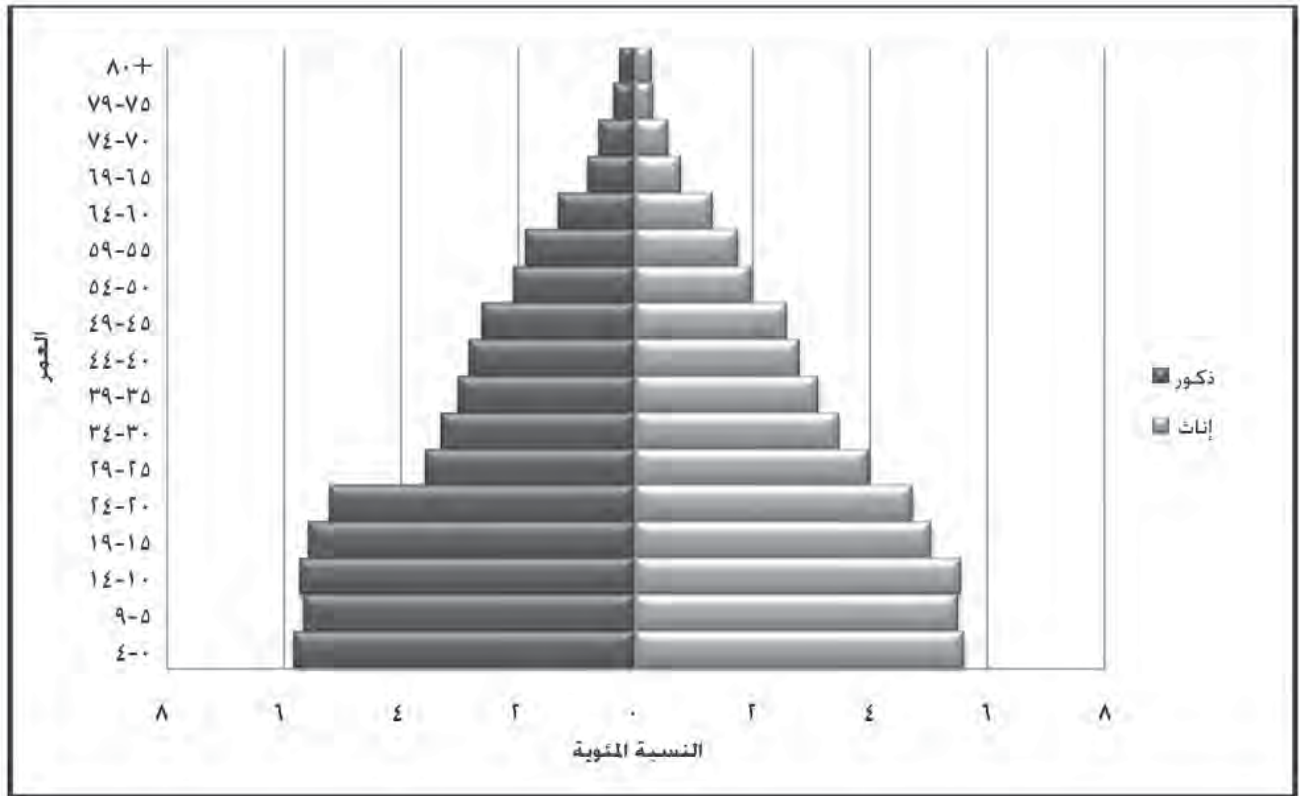
٣-١ خصائص النشء والشباب

يتضمن سكان مصر عدداً كبيراً من السكان في فئة النشء والشباب بالنسبة إلى الفئات العمرية الأخرى. وإستناداً إلى البيانات التي تم جمعها من جميع الأسر التي جرت مقابلتهم من خلال مسح النشء والشباب في مصر^١ فإن ٦٢٪ من السكان يبلغون من العمر ٢٩ أو أقل. و٣٩,٤٪ تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩. وهذه هي الفئة العمرية التي يتمحور حولها مسح النشء والشباب في مصر.

ويبين الشكل ١-٣-١ الهيمنة الواضحة للعيان لفئة النشء والشباب في السكان. فقاعدة الهرم السكاني الواسعة هي الأعداد الكبيرة لفئة النشء والشباب. وربما ترجع 'الفجوة' المفاجئة في عدد السكان الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ إلى المعدل العالي لعدم الاستجابة المعتاد لتلك الفئة. حيث أن الشبان يميلوا إلى مغادرة محل اقامتهم للعمل في محافظات أخرى أو دول اخرى قبل الزواج. وقد يرجع ذلك أيضاً إلى الزيادة السريعة في الهجرة الخارجية من جانب الشباب التي لوحظت في مصر منذ بداية الألفية (رشيدي وآخرون ٢٠٠٩). هذا التوزيع الذي يوضح 'إزدهار أعداد النشء والشباب' في السكان هو أمر إعتيادي في البلدان التي تشهدت مؤخراً خصوبة مرتفعة نسبياً مصحوبة بإنخفاض في معدل وفيات الأطفال.

٢- تستند معلومات وزن السكان المستخدمة في ترجيح البيانات إلى الإسقاطات السكانية المتعددة من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء إعتباراً من الربع الأول من عام ٢٠٠٩ (وقت جمع بيانات المسح). و مناقشة خطوات إجراء الترجيح. أنظر الملحق (ج) : تصميم العينة.

الشكل ١-٣-١: الهرم السكاني لمصر، ٢٠٠٩



ويعرض الجدول ١-٣-١ الخصائص الديموغرافية الأساسية لعينة النشء والشباب ذكورا وإناثا الذين جرت مقابلتهم. وإستناداً إلى مسح النشء والشباب في مصر يوجد ٤٤,٧٪ من سكان مصر من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٧. و٣٦,١٪ ما بين ١٨-٢٤، و١٩,٣٪ ما بين ٢٥-٢٩. ومعظم النشء والشباب غير متزوجين. ونسبة المتزوجين هي فقط ٩,٦٪ من الذكور، و١٩,٥٪ من الإناث الذين جرت مقابلتهم.

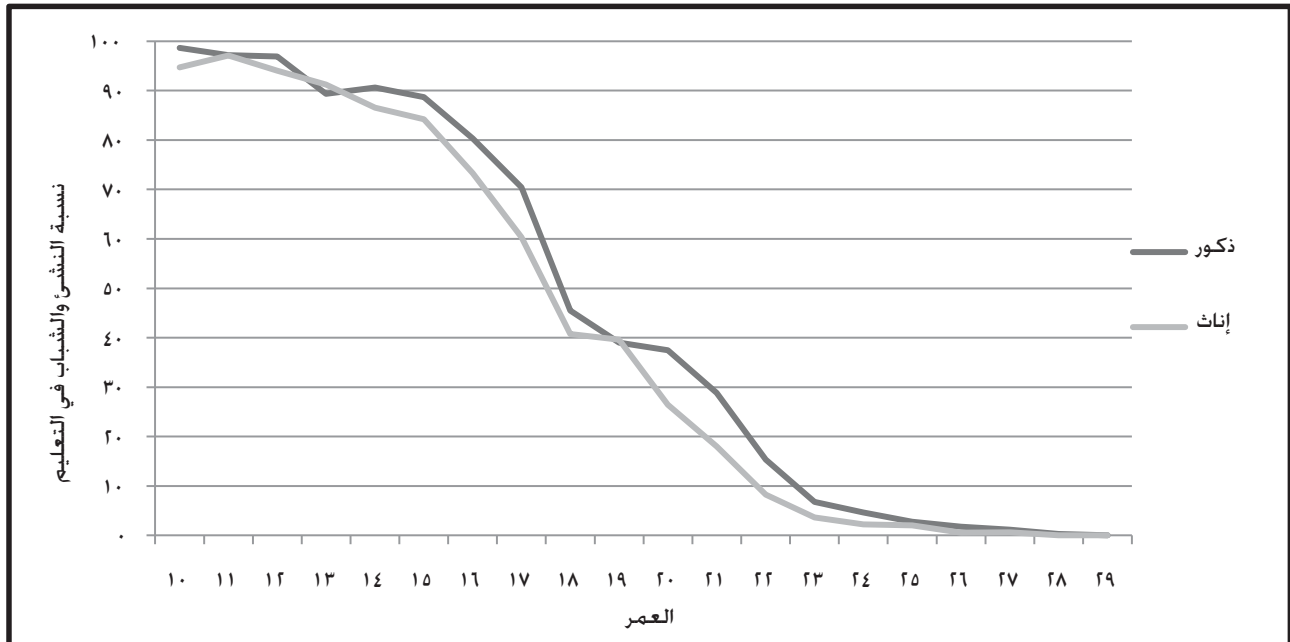
والسكان من النشء والشباب هم في المقام الأول من الريف. فحوالي ثلثي النشء والشباب (٥٨,٩٪) مقيمون في الريف. في حين يقيم الثلث المتبقي إما في الحضر (٣١,٦٪) أو المناطق العشوائية (٥,٦٪). ومعظم النشء والشباب إما يقيمون في الوجه البحري (٤٢,٦٪) أو في الوجه القبلي (٣٤,٢٪). في حين لا تتضمن المحافظات الحضرية سوى ٢١,٤٪ من النشء والشباب. وقد أخذ مسح النشء والشباب في مصر عينات أيضا من المحافظات الحدودية. حيث يقيم بها ١,٧٥٪ من النشء والشباب.^٣

٣- أنظر الجدول ٣-٤-١ للحصول على قائمة المحافظات حسب المنطقة.

الجدول ١-٣-١: الخصائص الديموغرافية الأساسية للنشء والشباب توزيع النشء والشباب المرجح وغير المرجح حسب الفئة العمرية والحالة الاجتماعية ومكان الإقامة، والمنطقة، والنوع. مصر ٢٠٠٩

النوع	النسبة المرحجة ^٤	العدد المرجح	العدد غير المرجح
ذكور	٥٠,٩٦	٧٦٥٩	٦٩٤٩
إناث	٤٩,٠٤	٧٣٧٠	٨٠٨٠
العمر			
١٠-١٤	٢٨,٦	٤٢٩٨	٤٠٥٣
١٥-١٧	١٦,١	٢٤١٥	٢٤٨٧
١٨-٢٤	٣٦,١	٥٤٢١	٥٣٣٥
٢٥-٢٩	١٩,٣	٢٨٩٦	٣١٥٤
الحالة الاجتماعية^٥			
لم يسبق له الزواج	٨٠,٥	١٢٠٩٦	١١٤٩١
سبق له الزواج	١٩,٥	٢٩٣٤	٣٥٣٨
مكان الإقامة: حضر وريف			
حضر	٣١,٦	٤٢٦٥	٥٣٣٧
ريف	٥٨,٩	٩٤٥٥	٨٣٤٢
مناطق عشوائية	٥,٦	١٣٠٩	١٣٥٠
المنطقة			
محافظات حضرية	٢١,٤	٣٢١٩	٣٣٧٩
وجه بحري	٤٢,٦	٦٤٠١	٥٨٧٥
حضر	١١,١	١٦٦١	١٥٦٥
ريف	٣١,٥	٤٧٤٠	٤٣١٠
وجه قبلي	٣٤,٢	٥١٤٦	٤٥٧٢
حضر	٧,٧	١١٥١	١٠٤٥
ريف	٢٦,٦	٣٩٩٥	٣٥٢٧
محافظات حدودية	١,٧٥	٢٦٣	١٢٠٣
الإجمالي	١٠٠	١٥٠٢٩	١٥٠٢٩

الشكل ١-٣-٢: نسبة النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب العمر والنوع



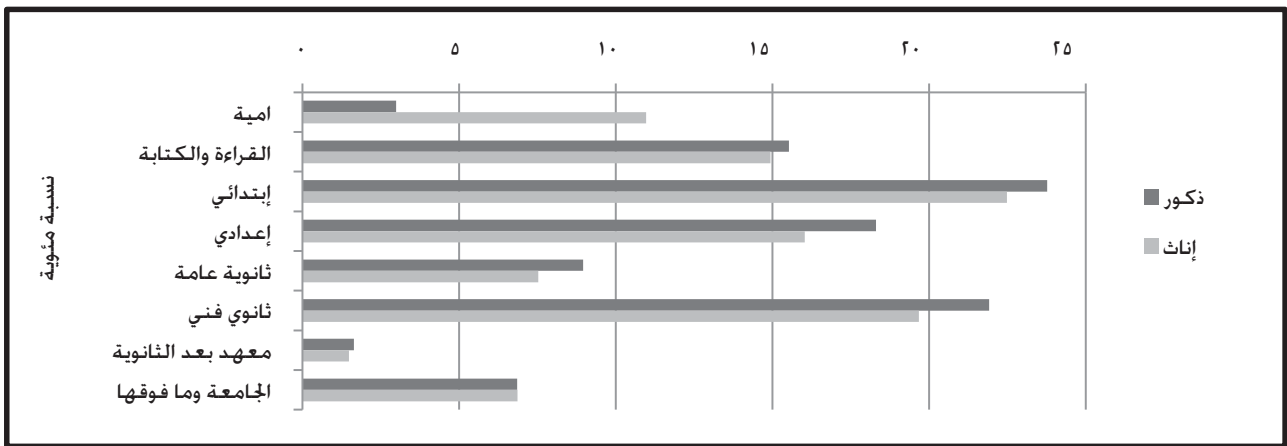
٤ - قمنا بإستخدام البيانات المرحجة في عرض النسب المئوية المبينة هنا وذلك لأن البيانات المرحجة تعبر عن عدد السكان الفعلي. في حين أن البيانات غير المرحجة لا تعكس سوى العينة.

٥ - الأفراد البالغون من العمر ١٥ سنة فأكبر هم فقط الذين سُئِلُوا عن حالتهم الاجتماعية. ولذلك، رغم أن من تقل أعمارهم عن ١٥ سنة قد يكونوا بالفعل متزوجين قبل السن القانونية وهي ١٨ عاماً، فقد تم تصنيفهم على أنهم لم يسبق لهم الزواج. بالإضافة إلى ذلك، تم إحصاء أولئك الذين كانوا مخطوبين أو معقود كتابتهم على أنهم لم يسبق لهم الزواج قط. لأنهم لم يكونوا يعيشون في ظروف زواج، أي لم يكونوا مقيمين إقامة مشتركة مع ما يترتب على ذلك من إختلافات إجتماعية وإقتصادية وصحية تنطوي عليها مثل هذه الظروف.

إن فترة المراهقة والشباب تشمل مراحل التعليم الحاسمة. كما تشمل الإنتقال. أو محاولات الإنتقال. إلى مرحلة البلوغ. وكما يبين الشكل ١-٣-٢ بتفاوت كبيراً إلتحاق النشء والشباب حالياً بالتعليم حسب العمر. فغالبية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٧ ملتحقون بالتعليم. والبعض لا يزال في المدرسة وهم في العشرينات من العمر. وإلتحاق الذكور أكبر من الإناث حالياً في التعليم. مع وجود فجوة أوسع بين الجنسين في الفئات العمرية الأكبر. ويقدم الشكل ١-٣-٢ المستوى التعليمي الحالي للنشء والشباب. ولأن معظم النشء والشباب حالياً في التعليم. فإن مستواهم التعليمي الحالي ليس هو المستوى النهائي لتحصيلهم العلمي.

أيضاً ينبغي الحرص في التقرير برمته على التفريق بين أعلى مستوى تعليمي تم إكماله (كما توضح الأشكال والجداول) وبين أعلى مستوى تعليمي تم الوصول إليه ولكن لم يتم إكماله. على سبيل المثال. فإن أولئك الذين هم حالياً في الجامعة (أو تسربوا قبل الحصول على درجة جامعية) هم بشكل أساسي حاصلون على ثانوية عامة وليس تعليم جامعي. لأن ذلك هو أعلى مستوى تم إكماله.

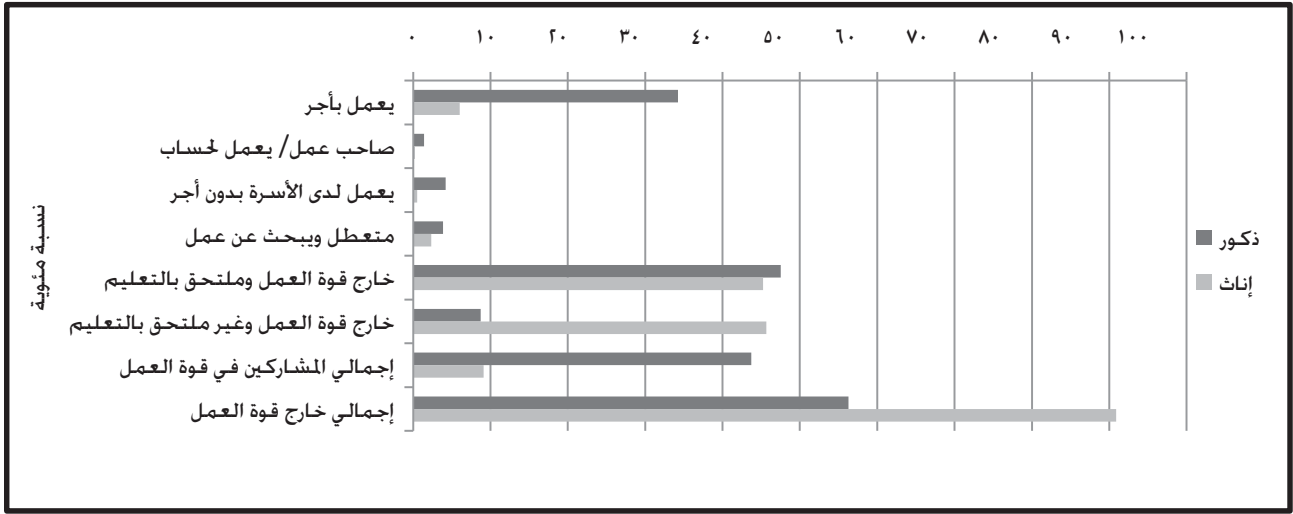
الشكل ١-٣-٣: التحصيل التعليمي الحالي للنشء والشباب حسب النوع



والياً ١٩,٩٪ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ هم أميون. و١٥,٢٪ فقط يستطيعون القراءة والكتابة. ومعظم الذين أكملوا تعليمهم هم من خريجي الثانوي الفني (٢٠,٨٪ من إجمالي النشء والشباب). وباستثناء الجامعة وما فوقها. يقل التحصيل التعليمي لدى الإناث بشكل منتظم. وتصل الفجوة بين الجنسين أقصاها بين الأميين. حيث تبلغ نسبة النشء والشباب الإناث اللاتي هن أميات (١١,٠٪) أربعة أمثال تقريباً نسبة النشء والشباب الذكور (٣,٠٪). وهذه الفجوة بين الجنسين ترتبط أكثر بالإناث اللاتي لم يسبق لهن الإلتحاق بالمدرسة. وتظل مستمرة خلال معظم مراحل التعليم. ومع ذلك. على مستوى الجامعة وفوقها تنعدم تماماً الفجوة بين الجنسين.

وأثناء فترة الشباب يعمل المصريون على الإنتقال إلى أدوار البالغين. وأحد أهم أدوار البالغين هو المشاركة في قوة العمل. ويعرض الشكل ١-٣-٤ الوضع الوظيفي الحالي للنشء والشباب من الجنسين. ومعظم النشء والشباب (٧٣,٣٪) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ هم حالياً خارج قوة العمل. والكثير منهم كذلك لأنهم ملتحقون بالتعليم (٤٦,٤٪). وأولئك الذين يعملون منخرطون عادة في العمل بأجر (٢٠,٤٪). وتبلغ نسبة المتعطلين عن العمل حالياً أو الباحثين عن عمل حوالي ٣,١٪ من إجمالي النشء والشباب.

الشكل ٣-١-٤: وضع التوظيف الحالي للنشء والشباب حسب النوع



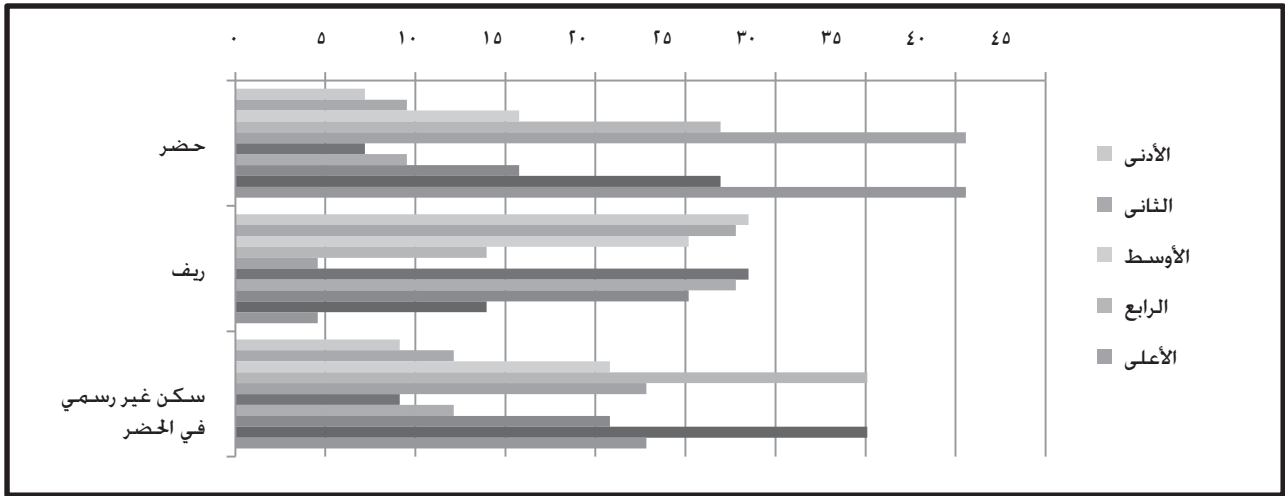
وتوجد فجوة كبيرة بين الجنسين في وضع التوظيف والمشاركة في قوة العمل. حيث ينخرط في العمل بأجر نحو ثلث (٣٤,٢٪) النشء والشباب الذكور مقارنة بنسبة ١٠,٠٪ للإناث. ورغم تساوي النسبة المئوية تقريباً للنشء والشباب من الجنسين الذين هم خارج قوة العمل وملتحقين بالتعليم، إلا أن فقط ٨,٨٪ من النشء والشباب الذكور مقارنة بنسبة ٤٥,٧٪ من النشء والشباب الإناث خارج قوة العمل وغير ملتحقين بالتعليم.

المجدول ٣-١-٢: ثروة النشء و الشباب		
توزيع النشء والشباب المرجح وغير المرجح حسب خميس الثروة		
النسبة المرجحة	العدد المرجح	العدد غير المرجح
خميس الثروة		
الأدنى	٢٩٩٥,٣	٢٨١٩
الثاني	٣٠٩١,١	٢٩٨٧
الأوسط	٣٢٨٧,٢	٣١٨٤
الرابع	٢٩٩٣,٥	٣١٧٠
الأعلى	٢٦٦٢	٢٨٦٩
الإجمالي	١٥٠٢٩,٠	١٥٠٢٩

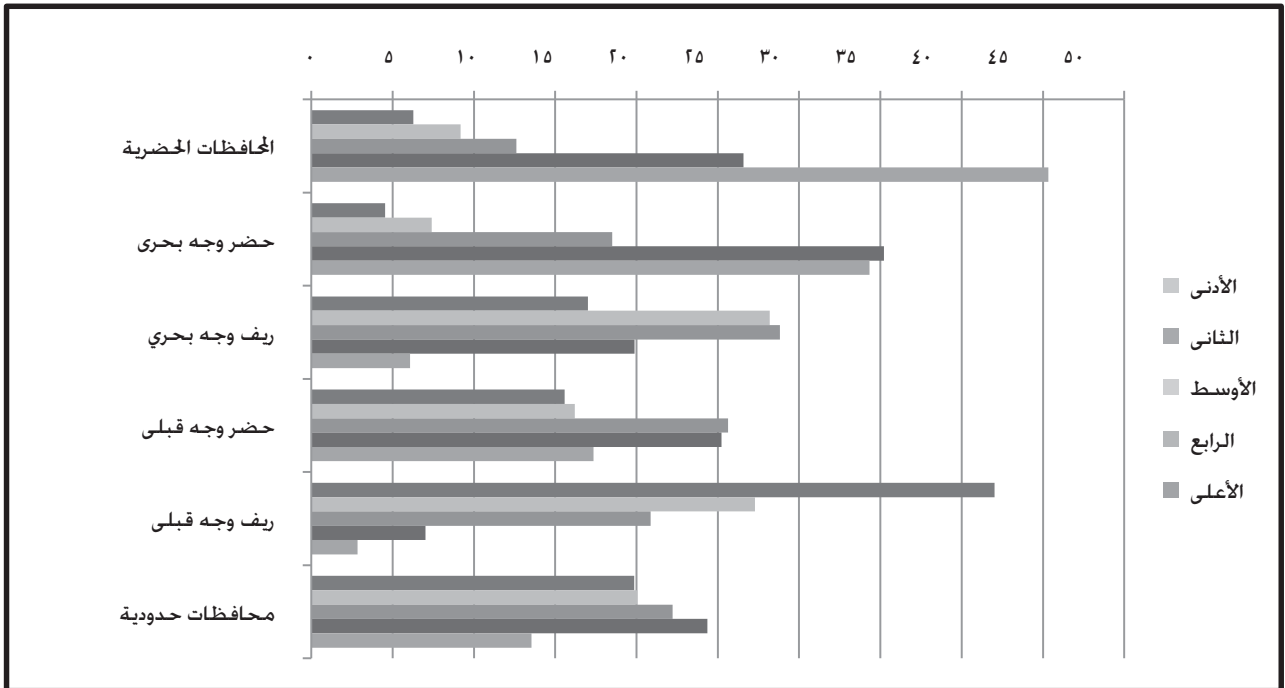
وقد تم تركيب مؤشر للثروة باستخدام التحليل العائلي (Factor Analysis) على أساس ملكية الأسرة للسلع المعمرة والأصول. وخصائص المسكن.^١ وإستناداً إلى قيم مؤشر الثروة. يتم تقسيم الأسر إلى ٥ خميسيات للثروة. ويبين الجدول ٣-١-٢ أن المحتمل أكثر أن يقع النشء والشباب في مصر في الخميسات الثلاثة الأدنى للثروة.

١- تم تركيب متغير بديل يقيس ثروة الأسرة باستخدام التحليل العائلي (Factor Analysis) على أساس ملكية الأسرة للأصول وخصائص المسكن. و تشمل المتغيرات المستخدمة في تركيب المؤشر الأصول المملوكة وعددا من متغيرات نوعية السكن: عدد الأفراد في الغرفة الواحدة، والمواد المستخدمة في الأرضيات، ومصدر مياه الشرب، ونوع المراض، ونوع المطبخ، ونوع وقود الطبخ، والكهرباء، وطريقة التخلص من القمامة، و ملكية ٢٦ من الأصول والسلع المعمرة.

الشكل ١-٣-٥ : نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة ومكان الإقامة



الشكل ١-٣-٦ : نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة والمنطقة



يبين الشكل ١-٣-٥ والشكل ١-٣-٦ أن الثروة تختلف إختلافاً كبيراً بإختلاف مكان الإقامة والمنطقة. فحوالي ٤٠,٦٪ من النشء والشباب في الحضر يقعون في الخميس الأعلى للثروة. وفي المقابل، ٢٨,٥٪ من النشء والشباب في الريف. فقط ٧,٢٪ في الحضر. و ٩,١٪ في المناطق العشوائية يقعون في الخميس الأدنى للثروة. ومن المهم هنا ملاحظة أن المناطق العشوائية في مصر. على عكس وجهة النظر التقليدية حول تلك المناطق. تتضمن نسبة كبيرة من الأسر الغنية حيث ينتمي إلى الخميسين الأعلى للثروة ٥٨٪ تقريباً من الشباب المقيمين في المناطق العشوائية في الحضر (مقارنة بنسبة ١٧٪ في المناطق غير العشوائية في الحضر). ويتفق هذا مع المناقشة الواردة أعلاه. حيث أشير إلى أن عناقيد المناطق العشوائية والمناطق غير العشوائية التي جرت فيها مسوح ميدانية في مصر لها حدود تتوافق عموماً مع الخصائص القانونية للمنطقة والتي لا تعكس بالضرورة دائماً حالة ثروة الأسر المقيمة في تلك المناطق.

وعلاوة على ذلك، في الوجه القبلي توجد نسب عالية جداً من النشء والشباب يقعون في الخميس الأدنى للثروة (٣٦,٥٪) بينما نجد أن النشء والشباب في الوجه البحري والمحافظات الحدودية يقعون أكثر في الخميسات الثلاثة الوسطى للثروة. ^٧

٤-١ خصائص الأسر

يعرض الجدول ١-٤-١ بعض مرافق السكن الحالية لدى الأسر في العينة. ^٨ ويؤثر عدد أفراد الأسرة على الموارد. سواء كانت موارد مالية أو المتاح للنشء والشباب من رعاية أبوية أو أسرية. ويبلغ متوسط عدد أفراد الأسرة ٤,٥ فرد. في حين يبلغ متوسط عدد النشء والشباب للأسرة الواحدة ١,٨ فرداً. وفي المتوسط، فإن الأسر في المحافظات الحدودية لديها أكبر عدد من الأفراد (٥,١ أفراد). تليها محافظات الوجه القبلي في مناطق الريف (٥ أفراد).

متوسط عدد الغرف ومتوسط عدد غرف النوم في مختلف المناطق منسجمان. الأسرة في المتوسط عندها ٣,٤ من الغرف و٢,٠ من غرف نوم. والأسرة في المتوسط بها ١,٣ فرد لكل غرفة بينما يبلغ المتوسط ٢,٣ فرد لكل غرفة نوم. والأسرة في المحافظات الحدودية بها عدد من الغرف أكبر من الأسرة في مناطق أخرى. ولكن عدد أفراد الأسرة كبير أيضاً. وتختلف ملكية المنزل إختلافاً كبيراً حسب المنطقة. فالأسر في الحضر هم أقل احتمالاً أن يعيشوا في منزل ملوك للأسرة (١٢,٥٪). تليهم ٧٢,٠٪ من الأسر في المناطق العشوائية، و٩٣,٧٪ من الأسر في الريف.

وي لعب الحصول على مياه الشرب دوراً هاماً في صحة أفراد الأسر. وكذلك في الوقت الذي يتم قضاءه في الأعمال الأسرية. إذا لم يكن المسكن مزوداً بالمياه عن طريق المواسير. يصبح في كثير من الأحيان الحصول على المياه عبء على الإناث. مع ما يترتب على ذلك من عواقب سلبية على التعليم والصحة. وبينما معظم الأسر المقيمة في مساكن في الحضر (٩٦,٤٪) وفي المناطق العشوائية (٩٨,٧٪) لديهم مياه شرب تصل إلى مساكنهم عن طريق مواسير. إلا أن فقط ٨٦,٥٪ من الأسر في الريف مزودين بالمياه عن طريق المواسير. ويمثل الحصول على مياه الشرب مشكلة خاصة في المحافظات الحدودية. حيث لا يوجد سوى ٥١,٣٪ من الأسر تعيش في مساكن مزودة بالمياه عن طريق مواسير. ويظهر نمط مماثل لمصادر المياه غير الصالحة للشرب. حيث الحصول على مياه الشرب للأسر في المناطق الريفية والحدودية خصوصاً أكثر سوءاً. ومن الشائع أيضاً حدوث مشاكل متكررة مع توافر المياه.

إن الظروف التي تواجهها الأسر فيما يتعلق بالتحلفات والصرف الصحي تتصل إتصالاً كبيراً بصحتهم: كما أن سوء إدارة التحلفات ومياه الصرف الصحي يساهم في إنتشار المرض. وبينما نجد غالباً أن نوع المراحيض بها سيفون (محصنة). فإن هناك قدراً كبيراً من التباين الجغرافي بين الحضر والريف من حيث ما إذا كان المرحاض المستخدم أفرنجي أم بلدي بسيفون. وبينما أن ٧٢,٦٪ من الأسر في الحضر لديها مراحيض أفرنجي. إلا أن ١٦,٧٪ من الأسر الريفية لديها ذلك. ولا ينتشر في الوجه القبلي المرحاض الأفرنجي. ولا حتى في الحضر.

الجدول ١-٤-١: مرافق السكن لدى الأسر											
توزيع النسب المئوية والأوساط لمرافق السكن بين الأسر. حسب مكان الإقامة. مصر											
		مكان الإقامة حضر- ريف		المنطقة		وجه بحري		وجه قبلي			
		حضر	ريف	مناطق عشوائية	محافظات حضرية	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف
السكن		ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف
مسكن ملوك للأسرة (%)	٦٢,٥	٩٣,٧	٧٢,٠	٥٧,٩	٨٧,٢	٦٩,٣	٩٣,٤	٩٠,٠	٧١,٣	٩٤,١	٨١,٧
متوسط عدد أفراد الأسرة	٤,١	٤,٧	٤,٢	٤,١	٤,٤	٤,٠	٤,٥	٤,٩	٤,٦	٥,٠	٤,٥
متوسط عدد الغرف	٣,٤	٣,٣	٣,٤	٣,٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٢	٣,٣	٣,٢	٣,٤

٧- من الأهمية بمكان في جميع أنحاء هذا التقرير الأخذ في الاعتبار هذه العلاقات بين الثروة ومكان الإقامة: ففي بعض الحالات. يمكن بشكل صحيح أن تعزى الإختلافات الجغرافية الواضحة المشاهدة في الواقع إلى الإختلافات في الثروة.

٨- يقدم هذا الفصل خصائص كل الأسر في عينة مسح النشء والشباب في مصر. وليس بالضرورة تلك الأسر التي بها نشء وشباب.

١,٣	١,٥	١,٦	١,٤	١,٥	١,٣	١,١	١,٣	١,٢	١,٢	١,٤	١,٢	متوسط فرد/غرفة
٢,٠	٢,٢	١,٩	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	متوسط عدد غرف النوم
٢,٣	٢,٣	٢,٦	٢,٣	٢,٥	٢,٣	٢,٠	٢,٢	٢,١	٢,١	٢,٤	٢,١	متوسط فرد/غرفة نوم
مياه الشرب												
٩٧,٣	٧٥,٢	٩٤,٥	٩٩,٥	٩٥,٧	٩٨,٣	٩٩,٦	٩٨,٦	٩٨,٣	٩٩,٦	٩٦,٤	٩٨,٤	محسنة
٩٠,٨	٥٦,٣	٨٤,٥	٩٨,٣	٨٧,٧	٨٨,٩	٩٨,٩	٩١,٤	٩٦,٣	٩٨,٧	٨٦,٥	٩٦,٤	مياه مواسير
٦,٥	١٨,٩	١٠,١	١,١	٨,٠	٩,٤	٠,٨	٧,٢	٢,١	٠,٩	٩,٨	٢,٠	أخرى محسنة ^٩
٢,٧	٢٤,٨	٥,٥	٠,٥	٤,٣	١,٧	٠,٤	١,٤	١,٧	٠,٤	٣,٧	١,٦	غير محسنة ^{١٠}
نوع المراحيض												
٩٨,٨	٩٩,١	٩٦,٥	٩٩,٣	٩٧,١	٩٩,٣	٩٩,٧	٩٩,٤	٩٩,٩	٩٩,٥	٩٨,١	٩٩,٩	محسن
١,٢	٠,٩	٣,٥	٠,٧	٢,٩	٠,٧	٠,٣	٠,٦	٠,١	٠,٥	١,٩	٠,١	غير محسن
نوع الصرف الصحي												
٥٠,٣	٥١,٦	٧,٨	٧٢,٨	٢٢,٢	٢٦,٧	٨٩,٠	٤٢,١	٩٣,٠	٨٢,٧	١٨,٧	٨٩,٠	صرف عام
١٢,٠	٢٢,٥	٤١,٩	١٦,٨	٣٦,١	١,٥	٠,٣	١,٢	٠,١	١,٣	١٨,٩	٣,٣	بيارة
٢٥,٥	٢٥,٠	٤٦,١	١١,٨	٣٨,٢	٣٨,٤	٧,٠	٣٠,٧	٣,٥	١٠,٩	٤١,٨	٤,٦	خزان/طرنيش
١٢,٢	١,٣	٢,٠	٠,٥	١,٦	٣٣,٢	٤,١	٢٥,٨	٤,٠	٥,٣	١٩,٨	٢,٨	ماسورة متصلة بمصرف
٠,٠	٠,٠	٢,٤	٠,٣	١,٩	٠,٢	٠,٥	٠,٣	٠,٠	٠,٨	١,١	٠,٠	أخرى/لايوجد
التخلص من المخلفات وقمامة المطبخ												
٦,٣٦	٢٢,٧	١٣,٤	٣١,٨	١٧,٦	٣٧,٢	٥٥,٥	٤١,٩	٥٤,٣	٤٤,٢	٢٧,٠	٥٢,٠	تجمع من البيت
١٤,٥	٣٣,٩	٦,٥	٢٧,٥	١١,٣	٥,٨	٢٣,٨	١٠,٤	٢٦,٥	٢٧,٥	٦,١	٢٦,٠	تجمع في صندوق في الشارع
												تقلب في الشارع/أرض فضاء
٣٧,٨	٣٧,٩	٥٣,٢	٣٤,١	٤٨,٨	٤٥,٤	٢٠,٢	٣٨,٩	١٩,١	٢٧,٧	٤٨,٨	٢٠,٤	تقلب في التربة/المصرف
١١,٢	٥,٥	٢٦,٩	٦,٥	٢٢,٢	١١,٧	٠,٥	٨,٨	٠,١	٠,٦	١٨,٠	١,٧	أخرى ^{١١}
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	إجمالي
١١٣٧٢	٨٠٠	٢٥٠٠	٨٢٥	٤١٢٥	٣١٩٧	١٣٢٥	٤٥٢٢	٢٧٢٥	١١٠٠	٥٩٧٢	٤٣٠٠	عدد الأسر

إن نظام الصرف الصحي الذي يرتبط به هذه الأنواع من المراحيض له آثار هامة على الصحة العامة. ولا يتصل بشبكة الصرف الصحي العامة سوى ٥٠,٣٪ من الأسر. و١٨,٧٪ من الأسر في الريف. إن إنتشار إستخدام البيارات (١٢,٠٪). ونظم خزان/طرنيش الصرف الصحي (٢٥,٥٪). والمواسير المتصلة بمصرف (١٢,٢٪) من المراحيض يشكل مخاطر صحية كبيرة على النشء والشباب.

إن التخلص من مخلفات المطبخ والقمامة يمكن أيضاً أن يشكل خطراً على الصحة. وتبذل مصر جهوداً حثيثة حالياً من أجل التخلص من القمامة بشكل صحيح. فحتى الآن خُمس الأسر في الحضر تتخلص من المخلفات بالقلب في أرض فضاء أو الشارع. أو القلب في تربة أو مصرف. ويمثل هذا السلوك ما يقرب من نصف الأسر في الريف.

٩ - تشمل المصادر الأخرى المحسنة مياه مواسير بالحوش. حنفية عامة. بئر بماسورة مياه. بئر مغطى. والمياه المعدنية المعبأة في زجاجات.

١٠ - تشمل المصادر غير المحسنة بئر غير مغطى. سيارة نقل مياه. عربة بخزان صغير. مياه سطحية (نهر/سد/بحيرة/بركة/ترعة) وأخرى.

١١ - تشمل 'أخرى' إجابات 'الحرق' و'غذاء للحيوانات'.

الجدول ١-٤-٢: أصول وسلع معمرة مختارة												
نسبة الأسر الذين يمتلكون أصولاً وسلعاً معمرة. حسب مكان الإقامة. مصر ٢٠٠٩												
المنطقة						مكان الإقامة حضر- ريف						
وجه قبلي			وجه بحري			مناطق عشوائية			محافظات حضرية			
إجمالي	محافظات حدودية	ريف	حضر	إجمالي	ريف	حضر	إجمالي	محافظات حضرية	ريف	حضر	ريف	حضر
الأصول معمرة والسلع												
٦١,٧	٥٤,٧	٤٥,٤	٥٩,٥	٤٨,٦	٦٧,٧	٧٣,٨٦	٦٩,٣	٦٥,٥	٦٦,٥	٥٨,١	٦٦,٨	٦١,٨
٨١,١	٨٦,٧	٦٧,١	٨٥,٣	٧١,٣	٧٩,٣	٨٩,٦	٨١,٩	٩٣,٥	٨٥,٢	٧٤,٢	٩٢,٧	٩٢,٧
١٧,٠	١١,٧	٥,٨	١٧,٨	٨,٦	٨,٨	٢٦,٣	١٣,٣	٣٧,٧	١٨,٨	٧,٥	٣٤,٠	٣٤,٠
٤٩,٨	٤٨,٠	٣٥,٧	٥٣,٦	٣٩,٩	٤٤,٥	٦٢,٩	٤٩,٢	٦٦,٠	٥٤,٩	٤٠,٧	٦٥,١	٦٥,١
٣١,٣	٧٥,٠	٥٩,٠	٧٣,٠	٦٢,٢	٦٣,١	٧٥,٨	٦٦,٤	٨٢,٨	٧٤,٦	٦١,٤	٨٠,٤	٨٠,٤
٤,١	٩,١	٤,٠	٥,٧	٤,٤	٥,٣	٣,٠٣	٤,٧	١,٩	٣,٣	٤,٨	٣,٠	٣,٠
١,٢	٤,٧	١,٠	٠,٩	١,٠	١,٥٦	١,١٤	١,٥	١,٠	١,٤	١,٤	١,٠	١,٠
٠,٣	٠,٨	٠,١	٠,٧	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٦	٠,٢	٠,٤	٠,٤
٠,٣	٠,٦	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٣	٠,٦	٠,٤	٠,٣	٠,٧	٠,٣	٠,٣	٠,٣
٠,٢	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٤	٠,٢٣	٠,٣	٠,١	٠,٢	٠,٣	٠,١	٠,١
٦,٦	٨,١	١,٤	٧,١	٢,٧	١,٩	٨,٩	٣,٧	١٨,٢	٤,٣	١,٧	١٦,٢	١٦,٢
الأرض الزراعية												
١٢,٠	٢١,٢	٢٠,١	٦,٩	١٧,١	١٧,٦	١,٨	١٣,٦	٠,٥	٣,٠	١٨,٩	٢,٠	٢,٠
٥,٩	٢,٢	٩,٩	٣,٧	٨,٤	٨,٧	١,٢	٦,٨	٠,٤	٢,٧	٩,١	٠,٨	٠,٨
إجمالي عدد الأسر												
١١٣٧٢	٨٠٠	٢٥٠٠	٨٢٥	٤١٢٥	٣١٩٧	١٣٢٥	٤٥٢٢	٢٧٢٥	١١٠٠	٥٩٧٢	٤٣٠٠	٤٣٠٠

ويقدم الجدول ١-٤-٢ معلومات عن مجموعة مختارة من الأصول والسلع المعمرة لدى الأسر.^{١٢} عموماً، فإن الأسر في الحضر تمتلك أصولاً أكثر، وأكثر هذه الأصول من نوعية عالية (على سبيل المثال، غسالة أوتوماتيكية بدلاً من يدوية، تلفزيون ملون بدلاً من عادي). كما وجد نمط مماثل لوسائل الإعلام، والاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات. فبينما أن ٣٤,٠٪ من الأسر في الحضر لديها جهاز حاسب آلي، نجد هذه النسبة ١٨,٨٪ للأسر في المناطق العشوائية، و فقط ٧,٥٪ للأسر في الريف. وتوجد نفس الاختلافات بين الحضر والريف فيما يتعلق بالهواتف الثابتة والمحمولة، إلخ. وتتوفر وسائل النقل الخاصة للأسر بشكل محدود جداً حيث تمتلك فقط ٦,٦٪ من الأسر سيارة ملاكي، وهذه أساساً ظاهرة في الحضر.

وتشاهد اختلافات قوية بين الحضر والريف أيضاً في الأراضي الزراعية. حيث أن حوالي ١٢,٠٪ من إجمالي الأسر- ١٨,٩٪ من الأسر في الريف، و فقط ٢,٠٪ من الأسر في الحضر- تمتلك وتزرع الأرض. بينما أن ٥,٩٪ من إجمالي الأسر- ٩,١٪ من الأسر في الريف، و فقط ٠,٨٪ من الأسر في الحضر- تستأجر وتزرع الأرض. ويعتبر هذا النشاط الزراعي للأسر أصلاً من جهة وعبئاً على النشء والشباب من جهة أخرى، لأنه يولد موارد للأسرة، ولكنه أيضاً يلقي عادة أعباء إضافية على أفراد الأسرة.

١٢- أيضاً جمع مسح النشء والشباب في مصر بيانات عن: تلفزيون عادي وملون، مشغل إسطوانات فيديو، وغسالة الملابس العادية، غسالة الملابس الأوتوماتيكية، آلة الخياطة، مكنسة كهربائية، تلاج، سخان المياه، مكيف هواء، غسالة الأطباق، وحاسب آلي، ومحمول، وأرض فضاء للمباني، والمباني. كما سُئِلت الأسرة أيضاً عن عدد الوحدات، وعمّا إذا كان لدى الأسرة من قبل أراضي زراعية تمتلكها وتؤجرها لشخص آخر، أو أراضي زراعية تمتلكها ولكنها لا تستخدمها (لا تؤجرها ولا تزرعها)، أو أراضي زراعية مستأجرة من قبل الأسرة ولكن لا تزرعها، ومساحة ونوع وحدات هذه الأراضي الزراعية المختارة في الإجابة.

٥-١ المراجع

Population Council. 2010. *The survey of Young People in Egypt: Preliminary Report*. Cairo: Population Council.

Roushdy, Rania, Ragui Assaad and Ali Rashed. 2009. *International Migration, Remittances and Household Poverty Status in Egypt*. Cairo: Population Council.

الفصل الثاني: الصحة

١-٢ مقدمة

عادةً ما يشكل الشباب الفئة الديموغرافية الأوفر صحةً في السكان. ومع ذلك، فإن النتائج الصحية السيئة للشباب يمكن أن يكون مردّها الأمراض. والعادات الغذائية السيئة، والمخاطر السلوكية مثل التدخين، وتعاطى المخدرات، والأضرار الناجمة عن العنف. وفي مصر، جُدد أن قضايا الصحة الإيجابية المرتبطة بالإجباب المبكر، وإتباع بعض الممارسات الضارة مثل ختان الإناث، لا تحتاج إلى مزيد من التأكيد عليها وتعتبر الجوانب الصحية بالغة الأهمية للشباب بالنسبة لجميع النواحي الأخرى للحياة من تعليم، وتوظيف، وتكوين أسرة، ومشاركة في الشؤون المدنية للمجتمع. وهكذا، يمكن القول بأن الحالة الصحية للشباب يمكن أن تكون ذات أثر ضار على الفرص المتاحة له في الحياة.

وقد إعتد الجانب الصحي في مسح النشء والشباب في مصر، على الكتابات والمؤلفات الدولية، وعدد من الأدوات التي سبق اختبارها، ويمكن تطبيق هذا النموذج على المسوح التي تجرى على الشباب في أماكن أخرى في العالم، وكان من بين تلك الأدوات "مراقبة سلوك المخاطر لدى الشباب"، (٢٠٠٧)، وكذلك المسح الصحي الشامل لطلاب المدارس والذي تم إجراؤه عن طريق منظمة الصحة العالمية، ولقد تم استخدام تلك الأدوات بنوع من الحيطه والحذر، بل ولقد تم تعديلها بحيث تتواءم مع البيئة المصرية، كما تم أيضاً إجراء اختبارات مسبقه لتلك الأدوات، والانتهاه منها بعد التشاور مع مجموعات الشباب، وبالمقارنة مع المسح الذي أجراه مجلس السكان الدولي حول المسح القومي للنشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الإنتقال الي مرحلة النضج" تم التأكّد من إمكانية التوصل إلى تحليل الإجهات بشأن المتغيرات التي تضمنها المسح السابق. على أنه من المهم أن نلاحظ أن القسم الخاص بالصحة في "مسح النشء والشباب في مصر"، كان أوسع نطاقاً مما ورد في المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الإنتقال الي مرحلة النضج" الذي سبق إجراؤه؛ وعموماً، إشمتمل النموذج الصحي في ذلك المسح على أسئلة تدور حول الإحساس العام بالصحة الجيدة وإمكانية الحصول على الخدمات الصحية ومدى إنتشار حالات العجز والأمراض المزمنة والممارسات الصحية مثل غسل الأيدي وتنظيف الأسنان بالفرشاة، والإحساس بالتعرض للتلوث البيئي، والسلامة على الطرق بما في ذلك الحوادث، والتحرش الجنسي، والتغذية والعادات الغذائية، وتدخين التبغ وتعاطى الكحوليات والمخدرات، والصحة العقلية والنفسية والصحة الإيجابية.

ولم تشتمل عملية جمع البيانات في "مسح النشء والشباب في مصر" على المؤشرات الحيوية، حيث لم يتم إجراء اختبارات على عينات من الدم أو أية اختبارات طبية، وكان هنالك سببان لعدم جمع مؤشرات حيوية كجزء من عملية جمع البيانات. أولاً: الخشية من أن يؤدي جمع المؤشرات الحيوية إلى تشويه عملية تجميع البيانات بالنسبة للجوانب الأخرى من الحياة، خصوصاً مع طول استمارة الاستبيان، وثانياً: لم تسمح قيود الميزانية بزيارات متابعة لتجميع المؤشرات الحيوية.

٢-٢ الحالة الصحية العامة

يبدأ الجانب الصحي في "مسح النشء والشباب في مصر" بسؤال موجه إلى الشباب حول الترتيب الذي يرونه لحالتهم الصحية. وقد رأى الجيبون أنهم في حالة صحية جيدة، حيث رأى أكثر من نصف الشباب (٥٧,٧٪) في المسح، أن صحتهم "جيدة"، ورأى ٢٩,٥٪ منهم أن صحتهم كانت "جيدة جداً" أو "ممتازة". أما القليل منهم فقد رأى أن صحتهم "لا بأس بها" (١١,٢٪) أو "سيئة" (١,١٪).

وقد قدم الذكور والإناث من الجيبين، أوصافاً مشابهة عن حالتهم الصحية العامة، وكانت الإجابات متشابهة في مختلف الفئات العمرية، والحالات الاجتماعية، ومحل الإقامة، والمنطقة، وحالات التشغيل، وفئات الثروة. وقد لوحظ بعض اختلافات طفيفة في رؤية الحالات الصحية في فئات التعليم، فقد ذكر كثير من الجيبين الأميين أن حالتهم الصحية كانت "سيئة"، وكان ذلك أكثر مما ذكره الجيبون من المستويات التعليمية المرتفعة (وصف ٣,٧٪ من الأميين حالتهم الصحية بأنها سيئة مقارنة بأقل من ١,٢٪ من الحاصلين على قدر من التعليم).

وتتشابه نتائج مسح النشء والشباب في مصر مع نتائج المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الإنتقال الي مرحلة النضج" الذي أجراه مجلس السكان الدولي في عام ١٩٩٨ في أن قلة من المراهقين يعتبرون أن صحتهم العامة سيئة. وقد طلب المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الإنتقال الي مرحلة النضج" من المجيبين المراهقين تصنيف الحالة الصحية العامة لهم بصفة "أصحاء جداً" أو "عادية" أو "في حالة صحية سيئة" مقارنة بأخرين في نفس الفئة العمرية. وُجد في المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الإنتقال الي مرحلة النضج" في مصر أن عدد الذكور الذين رأوا أنفسهم كأصحاء جداً أكبر من عدد الإناث. حيث ذكر ٣٠.٦٪ من الذكور بأنهم "أصحاء جداً" مقارنة بـ ٢٠.٤٪ من الإناث اللاتي تم سؤالهن (مجلس السكان الدولي، ١٩٩٨: ٥١).

١-٢-٢ المصدر المعتاد للرعاية الطبية

سألنا الشباب عن المكان الذي يتوجهون إليه عادة حينما يمرضون. وقد أجاب ما يقرب من النصف (٤٥.٤٪) من المجيبين في المسح بأنهم عادة ما يتوجهون إلى إحدى العيادات الخاصة. ٢٦.٤٪ يتوجهون إلى مستشفى حكومي. ١٣٪ إلى وحدة صحية. بينما أفاد ١٠٪ بأنهم لا يتوجهون إلى أية جهة.

ويبدو أن المصدر المعتاد للرعاية الطبية يرتبط ارتباطاً شديداً بمحل إقامة الشاب. كما يرتبط بالحالة المادية للأسرة (أنظر الجدول أ-٢-١ في الملحق). وُجد أن أكثر من نصف المجيبين الذين يعيشون في الحضر (٥٣.٦٪) أو في المناطق العشوائية (٥٤.٩٪) يتوجهون إلى العيادات الخاصة أو المستشفيات كمصدر أساسي للرعاية بالنسبة لهم. كما أن نسبة أقل (٣٩.٥٪) من يعيشون في الريف يستخدمون العيادات الخاصة أو المستشفيات. وتعتبر الوحدة الصحية هي المصدر الأساسي للرعاية لما نسبتة ١٨.٥٪ من الشباب الذين يعيشون في الريف. مقارنة بأقل من ٦٪ من يعيشون في الحضر أو المناطق العشوائية. وُجد أن أكثر من نصف الشباب الذين يعيشون في المحافظات الحضرية. وفي الوجه البحري بمصر. يستخدمون العيادات الخاصة أو المستشفيات. كمصدر أساسي للرعاية الصحية بالنسبة لهم. وُجد أن ما يناهز ٢٣٪ من الشباب في تلك المناطق يستخدمون المستشفيات الحكومية. أما في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية. فنجد أن أكثر من ربع الشباب يترددون على المستشفيات الحكومية. وربع آخر يترددون على العيادات الخاصة أو المستشفيات. وأن حوالي خمس الشباب في تلك المناطق يترددون على الوحدات الصحية. وقد أفاد أقل من ٨٪ من الشباب في المحافظات الحضرية وفي الوجه البحري بأنهم لا يتوجهون إلى الرعاية الطبية. مقارنة بـ ١٤٪ في الوجه القبلي. و ١٧٪ في المحافظات الحدودية.

وقد شملت خيارات الرد حول هذا السؤال عدم التوجه إلى أي مكان عند الشعور بالمرض. فنجد أن نسبة من الأميين (١٨.٤٪) تذكر عدم السعي إلى الرعاية الصحية. وهي نسبة أعلى من نسبة أولئك الذين حصلوا على قدر أعلى من التعليم. وعند المستويات العليا من التعليم نجد أن كثيراً من المجيبين يتوجهون إلى عيادات خاصة أو مستشفيات. باعتبارها المصدر المعتاد للرعاية الصحية لديهم؛ ولا يبدو أن الحالة الوظيفية وحدها ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمصدر المعتاد للرعاية.

وعند المستويات الأعلى من الثروة. أبدى المجيبون في المسح تفضيلاً للرعاية الطبية في العيادات والمستشفيات الخاصة أكثر من المستشفيات العامة أو الوحدات الصحية. وتعتبر المستشفيات الحكومية هي المصدر المعتاد للرعاية الطبية لـ ٣٥.٤٪ من هم في الخميس الأدنى من الثروة. وتليها الوحدة الصحية (٢٣٪). والعيادة الخاصة (٢٢.٧٪). وُجد نفس الوضع تقريباً بالنسبة لأولئك الذين يندرجون ضمن الخميسين الثاني والأوسط من مؤشر الثروة. حيث يذهب زهاء ٤٠٪ إلى العيادات الخاصة. وزهاء ٢٩٪ إلى المستشفيات الحكومية. ونسبة تتراوح ما بين ١٧-١٤٪ إلى الوحدات الصحية. ويتردد على العيادات الخاصة أكثر من نصف المدرجين ضمن الخميس الرابع في مؤشر الثروة. و ٢٣.٨٪ يتوجهون إلى المستشفيات الحكومية. و ٧٪ فقط يترددون على الوحدات الصحية. ومن بين أولئك المدرجين في الفئة الأعلى من مؤشر الثروة. نجد أن ٧١.٨٪ يترددون على العيادات الخاصة. ١٢.٨٪ يترددون على المستشفيات الحكومية. وأقل من ٣٪ يتوجهون إلى الوحدات الصحية.

عدد الزيارات إلى وحدات الرعاية الصحية خلال الأشهر الستة الماضية

من بين أولئك الذين ذكروا أنهم قد ترددوا على أحد مرافق الرعاية الصحية، أفاد الذكور بأنهم قاموا بـ ١,١ زيارة في المتوسط خلال الأشهر الستة الماضية، بينما أفادت الإناث بأنهن قمن بـ ١,٤ زيارة في المتوسط خلال الأشهر الستة الماضية. وكانت زيارات الشباب في الوجه القبلى والمحافظات الحدودية إلى مرافق الرعاية الصحية أقل من نظرائهم في الوجه البحرى والمحافظات الحضرية، خلال الأشهر الستة الماضية، وكانت زيارات الإناث الأكبر سناً أعلى بشكل طفيف من الإناث الأصغر سناً. كما كانت زيارات الإناث المتزوجات أكثر من زيارات الإناث اللاتي لم يتزوجن أصلاً. وتعكس تلك الاختلافات، زيارات رعاية ما قبل الولادة أو الزيارات المتعلقة برعاية الأطفال بين الإناث المتزوجات في مرحلة الإنجاب. ولا يبدو أن ثمة صلة مباشرة بين عدد الزيارات وبين ثروة الأسرة (انظر البيانات في الملحق أ-٢-٢).

تكاليف العلاج والأدوية

فيما يخص أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة والذين كانوا يتلقون العلاج خلال الأشهر الستة السابقة على المسح، بلغ متوسط تكلفة أتعاب الرعاية الطبية ١٤,٣ جنيهاً والأدوية ٣٨,٤ جنيهاً (جدول ٢-٢-١). وكان متوسط ما دفعه الذكور في الزيارة الواحدة ١٣,٧ جنيهاً و٣٧ جنيهاً للأدوية. أما متوسط ما دفعته الإناث في الزيارة الواحدة ١٦,١ جنيهاً و٣٩,٨ جنيهاً للأدوية. وكان متوسط أتعاب الرعاية الطبية، وتكاليف الأدوية أعلى بشكل طفيف في الحضر عنها في الريف والمناطق العشوائية. حيث بلغت أعلى تكلفة في المحافظات الحضرية (١٧,٣ جنيهاً، وللأدوية ٤٥,٤ جنيهاً)، وبلغت أقل تكلفة في المحافظات الحدودية (١٠,٩ جنيهاً، والأدوية ٢٩,٥ جنيهاً). وكما هو متوقع، كانت أتعاب الرعاية الطبية وتكاليف الأدوية تزداد مع زيادة الثروة، فالذين هم في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة، كانوا يدفعون أقل المبالغ (٩,٢ جنيهاً في المتوسط) وأولئك الذين هم في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة كانوا يدفعون أكبر المبالغ (٢٢,٧ جنيهاً في المتوسط). وقد اشتملت أيضاً بنود التكلفة في هذا السؤال على تكلفة التحاليل والأعمال المعملية، وتعتبر تكلفة هذا البند أعلى بكثير بين الذكور، منها بين الإناث، في المتوسط. وتعتبر الاختبارات والأعمال المعملية شأنها شأن بنود التكلفة الأخرى - أكثر تكلفة في المتوسط، في المناطق الحضرية، وأقل تكلفة في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة.

الجدول ٢-٢-١: متوسط التكاليف في الزيارة الطبية الأخيرة، بالجنية المصرى التوزيع المرجح للشباب حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة، والثروة، مصر ٢٠٠٩			
النوع	الرعاية الطبية	الدواء	الاختبارات والأعمال المعملية
ذكور	١٣,٧	٣٧,٠	٥٩,٨
إناث	١٦,١	٣٩,٨	٤٧,٦
الإقامة في الحضر/ الريف			
حضر	١٧,٣	٤٤,٥	٦٧,٥
ريف	١٢,٦	٣٤,٥	٤١,٦
مناطق عشوائية	١٦,١	٤٠,٤	٥٤,٠
المنطقة			
المحافظات الحضرية	١٧,٣	٤٥,٤	٥٤,٥
وجه بحرى	١٤,٥	٣٨,٧	١٧,٧
وجه قبلى	١٢,٥	٣٢,٧	١٦,٥
المحافظات الحدودية	١٠,٩	٢٩,٤	٦٨,٠
خمس الثروة			
الأدنى	٩,٢	٢٧,٧	٤٥,٦
الثانى	١١,٥	٣٤,١	٣٨,٤
الأوسط	١٢,٩	٤٣,٥	٤٦,٩
الرابع	١٦,٤	٣٦,٧	٤٠,٠
الأعلى	٢٢,٧	٤١,٧	٨٩,٠

مدة الإنتقال إلى مكان الرعاية الصحية وتكلفة الانتقال

كان أكثر من نصف الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر- الذين كانوا يبحثون عن الرعاية الطبية. أثناء الأشهر الستة الماضية (٥٤,١٪)- يستطيعون الوصول إلى مكان الرعاية المعتاد في أقل من ٣٠ دقيقة. و ٨٩,٣٪ كانوا يستطيعون الوصول في أقل من ساعة. وكان متوسط مدة الإنتقال ٢٦,١ دقيقة. وفي الريف نجد أن مدة الإنتقال أطول حيث كان ١٤,٢٪ من الشباب يحتاجون أكثر من ساعة للوصول إلى المكان المعتاد للرعاية الصحية.

وبلغ متوسط تكلفة الانتقال للوصول إلى مكان الرعاية الصحية المعتاد ٢,٤٨ جنيهات مصرية. حيث أفاد حوالي نصف الجيبين في المسح بأنهم كانوا يدفعون ١ جنية أو أقل. بينما أفاد ٩٤,٩٪ من الجيبين كانوا يدفعون أقل من ١٠ جنيهات للوصول إلى المكان المعتاد للرعاية.

٢-٢-٢ تعاطى الأدوية

أفاد حوالي ١٦,٣٪ من الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بأنهم تناولوا أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين (جدول ٢-٢-٢): وكان استخدام الدواء بدون "وصفه طبية" أكثر انتشاراً بين الإناث (٢١,٦٪) من كُنَّ قد استخدمن أدوية) عنه بين الذكور (١١,٢٪).

وكان استخدام الأدوية بين الذكور. أقل انتشاراً في الوجه القبلي (٦,٤٪) من الذكور كانوا قد استخدموا الأدوية خلال الأسبوعين الماضيين. مقارنة بنسبة ١٣,٢٪ أو أكثر في المناطق الأخرى). أما بين الإناث فكان استخدام الأدوية بدون "وصفه طبية" أقل انتشاراً (١٠,٨٪) في المحافظات الحدودية. بينما كان أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية (٣١,٦٪).

الجدول ٢-٢-٢: نسبة الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين كانوا يتعاطون أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين. حسب محل الإقامة، والنوع، والمنطقة.		
محل الإقامة	ذكور	إناث
حضر	١٢,٩	٢٦,٠
ريف	١٠,٢	١٨,٣
مناطق عشوائية	١١,٨	٢٦,٤
المنطقة		
المحافظات الحضرية	١٤,٤	٣١,٦
وجه بحرى	١٣,٢	١٩,٨
حضر الوجه البحرى	١١,٥	٢٠,١
ريف الوجه البحرى	١٣,٧	١٩,٨
وجه قبلى	٦,٤	١٨,٠
حضر وجه قبلى	٨,٤	٢١,٩
ريف وجه قبلى	٥,٨	١٦,٨
المحافظات الحدودية	١٣,٥	١٠,٨
الإجمالى (%)	١١,٢	٢١,٦
حجم العينة	٤٩٠٨	٦٠٦٨

أنواع الأدوية التى تؤخذ بدون "وصفه طبية"

مسكنات الألم كانت أكثر الأدوية استخداماً بدون "وصفه طبية" من الطبيب. وكان حوالي ١٢,٥٪ من الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. قد تعاطوا أدوية مسكنات الألم بدون "وصفه طبية" خلال

الأسبوعين السابقين. وكان ٦٤,٧٪ منهم من الإناث. منهن ٥٢,١٪ فيما بين سن ١٨-٢٤ سنة. بل إن بعض الشباب كانوا أيضاً يستخدمون المضادات الحيوية بدون "وصفة طبية" وكان حوالي ٤,٨٪ من الجيبين في المسح قد أفادوا بأنهم قد فعلوا ذلك في الأسبوعين السابقين على إجراء المسح. ومن بين الذين استخدموا المضادات الحيوية. نسبة كبيرة من الإناث (٥٧,١٪) وكان حوالي نصفهن (٥٤,١٪) من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. وأخيراً، فإن مجموعة صغيرة من الجيبين في المسح (أقل من ١,٩٪) من الجيبين في المسح كانوا يتعاطون أدوية لإنقاص الوزن بدون "وصفة طبية" في الأسبوعين السابقين للمسح. منهم ٧١,٩٪ من الإناث. و ٢٣,١٪ من الذكور. و ٥٢,٦٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة.

وكان معظم الجيبين في المسح. في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. والذين تعاطوا أدوية بدون وصفة طبية خلال الأسبوعين الماضيين (جدول ٢-٣). قد حصلوا على المشورة لتناول ذلك الدواء من الصيدلي (٥٠,٥٤٪). أو بناءً على مشورة شخصية منهم (٤٣,٢٪). وكان عدد الذكور الذين تناولوا الدواء بناءً على مشورة الصيدلي أكبر قليلاً من عدد الإناث. بينما كان عدد الإناث اللاتي تناولن الدواء بناءً على تصرف شخصي منهن أكبر قليلاً من عدد الذكور. وبالنسبة لـ ٩,٢٪ من الشباب في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة الذين تعاطوا الدواء. كان أحد الوالدين هو الذي اقترح هذا الدواء. رغم أن الآباء كانوا المصدر لنسبة ٤,٣٪ فقط في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. و ١,٢٪ للفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة.

وكان عدد الذين تعاطوا الدواء. في الريف. بناءً على مشورة من الصيدلي. أقل بالمقارنة بأولئك الذين يقيمون في الحضر أو المناطق العشوائية. وُجد أن أكثر من نصف من يسكنون الوجه القبلي (٥٥,٨٪) قد تعاطوا الدواء في من تلقاء أنفسهم بدون مشورة من المتخصصين في الطب.

الجدول ٢-٣: المشورة الدوائية حسب النوع. ومحل الإقامة. والمنطقة بين أولئك الذين تعاطوا الدواء (١٥-٢٩ سنة) في الأسبوعين السابقين						
النوع	بنفسه	المرضة	الصيدلي	الآباء	الأصدقاء	آخرين
ذكر	٣٧,٦	٠,٨	٥٥,١	٥,٢	١,٣	٠
أنثى	٤٦,٢	٠,٤	٤٨	٤	١,٤	٠,١
الإقامة في الحضر/ الريف						
الحضر	٣٧,٦	٠,٤	٥٤,٩	٦,١	١	٠,١
الريف	٤٧,٨	٠,٨	٤٦,١	٣,٦	١,٨	٠
مناطق عشوائية	٤١,٤	٠,٤	٥٥,٣	٢,٥	٠,٤	٠
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٣٤,٨	٠,٤	٥٨,١	٥,٥	١	٠,٢
وجه بحرى	٤١,٧	٠,٦	٥١,٣	٤,٤	٢	٠
وجه قبلى	٥٥,٨	٠,٧	٣٩,٧	٣,٣	٠,٦	٠
المحافظات الحدودية	٤٢,٧	٠	٥٤,٣	١,٥	١,٥	٠
الإجمالي	٤٣,٢	٠,٦	٥٠,٥	٤,٤	١,٣	٠,١
حجم العينة	١٨٤٦					

٣-٢ حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز المبلغ عنها

نظراً لأن عملية جمع البيانات في مسح النشء والشباب في مصر لم تشتمل على المؤشرات الحيوية، فإنه من المهم أن نلاحظ أن البيانات المقدمة في هذا القسم بشأن حدوث حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز تستند على الإبلاغ الذاتي، وليس على الاختبارات الطبية الفعلية.

١-٣-٢ الأمراض المزمنة

أفادت نسبة مئوية محدودة (٤,٨٪) من الجيبين في المسح بأنهم يعانون من مشكلة صحية. ويوضح الجدول ١-٣-٢ انتشار الأمراض المبلغ عنها بين الجيبين في المسح.

الجدول ١-٣-٢: الأمراض المزمنة التي بلغ عنها الجيبون في مسح النشء والشباب في مصر	
النسبة المئوية	
٠,٦٪	فقر الدم (الأنيميا)
٠,٦	التهاب المفاصل
٠,٥	أمراض الرئة (غير الربو)
٠,٤	الصداع النصفي
٠,٤	أمراض القلب
٠,٤	أمراض الكلى
٠,٣	الحساسية الجلدية
٠,٢	مرض السكر
٠,٢	الربو
٠,٢	القرحة
٠,٢	مشاكل الدورة الشهرية
٠,١	التهاب الكبد
٠,١	الصرع
٠,١	حب الشباب
٠,١	البلهارسيا
٠,١	ارتفاع ضغط الدم
٠,١	السرطان
>٠,١	اعتماد عدسة العين (المياه البيضاء)
>٠,١	الكوليسترول
٠,٩	مشاكل صحية أخرى
١٥-٢٩	حجم العينة

إن نسبة انتشار بعض الأمراض المزمنة تظهر أقل في مسح النشء والشباب في مصر مما ظهرت عليه في المسح السكاني الصحي مصر لعام ٢٠٠٨. وفي الأغلب يرجع هذا الاختلاف إلى أن البيانات المذكورة أعلاه تقوم على الإبلاغ الذاتي، وإختلاف الهيكل العمري في عينة المسح. وطبقاً لما ورد في المسح السكاني الصحي مصر لعام ٢٠٠٨، فقد تم إبلاغ ٣,٦٪ من النساء، ٢,٣٪ من الرجال (٣,١٪ نسبة عامة) - من بين الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة - من جانب الطبيب الممارس بأنهم مصابون بمرض السكري (زناتي وإي، ٢٠٠٨: ٢٢٧). أما تدني نسبة الانتشار المبلغ عنها في مسح النشء والشباب في مصر، فربما يرجع إلى أن بعض أنواع مرض السكري تزداد مع تقدم السن، وكان عدد الشباب الذين أصيبوا بمرض السكري محدداً جداً (٠,٢٪) في مسح النشء والشباب في مصر. وطبقاً للمسح الصحي والديمغرافي في مصر، تم تشخيص مرض ارتفاع ضغط الدم بنسبة ٣,٨٪ من الإناث و٤,٩٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٩ سنة، و٤,٧٪ من الإناث، و٤,٢٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٠-٢٤، و٥٪ من الإناث، و٦,١٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩، وهذه النسب أكبر بكثير من نسبة ٠,١٪ في مسح النشء والشباب في مصر حسب ما أفاد به الجيبون في ذلك المسح، الذين ذكروا أنهم يعانون من ارتفاع ضغط الدم (زناتي- وإي، ٢٠٠٨ ص ٢٣١-٢٣٢). وفي المسح الصحي والديمغرافي في مصر، وجد أن ١,٤٪ من الجيبين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، كانت نتيجة اختبار الالتهاب الكبدي لديهم إيجابية، مع أن معظم الناس (٧٨,٧٪) لم جَرَّ عليهم أية اختبارات - وكان ٠,٢٪ من الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر مصابين بمرض الالتهاب الكبدي.

٢-٣-٢ حالات العجز

أفاد حوالي ١,٣٪ من الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر بأنهم مصابون بحالات عجز ومن بين جميع الجيبين في المسح. أفاد ٠,٦٪ بأن لديهم عجز في التعلم، وأفاد ٠,٥٪ بأن لديهم عجز جسماني. ٠,١٪ عجز في الإبصار، ٠,١٪ عجز في السمع. ومن بين الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر الذين أفادوا بأن لديهم عجز في التعلم، كان ٦٤,٥٪ من الذكور، ٢٠,٥٪ خارج قوة العمل وفي المدارس، وكان ٤٤,٥٪ خارج قوة العمل وخارج المدارس. ومن بين أولئك الذين يعانون من عجز جسماني، جُذ أن ٦١,١٪ منهم من الذكور، ٥٧٪ أميين، ٩٤,٧٪ خارج قوة العمل، ٥٥,٤٪ يعيشون في الوجه القبلي.

إن البيانات بشأن حالات العجز- شأنها شأن بيانات انتشار الأمراض المزمنة- تقوم على الإبلاغ الذاتي، وهذا يفسر عدم الإبلاغ الكامل عن البيانات في مسح النشء والشباب في مصر، حيث يوجه السؤال مباشرة إلى الجيب الذي قد لا يعرف بوجود العجز اللهم إلا في الحالات الحادة.

أثر العجز والأمراض المزمنة على الحياة اليومية

سئل جميع أولئك الذين أفادوا بأن لديهم مرضاً مزمنياً أو عجز (٥,٨٪ من جميع الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر) عما إذا كان هذا المرض أو ذلك العجز يؤثر على انتظامهم في الدراسة أو العمل. وفي تلك الفئة، رأى ٥٩,٥٪ منهم أن العجز يحول بينهم وبين القيام بمسئولياتهم المعتادة؛ ومن المهم أن نلاحظ أن حوالي ١٤,٨٪ من تلك الفئة أميون. مقارنة بنسبة الأمية بين جميع الجيبين في المسح، وهي ٦,٧٪ وكذلك جُذ أن حوالي ٢٠,٥٪ من تلك الفئة لم تذهب للتعلم بالمدارس.

ومن بين أولئك المصابين بمرض مزمن أو عجز، ممن يدرسون في المدارس، أفاد ٣٧,١٪ منهم بأن المرض يجعلهم ينقطعون عن الانتظام في الحضور إلى المدارس، وكان معظم تلك الفئة في سن يتراوح ما بين ١٠-١٤ سنة.

ومن بين الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر الذين أفادوا بأن لديهم مرضاً أو عجزاً، جُذ أن ٦٨,٨٪ لم يعملوا على الإطلاق. أما الذين يعملون منهم فنجد أن من بينهم ٦٧,٥٪ يعملون بأجر، وأن ١,١٪ يعملون لحساب أنفسهم، وأن ٤,٧٪ يؤدون أعمالاً غير مدفوعة الأجر لأسرهم، وأن ١٠٪ عاطلون حالياً ويبحثون عن عمل، وأن ٤,٧٪ منهم خارج قوة العمل ويدرسون بالمدارس، وأن ١١,٩٪ خارج قوة العمل وخارج المدارس. ومن بين تلك الفئة التي تعمل، جُذ أن ٤٥,٤٪ يضطرون إلى الانقطاع عن العمل بعض الأيام بسبب حالتهم

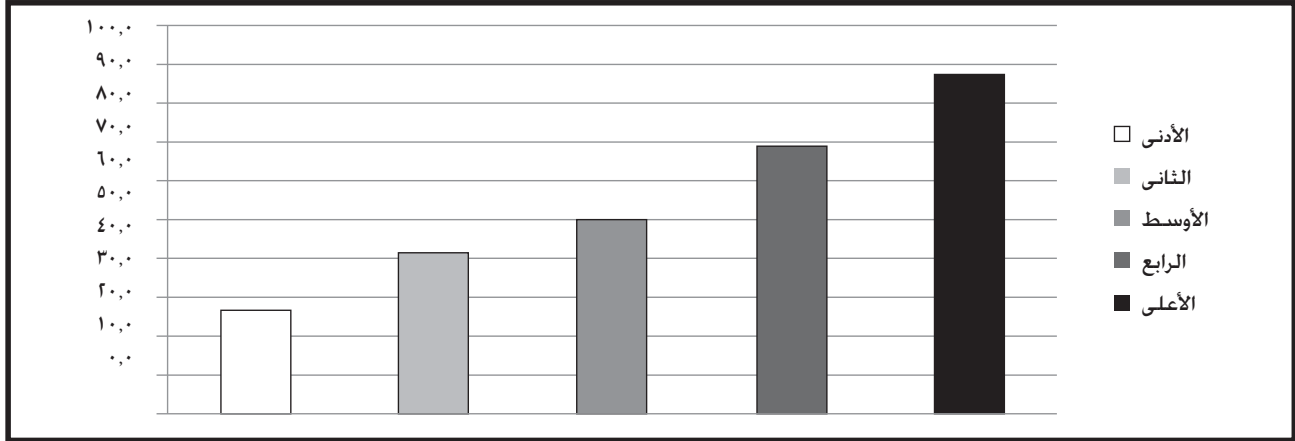
وتوضح تلك النتائج حقيقة مفادها أن ثمة استيعاباً محدوداً لاحتياجات ذوي العاهات من حيث إمكانية حصولهم على فرص للعمل أو الذهاب إلى المدارس.

٢-٤ الممارسات الصحية

٢-٤-١ غسل الأسنان بالفرشاة

وَجُذ حوالي ٥١,٥٪ من الذكور، وحوالي ٥٦,٧٪ من الإناث، ينظفون أسنانهم باستخدام معجون الأسنان، وفرشاة الأسنان، ونسبة انتشار غسل الأسنان متماثلة بين الفئات العمرية المختلفة، وهو أكثر انتشاراً في الحضر (٧١,٧٪)، والمناطق العشوائية (٦٠,٨٪) عنه في الريف (٤٣,٥٪). وغسل الأسنان أقل انتشاراً في الوجه القبلي، حيث أفاد ٣٦,٤٪ من الشباب بأنهم ينظفون أسنانهم بالفرشاة (شكل ٢-٤-١). ثم أن المستوى التعليمي من العوامل المحددة لعملية تنظيف الأسنان بالفرشاة، حيث إن تلك العادة أقل انتشاراً بين الأميين (٢١,٤٪)، وأكثر انتشاراً (٤٥,٨٪ أو أكثر) بين أولئك الذي لديهم حد أدنى من التعليم. ويعد انتشار تنظيف الأسنان بالفرشاة أعلى خميسات مؤشر الثروة.

الشكل ٢-٤-١: نسبة الشباب الذين يغسلون أسنانهم بالفرشاة حسب خميس الثروة



٢-٤-٢ غسل اليدين

ذكر حوالى ٨٧,١٪ من المجيبين (٨٩,١٪ من الذكور، و٨٥,٠٪ من الإناث) فى مسح النشء والشباب فى مصر أنهم يغسلون أيديهم بالصابون بعد استخدام دورة المياه، ولم يكن هنالك أى اختلاف ملحوظ حسب النوع عند الرد على هذا السؤال. وكان ما بيعث على الدهشة، أنه لم تكن هنالك فوارق بين المناطق. وفي الحضر أفاد المجيبون أنهم أكثر ميلاً إلى غسل الأيدي (٩٠,٦٪) مقارنة بمن يعيشون فى الريف (٨٤,٧٪). وفى المناطق العشوائية (٩٠٪)؛ وأما غسل الأيدي بالصابون من خلال الإبلاغ الذاتى، فكان أقل بشكل طفيف بين الأميين (٧٥,٩٪ أبلغوا عن غسل الأيدي) من الذين حصلوا على قدر من التعليم، كما أن غسل الأيدي من خلال الإبلاغ الذاتى يزداد أيضاً زيادة طفيفة مع تعاضم الثروة.

٥-٢ مفاهيم التلوث البيئى فى البيئة المحيطة

١-٥-٢ واقع التلوث البيئى

لقد سألنا المجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر، فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ عما إذا كان هنالك أى نوع من التلوث فى المنطقة التى يعيشون فيها. يعتقد حوالى ٢٩,٣٪ منهم أن البيئة المحيطة بهم ملوثة، بينما أفاد ٤,٧٪ منهم بأنهم لا يعرفون. وترى نسبة من الذكور (٣٧,٩٪ من جميع الذكور فيما بين ١٥-٢٩ سنة) أن البيئة من حولهم ملوثة بينما تبلغ هذه النسبة بين الإناث فى نفس الفئة العمرية ٢٠,٢٪. وهنالك عدد من المجيبين فى الريف يعتقدون أن البيئة ملوثة ولكن نسبتهم أقل من أولئك الذين يعيشون فى المناطق العشوائية، ومفهوم التلوث كان أكثر انتشاراً بين أولئك الذين يعيشون فى المحافظات الحضرية وفى الوجه القبلي، منه فى الوجه البحرى أو فى المحافظات الحدودية.

ويرى عدد أقل من المجيبين، من غير المتعلمين، أن البيئة ملوثة، مقارنة بأولئك الذين حصلوا على قدر من التعليم الرسمى، وهناك عدد من المدرجين داخل قوة العمل يعتقدون بأن البيئة، أكثر تلوثاً من هم خارج قوة العمل، ولا يوجد ارتباط قوى بين فئات مؤشر الثروة وبين مفهوم التلوث (أنظر الجدول أ-٢-٣ فى الملحق).

٢-٥-٢ أنواع التلوث الملحوظة فى البيئة المحيطة

يعتقد ١٩٪ من بين جميع المجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر (من ١٥ سنة فأكثر) أن الشوارع قذرة أو أن ثمة قمامة فى الشوارع، بينما يرى ١٢,٩٪ أن الهواء ملوث، ويرى ٩,٣٪ أن ثمة تلوثاً من الجارى/الصرف الصحى، ويعتقد عدد من الذكور أكثر من الإناث، أن هناك تلوث من كل نوع (جدول ١-٥-٢). وتختلف الرؤية للتلوث حسب محل الإقامة، أو المنطقة فى مصر، ويرى المجيبون داخل قوة العمل أن التلوث موجود بكل أشكاله، أكثر من الموجودين خارج قوة العمل.

الجدول ٢-١: ما هو نوع التلوث الذى تراه فى منطقتك؟					
الهواء	المياه	الطرق	ضوضاء	الصرف الصحى	طعام
ذكر	١٦,٥	١١,٣	٢٥,٩	٧,٠	١٣,٤
أنثى	٩,١	٣,١	١١,٩	٤,٣	٥,٠
حضر	١٥,٣	٥,١	١٩,٦	١٠,٥	٨,١
ريف	١١,٢	٨,٤	١٧,٩	٢,٥	١٠,٠
مناطق عشوائية	١٤,٥	٧,٦	٢٢,٩	٨,٠	٨,٨
محافظات الحضر	١٤,٧	٥,١	٢٠,٢	١٠,١	٨,٩
وجه بحرى	١٠,٨	٥,٩	١٤,٢	٤,٠	٧,٠
وجه قبلى	١٤,٦	١٠,٣	٢٤,٢	٥,٠	١٢,٤
محافظات حدودية	٢,٩	٥,٧	١٣,٠	١,٦	٦,٩
داخل قوة العمل	١٦,٠	٩,٥	٢٣,٧	٦,٦	١٢,٢
خارج قوة العمل	١١,٠	٥,٦	١٦,١	٥,١	٧,٥
المتوسط	١٢,٩	٧,٣	١٩,٠	٥,٧	٩,٣

هل يؤثر التلوث فى المنطقة المحيطة على صحتك؟

لقد سألنا أولئك الذين لاحظوا وجود تلوث فى البيئة المحيطة بهم. عما إذا كان ذلك التلوث قد أثر على صحتهم ولقد ذهب ٢٥,٣٪ من بين الجيبين إلى أن التلوث قد أثر على صحتهم. وكانت نسبة الذكور (٣٠,١٪) من الذين اعتقدوا أن البيئة من حولهم ملوثة) أكبر من نسبة الإناث (١٦,١٪) من حيث أن التلوث قد أثر على صحتهم. وعلى الرغم من أن ٣٤,٩٪ من المقيمين فى المحافظات الحضرية أفادوا بأن البيئة كانت ملوثة. إلا أن ١٤,١٪ منهم هم فقط الذين ذكروا أن التلوث كان له تأثير سلبي على صحتهم. وبالمقارنة رأى ٢٢,٤٪ من المقيمين فى الوجه البحرى بأن البيئة كانت ملوثة. ولكن نسبة أكبر منهم (٢٧,٦٪) ذكروا أن التلوث كان له تأثير سلبي على صحتهم.

وعندما سألنا تلك المجموعة عن أى تأثير محدد على صحتهم. ذكر ٢٢,٥٪ من الجيبين أن التلوث قد أثر على الجهاز التنفسى لديهم. وذكر ٣,١٪ إلى أنه قد سبب لهم مشكلات فى الهضم. وذكر ٢٪ إلى أن التلوث قد سبب طفحا جلدياً. وذكر ١,٤٪ إلى أنه قد سبب لهم مشكلات فى الكلى. وذكر ٠,٩٪ إلى أنه قد سبب مشكلات فى الكبد. وذكر ٠,٣٪ إلى أنه سبب لهم مشكلات أخرى. وكان أكثر من أربعة أخماس (٨٢,٣٪) من أولئك الذين ذهبوا إلى أن التلوث البيئى قد سبب لهم مشكلات فى الجهاز التنفسى من الذكور. أما الإناث فكان ١٧,٧٪.

٦-٢ التعرض لمخاطر الحوادث والعنف

١-٦-٢ مخاطر استخدام وسائل النقل

سألنا فى البداية الجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. عن أكثر أشكال النقل شيوعاً التى يستخدمونها فى الغالب. فكانت وسائل النقل العام (من ميكروباص. وأتوبيسات. ومترو. وقطارات. وسيارات أجرة. وتوك توك. وشاحنات. وسيارات حنطور هى أكثر أشكال النقل استخداماً لـ ٧٤,٩٪ من الجيبين فى المسح). أما وسائل النقل الخاصة (دراجات. ودراجات نارية (موتوسيكلات) وسيارات خاصة. والسير على الأقدام). فكانت أقل انتشاراً. وتستخدمها النسبة الباقية وهى ٢٥,١٪. وكان عدد الذكور الذين يستخدمون الميكروباصات فى الغالب كوسيلة انتقال. أكبر من عدد

الإناث. وأن عدد الإناث اللاتي يتنقلن سيراً على الأقدام أكبر من عدد الذكور. والمشى أكثر انتشاراً بين الشباب الصغار منه بين الشباب الكبار. بينما كان استخدام الميكروباصات بين الشباب الكبار أكثر منه بين الشباب الصغار (أنظر الجدول أ-٢-٤ في الملحق).

وقد سألنا الشباب عن أكبر المخاطر التي يواجهونها وهو يتنقلون. ومن بين جميع الجيبين في المسح. ذهب ٥٦,٢٪ إلى أنه توجد مخاطر كبيرة على الأقل في الشارع. بينما ذهب أكثر من الربع (٢٩,٧٪) من الجيبين إلى أن القيادة السريعة/المتهورة هي المخاطرة الكبيرة في الشارع. بينما كان ٢٦,٦٪ يرى أن الزحام إحدى المخاطر الكبيرة. وفيما بين الجيبات ١٣,٥٪ شعروا بأن التحرش الجنسي أكثر أشكال المخاطر التي يواجهونها في الشارع.

ورأى عدد من الجيبين (٢٨,٤٪) الذين يستخدمون وسائل النقل العام. أنه يوجد شكل واحد على الأقل من أشكال المخاطر أثناء الانتقال: وكان الازدحام هو المخاطرة التي ورد ذكرها على السنة الكثيرين (٤٠٪ من يستخدمون وسائل النقل العام). تليها القيادة السريعة والمتهورة (ذكرها ٣٣,٣٪ من الركاب). والتدافع في الزحام (١٢,٤٪ من الركاب). والسائقين المتهورين (٩,٩٪ من الركاب). والسرقه (٦,٦٪ من الركاب). وعدم كفاية الوقت للصعود والنزول (٤,٦٪ من الركاب). ومن بين الركاب من الإناث اللاتي غالباً ما تستخدمن المواصلات العامة أشارت ١٣٪ منهن إلى التحرش الجنسي في وسائل النقل العام كإحدى المخاطر التي يواجهونها في الانتقال.

ومن بين الركاب الذين يستخدمون غالباً الميكروباص. لاحظ ٤٤,٦٪ منهم مخاطر الازدحام. وأشار ٣٦,٤٪ منهم إلى مخاطر القيادة السريعة. وأشار ١٣,٦٪ إلى مخاطر التدافع في الزحام. بينما أشار ١١,٤٪ منهم إلى مخاطر القيادة العنيفة. ومن بين الركاب من الإناث اللاتي غالباً ما تستخدمن الميكروباص. لاحظت ١٥,٩٪ منهن أن التحرش الجنسي هو أخطر المخاطر التي يواجهونها. وأفاد قليل من ركاب التوك توك بخطر السرقه (فقط ٢,٥٪) بينما أفاد ٣٥,٣٪ منهم بمخاطر القيادة السريعة/المتهورة. و٢٠,٣٪ بمخاطر الازدحام. و٩,٩٪ بمخاطر التدافع. و٨,٢٪ بمخاطر القيادة السريعة. وقد أفاد ٤٧,٤٪ من بين ركاب الأتوبيسات بأن الزحام هو أكثر المخاطر. وقد أفاد ٣٠,١٪ من بين ركاب سيارات الأجرة بأن القيادة السريعة/المتهورة مشكلة خطيرة. ولاحظ ٢٢,٦٪ خطر الازدحام. وأفاد ١٠,٩٪ بمخاطر القيادة العنيفة. و٦,٣٪ بالسرقه كمشكلة خطيرة. بينما أفادت ٩,٤٪ من الإناث اللاتي يستخدمن سيارات الأجرة بأن التحرش الجنسي هو أخطر المخاطر التي يواجهونها. وبالنسبة لأولئك الذين يأخذون المترو غالباً. يعتقد ٧٣,٨٪ منهم أن الازدحام هو الخطر الأكبر. و٢٩,٢٪ أن التدافع هو خطر جدي. و١٥,٣٪ من الإناث يشعرون بأن التحرش الجنسي هو الخطر الأكبر. ومن بين الذين يستخدمون القطارات. أفاد ١٨,٣٪ منهم بأن السرقه من المخاطر الكبيرة. وأفاد ٦١,٤٪ منهم أن الازدحام مخاطرة كبيرة. وذكر ١٦,٣٪ منهم أن التدافع بالأيدى هو المخاطرة الكبيرة. وأشار ١٨,٦٪ منهم إلى عدم توقف القطارات لفترة كافية للسماح للركاب بالنزول من القطار أو الصعود إليه. وأفاد أكثر من خمس الإناث (٢٢,٧٪) من بين اللاتي يستخدمن القطارات بأن التحرش الجنسي هو الخطر الأكبر في ركوب القطارات.

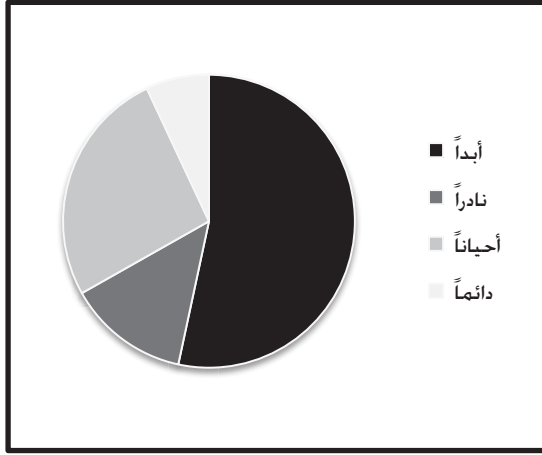
٢-٦-٢ إجراءات السلامة والأمان عند قيادة السيارات أو ركوب الدراجات أو قيادة الدراجات النارية (الموتوسيكلات)

عندما سألنا أولئك الذين يركبون الدراجات عما إذا كانوا يرتدون الخوذات. أجابت الغالبية (٩٧,٤٪) بأنهم لم يفعلوا ذلك على الإطلاق؛ أما المجموعة الصغيرة الباقية فقد ذكرت بأنها نادراً ما تفعل ذلك.

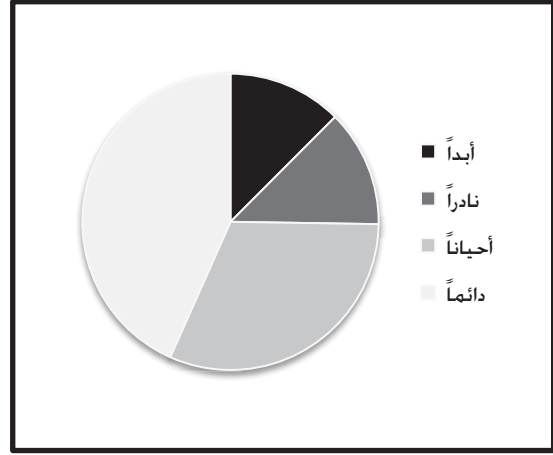
ومن بين أولئك الذين كثيراً ما يركبون الدراجات النارية. ذكر ١٥,٩٪ فقط أنهم دائماً ما يستخدمون الخوذة. وذكر ٧١,٨٪ أنهم لا يستخدمون الخوذة قط. وذكر ١٢,٤٪ أنهم أحياناً أو نادراً ما يستخدمون الخوذة.

وكان عدد قليل من الجيبين (٤,٤٪) في مسح النشء والشباب في مصر في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة يقودون سيارة. ومعظم هؤلاء يستخدمون أحياناً أو دائماً حزام الأمان. ومع ذلك. فإن استخدام حزام الأمان بين الركاب أقل بكثير. حيث ذكر ٥٣,٤٪ بأنهم لم يستخدموا حزام الأمان على الإطلاق عندما يركبون وسائل النقل.

الشكل ٢-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الركاب من الشباب حسب خميس الثروة.



الشكل ١-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الشباب قائدي المركبات حسب خميس الثروة.



دائماً أو أحياناً يكون إرتداء حزام الأمان. عند ركوب السيارة. أكثر شيوعاً بين الذكور (٤٧,٥٪) منه بين الإناث (١٨,٢٪). كما أنه أكثر انتشاراً بين الشباب الكبار منه بين الشباب الصغار. وفي المحافظات الحضرية نجد أن الذين يستخدمون حزام الأمان أحياناً أو دائماً (٤٢,٩٪) أكثر من يستخدمونه في الوجه البحري (٣٢,٤٪ أحياناً أو دائماً). أو في الوجه القبلي (٢٨,٤٪) أو المحافظات الحدودية (٢٤,٩٪). (انظر الجدول أ-٢-٥ في الملحق).

٣-٦-٢ الشباب واستخدام العنف

يبرز العنف الذي يمارسه الشباب أو الذي يُمارس ضدهم في النشرات الدولية. كإحدى المخاطر السلوكية الرئيسية لهذه الفئة. وكان مسح النشء والشباب في مصر قد اشتمل على أسئلة بشأن حالات العنف التي واجهها الشباب. وقد قسمنا تلك الحالات إلى الاشتباك بالأيدي، والعنف في التعامل مع أجهزة الشرطة، وما إذا كان الشباب يحمل أية أنواع من الأسلحة.

وكان بعض الجيبين في المسح (٣٪) في الفئة العمرية من ١٠-٢٩ سنة قد واجهوا عنفاً من جانب الشرطة. وكان معظم (٨٥,٢٪) الذين واجهوا العنف من جانب الشرطة من الذكور وكان معظم هؤلاء (٧٩,٤٪) في سن ١٨ فأكثر. ثم إن غالبية الذين أفادوا أنهم دخلوا في مواجهات مع الشرطة (٦٣,٨٪) كانوا داخل قوة العمل. بينما ٣٦,٢٪ فقط من خارج قوة العمل. وكان ما يقرب من النصف (٤٩,٢٪) من العاملين بأجر. وكان أولئك الذين دخلوا في مواجهات مع الشرطة. من جميع المناطق مصر. ومن جميع فئات مؤشر الثروة الخمسة. بنسب تماثل نسب مجتمع العينة.

وفيما يتعلق بالاشتباك بالأيدي. أفاد ١,٨٪ من جميع الجيبين في المسح. بأنهم دخلوا في مشاجرات بالأيدي خلال الإثنا عشر شهراً الماضية. وكانت غالبية تلك الفئة (٩٣,٨٪) من الذكور وكثير من هؤلاء (٤٦,١٪) كانوا صغاراً من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. وكانت فئات الثروة كلها تكاد تكون مثلة تمثيلاً متساوياً.

وقد أفاد أقل من ١٪ من الجيبين في المسح (٠,٨٪) بأنهم كانوا يحملون أسلحة. وكان أكثر من نصف هؤلاء الذين يحملون أسلحة (٥٩,٢٪) من الذكور. وحوالي نصفهم (٥٧,٤٪) يعيشون في مناطق حضرية. وكان أعلى معدل لوقوع الحوادث في المحافظات الحضرية الكبيرة. حيث كان ٤٠,٨٪ من الذين يحملون أسلحة يعيشون فيها. يليهم الذين يعيشون في مدن الوجه القبلي (يشكلون ١٦,٨٪ من جميع أولئك الذين يحملون أسلحة).

وكانت الخطوة هي أكثر الأسلحة انتشاراً بين أولئك الذين يحملون أسلحة في مسح النشء والشباب في مصر (حيث كان يحملها ٤٠,١٪ من أولئك الذين يحملون أسلحة). يليها السنج (٣٠,٤٪). والأمواس (٢١,٧٪). وقد لوحظ تميز نوعي واضح فيما يتعلق باختيار الأسلحة. حيث يفضل الذكور حمل المطاوي. وتفضل الإناث السنج. وتستخدم الأمواس أيضاً. حيث يحملها ٢٦,٦٪ من الذكور الذين يحملون الأسلحة. ومن الإناث ١٤,٦٪ من يحملن الأسلحة.

وكان ثمة سؤال للمتابعة موجه إلى المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر عما إذا كانوا قد استخدموا الأسلحة التي يحملونها من عدمه. ويظهر التحليل أنه على الرغم من أن استخدام الأسلحة عموماً كان محدوداً، إلا أن الذين يحملون الأسلحة من المحتمل أن يكونوا قد استخدموها؛ ومن بين جميع المجيبين في المسح، جُذ أن ٠.٤٪ قد استخدموا سلاحاً من الأسلحة، ومن بين أولئك الذين يحملون السلاح، استخدمه حوالي نصفهم (٤,٥٪) وكانت نسبة الذكور الذين استخدموا أحد الأسلحة (٥٩,٥٪) أكبر من نسبة الإناث اللاتي يحملن الأسلحة واستخدمنها مرة (٣٩,٨٪).

٤-٦-٢ التعرض للإصابات أو الحوادث

غالباً ما يُنظر إلى تكرار التعرض للإصابات أو الحوادث، على أنه دليل على الإقامة في بيئة تكتنفها المخاطر، أو التورط في سلوك ينطوي على المخاطر؛ ومن بين جميع المجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة، أصيب ١٤,٩٪ أو تعرضوا لحادث خلال الإثني عشر شهراً الماضية؛ وقد تعرض حوالي (٣,٣٪) لأكثر من حادث خلال السنة الماضية، وكان عدد الذكور الذين تعرضوا للإصابات أكبر من عدد الإناث، وكانت الإصابات في الفئات الأصغر عمراً أكثر بشكل طفيف فتبين ١٨,٧٪ في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، ١٥,٤٪ في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، ١٨,٢٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة مقارنة بنسبة ١٣٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وكان معدل انتشار الإصابات، بصفة عامة، متماثلاً بين المناطق، في مصر، ومتماثلاً بين خميسات مؤشر الثروة.

الجدول ١-٦-٢ : أنواع الإصابات/ الحوادث بين كافة المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر			
	ذكور	إناث	إجمالي
السقوط	١٠,٢	٨,٥	٩,٤
الحروق	٠,٧	٢,٤	١,٥
جروح غائرة	٢,٣	٠,٨	١,٦
اختناق/ خنق/ غرق	٠,٠	٠,١	٠,١
تصادم	١,٥	٠,٤	٠,٩
تسمم	٠,١	٠,١	٠,١
غاز مسمم	٠,٠	٠,٠	٠,٠
صعقة كهربية	٠,٥	٠,٤	٠,٥
تصادم	٠,٨	٠,٢	٠,٥
صدامات أخرى على الطرق	٠,٤	٠,٢	٠,٣
اشتباك بالأيدي	٢,٧	٠,١	١,٤
التواء المفاصل	٢,٨	٢,٢	٢,٥
اعتداء جسدي	٠,١	٠,١	٠,١
إصابات أخرى	٠,٠	٠,٠	٠,٠
إجمالي جميع الإصابات (المرجحة) (في المئة)	١٨,٠	١١,٧	١٤,٩
حجم العينة	٦٩٤٩	٨٠٨٠	١٥٠٢٩

وبصفة عامة، كان عدد الذكور أكبر من عدد الإناث (جدول ١-٦-٢). من حيث تعرضهم للسقوط، أو الجراح الغائرة، أو الصدام، أو الدخول في مشاجرات، ومن غير المستغرب، أن تكون حوادث تصادم السيارات أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية منها في المناطق الأخرى. وكانت الجروح القطعية والمصادمات أكثر انتشاراً بين أولئك الموجودين داخل قوة العمل، عنها بين الموجودين خارج قوة العمل. وقد يكون هذا نتيجة للإصابات المتعلقة بالعمل. وكانت الإناث المتزوجات بصفة خاصة أكثر تعرضاً للحروق من الذكور، أو الشباب اللاتي لم يتزوجن. ثم إن الحروق كانت أكثر انتشاراً في الوجه القبلي (في الحضر والريف)، وفي المحافظات الحدودية، ولكنها كانت أقل انتشاراً في الوجه البحري، وأقل انتشاراً بكثير في المحافظات الحضرية. وقد يكون سبب هذه الحروق أفران أو مواقد الغاز غير الآمنة، والتي تعرض النساء لمخاطر الاحتراق أثناء الطهي.

٥-٦-٢ خبرة الشباب الصغيرات مع التحرش الجنسي

تم توجيه سؤال للإناث الجيبات، في الفئة العمرية ١٠-٢٩، عن تعرضهن للتحرش الجنسي، وذكر ٤٣,٨٪ منهن أنهن تعرضن لشكل من أشكال التحرش الجنسي، ولكن التحرش الجنسي كان أقل شيوعاً بين البنات في الفئة العمرية ١٠-١٤، عنه بين الإناث الأكبر سناً، بل وكان شائعاً بنفس القدر بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات.

وفي المحافظات الحضرية كان التحرش الجنسي أكثر انتشاراً، حيث تعرض ٦٥,٨٪ للتحرش الجنسي، ولكنه كان أقل ما يكون في الريف في الوجه القبلي، حيث أفاد بوقوعه ٢٣,٩٪، وكانت تجربة التحرش الجنسي أكثر انتشاراً بين الإناث العاملات عنها بين الإناث غير العاملات، وأكثر شيوعاً بين الإناث في الفئات العليا من مؤشر الثروة، وأقل انتشاراً بين الفئات الدنيا من مؤشر الثروة (انظر الجدول أ-٢-٦ في الملحق)

أنواع التحرش الجنسي

من بين جميع الإناث الجيبات في المسح، أفاد ٤٣,٤٪ بأن شخصاً ما قد تحدث إليهن عن الجنس، وأفاد ١,٩٪ بأن شخصاً ما قد لمس الأماكن الحساسة لديهن أو جعلهن يلمسن الأماكن الحساسة لديهم، وأفاد ٠,٤٪ بأن شخصاً ما قد أبدى تعليقات غير لائقة ذات طبيعة جنسية، وأفاد ٠,١٪ بأنه قد تم حضنهن وتقبيلهن بطريقة جنسية، ويعيش أكثر اللاتي جرى لمسهن في المناطق العشوائية، والحضر، ويعيش أقلهن في الريف.

مرتكبو التحرش والمكان

الغرباء هم إلى حد كبير مرتكبو التحرش الجنسي مع الشباب في معظم الأحوال، ذلك أن ٤٢,٩٪ من جميع الإناث الجيبات في المسح قد تعرضن لتحرش جنسي من أحد الغرباء، ١,٢٪ من شخص معروف لهن، ٠,٤٪ من أحد أفراد الأسرة، ٠,٣٪ من زميل في العمل، ٠,١٪ من أحد المدرسين، ٠,١٪ من رئيس في العمل، وما يقرب من ١٨٪ من جميع الإناث في المسح قد تعرضن لتحرش جنسي في وسائل النقل، ٤,٤٪ في شارع مظلم، ٢,٤٪ في المدرسة، ٢٨,٩٪ تعرضن للتحرش الجنسي في مكان ليس محدد في المسح.

الإبلاغ

من بين الجيبات في المسح اللاتي تعرضن للتحرش الجنسي، قام ٤٨,٣٪ فقط بإبلاغ أحد الأشخاص حول ما تعرضن له، وكان عدد الإناث الصغار اللاتي أبلغن أحد الأشخاص بشأن ما تعرضن له، أكبر من عدد الإناث الأكبر سناً حيث نجد أن ٥٨,٥٪ من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة قد أبلغن شخصاً ما، بينما نجد أن ٤٠,٩٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ قد فعلن ذلك، وكان عدد الإناث اللاتي يعشن في الريف وأبلغن شخصاً ما بما تعرضن له، أقل من عدد الإناث اللاتي يعشن في الحضر أو في المناطق العشوائية، وكان عدد الإناث في الفئات الدنيا من مؤشر الثروة اللاتي أبلغن بتعرضهن للتحرش الجنسي، أقل ما فعلت الإناث في الفئات العليا من مؤشر الثروة، ومن بين الجيبات في المسح، اللاتي تعرضن للتحرش الجنسي، نجد أن ٢٥,٨٪ قد أبلغن أحد الوالدين، ٢١٪ أبلغن إحدى الصديقات، ٨,١٪ أبلغن إحدى القربيات، ولم تقم أي منهن بإبلاغ الشرطة أو أحد الأطباء بشأن تعرضهن للتحرش الجنسي.

محاولات الإغتصاب

أفادت مجيبة واحدة فقط (٠,١٪ من الجيبات في المسح) أن أحد الأشخاص قد حاول أن يرغمها على ممارسة الجنس، ومن غير الممكن تعميم النتائج المستمدة من تلك الحالة الواحدة، وفي تلك الحالة، كان مرتكب المحاولة شخصاً غريباً وقد جرت محاولة الإغتصاب في إحدى وسائل النقل و/أو في العمل (أجابات الجيبة بـ "نعم": على كل من وسيلة النقل ومكان العمل). وقد أبلغت الجيبة ولي أمرها، وأبلغت أصدقاءها، ولكنها لم تبلغ الشرطة بشأن محاولة الاغتصاب.

٧-٢ التغذية والعادات الغذائية

كانت الإستفسارات فى هذا القسم حول الغذاء والعادات الغذائية. وقد اشتمل هذا القسم على أقسام فرعية تستفسر عن استهلاك مختلف المجموعات والبنود الغذائية ومفاهيم الوزن الزائد.

١-٧-٢ العادات الغذائية

أفاد حوالى نصف الجيبين فى المسح (٥٧,٢٪) بأنهم معتادون على تناول طعام الإفطار يومياً. بينما أفاد ٣,٥٪ بأنهم لا يتناولون طعام الإفطار فى الصباح على الإطلاق. فيما أفاد ٦,٢٪ بأنهم نادراً ما يفعلون ذلك. وأفاد ٣٣٪ بأنهم يفعلون ذلك أحياناً. ولم تكن هنالك اختلافات جوهرية - فى الإبلاغ عن تناول وجبة الإفطار أو عدم تناولها- حسب السن أو النوع. أو مستوى الثروة.

أما القسم الخاص بالعادات الغذائية فقد تناول الإستفسار عن استهلاك النشء والشباب لسبع مجموعات غذائية: الكربوهيدرات (الأرز، والمكرونه، والبطاطس)، والبروتين الحيوانى (البيض، واللحوم، والدواجن). ومنتجات الألبان - والبقول - والخضروات (مطهية وطازجة، والفواكه، والأغذية المحفوظة). إلى جانب المشروبات الغازية.^{١٣} ويتضمن القسم أيضاً معلومات بشأن ما إذا كان الجيب يتناول نوعاً معيناً أم لا. وما إذا كان يستهلك ذلك النوع ما بين ١-٣ مرات فى الأسبوع قبل إجراء المقابلة. أو ما إذا كان قد استهلك ذلك النوع أكثر من ٣ مرات فى الأسبوع السابق على المقابلة.

وجدير بالملاحظة. أن الثروة هى العامل المحدد لمستوى الاستهلاك من جميع المجموعات الغذائية. والاستثناء الوحيد هو استهلاك البقول (القول). فبينما ٤٤,٣٪ من ينتمون إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة قد استهلكوه ثلاث مرات أو أكثر فى الأسبوع السابق للمقابلة. فإن ٣٨,٩٪ من ينتمون إلى الخميس الأعلى فى مؤشر الثروة قد أفادوا بنفس الشئ (انظر الجدول ٧-٢ فى الملحق).

ولوحظ أن هناك إستهلاك عال من الشباب للمشروبات الغازية والأغذية السريعة (جدول ٧-٢-١). وأيضاً. يعتبر عامل الثروة محدداً رئيسياً. حيث جُذ أن ٤٢٪ من الشباب الذين ينتمون إلى الخميس الأعلى فى مؤشر الثروة. يستهلكون تلك المنتجات أكثر من ٣ مرات فى الأسبوع. فى حين ٥١,٥٪ يستهلكونها ما بين ١-٣ مرات أسبوعياً. و٦,٤٪ فقط لا يستهلكون تلك المنتجات. ومن بين أولئك المنتمين إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة. جُذ أن ١٣,٩٪ أشاروا إلى أنهم يستهلكون تلك المنتجات أكثر من ثلاث مرات فى الأسبوع. بينما ٥٤,٣٪ أفادوا بأنهم يستهلكونها مرة واحدة. و٣١,٩٪ أفادوا بأنهم لا يستهلكونها. وتبين أن إستهلاك تلك المنتجات أعلى ما يكون فى الحضر. حيث أشار ١٦,٧٪ من الشباب فى الحضر إلى أنهم يستهلكون المشروبات الغازية أكثر من ثلاث مرات أسبوعياً مقارنة بنسبة ٨,٢٪ من الشباب فى الريف. ويقبل الإستهلاك العالى من تلك المنتجات (أكثر من ثلاث مرات) تبعاً للسن. حيث جُذ الفئات الأصغر سناً (١٠-١٤) تفيد بارتفاع مستويات استهلاكها إلى أعلى حد. وتوضح البيانات الخاصة بالجيبين الذكور بأنهم يستهلكون تلك المنتجات بشكل متواصل أكثر من الجيبات الإناث.

الجدول ١-٧-٢: استهلاك المشروبات الغازية حسب مكان الإقامة

الإجمالي	أكثر من ثلاث مرات	مرة - ٣ مرات	إطلاقاً	
١٠٠	١٦,٨	٥٥,٥	٢٧,٧	حضر
١٠٠	٨,٢	٤٦,٤	٤٥,٤	ريف
١٠٠	١١,٧	٥٠,١	٣٨,١	إجمالي

١٣- يستند هذا القسم على التحليل الذي قدمته الدكتوراه أمينة أياتسي-سلمي. بكالوريوس وماجستير الطب والجراحة (كانتاب). وماجستير الصحة العامة MPH، وعضو كلية الصحة العامة، MFPH. وزميل أبحاث دكتوراه فى بلكوم ترست. قسم علم الأوبئة والصحة العامة. يونفيرستي كولج لندن ١-١٩. تورينجتون بليس. لندن VHB .WCE

ويرتبط استهلاك الفاكهة أيضاً ارتباطاً ملحوظاً بمستوى الثروة. حيث نجد أن ٣٢٪ من المستوى الأعلى فى مؤشر الثروة تستهلك الفاكهة أكثر من ٣ مرات. مقارنة بنسبة ١٣٪ فقط من الفئة الدنيا فى مؤشر الثروة.

وإذا ما جمعنا كافة منتجات البروتين الحيوانى (الدواجن، واللحوم، والبيض) لوجدنا أن الفوارق فى الإستهلاك عبر فئات الثروة. ليست كبيرة جداً (حيث نجد أن ٥١,٩٪ من ينتمون إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة. يذكرون أنهم يستهلكونها أكثر من ٣ مرات. مقارنة بـ ٦١,١٪ من ينتمون إلى الخُميس الأعلى فى مؤشر الثروة). إلا أن المنتمين إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة أفادوا بأنهم يميلون إلى إستهلاك مزيد من البيض أكثر من أنواع البروتينات الحيوانية الأخرى. ونجد أن ٥,٤٩٪ فقط من ينتمون إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة. قد أفادوا بأنهم استهلكوا اللحوم أكثر من ٣ مرات فى الأسبوع السابق للمقابلة. مع وجود ٣١,٢٤٪ منهم أفادوا بأنهم لم يتناولوها أثناء الفترة المرجعية ذاتها. ومن بين المدرجين ضمن الخُميس الأعلى فى مؤشر الثروة. أفاد ٤,٤٤٪ بأنهم استهلكوا اللحوم أكثر من ٣ مرات. ومن الناحية الأخرى. كان إستهلاك البيض متعادلاً نسبياً بين مختلف فئات الثروة. ما عوّض المنتمين إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة عن إستهلاكهم المحدود من اللحوم. وكان حوالى ربع عدد الشباب فى جميع فئات الثروة قد أفادوا بأنهم استهلكوا البيض أكثر من ٣ مرات. بينما أفاد نصفهم بأنهم يستهلكونه ما بين ١-٣ مرات. وأخيراً. كان إستهلاك الأسماك منخفضاً لدى جميع الفئات. وقد أفاد ٣٦,٥٪ بأنهم لم يأكلوا السمك فى الأسبوع السابق للمقابلة. وكان نمط إختلاف الثروة فى الاستهلاك واضحاً أيضاً فى استهلاك هذا البند. (أنظر الجدول أ-٢-٨ فى الملحق).

وقد اشتمل هذا القسم أيضاً على سؤال بشأن ما إذا كان الشباب (١٥-٢٩) يفضلون الطعام عالى الملح. وقد أفاد حوالى ٢٢,٣١٪ من بين جميع الجيبين فى المسح بأنهم يفضلونه كذلك. وكانت الإناث أكثر ميلاً إلى تفضيل الطعام عالى الملح (٢٤,٣٪ منهن مقابل ٢٠,٥٪ من الجيبين من الذكور). وأبدت الفئة العمرية ١٨-٢٤ أعلى مستوى فى تفضيل الطعام عالى الملح. حيث أفاد ٥٠٪ منهم بأن لديهم هذا التفضيل مقارنة بـ ٢٢,٥٪ من أولئك الذين يندرجون فى الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة. ومقارنة بـ ٢٧٪ من الفئة العمرية ٢٢-٢٩. ولم يكن ثمة تأثير ملحوظ لمستوى الثروة على تفضيل الطعام عالى الملح.

وثمة مسألة أخرى تتعلق بالغذاء وهى نوع الخبز الذى يأكله الشباب. وما إذا كان أسود أم أبيض. وعلى المستوى العام. أفاد حوالى ٧٠٪ بأنهم يستهلكون الخبز البنى اللون (وهو النوع المدعم من الخبز). واستهلاك هذا النوع من الخبز يتوزع بالتساوى بين جميع فئات الثروة. على الرغم من أن مستويات استهلاك الفئة الأعلى ثروة من هذا النوع من الخبز أقل قليلاً من بقية السكان. وقد أفاد حوالى ١٦٪ بأنهم يستهلكون الخبز الأبيض. وأفاد حوالى ٣٩٪ بأنهم يستهلكون الخبز المصنوع فى المنزل. وغالبية هذه المجموعة (٨٨٪) فى الريف.

وأما عن الاناس الموجودين حالياً فى النظام التعليمى. فإن النموذج ينتهى بسؤال حول ما يأكلونه فى المدرسة. وما إذا كانوا يواجهون مشاكل فى التركيز طوال اليوم. وقد أفاد ٣,٦٪ فقط فى الفئة العمرية ١٠-١٤ أنهم يحصلون على وجبة مدرسية. وحسب ما هو متوقع. تقل تلك النسبة كثيراً مع الفئات الأكبر سناً وغالبية تلك الفئة (٧٤,٥٪) فى الريف. وحوالى ٣٠,٦٪ منها ينتمون إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة. وكان قد سُمح للمجيبين باتخاذ أكثر من اختيار. وقد ذكر حوالى ٧٤,٦٪ من جميع الجيبين فى المسح. من الموجودين فى المدارس. بأنهم يشترطون طعامهم. وذكر ٤٨,٦٪ بأنهم يحضرون معهم شطائر معدة فى البيت. ومع ذلك. ذكر حوالى ٣٠,١٪ بأنهم يجدون صعوبة فى التركيز فى المدرسة. وقد لوحظت تلك المشكلة لدى جميع فئات مؤشر الثروة. ولكن التلاميذ المنتمين إلى الخُميس الأدنى فى مؤشر الثروة كانوا أكثر من ذكر أنهم يواجهون صعوبة فى التركيز. حيث ذكر ٣٣,٣٪ منهم ذلك. مقارنة بنسبة ٢٧,٣٪ من أولئك الذين هم فى الخُميس الأعلى لمؤشر الثروة.

٢-٧-٢ مفاهيم عن الوزن

يرى حوالى ٧٥٪ من جميع الجيبين فى البحث أنهم ذوى وزن صحيح بالنسبة لطولهم. بينما كانت النسبة الإجمالية لمن يعتقدون أن وزنهم زائد ٧,٢٪. أما الذين يعتقدون بأن وزنهم أقل من الطبيعى. فكانوا يشكلون حوالى ١٦٪ من جميع الجيبين. وكانت الإناث أكثر من وصفن أنفسهن بالوزن الزائد. حيث ذكر ١٠,٦٪ منهن ذلك. مقارنة بنسبة ٤٪ من الجيبين من الذكور.

بينما كان عدد الجيبين من الذكور الذين وصفوا أنفسهم بأنهم ناقصو الوزن كبيراً. حيث أفاد ٢١٪ منهم ذلك. مقارنة بنسبة ١٤,٣٪ من الإناث. وكان المسح الصحى و الديمغرافى الذى أجرى فى مصر عام ٢٠٠٨ قد أوضح أن حوالى ٦٦٪ من الإناث المتزوجات فى سن ٢٥-٢٩ كُنَّ يعانين من الوزن الزائد أو السمنة. ومن بين هؤلاء الإناث المتزوجات. فى تلك الفئة العمرية. ذكر ١٥,٢٪ منهن بأن وزنهن زائد. والإحساس بالوزن الزائد يزداد أيضاً مع السن. حيث كان ٧٠,٥٪ من الذين لاحظوا أن وزنهم زائد. يندرجون فى الفئة العمرية ١٨-١٩ سنة.

وترتبط الثروة بالإبلاغ عن الوزن الزائد. فبينما جُذ أن ٢٢٪ فى أدنى فئات الثروة. قد ذكروا أنهم أقل كثيراً من الوزن الطبيعى. أو أقل من الوزن الطبيعى بشكل طفيف. جُذ أن ١٤,٨٪ من الفئة الأعلى للثروة قد ذكروا نفس الشئ. وبينما جُذ مع ذلك أن ٤,٩٪ من الفئة الدنيا فى مؤشر الثروة. ذكروا بأن أوزانهم زائدة للغاية. أو زائدة قليلاً. جُذ أن ١٠٪ من الفئة الأعلى فى مؤشر الثروة يقولون نفس الشئ.

وكان ثمة سؤال لمتابعة الموضوع عما إذا كان الجيبون ١٥-٢٩ سنة يتبعون إجراءات معينة لإنقاص الوزن. أو لزيادته. وذكر الغالبية (٩٥,١٪ من الذكور. ٩٤,٩٪ من الإناث) أنهم لم يقوموا بأية إجراءات لتغيير أوزانهم. بينما ذكر حوالى ٤,١٪ من الإناث الجيبات و ٢,٧٪ من الذكور الجيبين أنهم يحاولون إنقاص وزنهم. وذكرت مجموعة صغيرة (١,٤٪ من الذكور. ٠,٩٪ من الإناث) أنهم يحاولون زيادة وزنهم. وكانت المجموعة الصغيرة الباقية تحاول الحفاظ على الوزن كما هو. وعلى هذا. فإن الإناث يشكلن حوالى ٦٥,١٪ من الذين يحاولون إنقاص وزنهم. وتنعكس النسبة بالنظر إلى أولئك الذين يحاولون زيادة وزنهم. حيث يشكل الرجال ٦٢٪ من تلك الفئة.

وتزداد نسبة أولئك الذين ذكروا أنهم يحاولون إنقاص وزنهم مع زيادة مستوى الثروة. حيث وجد أن ٢,١٪ فقط عند أدنى فئات الثروة يحاولون إنقاص وزنهم مقارنة بـ ٤,٦٪ فى أعلى فئات الثروة. ومن بين أولئك الذين يحاولون إنقاص وزنهم جُذ أن ٥٧,٨٪ يتغاضون عن بعض الوجبات. بينما يذهب ٦,٨٪ إلى خبير تغذية. ويتعاطى ٤,١٪ أقرصا للتخسيس. ويمارس ٢٨,٣٪ الرياضة. ويتعاطى ١,١٪ المليينات ويمارس ١,٨٪ إجراءات أخرى.

٣-٧-٢ النشاط البدنى

وفى مسح النشء والشباب فى مصر. تم سؤال الشباب ١٠-٢٩ سنة عن الأنشطة البدنية اليومية التى يمارسونها. وقد تناول السؤال أنشطة بدنية معينة. منها المشى/ ركوب الدراجات. والذهاب إلى صالات الجيمنىزيوم. وممارسة الرياضة فى البيت. وممارسة الرياضة فى النادى أو فى أحد مراكز الشباب. أو لعب الكرة فى الشارع. أو الالتحاق بعمل يتطلب جهداً بدنياً. وكانت الملاحظة الرئيسية أن عدد الذكور الذى يبذلون نشاطاً بدنياً يومياً أكبر بكثير جداً من الإناث. ويكاد الجميع فى الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة يمشون (أو يركبون الدراجات) إلى المدرسة أو إلى العمل.

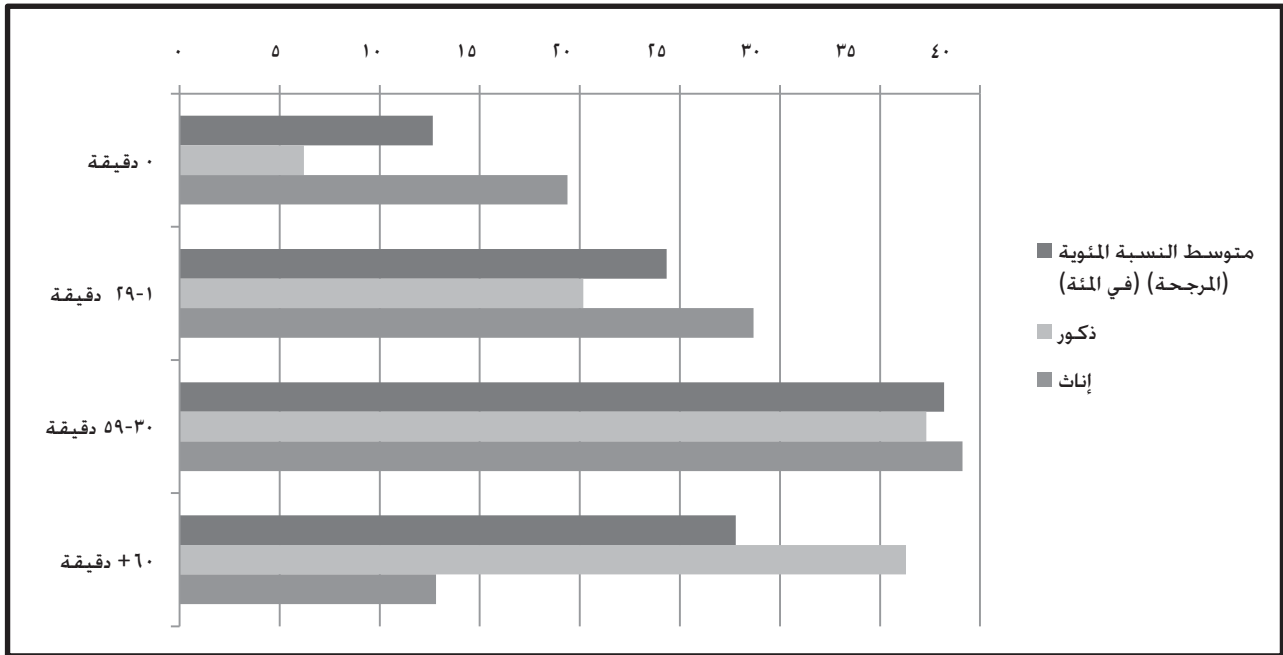
وغالبية الذكور يمشون أو يركبون الدراجات إلى المدرسة أو العمل. وفئة ثالثة تلعب الكرة فى الشارع. وفئة خاصة تمارس أعمالاً تنطوى على نشاط بدنى؛ ومن أكثر الأنشطة شيوعاً بين الشباب الأصغر سناً عنها بين الشباب الأكبر سناً. المشى أو ركوب الدراجات إلى المدرسة أو العمل. ولعب الكرة فى الشارع. وأما الأنشطة البدنية فى العمل فهى أكثر انتشاراً بين الشباب الأكبر سناً. وبين أولئك الذين يعيشون فى الريف عنه بين الشباب الأصغر سناً والذين يعيشون فى الحضر (أنظر الجدول أ-٢ - ٩ و الجدول أ-٢ - ١٠ فى الملحق).

وعلى الإجمال. جُذ أن ٦١٪ من الإناث يمشين أو يركبون الدراجات إلى المدرسة أو العمل ويكاد يكون جميع الذين يندرجون فى الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة (٩٩,٣٪) يمشون أو يركبون الدراجات إلى المدرسة أو العمل. وقليل من الإناث يبذلون أنشطة بدنية فى أعمالهن. ولكن معظم الإناث-ولاسيما من هنّ فوق ١٨ سنة أو المتزوجات منهن- لم يذكرن بأنهن يمارسن أى نشاط بدنى. ويتوجه عدد محدود من الإناث إلى صالات الجيمنىزيوم أو يمارسن الرياضة فى البيت. أو يمارسن الرياضة فى النادى أو فى مراكز الشباب.

وكان ثمة سؤال للمتابعة يستفسر عن الوقت الذى يستغرقه المشى أو ركوب الدراجات فى الانتقال إلى المكان المقصود بشكل ٢-٧-١. ويستهلك الذكور فى المتوسط. ٤٦ دقيقة كل يوم فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى مكان ما. ويوجد اختلاف طفيف حسب السن أو المنطقة. وجُذ أن الذين هم فى أدنى مؤشر الثروة يستغرقون وقتاً أطول قليلاً فى المتوسط

فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى المكان المقصود (٥٩,٨) دقيقة كل يوم. أكثر مما يفعل المدرجون فى خميسات مؤشر الثروة الأخرى: ٤٦,٥ دقيقة كل يوم لمن هم فى الخميس الثاني من الثروة. ٤٧,٣ دقيقة كل يوم لمن هم فى الخميس الأوسط من مؤشر الثروة. ٤٢,٩ دقيقة فى اليوم لمن هم فى الخميس الرابع من الثروة. ٤١,٨٨ دقيقة فى اليوم لمن هم فى الخميس الأعلى من الثروة؛ وثمة فارق واضح بين الجنسين فى الوقت الذى يقضى فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى المكان المقصود. ويقضى الإناث ٢٥,٧ دقيقة كل يوم فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى مكان ما. مقارنة بمدة ٤٦ دقيقة فى المتوسط يقضيها الذكور. مع تفاوت طفيف حسب السن. أما أولئك الذين يعيشون فى المحافظات الحدودية. فيقضون وقتاً أقل فى المشى أو ركوب الدراجات للتنقل. من نظرائهم فى المحافظات الأخرى (١٩,٥ دقيقة فى اليوم فى المحافظات الحدودية. مقارنة بمدة ٢٣,٢ دقيقة فى المحافظات الحضرية. ٢٥,٤ دقيقة فى الوجه البحرى. ٢٧,٧ دقيقة فى اليوم فى الوجه القبلى. بمصر.

الشكل ٢-٧-١: نسبة الجيبين الذين يقضون حصة من الوقت فى المشى أو ركوب الدراجات فى أحد الأيام العادية. حسب النوع



ولم يقم حوالى ١٢,٧٪ من الجيبين فى المسح بقضاء أى وقت فى المشى أو فى ركوب الدراجات للانتقال إلى مكان معين فى يوم من الأيام. وقد أفاد ما يقرب من ٢٠٪ من الإناث الجيبات فى المسح (١٩,٤٪) بأنهن لم يقمن بالمشى أو ركوب الدراجات فى الانتقال. وقدم نفس الإجابة ١,٢٪ من الذكور. وكان ما يقرب من الربع (٢٤,٨٪) يقضون أكثر من ساعة سيرا على الأقدام. أو راكبين دراجات. وكان عدد الذكور من تلك الفئة أكبر من عدد الإناث.

٨-٢ تدخين التبغ، وتعاطى الكحوليات، والمخدرات

كان السؤال الذى يستفسر عن التدخين ينصرف أولاً إلى عادات الآخرين فى التدخين بمن فيهم أفراد الأسرة. وبعد ذلك يأتى السؤال عن عادة الجيب نفسه فى التدخين. والغرض من هذا التسلسل فى الأسئلة هو الحصول على بيانات أقرب ما تكون إلى الحقيقة فى حالات عدم الرغبة فى الإدلاء بمعلومات شخصية عن مثل هذه الأمور الحساسة. وأتبع نفس الطريقة أيضاً للإستفسار عن تعاطى الكحوليات والمخدرات.

٢-٨-١ التدخين

تدخين الآباء

من بين جميع الجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر. أفاد ٤١,٢٪ بأن آباءهم يدخنون. وأفاد ٠,٦٪ بأن أمهاتهم يدخن. وكان عدد الجيبين الصغار الذين ذكروا أن آباءهم يدخنون. أكثر قليلاً من عدد الجيبين الأكبر سناً. كما كان الجيبون الأكبر سناً الذين ذكروا أن أمهاتهم يدخن. أكثر قليلاً من عدد الجيبين الأصغر سناً. وكان الآباء المدخنون أكثر إلى حد ما فى المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية عنهم فى المناطق الأخرى؛ كما كان الآباء المدخنون والأمهات المدخنات أكثر إلى حد ما فى الفئات الدنيا من الثروة. ولكنهم كانوا أقل فى الفئات العليا من مؤشر الثروة. وكانت الأمهات المدخنات أكثر إلى حد ما فى المحافظات الحضرية وفى حضر الوجه القبلي. منهن فى المناطق الأخرى. كما كان التدخين أكثر انتشاراً بين الجيبين داخل قوة العمل منه بين الجيبين خارج قوة العمل (أنظر الجدول أ-٢-١١ فى الملحق).

التدخين بين الأخوة الأكبر سناً

من بين جميع الجيبين فى المسح. أفاد ٧٢,٨٪ بأنه لا أحد من أخواتهم الكبار يدخنون. حيث ذكر ٢٠٪ أن قليلاً من أخواتهم الكبار يدخن. بينما أفاد ٥,٣٪ أن جميع أو معظم أخواتهم الكبار يدخنون. وكانت نسبة الإناث (٧٪) اللاتي ذكرن بأن أخواتهن الأكبر سناً يدخنون أكبر من نسبة الذكور (٣,٦٪). وكان الجيبون الأكبر سناً فى الغالب هم الذين أفادوا بأن أخواتهم يدخنون. بغض النظر عن النوع (لم يحدد نوع الأخ (الأخت) الأكبر سناً).

تدخين القرناء أو الأزواج / الزوجات

سئل الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة عما إذا كانت شريكة/شريك الحياة يدخن. وما إذا كان أصدقاؤهم يدخنون. وقد اختلفت الإجابة حسب النوع: أفاد ١٩٪ من الإناث بأن أزواجهن يدخنون. بينما أفاد ٧٪ بأن صديقاتهن يدخن. وأفاد ٧٥٪ من الذكور بأن أصدقاؤهم يدخنون. وأفاد ٠,٢٪ بأن زوجاتهم يدخن.

وكان الأصدقاء المدخنون يزيدون مع زيادة السن. بين جميع الجيبين فى المسح: من ٥٢,٢٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٧ سنة. إلى ٧٩,٧٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٤ سنة. إلى ٨٥,٧٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة. وكان الأصدقاء المدخنون أكثر ما يكون بين الذكور فى المحافظات الحضرية. حيث كان ٨٢,٢٪ من الذكور لديهم أصدقاء يدخنون. بينما كانوا أقل فى المحافظات الحدودية حيث كان ٧٢٪ من الذكور لديهم أصدقاء يدخنون. وكان عدد الذكور الشباب من هم داخل قوة العمل (٨٣,٥٪) ولديهم أصدقاء يدخنون. أكثر منهم خارج قوة العمل (٦١,٥٪ لديهم أصدقاء يدخنون). ولا يبدو أن انتشار التدخين بين الأصدقاء الذكور. له علاقة مباشرة بمؤشر فئات الثروة.

وما يقرب من نصف الإناث المتزوجات يعشن مع أزواج يدخنون. فمن بين الإناث فى الفئة العمرية ٢٥-٢٩ (متزوجات كن أو غير متزوجات). جُد أن ١٩٪ منهن لديهن زوج مدخن. ولكن بين المتزوجات جُد أن ٤٥,٧٪ منهن لديهن زوج مدخن. وتدخين الأصدقاء أكثر انتشاراً بين الإناث اللاتي يعيشن فى المحافظات الحضرية. وجُد أن ١١,٨٪ منهن لديهن صديقات مدخنات. عنه بين الإناث فى المناطق الأخرى. واللاتي تتراوح نسبتهن ما بين ٥,١٪ فى ريف الوجه البحرى. و٦,٧٪ فى ريف الوجه القبلي. بمصر.

التدخين بين الفئة العمرية الأصغر سناً (١٠-١٤)

سئل الشباب من الفئة العمرية ١٠-١٤ عما إذا كانوا قد حاولوا تدخين السجائر أو الشيشة. فأجاب معظمهم (٩٨,٣٪) بأنهم لم يفعلوا. وكان عدد الذكور الذين حاولوا التدخين أكبر من عدد الإناث. وذكر (١٠-١٤) بأنهم دخنوا سيجارة كاملة. وذكر ٤,٤٪ بأنهم قد أخذوا مجرد "نفس". و٣,٣٪ دخنوا الشيشة. مقابل ٠,٢٪ الإناث (١٠-١٤) قد دخن سيجارة كاملة. و٠,٧٪ قد أخذ مجرد "نفس". و ٠,١٪ قد دخن الشيشة. وكان عدد الذكور صغار السن داخل قوة العمل. الذين مارسوا التدخين. أكبر من عدد نظرائهم خارج قوة العمل. ولم تحاول واحدة من عدد الإناث الشباب (المحدود) داخل قوة العمل أن تجرب التدخين.

تكرار التدخين

أفاد أكثر من ربع الذكور (٢٦,١٪) من الفئة العمرية ١٥-٢٩ بأنهم يدخنون السجائر حالياً. وتزيد معدلات التدخين الحالية مع السن. من ٥,٩٪ للفئة العمرية ١٥-١٧. إلى ٢٧,٥٪ للفئة العمرية ١٨-٢٤. ثم إلى ٤١٪ للفئة العمرية ٢٥-٢٩. والتدخين فى الوقت الحالى أكثر انتشاراً بين الذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين هم داخل قوة العمل. حيث يمارس التدخين منهم حالياً ٣٥,٢٪. مما هو بين أولئك الذين هم خارج قوة العمل. حيث يمارس التدخين منهم حالياً ١١,٤٪.

سن بدء التدخين

فى مسح النشء والشباب فى مصر. طُرح سؤال على الذين يدخنون حالياً (أحياناً أو بانتظام). وأولئك الذين إعتادوا التدخين. عن السن التى بدأ فيها الجيب تدخين سيجارة كاملة للمرة الأولى. وكان تدخين السيجارة الأولى بين فئة الشباب الأكبر سناً (٢٩-٢٥) عند سن ١٦,٨. وبالنسبة للذين تتراوح أعمارهم حالياً بين ١٥-١٧ سنة. كانت سن بدء التدخين ١٥,٨. وبالنسبة للذين تتراوح أعمارهم حالياً بين ١٥-١٧ سنة. كانت سن بدء التدخين ١٣,٨. ويبدو أن متوسط السن عند بدء التدخين بالنسبة للذكور أقل بين أولئك الذين يعيشون فى المحافظات الحضرية. وفى الوجه القبلي. وفى المحافظات الحدودية (كان متوسط السن ١٥,٩). عنه فى الوجه البحرى (١٦,٣). أما سن الذكور عند بدء تدخين التبغ. فقد يزيد زيادة طفيفة مع زيادة الثروة. وكذلك مع ارتفاع مستوى التعليم.

التدخين أثناء الحمل

وتفيد الغالبية الساحقة من الإناث (٩٩,٩٪) بأنهن لم يدخنن التبغ فى حياتهن. بينما أفاد أقل من ٠,١٪ من الإناث إجمالاً (العدد = ٤) بأنهن حالياً يدخنن السجائر. بينما لم تذكر أى من الإناث فى الفئة العمرية (١٥-١٧) أنها قد دخنت التبغ على الإطلاق.

ومن بين الإناث الجيبات فى مسح النشء والشباب فى مصر فى الفئة العمرية ١٥-٢٩. اللاتى دخنن سيجارة كاملة (العدد = ٦). كانت إحداهن لديها طفل. وقد أفادت بأنها كانت تدخن أثناء الحمل. وقد أفاد ثلث عدد الجيبات الإناث الست فى مسح النشء والشباب فى مصر واللاتى دخنن سيجارة كاملة. بأنهن سوف يواصلن التدخين حتى لو أصبحن حوامل.

تدخين الشيشة

حوالى ٦,١٪ من الجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر جربوا الشيشة. وذكر ٣,٥٪ منهم بأنهم يدخنون الشيشة بانتظام. و٩٠,٤٪ لم يدخنوا الشيشة على الإطلاق. وتدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً بين الذكور. حيث يقوم ٤,٧٪ بتدخين الشيشة بانتظام. مقارنة بـ ٢,٣٪ من الإناث اللاتى يدخنن الشيشة بانتظام. ويُجد أن تدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً بين الذكور فى فئة السن الأعلى (٦,٣٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ١٧,٩٪ قد جربوها). عنه فى فئات السن الأدنى (٤,٤٪ فى الفئة العمرية ١٨-٢٤. و٣,٥٪ فى الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة من يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ١١,٨٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. و ٣,٦٪ من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة قد جربوا الشيشة). والذكور الذين يدخنون الشيشة بانتظام (٦٪) فى الوجه القبلي. نسبتهم أكبر من الذكور فى المناطق الأخرى ٤,٣٪ فى المحافظات الحضرية. و ٣,٨٪ فى الوجه البحرى. و ٣,٤٪ فى المحافظات الحدودية. وتدخين الشيشة بانتظام أو تجربتها أكثر انتشاراً بين الذكور داخل قوة العمل. حيث يدخنها بانتظام ٥,١٪ بينما يُجد أن نسبة من جربوها ١٥,١٪. منهم بين الذكور خارج قوة العمل. حيث يُجد أن ٣,٩٪ منهم يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ٥,٨٪ قد جربوها. ويتناسب تدخين الشيشة بانتظام تناسباً عكسياً مع الثروة.

وقد أفاد عدد محدود جداً من الإناث بأنهن مدخنات منتظمات للشيشة. شأن تدخين السجائر. على الرغم أن معدل انتشار الشيشة أعلى نسبياً من السجائر. وقد ذكر ٢,٣٪ بأنهم يدخنون الشيشة بانتظام. بينما ذكر ٠,٤٪ أنهم جربوها. ويعتبر تدخين الشيشة بانتظام أكثر إنتشاراً بين الإناث (٣,١٪) ذوات التعليم الجامعى عنه بين مستويات التعليم الأخرى.

٢-٨-٢ تعاطى الكحوليات

تم توجيه سؤال إلى الشباب من خلال المسح عما إذا كان أحد من أصدقائهم قد شرب الكحوليات، مثل البيرة، أو النبيذ، أو المشروبات الروحية الأخرى. خلال الإثنى عشر شهراً الماضية فأجاب حوالي ٢٪ من الجيبين (٣,٥٪ من الذكور، ٠,٥٪ من الإناث) بأن أصدقائهم قد تناولوا الكحوليات، وأجاب ٨٨,٢٪ من الجيبين (٨٣,٧٪ من الذكور، ٩٢,٨٪ من الإناث) بأنه لا أحد من أصدقائهم قد تناول الكحوليات، وأجاب ٩,٨٪ من الجيبين (١٢,٨٪ من الذكور و ٦,٧٪ من الإناث) بأنهم لا يعرفون.

وقدم الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ إجابات ماثلة، عندما سئلوا عن إستهلاكهم الشخصي من الكحوليات: فذكر ٠,٩٪ بأنهم قد تناولوا الكحوليات (١,٧٪ من الذكور، ٠,١٪ من الإناث) وذكر ٩٨,٧٪ بأنهم لم يتناولوا الكحوليات، (٩٧,٨٪ من الذكور، ٩٩,٦٪ من الإناث) ورفض ٠,٤٪ الإجابة (٠,٦٪ من الذكور، ٠,٣٪ من الإناث). ولم يُسأل الفتيان من سن ١٠-١٤ عما إذا كانوا قد تناولوا الكحوليات أم لا.

ولما سُئل الذكور في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين ذكروا أنهم يتناولون الكحوليات (العدد = ٧١) عن تكرار عدد مرات الشرب، ذكر ٦٧,٨٪ نادراً، ٢٨٪ أسبوعياً، ٤,٢٪ يومياً.

وقد إكتشف بحث سابق انتشاراً كبيراً لتعاطى الكحوليات بين الشباب في مصر، على الرغم من أن تلك الدراسات قد تمت على عدد أقل من أفراد المجتمع بحيث لا يمكن تعميم نتائج بحث أكثر محدودية بالنسبة لبيانات مسح النشء والشباب في مصر. وقد اكتشف رفعت (٢٠٠٤) أن ١٤,٤٪ من الطلبة في جامعة قناة السويس في الإسماعيلية قد جربوا الكحوليات، ولكن ٤,١٪ فقط يتعاطون الكحوليات حالياً، ويعتبر استخدام الكحوليات حالياً، فضلاً عن المخدرات، أكثر انتشاراً بين الطلبة الكبار من الذكور، الذين تصلهم حوالات كبيرة، والطلبة الذين يعملون، وطلبة الزراعة (رفعت، ٢٠٠٤). وقد وجد "سويف وآخرون" (١٩٨٨) أن ٢٠,١٪ من بين الذكور العاملين في الصناعة في مصر، يتعاطون الكحوليات، وهي البيرة في أغلب الأحيان، وكان متوسط العمر عند بداية التعاطى ٢٣,٨ سنة. وقد أجرى سويف، درويش، وحنورة، والسيد (١٩٨٢) مسحاً على الطلبة الذكور من مدرسة فنية في القاهرة الكبرى، ووجدوا أن حوالي ٣٣٪ من الطلبة قد تناولوا الكحوليات، مرة واحدة على الأقل.

الشرب وقيادة السيارات

من بين الجيبين في المسح، أفاد ٧,١٪ من الذين كانوا يتناولون الكحوليات خلال العام الماضى، بأنهم قادوا السيارات بأنفسهم بعد الشرب، وهذا يمثل أقل من ٠,١٪ من جميع الجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، ومن بين جميع الجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩، ذكر ١,٤٪ أن أصدقائهم قد تناولوا الكحوليات وقادوا السيارات، أثناء الإثنى عشر شهراً الماضية.

٢-٨-٣ المخدرات

إستخدام الأصدقاء للمخدرات

في مسح النشء والشباب في مصر سُئل الشباب في الفئة العمرية ١٠-٢٩ عن تعاطى أفراد أسرهم للمخدرات، أو ما إذا كانوا هم أنفسهم يتعاطون المخدرات، وبصفة عامة، ذكر ٥,٣٪ منهم (٩,٦٪ من الذكور و ٠,٨٪ من الإناث) بأن أصدقائهم قد جربوا المخدرات، وكان تعاطى أصدقائهم للمخدرات أكثر انتشاراً في الفئة العمرية الأكبر سناً من الفئة الأصغر سناً (٥٩,٠٪ بين الفئة الأصغر سناً مقابل ٧,٦٤٪ بين الفئة الأكبر سناً). ومن حيث المكان، فإننا نجد أن تعاطى المخدرات كان أكثر انتشاراً في محافظات المدن الحضرية الكبرى (٩,٧٪) كما أفاد الجيبون بشأن تعاطى أصدقائهم للمخدرات، منه في المناطق الأخرى، (مقابل ٤,٥٪ في الوجه البحرى، و ٣,٥٪ في الوجه القبلي، و ٥,٤٪ في المحافظات الحدودية). ونظراً لأن تعاطى المخدرات يرتبط بالسن، فإن تعاطى الأصدقاء للمخدر بين الجيبين المدرجين داخل قوة العمل (١٢,٨٪ أفادوا بتعاطى أصدقائهم للمخدرات) أكثر مما أفاد به الجيبون خارج قوة العمل (٢,٣٪ أفادوا بتعاطى أصدقائهم للمخدرات).

تعاطى أفراد العائلة للمخدرات

ذكر عدد محدود جداً من الجيبين بأن بعض أفراد أسرهم قد جربوا المخدرات (٢,٩٪ عموماً، منهم ٣,٦٪ من ذكور و ٢,١٪ من الإناث). وكانت نسبة انتشار تعاطى المخدرات فى بعض أفراد الأسرة المبلغ عنه فى المناطق العشوائية (٥٪). أكبر بدرجة طفيفة عنه فى الحضر (٣,٤٪) أو الريف (٢,٣٪). وكانت الإفادة عن تعاطى بعض أفراد الأسرة للمخدرات أعلى بشكل طفيف فى منطقة الوجه البحرى بمصر (٤,٢٪) عنها فى المناطق الأخرى (٣,٨٪) فى المحافظات الحضرية. ٢,٤٪ فى ريف الوجه البحرى بمصر. و ٣٪ فى مدن الوجه القبلى بمصر. و ٢,١٪ فى ريف الوجه القبلى. و ٣,١٪ فى المحافظات الحدودية) ولقد كان أولئك الذين هم داخل قوة العمل قد أفادوا بتعاطى بعض أفراد الأسرة للمخدرات أكثر من غيرهم (٣,٩٪) من هم ليسوا داخل قوة العمل (٢,٣٪). وليس ثمة علاقة واضحة بين فئات الثروة. والإفادة عن تعاطى المخدرات.

الإعتراف بتعاطى المخدرات

أفاد عدد محدود جداً (١,٥٪) من الجيبين فى المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩ بأنهم أنفسهم قد جربوا المخدرات. وهذه النسبة تمثل ٢,٧٪ من الذكور و ٠,١٪ من الإناث. ومن المرجح أن تعاطى المخدرات المبلغ عنه أقل من الإستخدام الفعلى للمخدرات. حيث أن أكثر الجيبين قد أفادوا بأن بعض أفراد أسرهم قد جربوا المخدرات. بل إن أكثر الجيبين قد أفادوا بأن أصدقائهم قد أيضاً جربوا المخدرات. وكما هو متوقع بالنسبة لسؤال حول الخبرات التراكمية. فإننا نجد أن الجيبين الأكبر سناً قد تعاطوا المخدرات أكثر مما تعاطاه الجيبون الأصغر سناً (٠,٦٪ من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة. مقابل ١,٦٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. و ٢٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة) وكانت الإفادة الشخصية عن تعاطى المخدرات تشير إلى أنه أكثر انتشاراً نسبياً فى المناطق العشوائية (أفاد ٢,٤٪ بأنهم استخدموا المخدرات) منه فى الحضر (١,٧٪) أو الريف (١,٢٪). ومن ناحية التوزيع حسب المنطقة. نجد أن الإفادة الشخصية عن تعاطى المخدرات أقل ما تكون فى ريف الوجه القبلى بمصر. حيث أفاد ٠,٨٪ بأنهم قد تعاطوا المخدرات. وكانت الإفادة الشخصية عالية فى المحافظات الحدودية. حيث أفاد ٢,٣٪ بأنهم قد استخدموا المخدرات. أما فى المدن الكبرى بالمحافظات الحضرية. فكانت نسبة الإفادة الشخصية ١,٨٪ وفى الوجه البحرى كانت ١,٥٪. وفى الوجه القبلى بمصر ١,١٪. وكان الإعتراف بتعاطى المخدرات أكثر انتشاراً بين الجيبين الذين يعملون. حيث بلغت النسبة ٣٪ للذين إترفوا بأنهم يتعاطون المخدرات. مقابل ٠,٥٪ من أولئك الذين هم خارج قوة العمل. ويبين الجدول أ-٢-١٢ فى الملحق حالات التعاطى حسب الاعتراف بين الذكور ١٥-٢٩.

وقد أفاد بحث سابق فى مصر (إستخدم هذا البحث عينة صغيرة فقط من السكان) بوجود إرتفاع فى معدلات تعاطى المخدرات. ومن ثم تكون نتائجه أقل قابلية للتعميم من بيانات مسح النشء والشباب فى مصر. وقد وجد "رفعت" (٢٠٠٤) فى بحثه بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية أن ٦,٨٪ من الطلبة جربوا الماريجوانا وأن ٢,٥٪ يتعاطون الماريجوانا حالياً. وفى الدراسة نفسها. نجد أن ١,٠٪ قد جربوا الهيروين و ١,٢٪ جربوا المخدرات عن طريق الحقن. و ٠,٦٪ يتعاطون الهيروين حالياً و ٠,٤٪ يتعاطون المخدرات الأربعة. وذكر عدد أكبر من الطلاب فى دراسة "رفعت" (١٨,٢٪) مقارنة بنتائج مسح النشء والشباب فى مصر. أنهم يستنشقون الرذاذ. أو البنزين. أو الطلاء (المرجع السابق). وفى مسح أجراه سويف. ودرويش. وحنوره. والسيد (١٩٨٢) عن الطلاب الذكور فى إحدى المدارس الفنية فى القاهرة الكبرى. وجدوا أن حوالي ٥٪ من الطلبة جربوا المخدرات التخليقية و ١١٪ جربوا المخدرات. وقام أبو خطوة. وكامل. ويوسف. وعطية. والفوال (١٩٩٧) بدراسة المدمنين فى مستشفى العمورة للطب النفسى فى الإسكندرية. ووجدوا أن إدمان المخدرات كان يتركز بين المتعلمين. والعزاب. وكان متوسط مدة تعاطى المخدرات ١٢ سنة. وأن ٣٨,٠٤٪ بدأوا فى تعاطى المخدرات بين سن ١٥-٢٠. وأن أكثر من النصف بقليل (٥٥,٤٣٪) من المرضى فى هذه الدراسة قد دخلوا المستشفى من قبل للعلاج. وأن ٥٤,٩٠٪ قد استكملوا العلاج. ما يوحي بأن مسألة الانتكاس كانت مشكلة لهذه الفئة من أفراد المجتمع.

أنواع المخدرات المستخدمة

من بين الذين شملهم الإستطلاع وذكروا أنهم جربوا المخدرات. كانت المخدرات الأكثر استخداماً هى الحشيش. الذى يتناوله (٨٩,٢٪). يليه البانجو (٢٣,١٪). والأقراص (١٠,٣٪). والمنشطات (٣,١٪). والمهدئات (٣,٢٪). ثم الماريجوانا (١,٦٪). ولم يفد أي من الجيبين فى المسح أنه حاول إستنشاق الطلاء. أو البنزين. أو الغراء. وقد تم توثيق إستخدام هذه المواد من بين الفئات

المعرضة لمخاطر عالية مثل أطفال الشوارع. وهم الفئة التي نادراً ما تكون ممثلة في مسح للأسر المعيشية. ولم يفد أي من الجيبين في المسح بأنهم قد جربوا الهيروين أو الكوكايين. أو أية عقاقير أخرى غير محددة. ومن بين أولئك الذين جربوا المخدرات. ذكر ٦٣,٩٪ أنهم لا يزالون يستخدمون المخدرات حتى الآن. وقال ٣٦,١٪ أنهم قد توقفوا عن استخدام المخدرات.

أسباب ترك المخدرات

تضمنت أداة البحث سؤالاً مفتوحاً. لأولئك الذين توقفوا عن استخدام المخدرات. حول السبب الذي دفعهم إلى التوقف. فذكر حوالي الثلثين أن "الحالة الصحية السيئة" كانت هي الدافع للتوقف عن استخدام العقار. وذكر نحو الثلث "أنهم يريدون فقط أن يجربوا". ورد أحد الجيبين بأن دافعه للتوقف أنه أصبح لديه الآن أسرة وأطفال.

حملات مكافحة المخدرات

معظم الجيبين (٦٩,٩٪) كانوا على علم بالحملات الرامية المناهضة لإستخدام المخدرات والتدخين. وطرح سؤال حول هذه الحملات بشأن الذين جربوا المخدرات والذين لم يجربوها. وكانت المعرفة بالحملات أكثر شيوعاً بين الذكور. حيث أفاد (٧٥,٣٪) من الذكور بمعرفتهم لتلك الحملات. مقارنة بنسبة (٤,٤٪) من الإناث. وكانت الدراية بتلك الحملات قليلة بين الذين يعيشون في الريف (٦٦,٧٪ كانوا على علم بها) مقابل أولئك الذين يعيشون في الحضر (٧٤,٠٪) أو في المناطق العشوائية (٧٥,٧٪) الجيبون من حضر الوجه البحري أكثر الناس إدراكاً للحملات (٧٩,٢٪) وكانوا أكثر دراية عن نظرائهم في الريف (٦٩,٥٪) أو في المحافظات الحضرية (٧٣,٥٪). أما الجيبون من المحافظات الحدودية. فكانوا أقل دراية بتلك الحملات (٥٥,٩٪ عرفوا عنها). وكان الجيبون الأكثر تعليماً. أكثر دراية بحملات مكافحة المخدرات. كما زادت الدراية مع زيادة الثروة. من ٥٦,٧٪ في خميس الثروة الأدنى إلى ٧٩,٥٪ في خميس الثروة الأعلى.

ويرى قرابة ٤٢,٢٪ من أولئك الذين هم على دراية بهذه الحملات أنها ناجحة. بينما يعتقد ٤٥,٣٪ أنها غير ناجحة. و١٢,٥٪ لا يعرفون ما إذا كانت ناجحة أم لا. وكانت وجهات نظر الذكور والإناث متشابهة جداً بشأن هذه المسألة. وكان كثيرون من الجيبين من الوجه البحري (٤٦,٨٪) يرون أن هذه الحملات ناجحة بالمقارنة بالجيبين من المحافظات الحضرية (٣٨,٥٪ منهم يعتقدون أن الحملات ناجحة). وفي الوجه القبلي (٣٨,٤٪). والمحافظات الحدودية (٣٩,٠٪).

٩-٢ الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية

إستخدمت أداة بحث مسح النشء والشباب في مصر إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ الذي وضعته منظمة الصحة العالمية للكشف عن الإضطرابات النفسية الشائعة. وهذا الإستبيان عبارة عن مجموعة من عشرين سؤالاً للإجابة عليها بـ "نعم" أو "لا". والنتيجة التي يحرزها الجيب تتمثل في عدد الأسئلة التي يجيب عليها بـ "نعم". وقد تم تصميم الأداة على أساس أن أعلى درجة تعنى وجود نوع من الإضطراب العقلي والقيمة القاطعة لإستبيان الإقرار الذاتي. لكي يخلص إلى وجود إضطراب عقلي. لا بد من إثباتها داخل أفراد المجموعة. عن طريق مقارنة درجات الذين تم تشخيص الإضطراب العقلي لديهم بطريقة إحترافية. بدرجات الأفراد الذين تم تشخيص أنهم غير مصابين بأى مرض عقلي (بوسنبرج أولي. ١٩٩٤).

وبإستعراض ما كتب من دراسات منشورة. بإستخدام طريقة إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ في مصر ظهرت دراسة واحدة فقط (فيزكارا وآخرون. ٢٠٠٤) والتي إستخدمت إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ للوصول إلى ٨ نقاط قاطعة أو أكثر. لكشف صورة إيجابية عن الإضطراب العقلي. وقام "رحمن وآخرون" (٢٠٠٥) في باكستان. بتوثيق ٩ أو أكثر نقاط قاطعة تبلغ عن الاضطراب العقلي. وفي الأردن. إستخدم مجموعة من الباحثين: الدرادكة. والعوان. والعايطه. وأطوم (٢٠٠٦) نقاطاً قاطعة أكثر من ٧ أو ما تعادلها. وفي سوريا إستخدم "مزياك وآخرون" (٢٠٠٢) نقاطاً مفصلية أكثر من ٨ أو ما يعادلها. كنتيجة لكشف إيجابية عن الإضطراب العقلي.

وقد طلب من الجيبين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في مسح النشء والشباب في مصر إستخدام إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ لتقييم الصحة العقلية العامة. وكان متوسط عدد الردود "بنعم" على مؤشر الإستبيان ٣,٦ (وإنحراف معياري ٤) وكان متوسط مؤشر الإستبيان لدى الإناث (٥) أعلى منه لدى الذكور (٢,٤). كما كان مؤشر الإستبيان أعلى بين الأميين أو أولئك

الذين يستطيعون القراءة والكتابة فقط. منه بين المستويات الأعلى من التعليم. كذلك كان المؤشر أعلى بين الخميس الأدنى من الثروة منه بين الخميسات الأعلى. وكان مؤشر الإستبيان أعلى بين الإناث فى الحضر. وفى المناطق العشوائية عنه فى الريف. وبالنسبة للمجيبين من الذكور. كان مؤشر الإستبيان أقل بين الشباب العاملين عنه بين الشباب غير العاملين. ويوضح التحليل أيضاً أن النقاط تزداد طردياً حسب العمر. (أنظر الجدول أ-٢-١٣ فى الملحق)

الإضطراب العقلي (إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ ثمانية نقاط أو أكثر)

بناء على النقطة القاطعة ٨/٧ فى مسح النشء والشباب فى مصر. جُذ أن ١١,٣٪ من مجتمع المسح لديه علامات على الإضطراب العقلي. وُجذ أن إنتشار النقاط (٨ أو أكثر) بين الإناث (٢٦,٨٪) أعلى منه بين الذكور (٦,٣٪). وبالنسبة للذكور والإناث على السواء تزداد الإضطرابات العقلية كما يدل على ذلك إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ مع زيادة العمر. على الرغم من أن الزيادة تكون أكثر وضوحاً بالنسبة للذكور. وُجذ أن عدد الذكور المتزوجين الذين لديهم ٨ نقاط فأكثر حسب مؤشر إستبيان الإقرار الذاتي أكبر من عدد الذكور غير المتزوجين. أما الإناث فعلى العكس من ذلك: حيث إن الإناث غير المتزوجات لديهن نقاط أعلى من المتزوجات. وبالنسبة لكلا الجنسين جُذ عدداً أقل فى الريف من لديهم نقاط تشير إلى الإضطراب العقلي. على عكس الجيبين من الحضر أو من المناطق العشوائية. وعلى مستوى المناطق. جُذ إنتشار وارتفاع نقاط الاستبيان بين الذكور فى حضر الوجه القبلي (١١,٨٪) لديهم ٨ نقاط فأكثر حسب الإستبيان) وكذلك الإناث من المحافظات الحضرية. حيث أن ٣٣,٧٪ لديهن ٨ نقاط أو أكثر حسب الاستبيان. وبالنسبة للشباب من الجنسين جُذ أن فئة الثروة الأدنى تشهد انتشاراً أعلى للنقاط المرتفعة فى الإستبيان. بينما تشهد فئة الثروة الأعلى إنتشاراً أقل للنقاط المرتفعة فى الإستبيان. (أنظر الجدول أ-٢-١٢ فى الملحق)

التاريخ العائلي للأمراض العقلية

من بين جميع الجيبين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة فى مسح النشء والشباب فى مصر. أفاد ١,١٪ بأن لديهم تاريخاً عائلياً للأمراض العقلية. ومن بين الذين أشاروا إلى تاريخ العائلة. حدد ٢٥,٨٪ ان مصدر المرض من والدتهم. و٢١,٦٪ من والدهم. و٢٤,٣٪ من أقاربهم. و٢٠,٥٪ من الأقارب من جهة الأب. و١٧,٢٪ من الأقارب من جهة الأم. و١,٦٪ من أطفالهم (٣,٤٪ من أولئك الذين قالوا بأن لديهم تاريخاً عائلياً من الأمراض العقلية رفضوا تحديد أي فرد من أفراد الأسرة لديه مرض عقلي).

الطرق التأديبية التى يتبعها الآباء

لقد سألنا جميع الجيبين فى المسح. بمن فيهم الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤. كيف يتصرف آباؤهم أو الأوصياء عليهم معهم حينما يخطئون. وكانت ردود الفعل الأكثر شيوعاً. كما وردت فى إجاباتهم. هى الصياح (٥٦,٠٢٪) من مجموع الجيبين). العقاب البدنى (٣٨,٤٪). وتوضيح أسباب الخطأ الذى ارتكبه (٣٧,٣٪). وصفع الجيب على الوجه أو الرأس أو الأذنين (١٧,٨٪). وقال بعض الجيبين إن آباءهم كانوا يلجأون إلى إستبعادهم (عزلهم) عندما يسيئون التصرف. أو عدم منحهم المصروف. وذكر أقل من ٠,١٪ من أفراد العينة أن آباءهم كانوا يستخدمون شكلاً آخر من أشكال العقاب. وكان العقاب البدنى أكثر شيوعاً على ألسنة الجيبين الأصغر سناً عنه على ألسنة الأكبر سناً. كما كان أكثر انتشاراً فى الفئات الدنيا من الثروة. عنه فى الفئات العليا من مؤشر الثروة.

١٠-٢ الصحة الإيجابية

إشتمل القسم الفرعي للصحة الإيجابية على أسئلة لكلا الجنسين بشأن الحصول على معلومات عن الحياة الجنسية. والصحة الإيجابية. والمعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. وآرائهم حول تشويه الأعضاء التناسلية للأنثى (ختان الإناث). والحصول على معلومات عن وسائل منع الحمل. وكانت الإناث الجيبات لهن ردود أطول فى هذا القسم تضمنت أيضاً مسائل الحيض. وجارب ختان الإناث. والتاريخ الإيجابي والرضاعة الطبيعية للسيدات المتزوجات وإستخدام وسائل منع الحمل.

٢-١-١٠-١ تاريخ بدء الحيض

ذكرت كافة المجيبات الإناث تقريباً (٩٩,٦٪) اللاتي فوق سن ١٥ سنة بأنهن عرفن الحيض للمرة الأولى قبيل هذه السن. حيث كان متوسط السن عند أول حيض ١٢,٨ سنة. كما يتذكرن (بإنحراف معياري ١,٥). وكانت الإناث في الحضر أصغر سناً في المتوسط عند أول حيض. من أولئك اللاتي يعشن في الريف أو في المناطق العشوائية (جدول ١-١٠-٢). وفي فئة الثروة الأعلى كانت الإناث أصغر سناً في المتوسط عند أول حيض. من الإناث في باقي فئات مؤشر الثروة.

وذكرت بعض الإناث اللواتي شاركن في المسح (٠,٧٪) من أولئك اللاتي عرفن الحيض أنهن لا يذكرن على وجه التحديد السن الذي حدث فيه هذا. أو أنهن أعطين إجابة غير منطقية. وكان أكثر من نصف هؤلاء النساء تتراوح أعمارهن بين ١٨-٢٤. ومعظم الباقيات بين ١٥-٢٩. ويعيش ما يقرب من نصفهن في ريف الوجه البحري. وخمسهن أميات. وحوالي ثلثهن في خميس الثروة الأوسط.

رد الفعل إزاء الحيض الأول

وكان رد الفعل الأكثر شيوعاً إزاء الحيض الأول هو الصدمة. أو البكاء. أو الخوف (٦٧,٠٪ من أفراد العينة). وكان عدد قليل من الإناث الشباب سعيداً (١,٩٪). وعدد آخر غير مبال (٢١,٠٪). و١٠,٢٪ لا يعرف ماذا يفعل. وكانت الردود تختلف إلى حد ما حسب المنطقة حيث كان عدد الشباب في الريف (١٤,٣٪) في الوجه البحري لا يعرفن ماذا يفعلن. وهي نسبة أكبر بالمقارنة مع المناطق الأخرى. وكان عدد أقل من الشباب في الوجه القبلي يشعرون بالصدمة أو الخوف (أقل من ٦٠٪) مقارنة بالشباب في مناطق أخرى (جدول ١-١٠-٢). وتتشابه هذه النتائج مع نتائج المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" حيث كانت الصدمة/الخوف رد الفعل المعتاد لدى ٦٠,٦٪ من أفراد العينة؛ وكانت هناك نسبة محايدة ٣٥,٥٪. و٤٪ كن سعيدات. وتم تصنيف ٧,٠٪ تحت كلمة "أخرى".

الجدول ١-١٠-٢: متوسط السن عند أول حيض بين الإناث المجيبات اللاتي عرفن الحيض.

الإنحراف المعياري	متوسط السن	الإقامة الحضرية- الريفية
١,٤	١٢,٦	حضر
١,٥	١٣,٠	ريف
١,٥	١٢,٩	مناطق عشوائية
		المنطقة
١,٥	١٢,٤	محافظات حضرية
١,٥	١٢,٩	وجه بحري
١,٤	١٢,٩	حضر وجه بحري
١,٥	١٣,٠	ريف وجه بحري
١,٤	١٣,٠	الوجه القبلي
١,٣	١٣,٠	حضر الوجه القبلي
١,٥	١٣,٠	ريف الوجه القبلي
١,٥	١٢,١	محافظات حدودية
		فئات الثروة
١,٥	١٣,٠	الأدنى
١,٥	١٢,٩	الثاني
١,٥	١٢,٩	الأوسط
١,٥	١٢,٨	الرابع
١,٤	١٢,٦	الأعلى
١,٥	١٢,٨	الإجمالي (نسبة)
	٦٧٨٢	حجم العينة

الجدول ٢-١٠-٢: رد الفعل إزاء الحيض الأول حسب المنطقة				
المنطقة	صدمة/ بكاء/ خوف	سعادة	لا مبالاة	لا تعرف ماذا تفعل
محافظات حضرية	٧٠,٠	١,٩	٢٢,١	٦,٠
وجه بحرى	٧٠,٩	١,٩	١٣,٩	١٣,٣
حضر وجه بحرى	٧٣,٧	١,٦	١٤,١	١٠,٧
ريف وجه بحرى	٦٩,٨	٢,٠	١٣,٩	١٤,٣
الوجه القبلي	٥٩,٩	١,٩	٢٩,٤	٨,٨
حضر الوجه القبلي	٥٥,٤	١,٦	٣١,٩	١١,١
ريف الوجه القبلي	٦١,٣	٢,٠	٢٨,٦	٨,٢
محافظات حدودية	٧١,٩	٤,١	١٥,٣	٨,٨
الإجمالي (نسبة)	٦٧,٠	١,٩	٢١,٠	١٠,٢
إجمالي (الأعداد المرجحة)	٤٥٩٥	١٤١	١٣٩٨	٧٠٥

المنتجات المستخدمة أثناء الدورة

تستخدم معظم الإناث الفوط الصحية (٦٦,٩٪) أو قطعة من القماش (٢٤,٨٪) خلال الدورة. وتستخدم غيرهن مناشف خاصة (٧,٢٪) أو ملابس داخلية فقط (١,١٪). أما البنات في الفئات الدنيا من الثروة فحوالي نصفهن (٥٢,٠٪) يستخدمن قطعة من القماش، وحوالي الثلث (٣٦,٥٪) يستخدمن الفوط الصحية، والبقية يستخدمن مناشف خاصة (٨,٤٪) أو الملابس الداخلية (٣,١٪). وفي الحُميس الأوسط من مؤشر الثروة يستخدم حوالي الثلثين (٦٥,٣٪) الفوط الصحية، وحوالي الربع (٢٦,٥٪) قطعة من القماش، والبقية يستخدمن مناشف خاصة (٧,٨٪) أو ملابس داخلية (٠,٤٪). وتكاد تكون كل أنثى (٩٥,٠٪) في فئة الثروة الأعلى تستخدم فوطة صحية.

التحدث مع الأهل حول مرحلة البلوغ

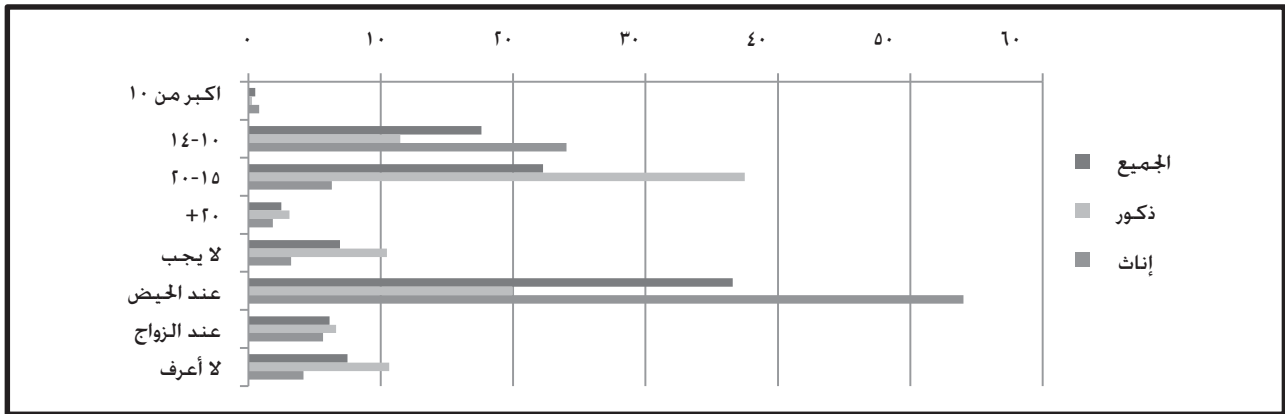
من بين جميع المشاركين في المسح (ذكوراً وإناثاً) الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-٢٩، تحدث (٢٤,٢٪) مع والديهم حول تغيرات البلوغ في الجسم أو الدورة الشهرية. وقد تحدث الكثير من الإناث (٤٢,٥٪) أكثر من الذكور (٦,٧٪) مع والديهم حول مرحلة البلوغ. ومن بين المشاركين من الذكور، تحدث فقط (٣,٣٪) من الفئة الأصغر سناً (١٠-١٤) مع أحد الوالدين؛ وكذلك (٦,٥٪) من الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٧ سنة، (٩,١٪) من الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٤ سنة، و(٧,٣٪) من تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة. وكانت نسبة الذكور في المناطق العشوائية الذين تحدثوا مع أحد الوالدين (١٠,٥٪) حول مرحلة البلوغ أكبر من الذكور في الحضر (٦,٨٪) أو الريف (٦,١٪). وكانت نسبة الذكور في المستوى الأعلى من فئات الثروة أعلى بشكل طفيف (٧,٧٪) في التحدث إلى أحد الوالدين عن مرحلة البلوغ مقارنة بالذكور في الفئة الوسطى (٦,٣٪) وفي الفئة الدنيا (٥,٣٪).

وقد تحدث حوالي ربع الإناث (٢٤,٢٪) في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. ويزيد ذلك مع السن، ويُجد أن ما يقرب من النصف يقع في الفئة العمرية الأكبر سناً وقد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ (٤٩,٥٪ للإناث في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، ٥٠,٨٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و٤٨,٧٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة). وقد تحدث أقل من نصف (٤٧,١٪) الإناث المتزوجات و(٤٠,٥٪) من الإناث اللاتي لم يسبق لهن الزواج مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. كما تحدث عدد أقل من النساء الشابات في الريف مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ وهن أقل من نظيراتهن في المناطق الأخرى (٣٦,٤٪ من هؤلاء في الريف، مقارنة بنسبة ٥٣,٠٪ في الحضر و٤٦,١٪ في المناطق العشوائية). وكان أكثر من نصف هؤلاء الإناث (٥٧,٢٪) في المحافظات الحضرية ومحافظات الحدود (٥٣,٨٪). في حين أن ٣٤,٩٪ فقط من الإناث

في الوجه القبلي و(٤١,٠٪) من الإناث في الوجه البحري كن قد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. وكان أقل من ثلث (٣٠,٦٪) الإناث في العينة من الفئة الأدنى في مؤشر الثروة قد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. في حين أن (٤٠,٨٪) من الإناث في العينة من الفئة الأوسط في مؤشر الثروة و(٥٧,٣٪) من ينتمين إلى فئة الثروة الأعلى قد تحدثن مع أحد الوالدين.

وقد سُئل المشاركون في الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة عن السن الذي يرونه مناسباً للتحدث مع الشباب حول البلوغ والحمل (شكل ٢-١٠-١). وقد اختلفت الردود حسب النوع حيث إعتقد (٣٦,٦٪) أن سن الحديث عن الحيض عند الإناث أو بداية البلوغ عند الذكور هو السن المناسب. وكان هذا هو رأي أكثر من نصف الإناث (٥٤,٠٪). وخمس الذكور (٢٠,٠٪) وكان ما يقرب من ربع الإناث (٢٤,٠٪) و(١١,٥٪) فقط من الذكور كانوا يرون أن الحديث يجب أن يتم خلال الفئة العمرية ١٠-١٤. وحوالي خمس المجيبين (٢٢,٣٪) يرون أنه من المناسب التحدث مع الشباب أثناء الفئة العمرية من ١٥-٢٠ سنة. بينما عدد محدود جداً من المجيبين (٠,٥٪) يرى أنه يجب التحدث إلى من هم أقل من ١٠ سنوات عن مرحلة البلوغ وعن الحمل. ومع ذلك، رأى بعض المجيبين (٦,٩٪) أنه لا يجب الحديث حول تلك الموضوعات، ولكن غيرهم (٦,١٪ من المجموع) رأى أنه يمكن الحديث إلى الشباب حول تلك الأمور عند الزواج. وذكرت مجموعة أخرى (٧,٥٪) أنهم لا يعرفون الوقت المناسب للتحدث في تلك الأمور.

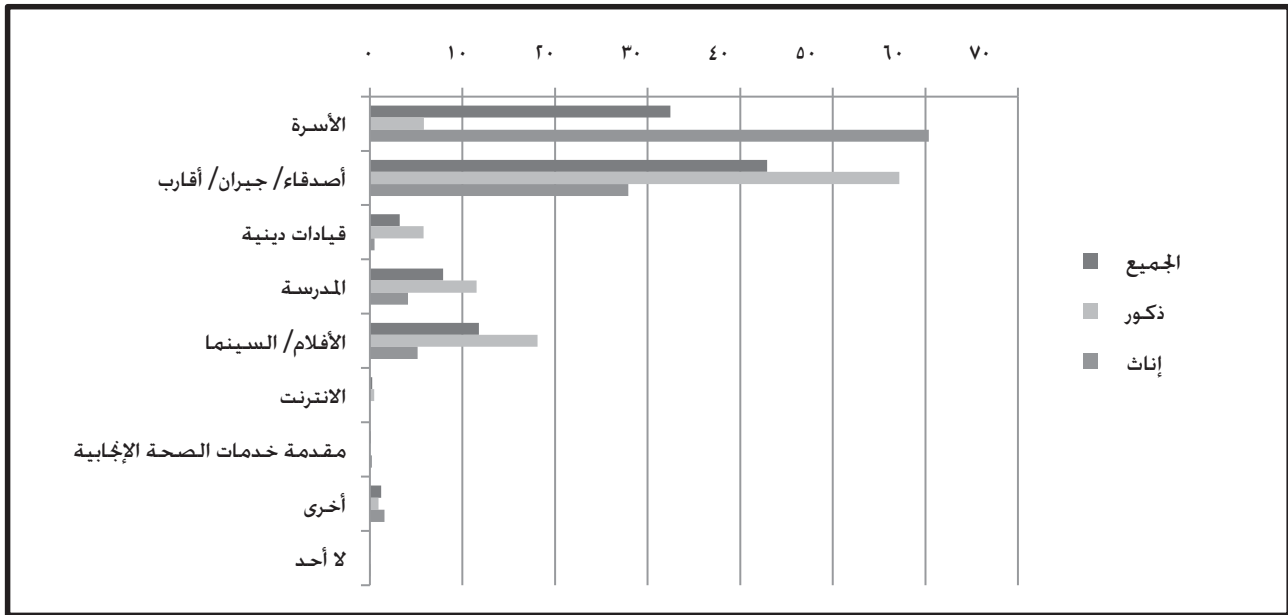
الشكل ١-١٠-٢ تصور المجيبين للسن الملائم لمناقشة مسألة البلوغ والحمل مع الشباب (١٠-٢٩).



مصادر المعلومات حول سن البلوغ

وقد أكد (٤٢,٩٪) من المجيبين أن مصادر المعلومات حول مرحلة البلوغ هي إما الأصدقاء، أو الجيران، أو الأقارب (شكل ٢-١٠-٢). وكانت أغلبية الذكور (٥٧,٢٪) ونسبة كبيرة من الإناث (٢٧,٩٪) قد إستقوا المعلومات حول البلوغ من تلك المصادر. أما الأسرة فكانت مصدراً للمعلومات حول البلوغ لـ ٦٠,٤٪ من الإناث و ٥,٨٪ فقط من الذكور (وكانت النسبة العامة ٣٢,٥٪). وقد أشارت إجابات الذكور أن المصدر الأكثر انتشاراً بينهم هو الأفلام والسينما (١٨,١٪) بينما يمثل هذا المصدر فقط (٥,٢٪) بين الإناث. كما كانت المدرسة، مصدراً للمعلومات لـ ١١,٥٪ من الذكور و ٤,١٪ من الإناث النسبة العامة (٧,٩٪). وذكّر معظم الذكور في الفئة الأعلى من الثروة أن المدرسة مصدر للمعلومات (١٩,٤٪). وكانت تلك النسبة أكبر من نظيرتها في الفئة الأدنى من الثروة. وكانت القيادات الدينية مصدراً للمعلومات عن مرحلة البلوغ لـ ٣,٢٪ من المجيبين (٥,٨٪ من الذكور و ٠,٥٪ من الإناث). وأشار أقل من ١٪ من المجيبين إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ومقدمى خدمات الصحة الإيجابية كمصدر للمعلومات.

الشكل ٢-١٠-٢: نسبة الشباب الذين حصلوا على معلومات حول البلوغ، حسب مصدر المعلومات (٢٩-١٠).



نسبة المعلومات المتلقاة حول مرحلة البلوغ

يعتقد ٥٦,٤٪ من أفراد العينة عموماً في الفئة العمرية (١٥-٢٩) أنهم تلقوا معلومات كافية حول مرحلة البلوغ (شكل ٢-١٠-٣). ويعتقد ٤٣,٥٪ أنهم لم يتلقوا معلومات كافية. وكانت نسبة الإناث المقتنعات بالمعلومات التي تلقينها (٦٠٪) أكثر قليلاً من نسبة الذكور (٥٣,٢٪) بينما كان الشباب الأكبر سناً راضياً عن المعلومات التي تلقوها (٦١٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩، مقابل ٥٠,٣٪ من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة). ورأى عدد أقل من المشاركين من المحافظات الحضرية أنهم تلقوا معلومات كافية (٤٤,١٪ من هؤلاء في المحافظات الحضرية) بإختلاف المشاركين في مناطق أخرى: ٦٢,٨٪ في الوجه البحري، ٥٦,٤٪ في الوجه القبلي، و٥٥,٧٪ في المحافظات الحدودية.

ومن بين الذكور الذين حصلوا على معلومات حول مرحلة البلوغ من أسرهم، أو من القيادات الدينية، أو المدرسة، رأى أكثر من ٧٠٪ أن تلك المعلومات كانت كافية. ومن بين الذكور الذين حصلوا على معلومات حول مرحلة البلوغ من الأصدقاء أو الجيران أو الأقارب، أو عن طريق الأفلام أو السينما، أو الإنترنت، أو من مصادر أخرى، رأى أقل من ٥٠٪ أن المعلومات كانت كافية.

الشكل ٢-١٠-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن المعلومات التي تلقوها عن مرحلة البلوغ كانت كافية. حسب مصدر المعلومات (٢٩-١٠).



ومن بين الإناث اللاتي تلقين معلومات حول مرحلة البلوغ من الأسرة، كانت نسبة ٧٠,٨٪ منهن راضيات عن المعلومات التي تلقينها. بينما رأى أقل من نصف أولئك اللاتي تلقين معلومات من الأصدقاء، الجيران، الأقارب، الأفلام أو السينما، أو من مصادر أخرى أن المعلومات التي تلقينها كانت كافية. ومن بين اللاتي تلقين معلومات من القيادات الدينية، أو المدرسة، أو مقدمى خدمات الصحة الإيجابية، فإن ٥٠٪ إلى ٦٠٪ شعرن بأن المعلومات التي تلقينها كانت كافية.

٢-١٠-٢ العلاقات

شملت أداة جمع البيانات في المسح سؤالين يستفسران عن العلاقات الجنسية للنشء والشباب. وقد تم إستنباط هذان السؤالان من قسم تفصيلي تم إعداده سابقاً كجزء من المسح ولكن تم رفضه من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في مصر خلال فحصهم لأدوات الإستبيان من أجل الحصول على إذن بإجراء البحث.

علاقة البنات من نفس الفئة العمرية بالبنين

إستفسر السؤال الأول، الذي وُجه إلى كل من الذكور والإناث، عما إذا كانوا يعرفون عن بنات من نفس الفئة العمرية على علاقة ببنين. فقال (٢٤,٤٪) من بين المشاركين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة أنهم سمعوا عن بنات من سنهم على علاقة ببنين. وقال معظم الجيبين (٧١,١٪) أنهم لم يسمعوا عن ذلك، بينما قال (٤,٥٪) أنهم لا يعرفون. وقد قدم الذكور والإناث إجابات مختلفة على السؤال: (٣٥,٧٪ من مجموع الذكور ١٥-٢٩) قالوا أنهم سمعوا عن بنات على علاقات ببنين. وكانت نسبتهم أكبر من نسبة الإناث (١٢,٦٪ من الإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩).

وأفاد الذكور الأكبر سناً أن زميلاتهم من نفس سنهم كانوا على علاقة مع بعض البنين. أكثر ما أفاد به الذكور الأصغر سناً، حيث ورد أن ٢٥,٣٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة قد سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنين، في حين إرتفعت النسبة الي ٣٨,٣٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ والي ٣٩,٤٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وكان الذكور في الريف أكثر تحفظاً في الإجابة، حيث نجد أن ٢٧,٢٪ من الذكور في الريف قد أجابوا بنعم، في حين إختلفت النسبة في الحضر لتصبح ٤٨,٧٪ وفي المناطق العشوائية ٤٣,٩٪. وقد أشارت الإجابات الي أن معرفة الذكور في المحافظات الحضرية بعلاقة البنات

بالبنين كانت أكثر شيوعاً (٥٥,٣٪) من نظرائهم في الوجه البحري (٢٨,٠٪) وفي الوجه القبلي (٣٢,٤٪). وفي المحافظات الحدودية أفاد (٣٨,٣٪) من الذكور بأنهم سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة بنين. وفي الفئات العليا من الثروة أفاد (٤٥,٦٪) أنهم يعرفون أن بنات من نفس سنهم على علاقة بنين. وكانت نسبتهم أكبر من نسبة الذكور (٣١,٧٪) الذين هم في أدنى فئة من فئات الثروة.

وذكرت قلة من الإناث في الريف أنهن يعرفن زميلات من نفس سنهن على علاقة بنين (١٠,٨٪ فقط أجبن بنعم) مقارنة بالإناث في الحضر (١٤,٤٪) وفي المناطق العشوائية (١٧,٢٪). وكانت نسبة ضئيلة جداً من الإناث في المحافظات الحدودية (٢,٨٪) قد ذكرن أنهن سمعن عن بنات في مثل سنهن على علاقة بنين. بينما ظهرت نسبة (١٦,٢٪) من الإناث في المحافظات الحضرية و (١٣,٠٪) في الوجه البحري. و (١٠,٢٪) في الوجه القبلي. وكانت نسبة البنات في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة اللاتي سمعن عن بنات في مثل سنهن على علاقة بنين أكبر من نسبة البنات في الخميس الأدنى مؤشر الثروة.

علاقة البنين من نفس الفئة العمرية بالبنات:

من بين المجيبين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة. أفاد ٢٠,٧٪ بأنهم سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة بنات. وقال ٧٣,٢٪ أنهم لم يسمعوا عن هذا. وقال ٦,٠٪ أنهم لا يعرفون. ومرة أخرى. أجاب الذكور والإناث على نفس السؤال بطريقة مختلفة. حيث أشارت الإجابات بأن نسبة الذكور (٢٨,٧٪) الذين قالوا أنهم سمعوا عن بنين في مثل سنهم على علاقة بنات أكبر من نسبة الإناث (١٢,٣٪).

وكان عدد أقل من الذكور قد سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة بنات (١٩,٠٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة) بالمقارنة مع الذكور الأكبر سناً (٣١,٧٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٨-٢٤ و ٣١,٣٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩). وكان عدد الذكور في الريف الذين سمعوا عن زملاء من نفس سنهم على علاقة بنات أقل (٢٢,٢٪) بالمقارنة بالذكور في الحضر (٣٨,٣٪) أو في المناطق العشوائية (٣٦,٤٪). وفي المحافظات الحضرية كانت نسبة الذكور (٤٣,٩٪) الذين سمعوا عن زملاء من نفس سنهم على علاقة بنات. في مقابل (٢٣,٤٪) في الوجه البحري. و (٢٥,٧٪) في الوجه القبلي. و (٢٦,٣٪) في المحافظات الحدودية. وكانت نسبة الذكور (٣٧,٧٪) في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة قد سمعوا عن ذكور على علاقة بنات. مقارنة بالخميسات الأخرى من مؤشر الثروة (٢٤,٥٪ في الخميس الأوسط. و ٢٤,١٪ في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة الذين أجابوا بـ "نعم").

وكان عدد محدود جداً من الإناث من المحافظات الحدودية (٢,٨٪) قد سمع عن ذكور في سنهم على علاقة بنات. في حين أن (١٤,٧٪) من الإناث من المحافظات الحضرية. و (١٣,٣٪) من الوجه البحري. و ١٠,٠٪ من الوجه القبلي قد سمعن عن ذلك. وكانت نسبة الإناث العاملات (١٥,٧٪ منهن) قد سمعن عن ذكور في مثل سنهن على علاقة بنات أكبر قليلاً من نسبة نظيرتهن غير العاملات. و (١١,٨٪) منهن قد سمعن عن ذلك. وكان عدد الإناث في الخميسات الأعلى من مؤشر الثروة اللاتي سمعن عن علاقة بعض الذكور ببعض البنات أكبر من عدد الإناث في الخميسات الأدنى من مؤشر الثروة.

٣-١-٢ فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

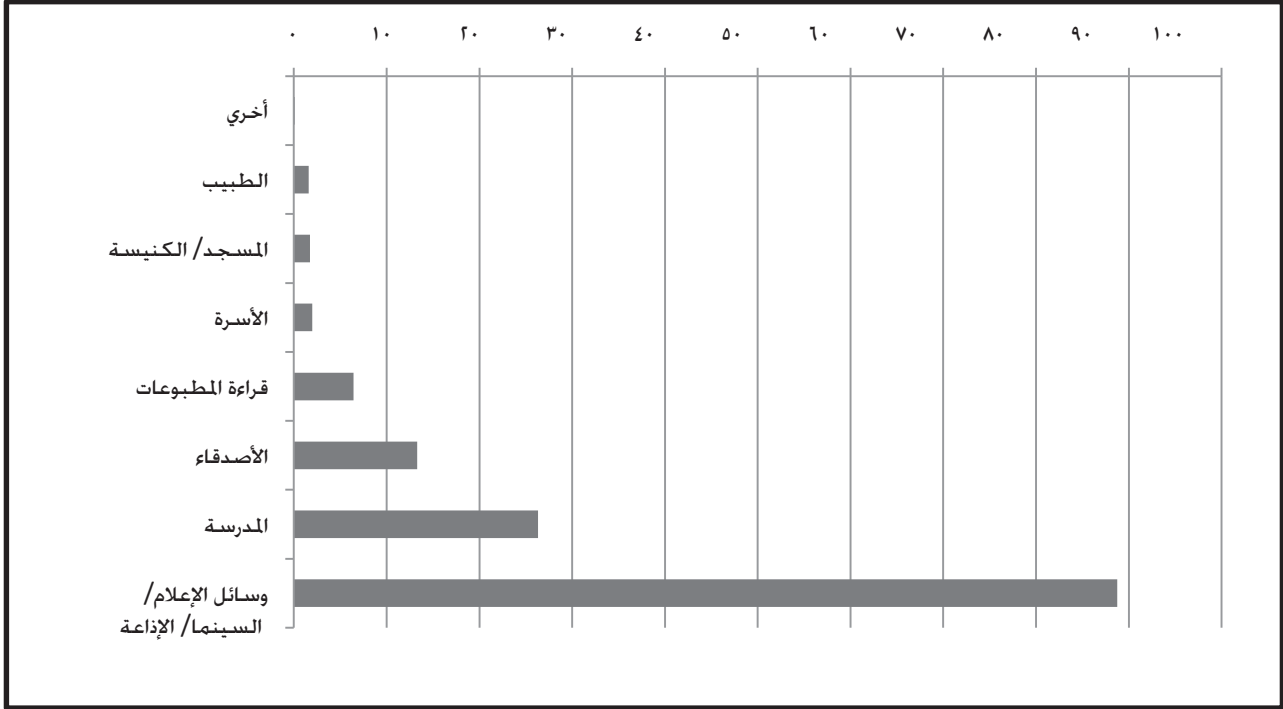
هل سمعت عن فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز؟

من بين جميع المجيبين في الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. تبين أن معظمهم (٧١,٥٪) قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز (شكل ١-٢-٤). وكان عدد الذكور الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أكبر من عدد الإناث. والذين كانت أعمارهم تزيد عن ١٥ سنة كانوا أكثر وعياً عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. وكان أكثر من نصف المتعلمين تعليماً ابتدائياً على الأقل قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وما يقرب من ٩٠٪ من هؤلاء الشباب العاملين يعرفون شيئاً عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وكانت المعرفة بفيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أكثر انتشاراً بين أولئك المنتمين إلى الفئات الأعلى في مؤشر الثروة (انظر الجدول أ- ٢- ١٥ في الملحق).

مصادر المعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

المصادر الأوسع انتشاراً بالنسبة للمعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز هي وسائل الإعلام والسينما والإذاعة بنسبة (٨٨,٨٪)، والمدرسة بنسبة (٢٦,٣٪)، والأصدقاء بنسبة (١٣,٣٪).

الشكل ١٠٠-٤: نسبة الشباب الذين يعرفون عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز حسب مصدر المعلومات.



معتقدات حول طرق إنتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

جُذ أنه لدى كثير من المجيبين في المسح. معتقدات صحيحة حول طرق إنتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز وذلك فيما يتعلق بالمجيبين من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. حيث جُذ أن ٨٢,٤٪ كانوا يعرفون أنه يمكن انتقاله جنسياً، و١٢,٩٪ كانوا يعرفون أنه يمكن إنتقاله عن طريق الدم الملوث، و٢٠,٣٪ فقط يعرفون أنه يمكن انتقاله عن طريق حقنة ملوثة، و١٠,٣٪ فقط يعرفون أنه يمكن إنتقاله من الأم إلى الطفل. وكان قلة من المجيبين. في الفئة العمرية ١٥-٢٩، لديهم معلومات خاطئة عن طرق إنتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مثل لدغة الحشرات حيث إعتقد ٠,٨٪ أن تلك هي إحدى طرق العدوى، و٣,١٪ إعتقد السبب في احتضان وتقبيل شخص لديه فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز، و١,٦٪ إعتقد السبب تناول الطعام مع شخص مصاب. ويعتقد حوالي ٥٪ من المجيبين في واحدة أو أكثر من هذه المعلومات الخاطئة، ولم يتم سؤال المشاركين من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة عن طرق الإنتقال.

مناقشة مع العائلة حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

وقد ناقش ١٢,٩٪ فقط من المجيبين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم. وقد تبين أن نسبة الإناث الذين ناقشوا الموضوع مع أسرهم أكثر قليلاً من الذكور. كما تبين أن الشباب الأكبر سناً يناقشون موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم أكثر من الشباب الصغار (١٠,٨٪ من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-١٧ سنة ناقشوا هذا الموضوع، بينما جُذ أن النسبة تصل إلى ١٣,٠٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و١٤,٧٪ في الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة). وكان ١٤,٦٪ فقط من الشباب المتزوجين قد ناقشوا موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم. وكان عدد الشباب الذين يعيشون في الريف وناقشوا موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أقل من الشباب الذين يعيشون في الحضر والمناطق العشوائية. وأشارت الإجابات الي أن مناقشات الأسر

لموضوع فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز أكثر شيوعاً في الفئات العليا من مؤشر الثروة حيث تمثل نسبتهم ١٩,٣٪، و١١,٢٪ من ينتمون إلى خميس الثروة الأوسط. و٧,٨٪ فقط من ينتمون إلى خميس الثروة الأدنى (انظر الجدول أ-٢-١٥ في الملحق).

نظرة المجتمع الي الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز

ذكر حوالي خمس ٢١,٢٪ الجيبين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في المسح بأنهم على إستعداد للتعامل مع شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية.^{١٤} وقد أشارت الإجابات الي ان الشباب الأكبر سنّاً على إستعداد للتعامل مع شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية أكثر من الشباب الأصغر سنّاً. وقد ذكر عدد محدود جداً من الشباب في المحافظات الحدودية. بأن لديهم إستعداد للتعامل مع أشخاص مصابين بفيروس نقص المناعة البشرية. أما الشباب ذوى التعليم الجامعي أو ما فوقه. فكان الشعور بالعار بينهم أقل من هم أقل تعليماً. ولكن ٣٣,٤٪ فقط من ذوى التعليم الجامعي ذكروا بأنه يمكنهم مصافحة شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية أو ركوب السيارة معه.

٢-١٠-٤ ختان الإناث

معرفة ختان الإناث

سُئل جميع الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. والذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. عما إذا كانوا قد سمعوا عن ختان الإناث. فذكر ٩٢,١٪ منهم أنهم سمعوا عن ذلك. وكان الذكور والإناث في المسح على درجة متساوية من الدراية بختان الإناث. وكانت المعرفة بذلك عالية في جميع الفئات العمرية (جدول ٢-١٠-٣): حيث جُذ أن ٧٩,٩٪ من البنات في الفئة العمرية ما بين ١٠-١٤ سنة قد سمعن عن ختان الإناث وكانت المعرفة بذلك لدى الفئات الأكبر سنّاً ٩٠,٥٪ أو أكثر. وكانت معرفة ختان الإناث أقل بشكل طفيف في المحافظات الحضرية (حيث جُذ أن ٨٨,٤٪ فقط من الجيبين قد سمعوا عن تلك العادة). وفي المحافظات الحدودية كان ٨٥,٣٪ يعرفون ذلك وهي نسبة أقل مما هو عليه الحال في الوجهين القبلي والبحري في مصر. حيث ذكر ٩٢,٤٪. و٩٤,٠٪ من الجيبين على الترتيب بأنهم يعرفون تلك العادة.

عادة ختان الإناث

من بين جميع الإناث في الفئة العمرية ١٠-٢٩ في المسح. جُذ أن ٧٥,٥٪ تم ختانهن. والختان أكثر انتشاراً بين الفئات العمرية الأكبر سنّاً. وأكثر شيوعاً بين النساء المتزوجات من النساء اللاتي لم يتزوجن. والختان أكثر انتشاراً في الريف (٨٣,٧٪ من الجيبات في الريف تعرضن لعملية الختان) مما هو عليه في الحضر أو المناطق العشوائية. والختان أكثر شيوعاً بين الإناث في الفئات الدنيا في مؤشر الثروة. ولكنه أقل شيوعاً في الفئات العليا في مؤشر الثروة. وبينما جُذ أنه تم ختان ٨٤,٦٪ من الإناث في خميس الثروة الأدنى. فإنه تم ختان ٤٩,٧٪ من ينتمون إلى خميس الثروة الأعلى. ويعتبر انتشار وتوزيع الختان حسب مقاييس مسح النشء والشباب في مصر مشابهاً لانتشار وتوزيع ختان الإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في المسح الصحي والديموغرافي في مصر- ٢٠٠٨ (الزناى- واى. ٢٠٠٩).

١٤- كانت صيغة السؤال كالتالي "هل تقبل التعامل مع مريض الإيدز. بمعنى هل يمكن أن تقبل أن تسلم عليه أو تتركب معه سيارة؟"

الجدول ٢-١٠-٣: نسبة الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ اللاتي تعرضن لعملية الختان. حسب الخصائص الأساسية

السن	% تم ختانهن
١٤-١٠	٥١,٧
١٧-١٥	٧٨,٧
٢٤-١٨	٨٥,٠
٢٩-٢٤	٩٠,٣
الحالة الاجتماعية	
لم تنزوج	٦٨,٢
متزوجة	٩٢,٩
الإقامة: حضر/ ريف	
حضر	٦١,٢
ريف	٨٣,٧
مناطق عشوائية	
٧١,١	
المنطقة	
محافظات حضرية	٥٣,٩
الوجه البحري	٧٩,٢
مدن الوجه البحري	٦٩,٢
ريف الوجه البحري	٨٢,٧
الوجه القبلي	٨٥,١
مدن الوجه القبلي	٨٣,٧
ريف الوجه القبلي	٨٥,٥
المحافظات الحدودية	٥١,٦
التعليم	
أمي	٩٠,٧
يقرأ ويكتب	٤١,٨
إبتدائي	٧٣,٢
متوسط	٨٢,٩
ثانوي عام	٦٧,٨
ثانوي فني	٩١,٨
فوق متوسط	٨٩,٠
جامعة فأكثر	٧٣,٦
خُميس لثروة	
الأدنى	٨٤,٦
الثاني	٨٤,٨
الأوسط	٨٢,٣
الرابع	٧٢,٦
الأعلى	٤٩,٧
الإجمالي (% مرجح	٧٥,٥
حجم العينة	٨٠٤٦

السن عند الختان:

المتوسط العام لسن الإناث اللاتي تم ختانهن هو ٩,٥ سنة (جدول ٢-١٠-٤). ويجرى الختان في الوجه القبلي على البنات الأصغر سناً. وهذه النتائج مشابهة لنتائج المسح الصحى والديموغرافى لمصر ٢٠٠٨. حيث يشير إلى أن وسيط العمر وقت الختان للبنات كان ١٠ سنوات. مع الميل إلى إجراء الختان للبنات في سن أصغر من هذا المتوسط في الوجه القبلي. وفي سن أكبر من هذا المتوسط في الوجه البحرى (المسح الصحى والديموغرافى لمصر". ٢٠٠٨، ص ٢٠١).

الجدول ٢-١٠-٤: السن عند الختان بين جميع الإناث. حسب محل الإقامة.									
السن	الوجه البحرى				الوجه القبلى				الإجمالي غير المرجح %
	محافظة حدودية	إجمالى	حضرى	ريفى	محافظة حدودية	إجمالى	حضرى	ريفى	
>٣	٠,٧	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٤,٣	٥,١	٤,١	١,٦	١,٩
٤-٣	٠,٨	٠,٤	٠,٢	٠,٥	١,٩	١,٦	١,٩	٠,٣	١,٠
٦-٥	١,٩	٢,٥	٢,١	٢,٦	٨,٤	٨,٢	٨,٤	٤,٥	٤,٥
٨-٧	١٤,٧	١٣,٧	١١,٠	١٤,٥	٢١,٨	٢٣,٦	٢١,٣	٣٠,٦	١٧,٨
١٠-٩	٥١,٨	٤٩,٥	٤٩,٠	٤٩,٦	٣٦,٩	٣٨,١	٣٦,٦	٤٠,٠	٤٤,٧
١٢-١١	٢١,٤	٢٤,٤	٢٦,١	٢٣,٩	١٧,٤	١٥,٨	١٧,٩	١٥,٦	٢٠,٨
١٤-١٣	٤,٨	٤,٦	٥,٣	٤,٤	٥,٧	٥,٥	٥,٧	٣,٧	٥,٠
١٧-١٥	٢,١	١,٢	١,٢	١,٢	١,٦	٠,٧	١,٩	٠,٣	١,٦
١٩-١٨	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,١
+٢٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠
غير معروف/ غير محدد	١,٨	٣,٣	٤,٦	٢,٩	١,٩	١,٥	٢,١	٣,٦	٢,٦
% إجمالى	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
العدد (مرجح)	٩٥٠	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٨	٢٢٠٥	٤٨٨	١٧١٧	٣٤٢	٣٤٢
متوسط السن	٩,٨	٩,٩	١٠,١	٩,٩	٩,٠	٨,٨	٩,١	٩,١	٩,١

من يقوم بالختان

تم ختان ما يقرب من نصف الجيبيات بمعرفة أشخاص عاملين فى مهنة الطب (طبيب/ة أو مرض/ة) (جدول ٢-١٠-٥). ويتضح فى تقارير المسح الصحى والديموغرافى المختلفة فى مصر. زيادة إضفاء الطابع الطبى على تلك الممارسة.

الجدول ١٠٠٢-٥: الشخص الذي يجري ختان الإناث، حسب محل الإقامة

الشخص الذي يجري الختان	المحافظات الحضرية	الوجه البحري			الوجه القبلي			محافظات حدودية	الإجمالية غير المرجحة %
		إجمالي	حضرى	ريفى	إجمالي	حضرى	ريفى		
طبيب	٥٦,٩	٥٧,٥	٦٥,٤	٥٥,١	٤١,٨	٤٩,٣	٣٩,٧	٤٢,٧	٤٩,٩
مرضة/ أو ممرجى فى الخدمات الصحية	٧,٦	٩,٠	١١,١	٨,٣	٧,٣	٩,٠	٦,٨	٢,٨	٧,٤
الداية	٣٢,٣	٢٢,٢	١٥,٨	٢٤,١	٤٤,٨	٣٥,٣	٤٧,٥	٣٩,٨	٣٤,١
الحلاق	٠,٦	٣,٦	٣,١	٣,٧	١,٦	٢,٠	١,٤	٠,٥	٢,٣
أحد الأقارب	٠,٠	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٠,٠	٠,٦	٠,٣	٠,٣
إخصائى ختان	١,٨	٦,٢	٣,٢	٧,١	٢,٧	٢,٨	٢,٧	١٢,٠	٤,٦
غير معروف	٠,٩	١,٤	١,٢	١,٤	١,٤	١,٦	١,٣	٢,٠	١,٣
% الإجمالى	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
حجم العينة	٩٥١	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٩	٢٢٠٨	٤٨٨	١٧٢٠	٣٤٣	

مكان إجراء عملية الختان

جُدد أن حوالي ١٠,١٪ من اللاتي تم ختانهن قد تم ختانهن في البيت، أو في بيت شخص آخر. وأن ٣٣,٦٪ قد تم ختانهن في عيادات خاصة (جدول ١٠٠٢-٦). ومن بين الإناث اللاتي هن في الفئة الأدنى من الثروة واللاتي تم ختانهن، جُدد أن معظمهن ٧٤,٢٪ قد تم ختانهن في البيت، بينما ١٩,١٪ منهن قد تم ختانهن في عيادات خاصة. وُجُدد أن ٣٣,٩٪ من هن في الفئة الأعلى للثروة واللاتي تم ختانهن، قد أُجريت لهن عملية الختان في البيت، وأن ٦٠,٥٪ أُجريت لهن عملية الختان في عيادات خاصة.

الجدول ١٠٠٢-٦: مكان إجراء الختان حسب المنطقة:

مكان إجراء الختان	محافظات حضرية	الوجه البحري			الوجه القبلي			محافظات حدودية	الإجمالى (عدد غير مرجح) %
		إجمالي	حضرى	ريفى	إجمالي	حضرى	ريفى		
مستشفى حكومى	٢,٦	٢,٦	١,٧	٢,٩	٤,٢	٤,٥	٤,١	٠,٨	٣,٠
وحدة صحية	٢,٠	١,٩	١,٦	٢,٠	٣,٢	٣,٩	٣,٠	١,٠	٢,٢
عيادة خاصة	٤٠,٤	٤٠,٢	٥٢,٩	٣٦,٣	٢٣,٩	٣٤,٥	٢٠,٨	٢١,٨	٣٢,٦
البيت أو منزل آخر	٥٤,٨	٥٤,٥	٤٢,٨	٥٨,١	٦٧,٩	٥٥,٥	٧١,٤	٧٥,٧	٦١,٤
غير معروف/ غير محدد	٠,٣	٠,٨	١,١	٠,٧	٠,٩	١,٦	٠,٧	٠,٧	٠,٨
% الإجمالى	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠
حجم العينة	٩٥٠	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٨	٢٢٠٥	٤٨٨	١٧٢٠	٣٤٢	

المواقف حيال ختان الإناث

سُئل المجيبون في المسح، من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، والذين كانوا على معرفة بختان الإناث عن رأيهم فيما إذا كان ختان الإناث يعتبر شيئاً هاماً أو ضرورياً، أو غير ضروري في حقيقة الأمر. وكان ما يقرب من ثلثي المجيبين ١٤,٠٪ يرون أن ختان الإناث شيء ضروري، وكان ٢٠,٨٪ يرون أنه غير ضروري، بينما حوالي ١٥,٣٪ غير متأكدين من الإجابة. وكانت نسبة الرجال الذين يرون أنه ضروري ٧٠,٣٪ أكبر من النساء ٥٧,٦٪. ومع ذلك، كانت النسبة المئوية لمن "لا يعرفون" ما إذا كان الختان ضرورياً أم لا متقاربة في كلا النوعين من الجنسين (١٤,١٪ من الرجال و ١٦,٤٪ من النساء). ويؤيد ختان الإناث عدد كبير من الشباب في الفئات الدنيا من مؤشر الثروة، أكبر ما يؤيد من هم في الفئات العليا من مؤشر الثروة: ٧٢,٥٪ من الموجودين في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة، و ٦٩,٢٪ من هم في الخميس الأوسط، و ٤٣,٤٪ من هم في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة. كلهم يرون أن ختان الإناث ضروري. ومع ذلك، فإن ثمة نسبة ملحوظة (١٣,٤٪ أو أكثر) من الإجابات "غير محددة الإجابة" في جميع فئات الثروة (انظر الجدول أ-٢-١٩ في الملحق).

١٠-٥-٢ الحمل، الولادة، وإرضاع المولود

الحمل والإجباب

من بين ٤١,٥٪ من جميع الإناث الجيبات في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، جُذ أن ٨٧,٩٪ من المتزوجات قد أُجبن. وليس غريباً أن جُذ أن ٩٤,١٪ من الإناث الأكبر سناً، في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة، قد أُجبن بينما جُذ أن الإناث الأصغر سناً (١٥-١٧ سنة) كانت نسبة المنجبات بينهم ٣٩,٥٪. وتتماثل نسبة الإجباب بين النساء اللاتي تزوجن وكن يعملن ٨٧,٣٪، والنساء اللاتي تزوجن ولم يعملن ٨٧,٩٪.

حمل وأمومة المراهقات

من بين الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-١٩ سنة، جُذ أن ٤,١٪ منهن لم يحملن، وأن ٣,٦٪ لم ينجبن. وأشار البحث الي أن حمل المراهقات أقل شيوعاً بين الفئة الأعلى من مؤشر الثروة مقارنة بالفئات الأخرى من هذا المؤشر. ومن حيث التوزيع حسب المنطقة، جُذ أن الحمل والأمومة في سن المراهقة كان أعلى ما يكون في المحافظات الحدودية. كما جُذ أن حالات الحمل والأمومة في سن المراهقة أعلى ما يكون في المناطق العشوائية (الجدول أ-٢-١٧ في الملحق).

الحمل والإجهاض والمواليد الموتى

من بين هؤلاء الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢٩ سنة واللاتي كن حوامل، كان متوسط عدد الحمل ٢,١ ومن المنطقي أن يتزايد هذا العدد مع السن. وقد تبين أن متوسط عدد الحمل أعلى في الريف وفي الوجه القبلي والمحافظات الحدودية من أي مكان آخر. وذكرت ذوات التعليم المحدود أو اللاتي لم يتلقين تعليماً على الإطلاق أن عدد الحمل لديهن أكثر مما لدى الفئات الأكثر تعليماً. كما أن النساء العاملات أقل حملاً من غير العاملات (انظر الجدول أ-٢-١٨ في الملحق).

المساعدة في آخر ولادة

إن معظم النساء الشباب قد أُجبن آخر طفل لديهن بمساعدة طبيب (٧٦,٧٪). وقد قامت الدايات بعمليات التوليد لنسبة كبيرة من النساء الشباب (١٧,٧٪). وبخاصة النساء في الوجه القبلي، والنساء في الفئات الأدنى من مؤشر الثروة. وتتشابه هذه النتائج إلى حد كبير من نتائج المسح الصحي والديموغرافي ٢٠٠٩ مصر، والتي توضح أن الأطباء قد ساعدوا في ٧٤٪ من حالات الولادة، وأن الممرضات المدرجات أو الدايات قد ساعدن في ٥٪ من حالات الولادة (المسح الصحي والديموغرافي- مصر، ٢٠٠٨، ص ١٣٣)-(انظر الجدول أ-٢-١٩ في الملحق).

الولادات القيصرية

من بين الجيبات اللاتي لديهن أطفال، أفاد ٣٢,٦٪ بأنهن ولدن آخر طفل لهن بعملية قيصرية. وقد أفادت البيانات الي أن نسبة حالات الولادة القيصرية أقل انتشاراً في المحافظات الحدودية ١٣,٧٪ عنها في المحافظات الأخرى. وتصل النسبة الي ٣٧,٢٪

في المحافظات الحضرية. و ٢٤,٠٪ في الوجه القبلي، و ٣٧,٢٪ في الوجه البحري. وكان انتشار العمليات القيصرية يزداد مع زيادة الثروة. ففي خميس الثروة الأدنى، كانت نسبة الولادات القيصرية ٢٥,٩٪ في آخر ولادات لهن. مقارنة بنسبة ٣٢,٢٪ في خميس الثروة الأوسط. و ٤٥,٦٪ في خميس الثروة الأعلى. ومن بين النساء اللاتي ولدن في مستشفى خاص، كانت ٥٧٪ من حالات الولادة قد تمت بعملية قيصرية. وهذه المعدلات للولادة القيصرية بين الشبابات في مصر أعلى بكثير من معدل ١٠٪-١٥٪ الذي توصي به منظمة الصحة العالمية (جيسونز وآخرون ٢٠١٠)

إرضاع الأطفال

من بين المجيبات اللاتي لديهن أطفال. جُذ أن ٩٥,٩٪ كن يرضعن الطفل رضاعة طبيعية خلال الأشهر الستة الأولى. وكان حوالي ٩٣,٥٪ من النساء في المحافظات الحضرية. و ٩٥,٩٪ منهن في الوجه البحري. و ٩٧,٢٪ منهن في الوجه القبلي. و ٩٧,١٪ منهن في المحافظات الحدودية يرضعن أطفالهن رضاعة طبيعية. وكانت نسبة ضئيلة من النساء تتمثل في ٥,٧٪ يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. ويبدو أن مكان الولادة له تأثير: حيث جُذ أن ١٢,٧٪ من الإناث اللاتي ولدن في مستشفى خاص يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. و جُذ أيضاً أن ٣,١٪ من اللاتي ولدن في البيت. و ٦,٧٪ من اللاتي ولدن في مستشفى حكومي. و ٥,٦٪ من اللاتي ولدن في عيادة خاصة يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. وتعتبر الرضاعة الصناعية أكثر انتشاراً في المناطق العشوائية عنها في الحضر أو الريف. وأقل انتشاراً بكثير في المحافظات الحدودية. حيث جُذ أن ٢٪ فقط من النساء يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية. كما جُذ أن كثيراً من النساء في الفئات العليا للثروة يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية. وهن أكثر من نظيراتهن في فئات الثروة الأخرى. وقد أفاد ١٠,٤٪ من الإناث في الفئة العمرية ما بين ١٥-٢٩ سنة. واللاتي كان لديهن أطفال. بأنهن غدين أطفالهن بأغذية صلبة خلال الأشهر الستة الأولى. وكان ذلك أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية. حيث جُذ أن ١٧,٩٪ قد غدين أطفالهن بأغذية صلبة. بينما كان ذلك أقل انتشاراً في الوجه البحري ١٠,٤٪ والمحافظات الحدودية ٧,٤٪ والوجه القبلي ٦,٤٪. وكانت نسبة النساء في فئة الثروة الأعلى اللاتي قمن بتغذية أطفالهن بأغذية صلبة أكبر من نظيراتهن في الفئات الأدنى من الثروة (١٥٪ في الخميس الأعلى. مقابل ٩,٢٪ في الخميس الأوسط. و ٦,٢٪ في الخميس الأدنى).

حامل حالياً

من بين المجيبات المتزوجات. جُذ أن ١٦,١٪ عرفن أنهن حوامل حالياً. بينما ٨٢,٨٪ عرفن أنهن غير حوامل. و ١,١٪ لم يعرفن.

٦-١٠-٢ وسائل منع الحمل

استخدام وسائل منع الحمل

بصفة عامة. جُذ أن ٧٥٪ من بين المجيبات المتزوجات في المسح في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة كنّ يستخدمن نوعاً أو آخر من وسائل منع الحمل. وكان اللولب هو الوسيلة الأكثر شيوعاً. حيث كانت تستعمله ٤٧,٤٪ من بين المجيبات المتزوجات في المسح في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. وكانت أقراص منع الحمل هي الشكل الثاني الأكثر انتشاراً حيث إستخدمته ٢٧,٣٪ من الإناث المتزوجات في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. وكان أقل من ١٠٪ إستخدمن الحقن. و ٨,٨٪ يستخدمن الكبسولات تحت الجلد. و ٠,٦٪ إستخدمن الواقي الذكري. و ٠,١٪ إستخدمن طريقة حساب التقويم. وأقل من ٠,١٪ إستخدمن تعقيم الأنثى. أو طرق أخرى (٠,٤٪). ولم تستخدم أي منهن الغشاء العازل. أو السائل الرغوي/الجيل. أو طريقة العزل. أو تعقيم الرجل. أو الواقي الأنثوي. (أنظر الجدول أ-٢-٢ في الملحق).

مصادر المعلومات حول وسائل منع الحمل

سُئلت جميع المجيبات في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة- بغض النظر عن الحالة الاجتماعية- عن مصادر معلوماتهن عن وسائل منع الحمل. وقد أفاد معظمهن (٩٤,٥٪) بأن لديهن بعض المصادر. وكانت الإذاعة والتليفزيون هما المصدران الرئيسيان اللذان حددهما (٧٨,٥٪) من المجيبات. يليهما مقدم الخدمة الصحية (٢٥,١٪). ثم الوالدان (١١,٥٪). وكانت تلك المصادر هي الأكثر انتشاراً بينما كانت مصادر أخرى أقل انتشاراً مثل الإخوة (٣,٩٪). أخت الزوج (٢,٩٪). الزوج (١,٦٪). إحدى

الإناث من الأسرة (٦,٢٪). أحد الذكور من الأسرة (٠,٩٪). إحدى الصديقات أو الجارات (٥,٣٪). أحد الأصدقاء أو الجيران (٧,٩٪). وبعيداً عن الأسر أو الأصدقاء. هناك مصادر أخرى مثل المدرس أو المدرسة (٣,٦٪). الصحف (١,١٪). الكتب أو المجلات (١,١٪). الانترنت (٠,٨٪). الملصقات أو اللوحات (٢,٢٪). النوادي (٠,١٪). العاملون في منظمات غير حكومية (٠,١٪). أو مصادر أخرى (٠,٢٪). وأفاد ٥,٥٪ من الشباب بأن ليس لديهم أي مصدر.

١١-٢ الخلاصة

لقد أتاح لنا فصل الصحة في مسح النشء والشباب في مصر الفرصة للتعرف على عدة مجالات هامة جديرة بالبحث والتدقيق. فقد أشارت البيانات الي أن أغلب الجيبين في المسح يرون أنهم في حالة صحية جيدة. وأن الذين يمرضون يتوجهون الي عيادة خاصة أو مستشفى خاص أو إلى مستشفى حكومي بغرض الرعاية الصحية. وعلى الرغم من أن قليلاً من الجيبين قد أفادوا بأن لديهم مرضاً مزمناً أو إعاقة. فإن معظم ذوى الإعاقات أو الأمراض المزمنة قد رأوا بأنها تعيقهم عن أداء مسئولياتهم الاعتيادية. وكثير منهم لم يذهبوا إلى المدرسة بسبب ذلك. وعلى الرغم من أن غسيل الأيدي كان مرتفعاً نسبياً إلا أن ما يناهز نصف الجيبين لم يكونوا ينظفون أسنانهم بالفرشاة. الأمر الذي من شأنه ظهور آثار بعيدة المدى على صحة الأسنان والتغذية في نهاية المطاف. وكان حوالي ثلث الجيبين يرى أن البيئة من حولهم ملوثة بطريقة أو بأخرى. ولكن معظمهم لم يكن يرى أن التلوث يؤثر على الصحة. وكان معظم الجيبين في المسح يستعملون على نطاق واسع وسائل النقل العام على الرغم من معاناتهم من الزحام والقيادة المتهورة. وكان حوالي ١٥٪ من الجيبين قد تعرضوا لإصابات في السنة السابقة. وقد شهدت كثير من الإناث. ولاسيما في المحافظات الحضرية. عمليات حرق جنسى. وبالنسبة لجميع أنواع الغذاء. نجد أن الثروة هي العامل المحدد للاستهلاك. باستثناء البقوليات (الفول). حيث إن كثيراً من الشباب. وخصوصاً في أعلى فئات الثروة. يستهلكون المشروبات الغازية والأغذية السريعة عدة مرات في الأسبوع. ويعتبر البيض مصدراً هاماً من مصادر البروتين الحيوانى. وخصوصاً بين الفقراء. ونجد أن معظم الشباب لا يحصلون على وجبات مدرسية. ويشترى معظمهم الطعام بأنفسهم. أو يجلبونه من البيت إلى المدرسة. ويرى معظم الجيبين أنهم من أصحاب الوزن الصحيح. والقليل منهم يسعى لتغيير وزنه؛ ويقوم الذكور بنشاط بدنى أكثر من الإناث. وعلى الرغم من أن قلة من الجيبين في المسح قد أفادوا بقيام أصدقائهم. أو هم أنفسهم. باستخدام الكحوليات والمخدرات. إلا أن استخدام التبغ كان أكثر انتشاراً حسبما أفادوا به. وأن استخدام الآخرين للتبغ في نفس الأسرة (التعرض للتدخين غير المباشر) كان مرتفعاً. ولقد أفاد كثير من الجيبين في المسح بأن آبائهم يدخنون. بينما أفاد عدد أقل بأن إخوتهم الأكبر سناً يدخنون. كما أفاد كثير من الذكور بأن أصدقاءهم يدخنون. وأفادت كثير من الإناث المتزوجات بأن أزواجهن يدخنون.

وقد بدأت جميع الجيبات تقريباً الحيض وهن فوق سن ١٥. وكان رد فعل الكثيرات منهن إزاء أول حيض لهن هو الشعور بالخوف أو الصدمة. وعلى الرغم من رد الفعل هذا إلا أن كثيراً منهن يرون أن بداية مرحلة البلوغ هي الوقت المناسب للتحدث إلى البنات عن التغييرات التي تطرأ على الجسم. وبالنسبة للذكور. فإن الآباء لا يمثلون مصدراً هاماً للمعلومات حول مرحلة البلوغ. وبدلاً منهم نجد أن الأصدقاء والجيران والأقارب هم الذين يقدمون تلك المعلومات. وكان حوالي ربع المستجيبين في البحث قد سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنتين. وكان حوالي الخمس قد سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة بنات. وكان معظم المستجيبين قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وكثيرون منهم كانوا يستطيعون تسمية بعض الطرق التي قد ينتقل من خلالها الفيروس رغم أن عدداً محدوداً للغاية منهم كانت لديه معلومات كافية.

وكانت المعلومات حول ختان الإناث كبيرة حيث إن ثلاثة أرباع الإناث من المستجيبات في المسح قد تم ختانهن؛ فقد أفاد معظم المستجيبين بأن تلك الممارسة ضرورية على الرغم من وجود أقلية لا بأس بها تخالف ذلك الرأي. أو أن بعضهم غير متأكد من الإجابة الصحيحة.

وفي مصر. يتمثل الزواج في الأمومة. حيث تنجب معظم الإناث المتزوجات. ومعظم من شملهن المسح اللواتي لديهن أطفال أجريين آخر ولادة على يد طبيب. وذلك رغم أن الدايات تخدم أيضاً العديد من النساء. وترتفع الرضاة الطبيعية بين معظم أفراد عينة المسح. وقد استخدمت معظم الإناث المتزوجات شكلاً ما من أشكال منع الحمل.

- Beusenbergh, M. & Orley, J. (1994) A user's guide to the Self Reporting Questionnaire. Geneva: Division of Mental Health, World Health Organization (WHO). Downloaded 8 October 2010 from: http://www.searo.who.int/LinkFiles/Publications_WHO_MNH_PSF_94_8.pdf
- Daradkeh, T. K., Alawan, A., Al Ma'aitah, R., & Otoom, S. A. (2006). Psychiatric morbidity and its sociodemographic correlates among women in Irbid, Jordan. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 12 (S 2), S107-S117.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. A., Mercy, J. A., Zwi, A. B., and Lozano, R. (2002). *World Report on violence and health*. Geneva: World Health Organization. Downloaded 23 November 2010 from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9241545615_eng.pdf (English) or http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9241545615_ara.pdf (Arabic)
- Maziak W et al. Socio-demographic correlates of psychiatric morbidity among lowincome women in Aleppo, Syria. *Social science and medicine*, 2002, 54:1419–27.
- Peden, M. et al. (eds.) (2008). *World report on child injury prevention*. Geneva: World Health Organization. Downloaded 23 November 2010 from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563574_eng.pdf
- Rahman, A., Iqbal, Z., Lovel, H., Shah, M.A., 2005. Screening for postnatal depression in the developing world: a comparison of the WHO Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20) and the Edinburgh Postnatal Depression Screen (EPDS). *J. Pakistan Psychiatr. Soc.* 2, 69–72. Postnatal Depression Screen (EPDS). *Journal of Pakistan Psychiatric Society*, 2, 69–72.
- Refaat A. (2004) Practice and awareness of health risk behaviour among Egyptian university students. *Eastern Mediterranean health journal*, 10(1-2), 2-81.
- SouEIF, M. I., Yunis, F. A., Youssuf, G. S., Moneim, H. A., Taha, H. S., Sree, O. A., & Badr, K. (1988). The use of psychoactive substances among Egyptian males working in the manufacturing industries. *Drug and Alcohol Dependence*, 21, 217-229.
- SouEIF, M. I., Darweesh, Z. A., Hannourah, M. A., & El Sayed, A. M. (1982) The nonmedical use

of psychoactive substances by male technical school students in Greater Cairo: An epidemiological study. *Drug and Alcohol Dependence*, 10 (4), 321-331

Vizcarra, B., Hassan, F., Hunter, W. M., Muñoz, S. R., Ramiro, L. & De Paula, C. S. (2004) Partner violence as a risk factor for mental health among women from communities in the Philippines, Egypt, Chile, and India. *Injury Control and Safety Promotion*, 11 (2), 125–129.

الفصل الثالث: التعليم

١-٣ مقدمة

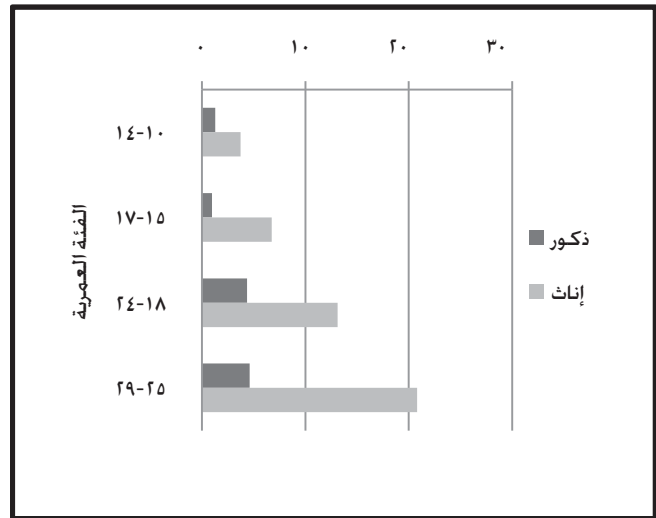
يكفل الدستور المصري الحق في التعليم. حيث يشكل تعليم الشباب في مصر ملامح الفرص الفردية لكل منهم. إلى جانب التوجه الاقتصادي للدولة بأكملها. ويستطلع هذا الفصل تعليم الشباب في مصر متناولاً جميع مستويات التعليم الرسمي (الابتدائي والإعدادي والثانوي والتعليم العالي) بالإضافة إلى التعليم المبكر للأطفال. والتعليم غير الرسمي. ويتألف نظام التعليم الرسمي في مصر من ٦ سنوات ابتدائي. و٣ سنوات إعدادي. و٣ سنوات ثانوي (فني وعام). وستين بعد الثانوي للمعاهد فوق المتوسطة. و٤ سنوات للتعليم الجامعي^{١٥}. ويعد التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) إلزامي لجميع الأطفال ابتداءً من بلوغهم سن السادسة.

٢-٣ الالتحاق بالتعليم

يختلف التحاق الشباب بالتعليم وكذلك نوع ومستوى التعليم الذي يحصلون عليه اختلافاً كبيراً حسب مناطق الجمهورية. وحسب الفئة العمرية التي ينتمون إليها. ومعظم الشباب إما أنهم ملتحقون بالتعليم حالياً أو سبق لهم ذلك (انظر الجدول أ-٣-١ في الملحق). ويدرس معظم الشباب في المدارس الحكومية (٨٧,٦٪). وتوجد نسبة ضئيلة تدرس في التعليم الأزهري أو الديني (٧,١٪). وأخرى في المدارس الخاصة (٤,٦٪). وأخرى في المدارس التجريبية (٠,٨٪). وفي حين يدرس (٩٨,٧٪) من طلاب المدارس الفنية في مدارس حكومية. فإن المدارس الابتدائية والإعدادية. وخصوصاً المدارس الثانوية والخاصة والأزهرية. أكثر انتشاراً. كما يدرس حوالي ثلثي الطلبة الحاليين في مدارس مشتركة. وعلى مستوى التعليم الابتدائي. يدرس جميع التلاميذ تقريباً (٩٤,٤٪) في مدارس مشتركة. وعلى مستوى التعليم الإعدادي. يدرس (٦٢,٩٪) من التلاميذ في مدارس مشتركة. ويدرس حوالي ٣٠-٤٠٪ من الشباب في التعليم الثانوي والعالي في مدارس مشتركة. والمدارس أحادية النوع أكثر انتشاراً على نحو ما أفاد به الذكور. ولكن هذا يتماشى مع ارتفاع أعداد من يلتحقون بها.

كما تحسنت اتجاهات الإنتظام في التعليم والفجوات القائمة بخصوص النوع بوجه عام مع مرور الزمن (الشكل ١-٢-٣).

الشكل ١-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والعمر في الفئة العمرية ١٠-٢٩

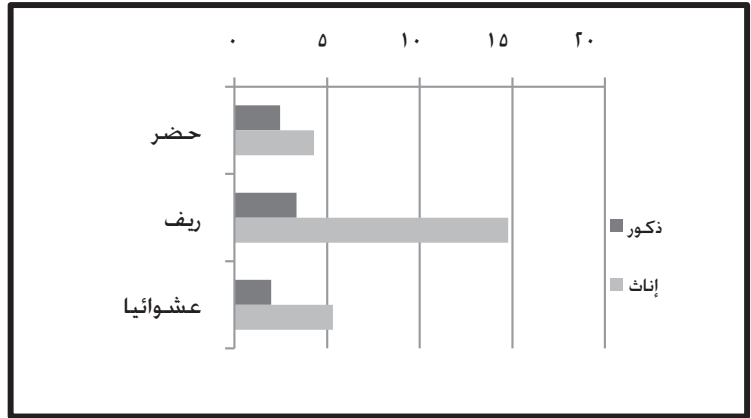


وتبين أن ٣,٧٪ فقط من البنات في الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة. و١٪ من البنين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدارس. مقابل ٢٠,٨٪ من فتيات في الفئة العمرية من ٢٥-٢٩ سنة و٤,٦٪ من الشباب. وأوضحت الدراسة أن الجهد الحكومي المنتظم لرفع نسبة الإقبال على التعليم ناجحاً بدرجة كبيرة.

وعلى الرغم من هذه المكاسب. لم يسبق لنسبة ٦,٩٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-٢٩ سنة الالتحاق بالمدارس. وفي حين تبدو النسب ضئيلة. فإنها تمثل ٢,١ مليون من الشباب المصري الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-٢٩ سنة والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدارس. ولا يزال عشرات الآلاف من الشباب. خصوصاً

١٥- خفض عدد سنوات التعليم الابتدائي في مصر عام ١٩٨٨ لأسباب تتعلق بالميزانية من ست سنوات إلى خمس سنوات. وبالتالي كان الفتيان الذين أكملوا التعليم الابتدائي ست سنوات حتى عام ١٩٨٨ أكبر من عينة مسح النشء والشباب. وفي العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥. أعيد إضافة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي ليتكون السلم التعليمي حالياً من (٣,٣,٦) سنوات.

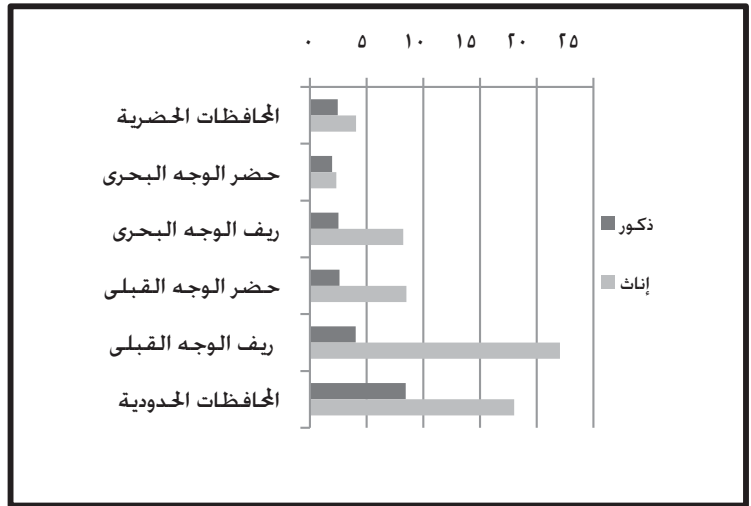
الشكل ٣-٢-٢: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع ومحل الإقامة في الفئة العمرية ٢٩-١٠



البنات. لا يلتحقون بالمدارس. تمثل نسبة الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ١٠-٢٩ سنة ولم يسبق لهن الالتحاق بالمدارس ١١٪. وهي أربعة أمثال نسبة الذكور ٣٪ في نفس الفئة العمرية.

ويرتبط الالتحاق بالتعليم ارتباطاً وثيقاً بمحل الإقامة والمنطقة والثروة. وكما يوضح الشكل ٣-٢-٣، يتجه شباب الريف إلى تحقيق معدلات أعلى بدرجة ملحوظة من عدم الالتحاق بالتعليم، وتترتب على ذلك فجوة أوسع على أساس النوع، والإختلافات الريفية والحضرية مرتبطة بدرجة أكبر بالإختلافات حسب المنطقة كما يوضح الشكل ٣-٢-٣.

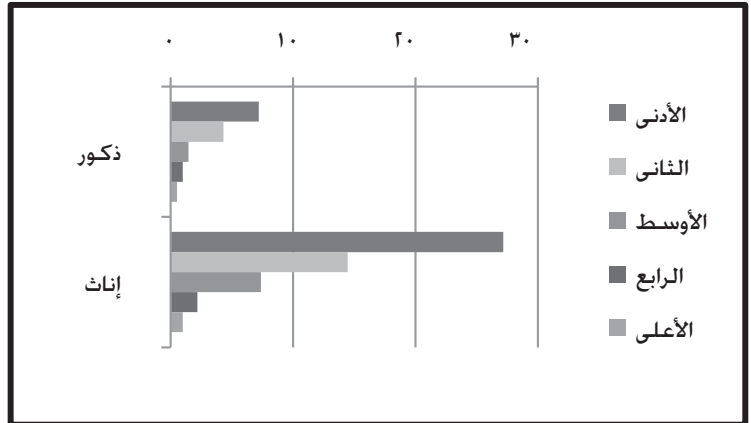
الشكل ٣-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ٢٩-١٠



وتُجد في ريف الوجه القبلي خديداً معدلات عالية من عدم الالتحاق بالتعليم وفجوة واسعة على أساس النوع. وفي حين يوجد في المحافظات الحضرية أقل من فئتين لم تلتحقا بالتعليم (٤,١٪) في مقابل كل ولد لم يلتحق بالتعليم (٢,٥٪). يوجد في ريف الوجه القبلي أكثر من خمس بنات (٢٢,١٪) لم يلتحقن بالتعليم في مقابل كل ولد لم يلتحق بالتعليم (٤٪). وفي المحافظات الحدودية، تُجد لدى الفئتين معدلات عالية للغاية من عدم الالتحاق بالتعليم، وهي ٨,٥٪ للذكور و١٨٪ للإناث.

كما أن الفجوات القائمة على أساس النوع أوسع بين فئات الثروة الدنيا (الشكل ٣-٢-٤). ففي حين لا يلتحق بالتعليم ١٪ فقط من الإناث في فئة الثروة الأعلى و٥,٥٪ من الذكور الأكثر ثروة، لا يلتحق أكثر من ربع الإناث ٢٧,٢٪ في فئة الثروة الأدنى و٧,٢٪ من الذكور الأشد فقراً.

الشكل ٣-٢-٤: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٠

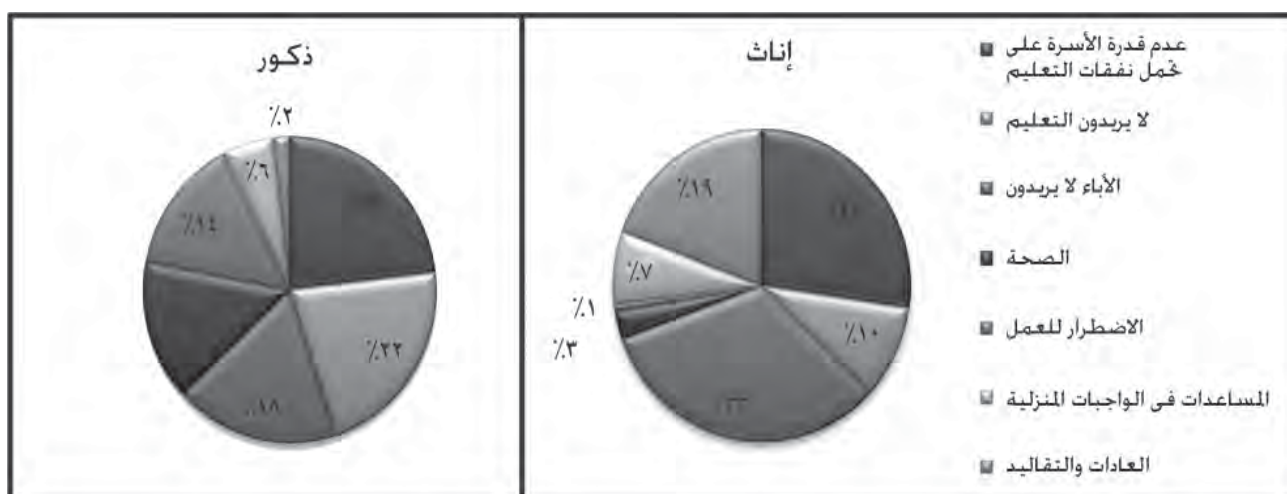


الأسباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم

تبين أن الأسباب الاقتصادية الإجتماعية والأسرية، تمثل جزءاً كبيراً من عدم الالتحاق بالتعليم (أنظر البيانات الكاملة في الجدول أ-٣-٢ في الملحق) وليس ما هو مُعتقد بأن السبب هو إتاحة المدارس. إن عدم رغبة الآباء في إلحاق أبنائهم بالتعليم (٨,٥٣٪) وعدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم (٥,٢٣٪) هما السببان الأكثر شيوعاً اللذان ذكرهما الشباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. ومع ذلك، تختلف

الأسباب بين الجنسين. ويوضح الشكل ٣-٢-٥ الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع. وبالنسبة للشباب الذكور. نجد أن السبب الرئيسي هو عدم قدرة الأسرة على تحمل تكاليف التعليم. وهذا ما ذكره ربع الشباب تقريبا (٣٢٪). بالإضافة الي ذلك. ذكر بعض الشباب عدم الرغبة في الالتحاق بالتعليم كسبب آخر (٢٢٪) وعدم رغبة الآباء في إلحاقهم بالتعليم كسبب ثالث (٨١٪). وبالنسبة للشابات. ذكر ثلثهن (٣٣٪) أنهن لم يلتحقن بالتعليم لأن آباءهن لم يرغبوا في إلحاقهن بالتعليم. وذكر أكثر من الربع (٧٢٪) أن السبب وراء عدم التحاقهن بالتعليم هو عدم قدرة الأسرة على تحمل تكاليف التعليم. وذكر الخمس تقريبا (٩١٪) العادات والتقاليد كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم بتاتا. ويعزى عدم التحاق ٥١٪ من الشباب بالمدارس على وجه الإطلاق إلى أسباب صحية. وهذا أمر مثير للمخاوف ويتطلب مزيداً من البحث والإستقصاء. كما كان العمل (١.٥٪) وأعمال الأسرة (٦.٨٪) سببين شائعين. إلى جانب الحالة الصحية (٤.٧٪). حيث كان من الواجب على الجنسين المساعدة في المنزل. ولكن ٨.٩١٪ من الذكور و ٨.٠٪ فقط من الإناث كان يجب عليهم العمل.

الشكل ٣-٢-٥: الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩



ومن الضروري تذكر أنه في حين لم يلتحق بالتعليم ٣٪ من الذكور. فإن النسبة المناظرة بين الإناث تصل إلى ١١٪. وبالتالي حين يذكر ٦.١٣٪ من الذكور و ٨.٢٣٪ من الإناث أن الأسرة لا تستطيع تحمل نفقات تعليمهم. فإن هذا في الواقع يعد دليلاً على أن الآباء يميزون ضد الإناث في حصتهن من الموارد.

وكانت الحالات الغالبة هي منع الإناث من الذهاب إلى المدرسة بسبب بعدها (١.٤٪ من الإناث مقابل ٣.١٪ من الذكور). وفي المرحلة الابتدائية. لدى ٩٨٪ من الشباب أقل من نصف ساعة للذهاب والإياب من المدرسة (أنظر الجدول أ-٣-٣ والجدول أ-٣-٤ في الملحق للحصول على مزيد من المعلومات بشأن الانتقال). وفي حين يعد هذا علامة مبشرة تشير إلى توفر المدارس المحلية لمعظم الشباب. فإن هذه الفئة العمرية التي تبدأ التعليم من سن السادسة تواجه أيضاً تحديات أكبر تتعلق بالسلامة والحالة الاجتماعية لتلك النسبة البالغة ١١٪ الذين يجب عليهم الذهاب والإياب من المدرسة خلال أكثر من نصف ساعة. وفي المرحلتين الابتدائية والإعدادية. يذهب الشباب إلى المدارس سيراً على الأقدام. ربما نتيجة لأن المسافات مناسبة. ولكن هذا يعني أيضاً وجود بدائل محدودة للذين يسيرون لمسافة طويلة^{١١}.

١١- ينتقل طلاب المرحلة الإعدادية إلى المدرسة بطريقة مشابهة. ومن الناحية الفعلية. حتى الإنتهاء من التعليم الإلزامي. ينتقل الشباب سيراً إلى المدرسة. ومع ذلك في المرحلة الثانوية يصبح الانتقال أكثر صعوبة. ويحتاج ٤٢.٣٪ من طلاب التعليم الفني إلى مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة للذهاب والإياب من المدرسة. ويحتاج ٧.١٪ إلى أكثر من ساعة للذهاب والإياب من المدرسة. وعلى الرغم من حقيقة أن طلاب التعليم الفني أكثر من طلاب التعليم الثانوي العام. إلا أن سبيل انتقال طلاب التعليم الثانوي العام أفضل ولكنهم لا يزالون يقطعون مسافات طويلة بشكل متكرر. ويحتاج ٢٤.٧٪ منهم إلى مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة للذهاب إلى المدرسة ومثلها للإياب. ويحتاج ٢.٣٪ إلى أكثر من نصف ساعة للذهاب والإياب من المدرسة.

وفي مرحلتي المعاهد والجامعات. يكون الانتقال أطول للغاية. حيث ينتقل ٤٥.٥٪ من طلاب الجامعة خلال مدة تتجاوز نصف ساعة ذهاباً ومثلها إياباً. وينتقل ٤١.٦٪ خلال مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة. وتوجد أنماط مشابهة للمعاهد. وبالأخذ في الاعتبار المسافات الطويلة التي يقطعها الشباب لتلقي تعليم عال. يعتبر الوصول إلى هذه المرحلة محدوداً حسب الحالة البدنية والمنطقة. وفي حين يتوفر إسكان للطلاب لدى بعض الجامعات. يجب على الشباب دفع مقابل الحصول على الإقامة به. خصوصاً مع صعوبة الانتقال بالنسبة للشباب الفقراء والريفيين الذين يقضون وقتاً طويلاً في الانتقال.

وعلى الرغم من أن مسح النشء والشباب في مصر ليس مسحاً تتبّعياً، يمكن وضع قيمة تقريبية للتغيرات مع مرور الوقت من واقع الأسباب التي ذكرتها الفئات العمرية المختلفة لعدم التحاقها بالتعليم. يبدو الاتجاه إيجابياً بوجه عام مع وجود نسبة مئوية محدودة للغاية من المجموعة الأصغر سناً (١٠-١٤ سنة) التي لم تلتحق بالتعليم. كما أن هذه المجموعة أقل احتمالاً بالنسبة للمساعدة في أعمال الأسرة. ومعارضة أولياء الأمور أقل إلى حد ما (٨٢٪) بالنسبة للشباب الأصغر سناً عنها (٦٣٪ تقريباً) في المجموعات الأخرى. وقد انخفضت أيضاً معارضة الأب. كما أن عدم الرغبة في التعليم قد تدنّت فضلاً عن ضعف تأثير العادات والتقاليد. ومع ذلك لم تلتحق نسبة متزايدة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة بسبب عدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم (١٣,٣٤٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة في مقابل ٦,١٣٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة). ذكرت المجموعة الأصغر سناً في المقام الأول. موضوع الحالة الصحية بين الشباب المشار إليهم أعلاه. حيث ذكر تقريباً خمس (٩,٨١٪) الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة أن الحالة الصحية كانت سبباً وراء عدم الالتحاق بالتعليم. في مقابل ٦٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة. ويحتمل ألا يكون هذا دليلاً على تزايد المشاكل الصحية. لكن المجموعات الأصغر سناً ذكرت أنه سبب لعدم الالتحاق بالتعليم مقارنة بنظرائهم الأكبر سناً.

وتظل الإختلافات في محل الإقامة ضمن أسباب عدم الالتحاق بالتعليم وضمن أطمه. فالإفتقار إلى القدرة المالية هو مشكلة أكثر انتشاراً في الريف (٢,٤٣٪) والمناطق العشوائية (٣,٦٣٪) عنه في الحضر (٣,١٢٪) كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. وقد تبين أن العمل وأعمال الأسرة من أكثر الأسباب تكراراً لعدم التحاق الشباب في المناطق عشوائية بالتعليم. عنه في المناطق الأخرى. وفي حين يشكل عدم الرغبة في الالتحاق بالتعليم مشكلة في الحضر. فإن العادات والتقاليد تشكل عقبة أكبر في الريف والمناطق العشوائية. وتشكل معارضة الآباء والعادات والتقاليد مشكلة خاصة في الريف القبلية. ولقد حققت ريف الوجه البحري وحضر الوجه القبلي والمناطق الحدودية أعلى متوسط لعدد الأسباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم كما أن هذه المناطق حققت أعلى معدل من عدم الالتحاق بالتعليم بوجه عام.

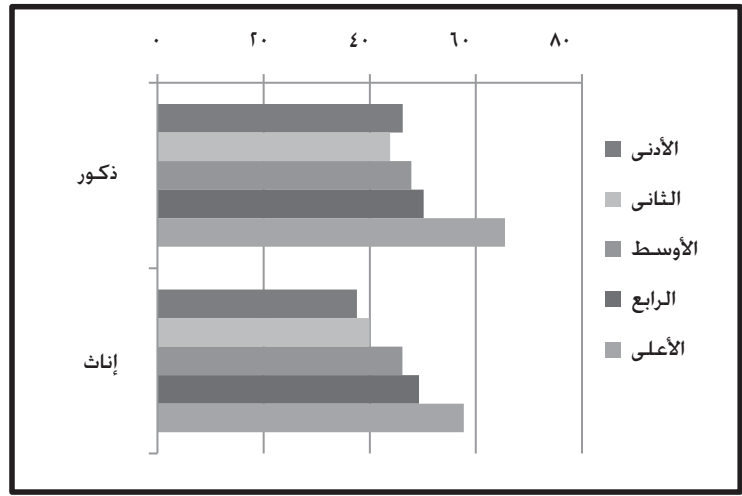
والانخفاض الحاد في عدم الالتحاق بالتعليم حسب فئة الثروة لا يولد دائماً نمطا هاما للأسباب الفارقة وراء عدم الالتحاق بالتعليم. فأسباب عدم القدرة المالية والعمل والأسرة كانت مهمة للجميع باستثناء فئة الثروة الأعلى. وقد ذكر أكثر من نصف الشباب الأكثر ثروة الذين لم يلتحقوا بالتعليم ذكروا الصحة كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. وتحوّل مجموعة كبيرة من العوامل الاقتصادية الاجتماعية والأسرية دون الالتحاق بالتعليم بين جميع الشباب باستثناء الشباب الأكثر ثروة.

الاتحاق بالتعليم حالياً

يُجد أن نصف الشباب (٥٠٪ من الذكور و٤٥٪ من الإناث) ملتحقين حالياً بالتعليم (الشكل ٣-٢-١). وتظهر أُمَاط محل الإقامة بالنسبة للطلاب الملتحقين حالياً بالتعليم، التحاق نسبة أقل من شباب المناطق العشوائية (٤٥,٥٪ للذكور و٤٦,١٪ للإناث) بالتعليم حالياً في مقابل (٤٩,٥٪ من الذكور و٤٢,٧٪ من الإناث) من شباب الريف ونسبة (٥٢,٤٪ من الذكور و٥١,٨٪ من الإناث) من شباب الحضر.

وتنشأ علاقة قوية تحديداً بين الالتحاق بالتعليم حالياً والثروة، حيث أن الشباب الأكثر ثروة يغلب التحاقهم بالتعليم مقارنة بأقرانهم الأفقر (الشكل ٣-٢-١).

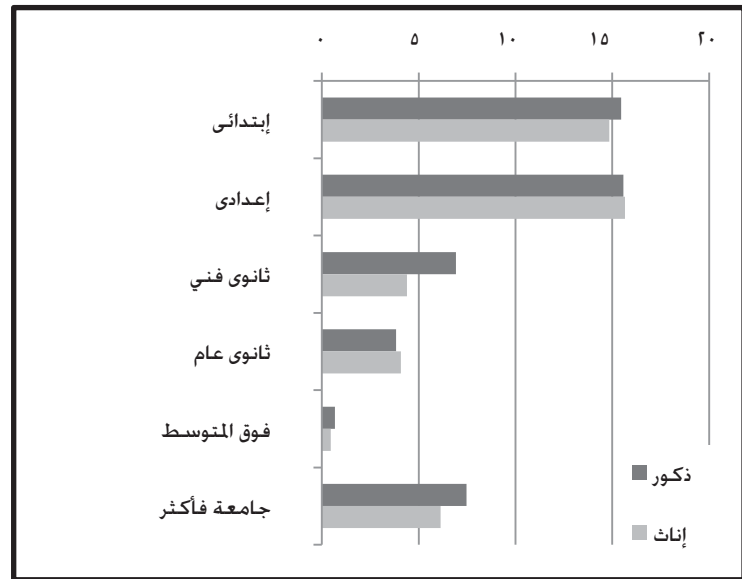
الشكل ٣-٢-١: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب النوع ومستوى التعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩



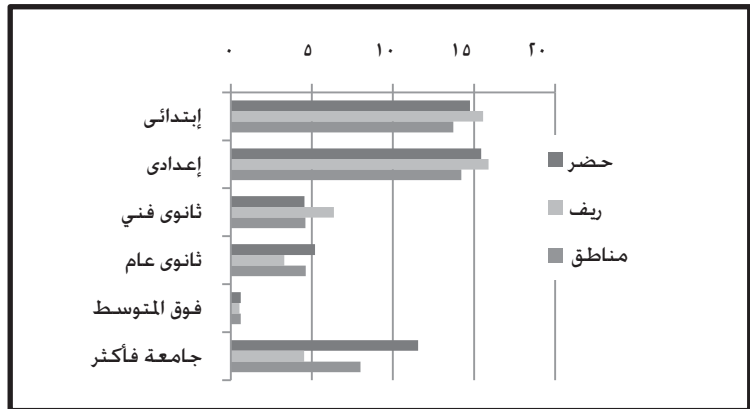
ويعتمد مكان الشباب في نظام التعليم، من حيث مستوياتهم ومساراتهم، بشكل كبير على السن، ومحل الإقامة والمنطقة والثروة. ويعرض الجدول أ-٣-٥ في الملحق، النسب الدقيقة لجميع الشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب الخصائص الأساسية.

وبين الشكل ٣-٢-٧ توزيع جميع النشء والشباب على مستويات التعليم الحالية، وإجمالاً هناك ٣٠٪ من جميع الشباب، ذكورا وإناثا، يدرسون في التعليم الابتدائي أو الإعدادي، و٦,٩٪ من الشباب، و٤,٤٪ من الإناث يدرسون حالياً في التعليم الثانوي الفني، بينما يدرس ٣,٨٪ من الشباب، و٤,١٪ من الإناث في التعليم الثانوي العام. ورغم تحقيق التساوي بين الجنسين في التعليم الثانوي العام، مازالت الفجوة كبيرة في التعليم الثانوي الفني، وتوجد كذلك فجوات صغيرة بين الشباب الملتحقين حالياً بالمعاهد فوق المتوسطة (٧,٥٪ من الذكور و٠,٥٪ من الإناث) والجامعات (٧,٥٪ من الذكور و٦,١٪ من الإناث). وفي حالة الجامعات، نظراً للتساوي بين الجنسين قد التحقوا بها فيما سبق، ونظراً لإختلاف البرامج الدراسية (ذات المدد المختلفة) التي يدرسها الذكور والإناث وإختلاف أُمَاط الرسوب المتفاوتة بين الجنسين، فإن التحاق الذكور والإناث بالجامعات في الواقع يقترب جداً من التساوي.

الشكل ٣-٢-٧: نسبة جميع النشء والشباب حسب النوع ومستوى التعليم الحالي، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



الشكل ٣-٢-٨ نسبة جميع النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب محل الإقامة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠



و يعتمد توزيع الشباب على مراحل ومسارات التعليم على محل الإقامة، كما يبين الشكل ٨-٢-٣.

والإختلافات بسيطة حتى نصل إلى المرحلة الثانوية، حيث يزداد عدد شباب الريف، وبخاصة الذكور الذين يتلقون التعليم الثانوي الفني. وشباب الحضر من كلا الجنسين، وإنث المناطق العشوائية، لهم تمثيل كبير في التعليم الثانوي العام مقارنة بالأنواع الأخرى من محلات الإقامة. وفي مرحلة الجامعة، هناك أكثر من ١١٪ من شباب الحضر و٨٪ من جميع شباب المناطق العشوائية طلاب حالياً، ولكن ٥,٥٪ فقط من ذكور الريف و٣,٥٪ من إنث الريف

طلاب جامعيون حالياً. وحسب المنطقة، تمثل محافظات الحضر وحضر الوجه القبلي معدلات مرتفعة من التعليم الثانوي العام والجامعي، ومعدلات منخفضة من التعليم الثانوي الفني. ويمثل الوجه القبلي والمناطق الحدودية وأيضاً، وبالأخص، ريف الوجه القبلي نسبة منخفضة من الشباب المتحقين بالجامعة حالياً (الجدول أ-٣-٥ في الملحق).

والإختلافات في القيد في التعليم ومسارته تلفت النظر بشكل أكبر عند النظر إلى الثروة (الشكل ٣-٢-٩) وبينما يوجد اختلاف بسيط في التعليم الإعدادي، يرجع بشكل رئيسي إلى أُماط عدم الالتحاق. تظهر إختلافات هائلة عند مرحلة التعليم الثانوي، فبينما يوجد حالياً ٧,١٪ من أشد الشباب فقراً و٣,٨٪ من أشد الشباب فقراً ملتحقون بالتعليم الثانوي الفني؛ فهناك ٣,٢٪ فقط من أكثر الشباب ثروة و١,٩٪ فقط من أكثر الشباب ثروة ملتحق بالتعليم الثانوي الفني. وفي مقابل ذلك، يلتحق بالتعليم الثانوي العام ٧,٥٪ من أكثر الذكور ثروة و٨,٨٪ من أكثر الإناث ثروة، بينما يلتحق به ٢,٤٪ فقط من أشد الذكور فقراً و١,٧٪ فقط من أشد الإناث فقراً. ونسبة التحاق الإناث الثريات بالتعليم الثانوي العام أكبر بخمسة مرات منها عند الإناث الفقيرات، والنسبة عند الذكور الأغنياء أكبر بثلاثة أمثال منها عند الذكور الفقراء، ما يترتب عليه عدم وصول الفقراء للتعليم الجامعي. وهناك ارتباطات أقوى في المستوى الجامعي، فنسبة ٢٠,٢٪ من إجمالي الشباب الأكثر ثروة ملتحقه حالياً بالتعليم الجامعي، وتبلغ هذه النسبة ١٧,٦٪ عند الإناث الأكثر ثروة. وتزيد هذه المعدلات بأكثر من الضعف عن معدلات الذين ينتمون إلى حُميس الثروة الرابع، وهي أكثر من عشرة مرات نسبة الشباب المتحقين من الفئة الأشد فقراً.

الشكل ٣-٢-٩ نسبة جميع النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب الثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠



٣-٣ التحصيل التعليمي

إن أولئك الذين التحقوا بنجاح بالمدارس فيما سبق قد دخلوا النظام التعليمي، ثم خرجوا منه إما لأنهم أمّوا تعليمهم أو لأنهم تسربوا، وهناك ٤٧,١٪ من جميع الشباب و٤٣,٤٪ من جميع الشباب قد التحقوا فيما سبق بالمدارس، ولكنهم الآن غير ملتحقين. وتظهر المزاي والعيوب بالنسبة لمحل الإقامة والمنطقة والثروة بين الطلاب الذين قد التحقوا فيما سبق

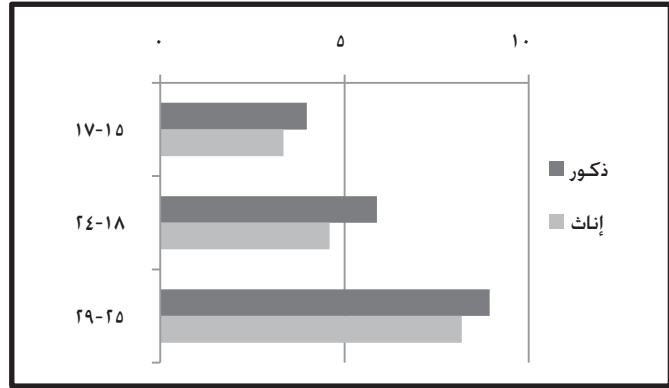
بالمدارس، كما تظهر مزايا وعيوب مشابهة بالنسبة للطلاب الحاليين (البيانات الكاملة في الملحق، الجدول أ-٣-١). ويقاس التحصيل التعليمي في هذا القسم من حيث مراحل التعليم المنجزة ومتوسط سنوات التعليم.

إكمال التعليم

يصنف الشباب حسب آخر مستوى أكملوه بنجاح. فمثلاً إذا درس أحد من الشباب لمدة سنة واحدة في التعليم الإعدادي ثم انقطع عن التعليم، يصنف "ابتدائي كامل".

وتبين الفئات العمرية اتجاهًا واعدًا في إكمال المرحلة الابتدائية على الأقل (الشكل ٣-٣-١). ويلتحق بالتعليم نسبة أكبر من النشء والشباب الأصغر عمراً، ويكون احتمال تقدمهم في النظام بنجاح أكبر. وتبلغ نسب الشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي من أعمار ١٧-١٥ نصف تلك النسب عند الشباب من أعمار ٢٤-٢٥.

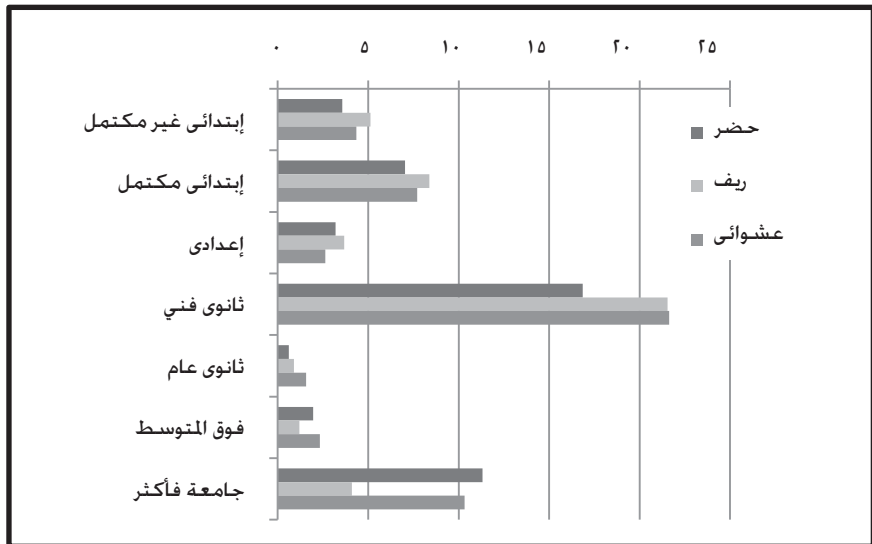
الشكل ٣-٣-١: نسبة جميع النشء والشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي حسب النوع والعمر. في الفئة العمرية ٢٩-١٥



واحتمال إكمال مستوى أقل من التعليم (أقل من الإعدادي) يزيد بشكل كبير عند شباب الريف عنه عند نظرائهم في الحضر (الشكل ٣-٣-٢). ولكن ما يثير الاهتمام أن شباب المناطق العشوائية ضعيفي الأداء، حيث توجد بينهم نسبة ١٠,٥٪ لم تكمل سوى التعليم الابتدائي، ويبلغ عددها ضعف عدد الإناث، ويزيد عن شباب الحضر والريف.

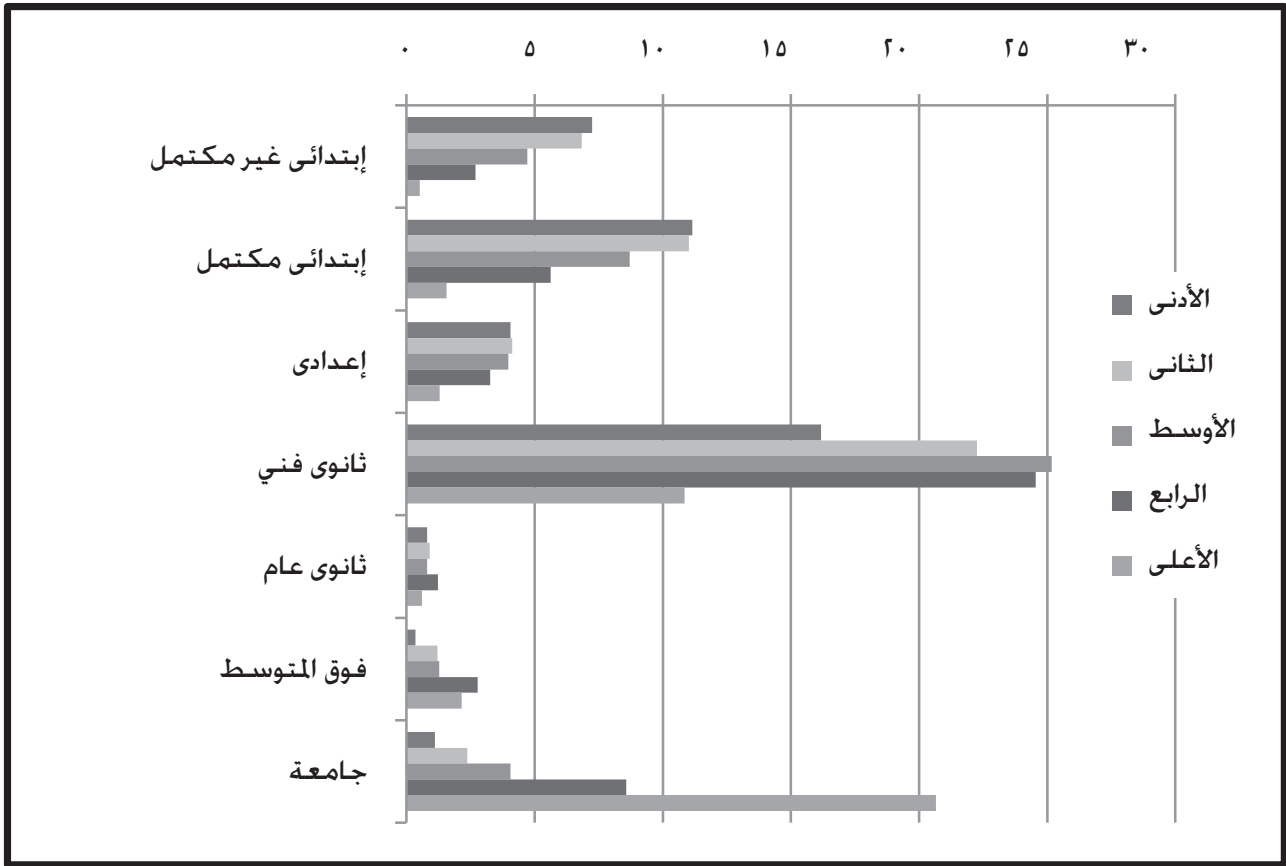
وعلى غرار النمط الذي جده مع الالتحاق بالتعليم، هناك ارتباط قوي بين الثروة ومرحلة التعليم الذي يكمله الطلاب الذين دخلوا نظام التعليم (الشكل ٣-٣-٣). ولدى الشباب الأكثر فقراً، بل

الشكل ٣-٣-٢: نسبة جميع النشء والشباب الذين أكملوا مرحلة ما من التعليم فيما سبق حسب محل الإقامة والعمر. في الفئة العمرية ٢٩-١٥



وأولئك المنتمين إلى خُميس الثروة الأوسط، فرصة كبيرة (أكثر من ١٠٪) لدخول نظام التعليم ولكن دون إكمال المرحلة الإعدادية، وهي حد المستوى الإلزامي. ولا يوجد سوى ٥٪ من الجنسين في خُميس الثروة الأعلى قد بلغوا مستوى أقل من الثانوي. وكذلك هناك معدل أقل (حوالي النصف) من التعليم الثانوي الفني في خُميس الثروة الأعلى- ويرجع ذلك بشكل كبير إلى إرتفاع معدلات الإلتحاق بالتعليم الجامعي.

الشكل ٣-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين درسوا في مرحلة من مراحل التعليم فيما سبق حسب الثروة والعمر. في الفئة العمرية، ٢٩-١٥



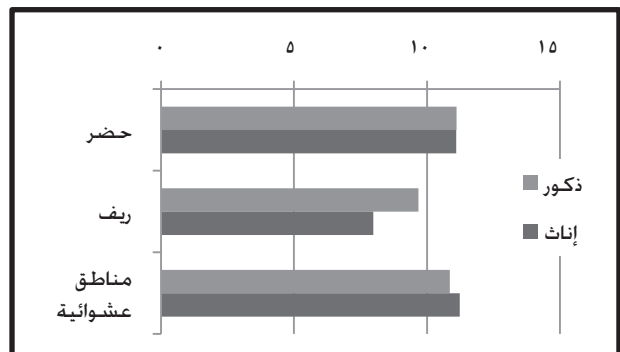
سنوات التعليم

وأحد الطرق الأخرى لقياس التحصيل التعليمي هو سنوات التعليم (المجازة بنجاح). ويعرض هذا القسم متوسط عدد سنوات التعليم الذي يحققه الشباب من أعمار ٢٢-٢٤ (البيانات الكاملة في الملحق الجدول أ-٣-٧). ويفترض أن يكون هؤلاء الشباب قد دخلوا على الأقل. وربما قد أكملوا. آخر مراحل التعليم. ولكنهم مجموعة أصغر سنًا ولهم معدلات إلتحاق أعلى من الفئة العمرية الأكبر (٢٥-٢٩). وقد يكون لدى الشباب الأصغر من ٢٢-٢٤. في الواقع. نمطًا مختلفًا من التعليم. ولكن بما أنهم لم يكملوا طريقهم التعليمي. فلا يمكن أن يقاس ذلك بعدد سنوات التعليم.

والسن ٢٢-٢٤. مصر ٢٠٠٩. وجد أن متوسط عدد سنوات التعليم للشباب من أعمار ٢٢-٢٤ في مصر هو ١٠,٢ سنوات. وهو أقل بشكل طفيف من إكمال مرحلة التعليم الثانوي. بينما المتوسط بالنسبة للشباب هو ٩,٢ سنوات.

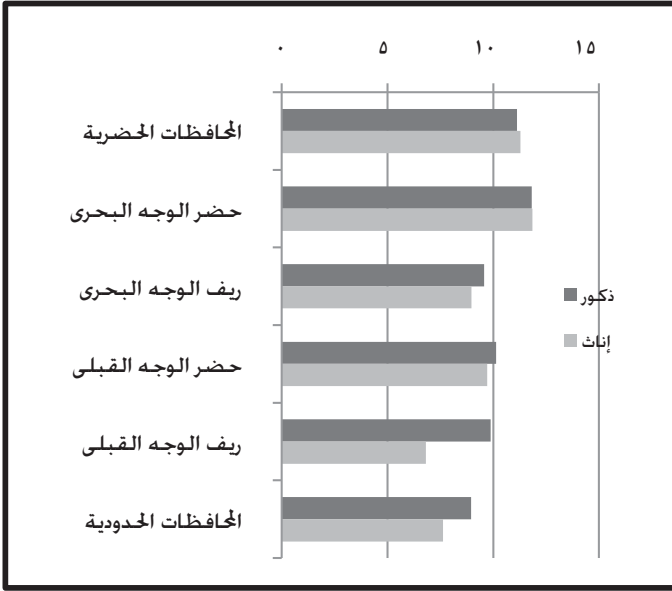
ويبين الشكل ٣-٣-٤ اختلافات كبيرة في متوسط سنوات التعليم حسب الإقامة والنوع. وفي المتوسط. يكمل شباب الحضر ١١,١ سنة من التعليم- وذلك وصولاً إلى التعليم الثانوي. وشباب الحضر وشباباتهم لهما نفس متوسط سنوات التعليم. والنمط متشابه جداً بالنسبة للمناطق العشوائية في الحضر. إلا أن شباب الريف يتلقون تعليمًا أقل من نظرائهم كما يبدو بينهم اختلاف كبير حسب النوع.

الشكل ٣-٣-٤: متوسط سنوات التعليم حسب محل الإقامة والنوع. في الفئة العمرية، ٢٢-٢٤



ولقد بلغ متوسط عدد سنوات التعليم عند ذكور الريف ٩,٧ سنوات فقط- أي أكثر بقليل من التعليم الأساسي. والمتوسط للإناث هو ٨ سنوات. أي أنهم أتمن مستوى التعليم الأساسي.

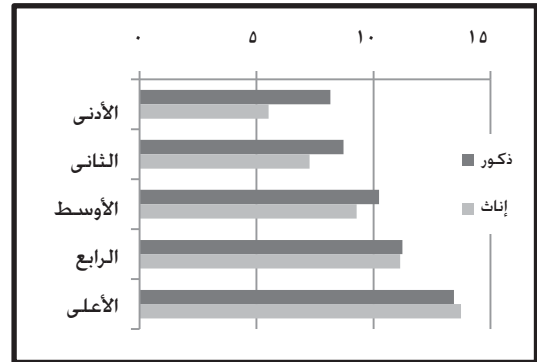
الشكل ٣-٣-٥: متوسط سنوات التعليم حسب الإقليم والنوع، في الفئة العمرية ٢٢-٢٤



وكما يبين الشكل ٣-٣-٥، فإن متوسط سنوات التعليم في حضر الوجه البحرى هو الأعلى، وتليه المحافظات الحضرية، ويوجد في كليهما تساوى بين الجنسين- وفي الواقع، هناك متوسطات أعلى بشكل طفيف للإناث. وفي جميع المناطق الأخرى هناك أعداد أقل لسنوات التعليم وفجوات بين الجنسين. والفجوة في ريف الوجه البحرى محدودة، حيث يبلغ المتوسط للذكور ٩,٦ سنوات وللإناث ٩ سنوات. وكذلك الحال في حضر الوجه القبلى، حيث يبلغ المتوسط للذكور ١٠,١ سنوات وللإناث ٩,٧. إلا أن الفجوة كبيرة في ريف الوجه القبلى، حيث يبلغ متوسط سنوات التعليم للذكور ٩,٩، أما للإناث فيبلغ فقط ٦,٨. ويرجع هذا الاختلاف بشكل كبير إلى الارتفاع الكبير في نسبة إناث ريف الوجه القبلى اللاتي لم يسجلن أبداً في التعليم. كما توجد فجوة كبيرة في المحافظات الحدودية، وكذلك في المستويات الكلية المنخفضة للتعليم، حيث يبلغ المتوسط للذكور ٩ سنوات، وللإناث ٧,٦.

وثمة علاقة قوية بين الثروة وعدد سنوات التعليم والفجوات بين الجنسين (الشكل ٣-٣-٦). ويبلغ متوسط سنوات التعليم للشباب من الفئة الأدنى ٨,٢، وللشابات ٥,٥ فقط. أي أقل من مستوى التعليم الابتدائي. وفي المقابل، يبلغ المتوسط بالنسبة للشباب من فئة الثروة الأعلى ١٣,٤ للذكور و١٣,٧ للإناث. والشابات في فئة الثروة الأعلى يكملن عدد سنوات تعليم يزيد عن ضعف هذا العدد بالنسبة لنظرائهن في فئة الثروة الأدنى.

الشكل ٣-٣-٦: متوسط سنوات التعليم حسب الثروة والنوع، في الفئة العمرية ٢٢-٢٤



وتضييق الفجوة بين الجنسين كلما زادت الثروة، وذلك من فجوة تبلغ ٢,٧ سنة بين الخميس الأدنى، إلى ١,٤ سنة في الخميس الثاني، و٠,٩ سنة في الخميس الثالث وصولاً إلى التساوي بشكل كبير في الخميس الرابع. كما يزيد متوسط عدد السنوات شبه التام، وتحدث أكبر فجرة بين الخميسين الرابع والأعلى للثروة، وبينما يعبر المتوسط في الخميس الرابع عن نسبة جيدة من التعليم الثانوي، يتلقى الخميس الأعلى في المتوسط معظم التعليم الجامعي.

٤-٣ الغياب والرسوب والتسرب من التعليم

يمثل الغياب والرسوب والتسرب من التعليم مشاكل خطيرة تهدد كفاءة النظام التعليمي، مما يضع عبئاً ثقيلاً على النظام وما يؤدي إلى إضاعة موارد تعليمية قيمة، كما تعوق هذه المشاكل التقدم التعليمي للشباب المصري.

الغياب

بحول الغياب. أي الغياب في أيام الدراسة دون أن يحصل الشباب على العدد المطلوب من ساعات التعلم مما يؤثر على حصيلة تعلمهم. فثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٨٪) قد تغيبوا مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي الأول (البيانات الكاملة راجع الجدول أ-٣-٩ في الملحق). وفي المتوسط يغيب الشباب ٧,٣ أيام في كل فصل دراسي. وقد اختلفت الأسباب الباعثة على الغياب. فثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٥٪) ذكروا المرض أو الدورة الشهرية (في حالة البنات) كسبب لغيابهم. ونسبة كبيرة من الشباب (١٦,١٪) تغيبوا عن المدرسة "للمذاكرة خارج المدرسة" أو لأنهم يشعرون أنهم لا يستفيدون من المدرسة (١٤,٤٪).

وتساهم الظروف العائلية أيضاً في الغياب. وإن كان ذلك بقدر أقل منه بالنسبة للمرض، والمذاكرة. أو عدم الاستفادة. والسببان الآخران الوحيدان اللذان حصلوا على أكثر من ٥٪ هما "المشاكل الأسرية" (٥,٨٪) و"المساعدة في الأعمال الأسرية" (٦,٢٪).

وقد اختلفت أنماط الغياب في المستويات المختلفة من التعليم. فنسبة كبيرة من شباب التعليم الثانوي يغيبون في الفصل الدراسي. ومتوسط عدد أيام غيابهم أكبر (١١,٣) لكل فصل دراسي بالنسبة لطلاب التعليم الفني و(١٠,٥) للتعليم الثانوي. في مقابل ٥,٤ و ٦,٦ أيام لكل فصل دراسي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. ولم يكن المرض مشكلة كبيرة في المرحلة الثانوية. بل كان عدم الاستفادة من الأسباب الأكثر انتشاراً في هذه المرحلة. حيث أبدى ذلك السبب ٢٤٪ من شباب التعليم الفني الذي تغيبوا و ١٩,١٪ من شباب التعليم الثانوي العام الذي تغيبوا. وكانت المشاكل الأسرية. والأعمال الأسرية والمساعدة في عمل الأسرة من المشاكل الخاصة بشباب التعليم الثانوي الفني. بينما كانت المذاكرة خارج المدرسة سبباً للغياب عند ٣٨,٥٪ من شباب التعليم الثانوي العام في مقابل ١٠,٦٪ من شباب التعليم الفني. وأبدى الطلاب في التعليم الثانوي أسباباً أكثر للغياب. كما كانوا أكثر غياباً.

إن معدلات الغياب بالنسبة للذكور والإناث متقاربة. ولكن الذكور لديهم معدل أعلى ومتوسط أعلى لعدد أيام الغياب. ونظراً لمعدلات الغياب المشابهة عند الشباب بسبب المرض أو الدورة الشهرية. فمن غير المرجح أن تكون الدورة الشهرية. التي لا تقع إلا للإناث. تساهم بشكل كبير في الغياب. ونسبة التخلف عن الحضور إلى المدرسة بسبب المذاكرة أو المساعدة في الأعمال الأسرية أعلى عند الإناث. بينما زادت النسبة عند الذكور في حالات المرض أو العمل أو مواجهة مشاكل أسرية.

وكانت معدلات الغياب متقاربة جداً بين محلات الإقامة والمناطق المختلفة. كما كانت متوسطات أيام الغياب متشابهة بعض الشيء. رغم أن المتوسط في ريف الوجه القبلي والمناطق الحدودية كان أقل بيوم واحد من المتوسط الكلي. وكانت الحالة الصحية مشكلة في المناطق الحدودية والمحافظات الحضرية. بينما كانت المشكلة في ريف الوجه القبلي هي المشاكل الأسرية. وكانت الأعمال الأسرية والعمل مشكلة بشكل خاص في الريف. وبالأخص في الوجه القبلي. وكان متوسط الغياب في ريف الوجه القبلي أعلى منه في المناطق الأخرى. رغم تقارب المعدلات.

ولم تظهر الثروة علاقة واضحة أو قوية مع الغياب أو مع متوسط عدد أيام الغياب. ولكنها تؤثر على الأسباب المساهمة في الغياب. فالمشاكل الأسرية والمشاكل مع المدرسين في المدرسة كانت أكثر انتشاراً بين الفئات الأشد فقراً. وما يثير الاهتمام أن الفئات الأكثر ثروة والأشد فقراً كانت لهما معدلات أقل من أسباب عدم الاستفادة من المدرسة. بينما ذكرت الفئات الثلاثة الوسطى هذا السبب بشكل أوسع. وكانت المذاكرة خارج المدرسة وحضور الدروس الخصوصية أكثر شيوعاً بين الأغنياء. بينما كانت الفئات الأفقر. وبخاصة الشباب الأشد فقراً. مضطرين للعمل أو المساعدة في منازلهم.

الرسوب في أثناء المراحل التعليمية

يعتبر الرسوب أثناء التعليم مقياساً آخر لعدم كفاءة النظام التعليمي. كما يعد شكلاً من أشكال الهدر. وعندما يرسب أحد الطلاب في صف من الصفوف فإن ذلك لا يؤدي إلى تأخر تقدمه في النظام التعليمي فحسب. بل يكلف النظام ما يصل إلى ضعف التكلفة في أحد الصفوف. بينما كان من الممكن توجيه هذه الموارد إلى إلحاق مزيد من الطلاب في المدارس

أو تعزيز جودة التعليم بها. ومن الممكن أن يؤدي الغياب إلى الرسوب إن لم يتلق الطالب القدر الكافي من التعليم. ومن ثم عدم قدرته على اجتياز امتحانات نهاية العام. ويمر الشباب في جميع مراحل التعليم بتجربة الرسوب (الجدول ٣-٤-١).

الجدول ٣-٤-١ الرسوب في أثناء المراحل التعليمية				
نسبة الشباب الذين التحقوا بالتعليم (في السابق وحالياً) والذين جربوا الرسوب، والرسوب وفقاً للمرحلة التعليمية ووفقاً للمرحلة التعليمية الجارية في الفئة العمرية ١٠-٢٩. مصر ٢٠٠٩				
السابق رسوبهم	الرسوب في المرحلة الابتدائية	الرسوب في المرحلة الإعدادية	الرسوب في المرحلة الثانوية	الرسوب في مرحلة التعليم العالي
المتحقون بالتعليم حالياً				
٦,٤	٦,٣			
١٠,٣	٣,٨	٧,٨		
٢٥,٤	٥,٢	١٥,٦	٧,٩	
٨٠,٧	٠,٧	٤,٤	٤,٤	
٢٢,٣	٠,٠	٢,٦	١٣,١	٦,٥
١٥,٨	٠,٦	٢,٧	٥,١	١٠,٧
الذين التحقوا بالتعليم في السابق				
٢٧,٩	٢٧,٩			
٣٩,٤	٩,١	٣٤,٦		
١٩,٥	٣,٨	١٢,٤	٦,٥	
٢٢,٣	١,٧	١٠,٠	١٢,٢	
١٣,٨	٠,٠	٤,٣	٥,٣	٦,٩
١٢,٨	٠,٦	٢,٣	٣,٤	٨,٣
١٧,١	٥,٩	١١,٤	٦,٠	٩,١
٢٢٤٩	٧٥٤	١١٣٧	٣٩٠	٢١٣
الإجمالي				
حجم العينة				

ومن بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم (في السابق أو حالياً). نجد أن نسبة ١٧,١٪ منهم قد رسبوا في أحد الصفوف مرة واحدة على الأقل. بينما رسبت في أحد الصفوف نسبة ٥,٩٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الابتدائي. ورسبت في أحد الصفوف نسبة ١١,٤٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الإعدادي. كما رسبت في أحد الصفوف نسبة ٦٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الثانوي. ورسبت في أحد الصفوف نسبة ٩٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم العالي (المعاهد فوق المتوسطة والجامعة). وقد يرسب العديد من الشباب في مراحل تعليمية متعددة أو يتكرر رسوبهم في إطار مرحلة تعليمية واحدة. وهو ما لا تظهره هذه البيانات.

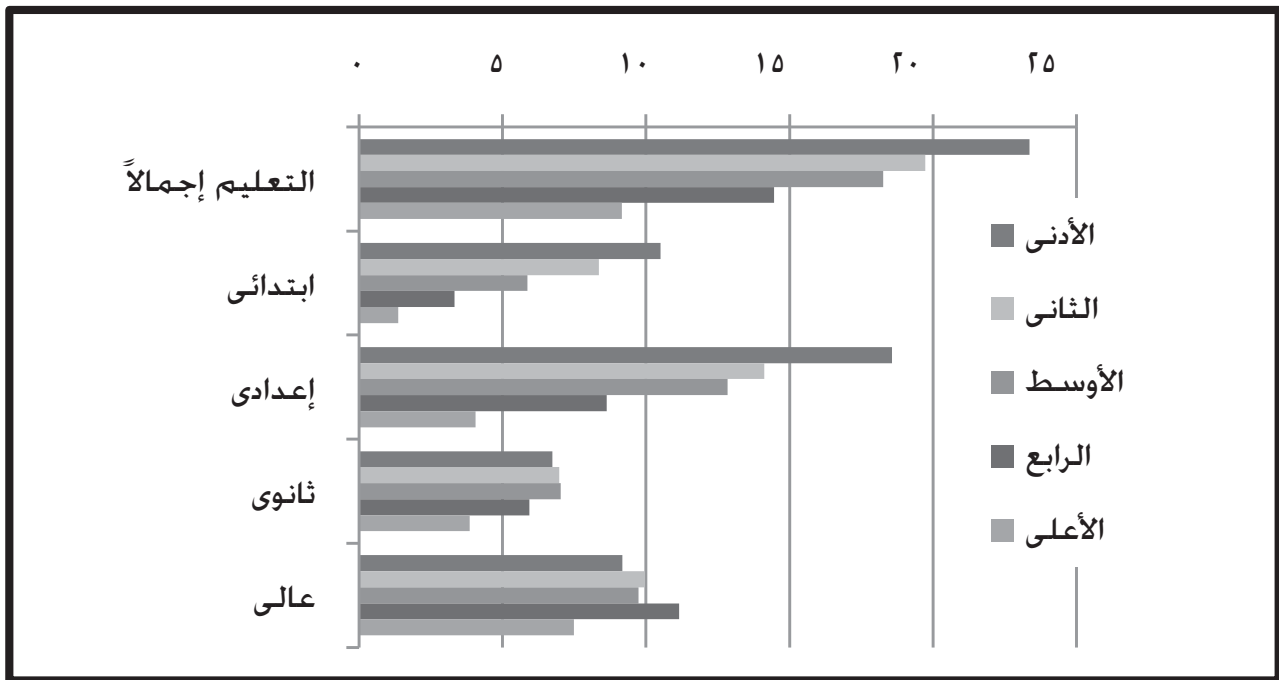
ومن بين المتحقين بالتعليم حالياً ممن مروا بتجربة الرسوب. وجدت أعلى نسبة بين طلاب التعليم الثانوي الفني حيث رسب ربعهم (٢٥,٤٪) في سنة من السنوات. ونسبة الرسوب مرتفعة حتى في مرحلة التعليم فوق المتوسط حيث رسب خمس عدد طلاب المعاهد فوق المتوسطة في إحدى السنوات (٢٢,٣٪) ورسبت نسبة (١٥,٨٪) من طلاب الجامعة في سنة واحدة على الأقل. بل إن نسبة الرسوب عالية بين من التحقوا بالتعليم في السابق حيث تصل نسبتهم إلى (١٢٪) بجميع المراحل التعليمية. ومن بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم في السابق. وجد أن ما يزيد عن (٣٩,٤٪) من التحقوا بالتعليم الإعدادي وتوقفوا في أثناء أو بعد هذه المرحلة قد رسبوا في إحدى السنوات على الأقل. وهو أعلى معدل بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم فيما مضى. بالإضافة إلى ذلك. يبدو أن الرسوب يلعب دوراً محورياً في إخراج التعليم عن المسار المرسوم

له. كما وجد أن عدداً بالغ الانخفاض من رسب في مرحلة التعليم الابتدائي قد التحق بمراحل التعليم العالي. ووجدت معدلات منخفضة من رسبوا في مرحلة التعليم الإعدادي بين من وصلوا إلى مرحلة التعليم العالي.

وفيما يتعلق بالنوع، فإن معدل الرسوب يميل بشدة تجاه الذكور الذين اقترب عددهم من ضعف عدد الإناث الراسبات (٢١,٧٪ مقابل ١١,٩٪). وعلى الرغم من ضيق الفجوة بين النوعين فيما يتصل بالرسوب في مرحلة التعليم الأساسي، فإن عدد الذكور الراسبين في المراحل التعليمية الأعلى يفوق ضعف عدد الإناث الراسبات. وترتفع نسبة الرسوب بين شباب الريف يليهم شباب الحضر. ويعكس شباب المناطق العشوائية أقل نسبة رسوب. وتوجد بوجه خاص أسوأ نسبة رسوب بين شباب الريف لدى شباب ريف الوجه القبلي، حيث رسبت نسبة ٢٠,٤٪ من الشباب مرة على الأقل. ويوجد بين شباب الوجه البحري أقل نسبة رسوب بمعدل ١٢,٥٪. بل إن أفضل المناطق أداءً تعاني من نسبة رسوب مرتفعة.

وترتبط الثروة ارتباطاً وثيقاً بالرسوب (الشكل ٣-٤-١). حيث تعاني نسبة ٢٠٪ من الشباب الذين ينتمون إلى الأسر الأشد فقراً من معدلات رسوب عالية في التعليم والتي تصل إلى ٢٣,٤٪. مقارنة بنسبة ٩,٢٪ بين فئة الثروة الأعلى. وهناك تدرج يتسم بالسلاسة بين الرسوب في إطار مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي، مع وجود نسبة أعلى من الراسبين بين الفئات الأفقر. إلا أن التباين حسب الثروة يقل في مرحلتي التعليم الثانوي والعالي. وبوجه عام، يبدو أن الرسوب مسألة خطيرة تؤثر على جميع الشباب في مصر بصرف النظر عن النوع أو السكن أو المنطقة أو مستوى الثروة أو المرحلة التعليمية.

الشكل ٣-٤-١: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة تعليمية ومروا بتجربة الرسوب وفقاً لفئة الثروة



التسرب من التعليم

يمثل كل من الغياب والرسوب مشكلتين خطيرتين من مشكلات النظام التعليمي. إلا أن هناك مشكلة خطيرة أخرى وهي ترك التعليم قبل إتمام مراحل. أي التسرب من التعليم. ويمكننا أن نفهم من دراسة أنماط التسرب المواضيع التي يتوقف عندها الشباب عن التعليم في إطار النظام التعليمي. ويتيح معدل التسرب، قياس عدد حالات التسرب كنسبة مئوية من السكان الذين يلتحقون بمرحلة تعليمية معينة. ويوضح الجدول ٣-٤-٢ معدلات التسرب في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي وفقاً للخصائص الأساسية. عن طريق أخذ عينات من الفئة العمرية الأصغر سناً والتي خرجت تماماً من كل واحدة من هذه المراحل التعليمية.

الجدول ٣-٤ : معدل التسرب وفقاً للخصائص الأساسية					
نسبة الشباب المتسربين من أحد مراحل التعليم (حالات التسرب/إجمالي الملحقين) لأحدث الفئات العمرية التي تركت التعليم وفقاً للنوع والإقامة والمنطقة ومستوى الثروة. مصر ٢٠٠٩					
الثانوي (٢٥-٢٩)		الإعدادي (١٩-٢١)		الابتدائي (١٦-١٨)	
خلال	بعد	خلال	بعد	خلال	بعد
النوع					
٢,٧	٤,١	٩,٦	٣,٢	٥,٠	٣,٢
١,٤	٦,٣	٧,٣	٣,٧	٣,٢	٣,٢
الإقامة					
٠,٩	٤,٨	٦,١	٢,٢	٤,٢	٤,٢
٢,٨	٥,٧	١٠,٠	٤,٣	٤,١	٤,١
٢,٥	٢,٨	٧,٢	٠,٦	٤,٥	٤,٥
المنطقة					
٢,٠	٦,٤	٧,٢	٢,٥	٥,١	٥,١
٢,٢	٢,٣	٦,٥	٣,٥	٤,٦	٤,٦
٠,٨	٠,٨	٣,٤	٠,٩	٤,٩	٤,٩
٢,٧	٢,٨	٧,٥	٤,٢	٤,٤	٤,٤
٢,٢	٨,٥	١٢,٣	٣,٦	٣,٤	٣,٤
٠,٠	٣,٩	٨,٦	١,١	١,٧	١,٧
٣,٠	١٠,٠	١٣,٤	٤,٢	٣,٨	٣,٨
٠,٧	٣,٦	٨,٤	٨,٣	١,٧	١,٧
الثروة					
٥,٩	٩,٦	١٤,٠	٨,٤	٦,٠	٦,٠
٣,٠	٧,٠	١٢,٤	٣,١	٧,٠	٧,٠
٢,٧	٥,٨	١١,١	٢,٩	٤,٥	٤,٥
١,٦	٣,٦	٥,٨	١,٨	١,٧	١,٧
٠,٠	١,٦	٠,٦	٠,٢	٠,٣	٠,٣
٢,١	٥,١	٨,٥	٣,٤	٤,٢	٤,٢
٤١	٩٣	١٥٠	٧٩	٨٨	٨٨
حجم العينة					

ويزداد معدل التسرب بين الشباب بوجه عام مع تقدم المرحلة التعليمية. فكما يوضح الجدول. تسربت نسبة ٤,٢٪ من الشباب الواقع في الفئة العمرية بين ١٦-١٨ عام في أثناء المرحلة الابتدائية. وتسربت نسبة ٣,٤٪ بعد المرحلة الابتدائية. كما تسربت نسبة ٨,٥٪ من الشباب الواقع في الفئة العمرية بين ١٨-٢١ عام في أثناء المرحلة الإعدادية. قبل إتمام التعليم الإلزامي بنجاح. وتسربت نسبة ٥,١٪ في المراحل اللاحقة. وإذا جمعنا بين كل ذلك. فسوف نجد أنه يمثل نسبة كبيرة من الشباب الذين يلتحقون بالتعليم ويتعذر عليهم إتمام التعليم الإلزامي. والمشكلة الأكبر هي ارتفاع نسبة الشباب ٨,٥٪ الذين يلتحقون بالتعليم دون أن يتموا المرحلة الإعدادية. وتعقد امتحانات سنوية وامتحانات لنهاية المرحلة التعليمية. إلا أن الامتحان الذي يعقد لاجتياز المرحلة الإعدادية أكثر صعوبة من امتحان المرحلة الابتدائية. وقد يتعذر على العديد من الشباب الذين يتقدمون لامتحان المرحلة الإعدادية اجتياز هذا الامتحان بنجاح. وتتسرب نسبة ٢,١٪ من الشباب الذين يلتحقون بالتعليم في المرحلة الثانوية في الفئة العمرية الواقعة بين ٢٥-٢٩ سنة. وهو معدل منخفض إذا ما قورن بالمراحل التعليمية الأخرى.

وإذا درسنا الأمر من منظور النوع فسنجد أن للتسرب أنماطاً تختلف اختلافاً طفيفاً بين الجنسين؛ فيميل الذكور أكثر من الإناث إلى التسرب من التعليم في أثناء مرحلة تعليمية معينة. بينما تميل الإناث إلى التسرب من التعليم بعد إتمام

مرحلة تعليمية معينة. فعلى سبيل المثال، تتسرب نسبة ٩,٦٪ من الذكور الذين يلتحقون بالتعليم الإعدادي في أثناء هذه المرحلة، بينما تتسرب منه نسبة ٧,٣٪ فقط من الإناث. ولكن نسبة ٤,١٪ فقط من الذكور ونسبة ٦,٣٪ من الإناث تتسرب من التعليم بعد هذه المرحلة. وينتج بوجه عام متوسط شبه متكافئ بين الجنسين، ولكنه قد يشير إلى أسباب ومشكلات مختلفة تسهم في تسرب الذكور والإناث من التعليم.

كما يلعب السكن دوراً كبيراً في أنماط التسرب. فبينما يتسرب من التعليم شباب من مختلف فئات السكن أثناء المرحلة الابتدائية بمعدلات متشابهة، إلا أن شباب الريف يتسربون بعد التعليم الابتدائي بنسبة تقترب من ضعف نسبة تسرب شباب الحضر. بنسبة ٤,٣٪ إلى ٢,٢٪. كما تظهر نسبة تسرب أقل بين شباب المناطق العشوائية وهي ٠,٦٪ (رغم أن نسبة تسربهم أعلى قليلاً في أثناء المرحلة الابتدائية). ويصل التسرب في الحضر إلى أدنى معدلاته في أثناء المرحلة الإعدادية بنسبة ٦,١٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي. وبنسبة ٧,٢٪ بين شباب المناطق العشوائية وبنسبة ١٠٪ في الريف. وبعد انقضاء مرحلة التعليم الإعدادي، تترك التعليم نسبة ٤,٨٪ من شباب الحضر ونسبة ٥,٧٪ من شباب الريف، إلا أن نسبة ٢,٨٪ فقط من شباب المناطق العشوائية هي التي تترك التعليم. وفي مرحلة التعليم الثانوي، يصل التسرب بين شباب الحضر إلى أدنى معدلاته وهو ٠,٩٪. يليه شباب المناطق العشوائية بنسبة ٢,٥٪ وشباب الريف بنسبة ٢,٨٪.

وتعاني المحافظات الحضرية والوجه البحري من معدلات تسرب في أثناء مرحلة التعليم الابتدائي تفوق معدلات التسرب في المحافظات الحدودية ومحافظات الوجه القبلي. إلا أن هذا الاتجاه يتغير في نهاية المرحلة الابتدائية عندما يتسرب من التعليم سكان ريف محافظات الوجه البحري والوجه القبلي، ولاسيما المحافظات الحدودية بنسبة ٨,٣٪. كما أن معدلات التسرب في أثناء المرحلة الإعدادية تكون أعلى في ريف الوجه القبلي بنسبة ١٣,٤٪، يليها حضر الوجه القبلي بنسبة ٨,٦٪، ثم المحافظات الحدودية وريف الوجه البحري والمحافظات الحضرية. ويعتبر حضر الوجه البحري هو الأعلى أداءً من حيث اجتياز شبابها للمرحلة النهائية من التعليم الإلزامي إذ لا تتعدى نسبة التسرب ٣,٤٪ فقط أثناء مرحلة التعليم الإعدادي. وبعد انتهاء مرحلة التعليم الإعدادي، تترك التعليم نسبة ١٠٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي في حضر الوجه القبلي، تليه نسبة ٦,٤٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي في المحافظات الحضرية، وهناك مناطق أخرى تتراوح فيها معدلات التسرب بين ٢٪ و٣٪. باستثناء حضر الوجه البحري حيث لا يتسرب سوى ٠,٨٪ فقط من شبابه من التعليم بعد المرحلة الإعدادية. ويقل التسرب خلال المرحلة الثانوية بنسبة توزيع عادلة وثابتة بين جميع الفئات.

ويُزيد انخفاض مستويات الثروة بشكل بالغ من فرص التسرب من التعليم. حيث تتسرب نسبة ٦٪ من شباب الفئة الأشد فقراً أثناء مرحلة التعليم الابتدائي، إلا أن نسبة التسرب في هذه المرحلة تصل إلى ٠,٣٪ فقط بين الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى. وهناك أنماط متشابهة عبر جميع مراحل التعليم، حيث تتسرب نسبة ١٤٪ من شباب الفئة الأشد فقراً في أثناء مرحلة التعليم الإعدادي، إلا أن نسبة التسرب في هذه المرحلة تصل إلى ٠,٩٪ فقط بين الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى. كما تقل بشكل ثابت المعدلات في فئة الثروة الأعلى عنها في خميس الثروة الرابع حيث لا زالت نسبة تصل إلى ٥,٨٪ من شباب المنتهين لهذه الفئة تتسرب من مرحلة التعليم الإعدادي. وبنفس القدر من الخطورة، فإن نسبة ٢٨,١٪ من الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى تترك التعليم بعد المرحلة الثانوية مقارنة بنسبة ١١,٨٪ من شباب المنتهين إلى خميس الثروة الرابع. ويبدو أن الثروة تؤدي إلى اختلاف مسارات التعليم بشكل جذري.

ولا يعتبر التوقف عن التعليم بنهاية المرحلة الثانوية تسرباً من التعليم، ولكن جدر الإشارة إلى بيان أعداد ومستويات من يتركون التعليم بعد إتمام مرحلة التعليم الثانوي. وينتهي تقريباً ثلثا الشباب (٦١,٤٪) تعليمهم بعد إتمامهم مرحلة التعليم الثانوي. والفرق حاد بين شباب الحضر وشباب الريف في هذا الصدد، حيث أن ٤٥,٧٪ فقط من شباب الحضر ممن يتمون تعليمهم الثانوي يتركون التعليم عند هذا الحد مقارنة بنسبة ٥٧,٩٪ من شباب المناطق العشوائية ونسبة ٧١,٧٪ من شباب الريف. ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف أنماط التحاقهم بالتعليم العالي. وعلى مستوى المناطق، تترك التعليم بعد إتمام مرحلة التعليم الثانوي نسبة تصل إلى ٧٩,٤٪ و٧٤,٧٪ من شباب المحافظات الحدودية وريف الوجه القبلي على الترتيب، مقارنة بنسبة ٤٢,٢٪ من شباب المحافظات الحضرية و٥٠,٦٪ من شباب الحضر من الوجه البحري.

أسباب التسرب من التعليم

ذكر بعض الطلاب المتسربين من التعليم أنهم يعتقدون أنهم لم يحصلوا على مستوى تعليم كافٍ. ومن ثم، فإن المسح قد وجه أسئلة إلى تلك المجموعة من الشباب حول الأسباب التي أدت بهم إلى التسرب من التعليم. وقد ذكروا أسباباً متعددة. وقد وردت النتائج في الجدول أ-٣-١٠ في الملحق.

وكان السبب الأكثر شيوعاً ويمثل ٤٠٪ ما ذكره الشباب للتسرب من التعليم هو "لم أكن أرغب في إتمام تعليمي".^{١٧} وتتفاوت أسباب التسرب من التعليم بين الشباب والشابات. فقد ذكر أكثر من نصف الذكور (٥٣,٧٪) أنهم لم يكونوا يرغبون في إكمال مشوارهم في التعليم كسبب لتسربهم، مقارنة بنسبة ٢٨,٧٪ من الإناث. أما تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدارس فكانا يمثلان الدافع إلى التسرب لما نسبته ٢٣٪ من الإناث، ولكنهما كانا يمثلان الدافع لتسرب الذكور بنسبة ١٤,١٪ فقط. وأما الاضطرار إلى العمل لمساعدة الأسرة فكان يمثل الدافع للتسرب من التعليم لدى ٣٠,١٪ وإلى نسبة تسرب تصل إلى ١٤,١٪ بين الذكور، ولكنهما وصلتتا إلى ٢٪ و٤,٩٪ كنسب تسرب لدى الإناث بدافع الاضطرار إلى العمل أو لمساعدة الأسرة. وكان ضعف الأداء التعليمي بالنسبة للذكور بنسبة ٢٠,١٪، يقترب من الضعف لدى الإناث بنسبة ١١٪. وكان التسرب من التعليم بسبب الزواج سبباً رئيسياً لدى الإناث بنسبة ١١,٨٪. أما الذكور فيميلون إلى ذكر عوامل متعددة تدفعهم إلى التسرب من التعليم تختلف عن العوامل التي تدفع الإناث إلى ذلك. وإذا أخذنا بمجموع هذه العوامل، فإننا نجد أن متوسط عدد أسباب الذكور تصل إلى ١,٦ سبباً مقابل ١,٣ سبباً لدى الإناث.

كما تبين ملاحظة أسباب التسرب وفقاً للمرحلة التعليمية بعض الاختلافات الهامة. فنصف عدد الشباب الذين التحقوا بالتعليم الابتدائي (٥١,٦٪) و٣٩,١٪ من التحقوا بالتعليم الإعدادي قد تسربوا لعدم توافر الرغبة لديهم في استكمال مشوارهم فس التعليم. ولكن النسبة تقل كثيراً عن تسربوا من التعليم في المرحلة الثانوية. وكان ضعف الأداء التعليمي سبباً لدى خمس عدد الشباب الذين تسربوا من التعليم في المرحلة الإعدادية (٢٠,٥٪) و١٣,٩٪ من عدد من تسربوا من التعليم في المرحلة الابتدائية. وكان الزواج هو السبب لدى الشباب اللاتي تسربن من التعليم بعد مرحلة التعليم الأساسي.

وتشير العديد من الأسباب إلى تنوع طفيف نسبياً حسب محل الإقامة حيث كان ضعف الأداء في المدرسة هو غالباً السبب الذي يذكره الشباب المقيمون في الريف (١٧,٢٪) مقارنة بأولئك الذين يعيشون في الحضر (١١,٧٥) أو المناطق العشوائية (٨,٢٪). أما العمل أو المساعدة في المنزل فكانا من العوامل التي تساعد غالباً على التسرب في الحضر في حين أن من يعيشون في الريف ذكروا أنهم غالباً ما يضطرون إلى مساعدة أسرهم في العمل. وأشارت الاختلافات حسب المنطقة إلى تنوع أكبر حيث كانت تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدرسة هما ما دفع الشباب في المحافظات الحضرية والوجه القبلي إلى التسرب بنسبة ٢١,٥٪ و٢٣,٨٪ على الترتيب. وكانت معارضة الأبوين مشكلة كبيرة في الوجه القبلي (٢١,٠٪) والمحافظات الحدودية (١٨,٢٪). ويعطي النشء والشباب في ريف الوجه القبلي وفي المحافظات الحدودية عدداً من الأسباب أكبر كثيراً مما يعطيه النشء والشباب في المحافظات الحضرية.

وتشير الثروة، خاصة من فئة الثروة الأعلى أو الأدنى، إلى نمط بالنسبة لأسباب التسرب التي يذكرها الشباب. وتؤثر أيضاً الأسباب التي تجعل الفقراء يتسربون على كثير من الشباب. حيث يشكلون معدلات تسرب أعلى بكثير. على سبيل المثال، ٦٪ من الشباب الأكثر فقراً دفعهم عدم وجود المدارس للحصول على مزيد من التعليم إلى التسرب. في حين تصل النسبة إلى أقل من ١٪ من جميع الفئات الأخرى. ودفعت تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدرسة ٢٣,٣٪ من الفقراء و١٣,٥٪ فقط من الأغنياء إلى التسرب. وكان ضعف الأداء في المدرسة والذي تراوحت نسبته بين ١٨,٧٪ و١٢,٣٪ دافعا للفقراء حتى خميس الثروة الرابع. في حين كانت النسبة ٤,٥٪ فقط لدى فئة الثروة الأعلى. ومن أسباب التسرب الأخرى "الاضطرار إلى العمل"، حيث كانت نسبة من ذكروا هذا السبب متشابهة إلى حد بعيد بين فئات الثروة المختلفة. وفي حين أورد آخرون أنهم مضطرون إلى المساعدة في المنزل (٩,٣-١٢,١٪ من فئات الثروة الأربع الدنيا). ولكن ١,٨٪ فقط من حالات التسرب حدثت عند فئة الثروة الأعلى. وهناك دوافع أقل تدفع المنتمين إلى فئة الثروة الأعلى أيضاً. يبلغ متوسطها ١,٣، بينما يبلغ متوسط

١٧- إذا افترضنا أن السؤال قد تم توجيهه إلى الشباب الذين تسربوا من التعليم ولكنهم كانوا يشعرون بأنهم لم يتلقوا تعليماً كافياً، فلن نتوقع أن يكون السبب في التسرب من التعليم وذكره معظم هؤلاء الشباب هو عدم رغبتهم في إتمام تعليمهم. ولكن السبب قد يكون هو عدم رغبتهم في إتمام تعليمهم عندما تسربوا من التعليم، ولكنهم كانوا يشعرون وقت إجراء المسح بأنهم لم يتلقوا التعليم الكافي.

الأسباب عند الفئات الثلاث الوسطى من الثروة ١,٤ وعند فئة الثروة الأدنى ١,٥. وهذا يشير إلى أن هناك أسباب عديدة تؤثر أكثر على الفئات الأقل ثروة.

٥-٣ ثمار التعلم

يهدف أي نظام تعليمي إلى تحصيل أقصى حد من ثمار التعلم طويلة الأجل بالنسبة لطلابه من حيث التطور الإدراكي والمعرفة. ولقد اشتمل مسح النشء والشباب في مصر على اختبارات قدرات. أداها الشباب بأنفسهم من الأعمار ١٠-١٧ سنة.^{١٨} فقد جرى تصميم اختبارين منفصلين: اختبار للأعمار من ١٠ إلى ١٤ وآخر للأعمار من ١٥ إلى ١٧ سنة. وتضمن الاختباران أسئلة اختيار من متعدد لم تأخذ محتوى محددًا. وركزت الاختبارات على قياس المهارات في ثلاث جوانب: إجادة القراءة والكتابة بالعربية، وإجادة أوليات الحساب، والتفكير النقدي. ويوضح الجدول ٣-٥-١ إجمالي النقاط التي أحرزها النشء والشباب في الاختبارين.

الجدول ٣-٥-١: متوسط نقاط اختبار القدرات للنشء والشباب في الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة، حسب الفئة العمرية والنوع ومستوى التعليم والإقامة والثروة، مصر ٢٠٠٩				
١٧-١٥		١٤-١٠		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
٧,٧	٥,٩	٧,١	١٨,٠	لم يتلقوا تعليم
--	--	٤٤,٣	٤١,٨	حاليا في التعليم الابتدائي
٣٣,٩	٣٦,٣	٥١,٤	٤٨,٩	حاليا في التعليم الإعدادي
٣٩,٣	٣٤,٩	--	--	حاليا في التعليم الثانوي الفني
٤٦,٧	٤٠,٤	--	--	حاليا في التعليم الثانوي العام
١٠,٦	١٦,١	٢٣,٤	٢٠,٠	التحقوا بالتعليم الابتدائي
٢٣,٨	٢٤,٣	٢٣,٢	٣١,١	التحقوا بالتعليم الإعدادي
٢٨,٩	٣٢,٠	--	--	التحقوا بالتعليم الثانوي الفني
--	--	--	--	التحقوا بالتعليم الثانوي العام
				الإقامة
٤٥,٢	٤١,٧	٥٥,٠	٤٩,٧	الحضر
٢٩,٩	٣١,٨	٤٠,٦	٤٠,٤	الريف
٢٧,٦	٢٨,٩	٤٩,٦	٤٧,٢	مناطق عشوائية
				المنطقة
٤٤,٩	٤٣,٨	٥٩,٥	٥٠,٥	محافظات حضرية
٣٨,٩	٣٥,١	٤٤,٠	٤٤,٤	الوجه البحري
٤٣,١	٤٢,٨	٤٩,٠	٥٠,٤	الحضر
٣٧,٥	٣٣,١	٤٢,٧	٤٢,٦	الريف
٢٣,٩	٢٨,٦	٣٩,٣	٣٩,١	الوجه القبلي
٢٩,٦	٢٠,٧	٤٥,٥	٤٤,٠	الحضر
٢٢,٤	٣٠,٢	٣٧,٨	٣٨,٠	الريف
٤٩,٦	٤١,٣	٥٧,٠	٤٣,٣	المحافظات الحدودية
				خميس الثروة
٢٢,٣	٣٠,٢	٣٣,٩	٣٢,٢	الأدنى
٢٨,٩	٢٩,٢	٤١,٠	٣٩,٩	الثاني
٣٤,٩	٣١,٦	٤٥,٦	٤٥,٠	الأوسط
٤٤,٣	٣٩,٩	٤٩,١	٤٦,٥	الرابع
٤٤,٧	٤٥,١	٦٢,٤	٥٨,١	الأعلى
٣٣,٩	٣٤,٢	٤٥,٢	٤٣,٦	الإجمالي
١٣٠,٨	١٢٧,٣	٢٠٢,٦	٢٠٨,٨	حجم العينة

١٨- قام المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي التابع لوزارة التعليم المصرية بإعداد تلك الاختبارات.

ومن الجدير بالذكر أن هناك نسبة عالية من عدم الاستجابة لهذا الاختبار. ومن ثم ينبغي أن تفسر هذه النتائج بحرص. ومع ذلك، فحتى معدلات عدم الاستجابة (انظر جدول أ-3-11 في الملحق للإطلاع على معدلات الاستجابة) يمكن أن تكون معلومات مساعدة، حيث تظهر أنماط ارتباط قوية بين عدم الاستجابة والخصائص الأساسية. على سبيل المثال، تنخفض بصفة عامة في إجراء الاختبار نسبة أولئك الذين لم يتعلموا قط.

ولكن بصفة عامه، لم تظهر اختلافات كبيرة في نقاط الاختبار حسب النوع في كل من الفئتين العمريتين؛ وتظهر الاختلافات في الأداء حسب النوع عند ملاحظة النتائج حسب مستوى التعليم والإقامة والمنطقة والثروة ولكن دون وجود نمط واضح. فعلى سبيل المثال ترتفع نقاط البنات عن البنين. ولكن ليس بالنسبة لأولئك الذين لم يتلقوا تعليماً. في الفئة العمرية 10-14 سنة الذين يدرسون حالياً في التعليم الابتدائي والإعدادي. وعلى نحو مائل، سجلت البنات نقاطاً أعلى أيضاً في الفئة العمرية 15-17 سنة اللاتي يدرسن حالياً في التعليم الثانوي العام في حين سجل البنين نقاطاً أعلى بين أولئك الذين يدرسون حالياً في التعليم الابتدائي. وكذلك حققت الإناث في الفئة العمرية 10-14 سنة نسباً أفضل في الحضر والمناطق العشوائية. في حين سجلن نقاطاً مماثلة لنقاط البنين في الريف. وسجلت البنات نقاطاً أعلى من البنين في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية بالنسبة لكلا الفئتين العمريتين. أما في الفئة العمرية 10-14 سنة فقد سجلت البنات نقاطاً أعلى من البنين بين الفئة الأغنى.

وعلى نحو متوقع، أثر مسار ومرحلة التعليم على نتائج الاختبار. وبمقارنة النقاط التي حصل عليها أولئك الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية بنقاط أولئك الذين يدرسون في المرحلة الإعدادية (الفئة الأكبر سناً) ضمن الفئة العمرية 10-14، وجدنا فرقا يتمثل في ست نقاط مئوية. حيث سجلت فئة المرحلة الإعدادية متوسط 14,9٪ مقارنة بفئة المرحلة الابتدائية 58,9٪. وحقق أولئك الواقعون في الفئة العمرية 15-17 سنة الذين يدرسون في التعليم الثانوي العام نسباً أفضل من أولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي الفني. وتمثل نسبة متوسط النقاط لأولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي الفني 59,9٪ مقارنة بنسبة أولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي العام 19,3٪. وفي الواقع أجه هؤلاء الشباب إما إلى الثانوي العام أو الثانوي الفني نتيجة لأدائهم في اختبارات نهاية المرحلة الإعدادية. غير أن الأمر العجيب أن النسبة التي أحرزها الشباب في التعليم الفني (59,9٪) هي نسبة قريبة جداً من تلك التي أحرزها الشباب في الفئة العمرية 15-17 سنة الذين يدرسون حالياً في المرحلة الإعدادية؛ ويبدو أن التعليم الفني يقدم فقط أقل حد من المكاسب في اختبار القدرات.

وتشير الإقامة في الحضر أو في الريف إلى اختلاف كبير في نتائج اختبار القدرات. أحرز الشباب القاطنين في الحضر نقاطاً أعلى مقارنة بأولئك القاطنين في الريف. بالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية 10-14 سنة، كان متوسط النقاط للمجيبين الريفيين 58,0٪ مقارنة بنظرائهم الحضريين 17,1٪. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية 15-17 سنة، كان متوسط النقاط للمجيبين الريفيين 58,5٪ مقارنة بنظرائهم الحضريين 15,5٪.

وقد أحرز المقيمون في المحافظات الحضرية أعلى نقاط في اختبارات القدرات، يليهم أولئك المقيمون في حضر الوجه القبلي وحضر الوجه البحري. ويعيش غالبية أولئك الذين أحرزوا أقل النقاط في ريف الوجه البحري. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية 10-14 سنة، كان متوسط المحافظات الحضرية 17,2٪ مقارنة بنسبة 55,6٪ التي أحرزها أولئك الواقعون في نفس الفئة العمرية ولكن يعيشون في ريف الوجه القبلي. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية 15-17 سنة، كان متوسط الحضر 16,9٪ مقارنة بنسبة 12,1٪ التي أحرزها أولئك الواقعون تحت نفس الفئة العمرية ولكن يعيشون في ريف الوجه القبلي. وقد أحرزت المحافظات الحدودية وريف الوجه البحري أسوأ النقاط في المرحلة العمرية الأكبر سناً؛ ومع ذلك، يرجح على الأقل في ريف الوجه البحري أن تكون معدلات التسجيل والاستجابة العالية هي المسؤولة عن تغيير موضعها مقارنة بالوجه القبلي.

وترتبط الثروة أيضاً ارتباطاً وثيقاً بنقاط الاختبارات العالية. كان متوسط النقاط في الفئة العمرية 10-14 سنة لأولئك الواقعون في فئة الثروة الأعلى 71,5٪ مقارنة بنسبة أولئك الواقعون في فئة الثروة الأدنى 52,7٪. كما أحرز أولئك الواقعون في فئة الثروة الأعلى من الفئة العمرية الأكبر سناً (15-17) نسبة 70,1٪ مقارنة بنسبة أولئك الواقعين في فئة الثروة الأدنى 55,9٪.

الغش في الامتحانات

الغش في الإمتحانات هو أحد مؤشرات أداء الطلاب. وبصفة عامة، تنتشر ظاهرة الغش في كل مراحل نظام التعليم في مصر (انظر الجدول أ-٣-١٤ في الملحق). وقد ذكر ثلثا (٦١,١٪) الشباب أنهم أنفسهم كانوا يغشون، ونسبة ٧٩,٤٪ رأوا غيرهم يغش؛ بل أن نسبة ٤,٢٪ من الشباب تعرف أشخاصاً يبيعون نسخا من الامتحانات. وترتفع نسبة الغش بوضوح في التعليم الثانوي الفني. كما أنها أيضا منتشرة بين أولئك الذين التحقوا بالمرحلة الابتدائية والإعدادية ثم تسربوا إما أثناء تلك المرحلة أو بعدها. وتنخفض نسبة الشباب الذين ذكروا أنهم مارسوا الغش إلى حد ما في مراحل أخرى من التعليم. وبينما تظل نسبة أولئك الذين شهدوا حالات غش حولهم مرتفعة. تبدو ظاهرة بيع الامتحانات منتشرة بوضوح في التعليم العالي.

ولقد مارس الذكور والإناث الغش بنسب ماثلة. وترتفع أيضا نسبة الغش في الريف. خاصة ريف الوجه البحري، والمناطق العشوائية عن نسبة الغش في الحضر. ويغش الطلاب الحاليون من فئة الثروة الأعلى أقل من نظرائهم الأفقر. وهذا يمكن أن يشير إلى أن الطلاب يشعرون أنهم غير قادرين على النجاح دون الغش أو أنهم لا يمنعون من الغش أو أنه يجري امتحانهم بطريقة تمنع الغش - على سبيل المثال تأتي الامتحانات أساساً عبارة عن كتابة ما قام الطلاب بحفظه عن ظهر قلب.

٦-٣ دعم التعلم خارج المدرسة

يسعى النشء والشباب في مصر إلى الحصول على دعم التعلم خارج المدرسة وذلك في شكل دروس خصوصية ومساعدة الأسرة لهم في الواجب المدرسي.

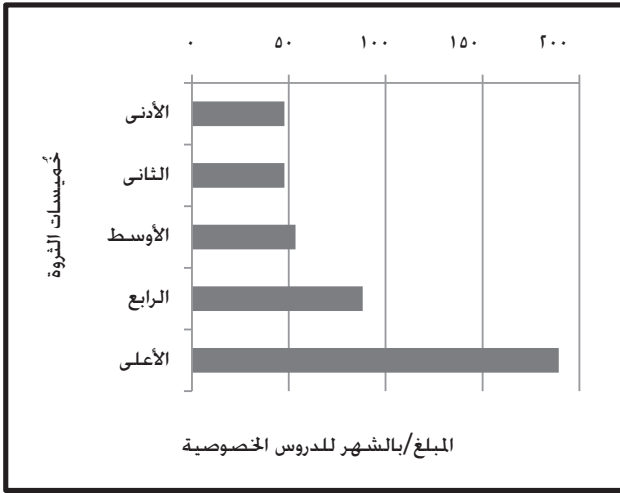
الدروس الخصوصية

يحتاج النشء والشباب في مصر إلى دروس خصوصية كي يمكنهم اجتياز امتحاناتهم. خاصة الامتحانات المصيرية في نهاية المرحلة الإعدادية، التي تحدد المسار الثانوي. وفي مرحلة الثانوية العامة التي تحدد الجامعات والكليات المتاحة. ومتى كان نظام التعليم نفسه مقتصراً في تقديم ثمار التعلم المتوقعة. تستخدم الدروس الخصوصية لسد الفجوة. ويتلقى نصف (٤٩٪) الطلاب الحاليين دروسا خصوصية. سواء كانت في شكل دروس فردية أو مجموعات دراسية (للإطلاع على جميع إحصائيات الخصائص الأساسية. انظر جدول أ-٣-١٣ في الملحق). ويتلقى أكثر من ثلث الطلاب الحاليين ٣٦,١٪ دروسا فردية و١٤,٥٪ مجموعات دراسية. ويدرس أولئك الذين يتلقون دروساً خصوصية ٣,٥ مادة في المتوسط - وتلك المواد ليست فقط بالنسبة للنشء والشباب الذين يتلقون مساعدة في مادة معينة ولكن الذين يحتاجون تقوية في كل مناهجهم الدراسية. وهذا التقوية ليست مجانية - حيث ذكر طلاب المرحلة الثانوية وما قبلها أنهم ينفقون في المتوسط ٩٢ جنيها مصريا شهريا على الدروس الخصوصية.

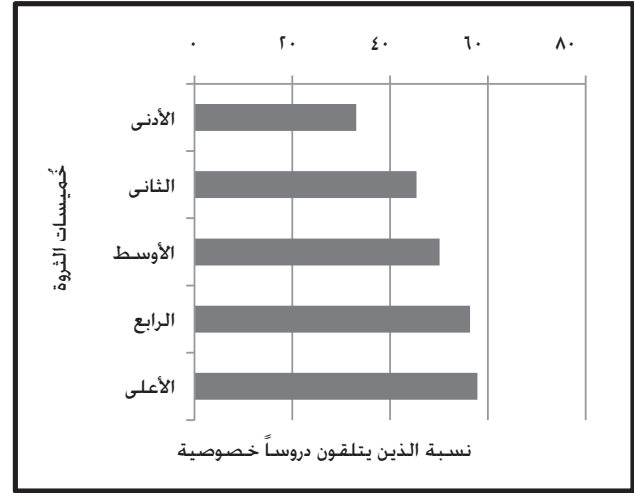
وبالتناسب مع الامتحانات المصيرية، تمارس الدروس الخصوصية غالبا بين طلاب المرحلة الإعدادية (٦٣,٧٪) والمرحلة الثانوية (٨٠,٢٪). بل وحتى طلاب المرحلة الابتدائية غالبا ما يتلقون دروسا خصوصية (٥٧,٠٪). وقد سجل طلاب مرحلة الثانوية العامة الذين يتلقون دروسا خصوصية أعلى نسبة في عدد المواد (٤,١) وأعلى نسبة في التكاليف (٢١٧,٩ جنيها مصريا شهريا).

ويتلقى الإناث دروسا خصوصية أكثر من الذكور (٥٦,٤٪ مقابل ٤٢,٥٪)؛ بينما يتلقى النشء والشباب المناطق العشوائية (٦١,٤٪) أعلى نسبة من الدروس الخصوصية. ولا يتعد الحضر (٥٤,٢٪) والريف (٤٤,٧٪) عنهم. وكان الاختلاف الأكبر في نسبة الإنفاق على الدروس الخصوصية حيث بلغ المتوسط ١٥٦,٥ جنيها مصريا شهريا لنشء وشباب الحضر مقابل ٥٥,٣ جنيها مصريا لنشء وشباب الريف. وأحرز نشء وشباب الوجه البحري أعلى نسبة تلقي دروس خصوصية (٥٩,١٪). بينما يتلقى نشء وشباب ريف الوجه القبلي دروسا خصوصية فقط بنسبة ٢٩,٨٪. كما تنضح أيضا فروق التكاليف عبر المناطق بالتناسب بين الإقامة في الحضر وفي الريف.

الشكل ٣-١-٢: متوسط التكاليف الشهرية للدروس الخصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة فقط لطلاب المرحلة الثانوية وما قبلها. في الفئة العمرية ١٠-٢٩



الشكل ٣-١-١: نسبة النشء والشباب الذين يتلقون دروساً خصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة للطلاب الحاليين فقط. في الفئة العمرية ١٠-٢٩



ويستخدم النشء والشباب الدروس الخصوصية في جميع فئات خُميسات الثروة حيث يمثل بند مصروفات ضخمة إلى حد ما (الشكلان (٣-١-١) و(٣-١-٢)). وبرغم ذلك يتلقى ٣٣,١٪ من النشء والشباب الواقعين في الخُميس الأدنى الذين يدرسون حالياً في المدارس دروساً خصوصية. ويدفعون في المتوسط ٤٧,٦ جنيهًا مصريًا شهريًا مقابلها. ويؤكد استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية مدى أهمية ذلك البند من المصروفات حتى بين الأسر التي تنتمي إلى فئة الثروة الأدنى. كما يلقي الضوء على الجودة المنخفضة للتعليم. وترتفع معدلات الدروس الخصوصية في فئات خُميسات الثروة الأعلى حيث يتلقى النشء والشباب في الخُميس الأعلى من مؤشر الثروة الذين يدرسون حالياً في المدارس دروساً خصوصية بنسبة ٥٧,٨٪. بمتوسط إنفاق شهري أعلى (١٨٩ جنيهًا مصريًا) وعدد مواد أكثر.

المساعدة الأسرية في الواجب المدرسي

تعد المساعدة الأسرية من العناصر المساعدة في تحقيق النتائج الدراسية. وفي أثناء مسح النشء والشباب في مصر تم سؤال النشء والشباب في المرحلة الثانوية أو ما قبلها عما إذا كانوا يتلقون عوناً في أداء واجبه المنزلي (البيانات حسب الخصائص الأساسية في الجدول أ-٣-١٢ في الملحق). وتبين من الإجابات أن نسبة النشء والشباب الذين يتلقون مساعدة في واجبه المدرسي تبلغ الخمس (١٩,٢٪). ومن بين هؤلاء ٤٢,٤٪ تساعدهم أمهاتهم. و٣٩٪ يتلقون المساعدة من الأخوة والأخوات و٣٣,٤٪ يتلقون المساعدة من آبائهم بالإضافة إلى ١,٧٪ يتلقون المساعدة من الأقارب الآخرين. ولدى النشء والشباب في المتوسط ١,٢ شخص يقومون بمساعدتهم في واجبه المنزلي. عندما يحصلون على المساعدة.

ويتلقى النشء والشباب المساعدة غالباً في واجبه المدرسي إذا كانوا يدرسون في المرحلة الابتدائية (٢٨,٨٪) يليها المرحلة الإعدادية (١٨,٢٪). ومع ذلك من الأرجح أنهم يتلقون المساعدة من أمهاتهم في المرحلة الابتدائية أكثر من المرحلة الإعدادية. وتتلقى نسبة قليلة جداً (٢,٤٪) من طلاب المدارس الفنية المساعدة من الأسرة. ومع ذلك يتلقى ١٠,٢٪ من طلاب الثانوية العامة المساعدة من الأسرة. وبنسبة كبيرة جداً من آبائهم (٦٦٪) أكثر من أي مرحلة أخرى. ولا توجد سوى فروق طفيفة تتعلق بالنوع بين الجنسين من النشء والشباب فيما يتصل بتلقي المساعدة من الأسرة حيث تزيد النسب بمقدار طفيف للإناث كما أن مصادر المساعدة متشابهة لكليهما.

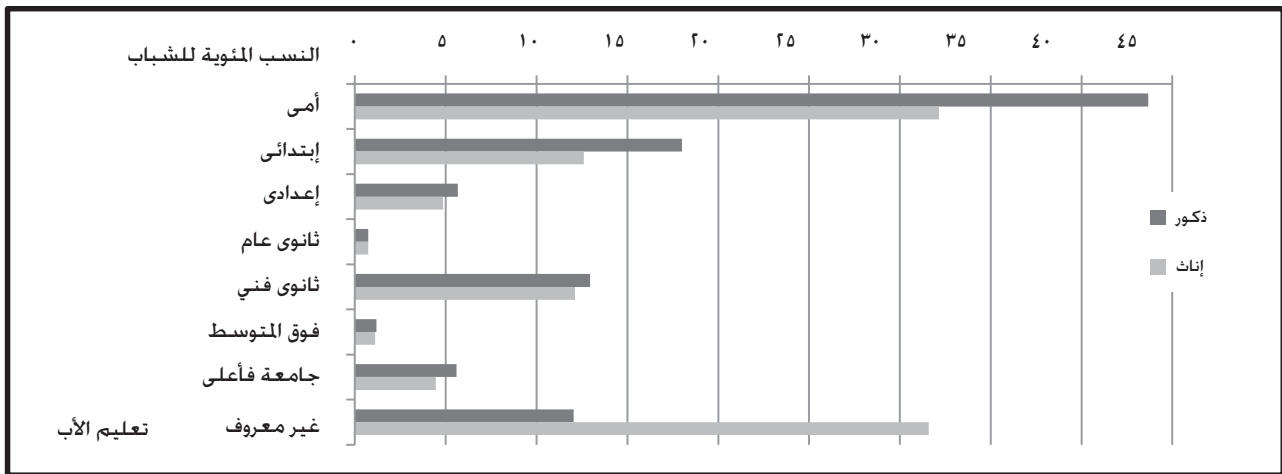
وعلى الأرجح يتلقى الطلاب في الحضر المساعدة من أسرهم (٢٥,٧٪) أكثر من طلاب المناطق العشوائية (١٩,١٪) أو طلاب الريف (١٦,٣٪). ومن المحتمل بدرجة أقل أن تكون الأمهات هن مصدر المساعدة لطلاب الريف. ومن الأرجح كثيراً أن يكون مصدر المساعدة هو الأخوة والأخوات. وبالتحديد يسجل ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية أقل معدلات المساعدة الأسرية (١٢,٣٪ و١٣,٥٪) وتسجل المحافظات الحضرية أعلى المعدلات (٢٧,٨٪) وتسجل المناطق الأخرى حوالي ٢٠٪.

وتساهم الثروة وخاصة المستويات العالية من الثراء في زيادة المساعدة الأسرية. حيث من الأرجح أن يتلقى طلاب الأسر الثرية (٣٣,١٪) من أسرهم مساعدة تربوا على ثلاثة أمثال المساعدة من أسر أولئك الطلاب الذين ينتمون إلى الأسر الفقيرة (١٠,٣٪). كما أن متوسط عدد مصادر المساعدة في الواجبات المدرسية لمن ينتمون إلى الأسر الأغنى أكبر من المتوسط لمن ينتمون إلى الأسر الأفقر.

٧-٣ تعليم أولياء الأمور

يعتبر تعليم أولياء الأمور عنصراً هاماً في تعليم الطلاب. وربما يشكل تعليم أولياء الأمور القيمة التي يضيفها أولياء الأمور إلى التعليم وقدرتهما على مساندة تعليم أبنائهما. ويلعب الحراك التعليمي بين الأجيال دوراً كبيراً في تحديد الحراك الاقتصادي للنشء والشباب أيضاً وما إذا كان هؤلاء الأكثر حظاً في الموهبة الفطرية قادرين على تلقي التعليم وكذلك على المساهمة في المجتمع.

الشكل ٧-٣: ١-٧-٣: تعليم الأب حسب النوع، في الفئة العمرية ١٠-٢٩

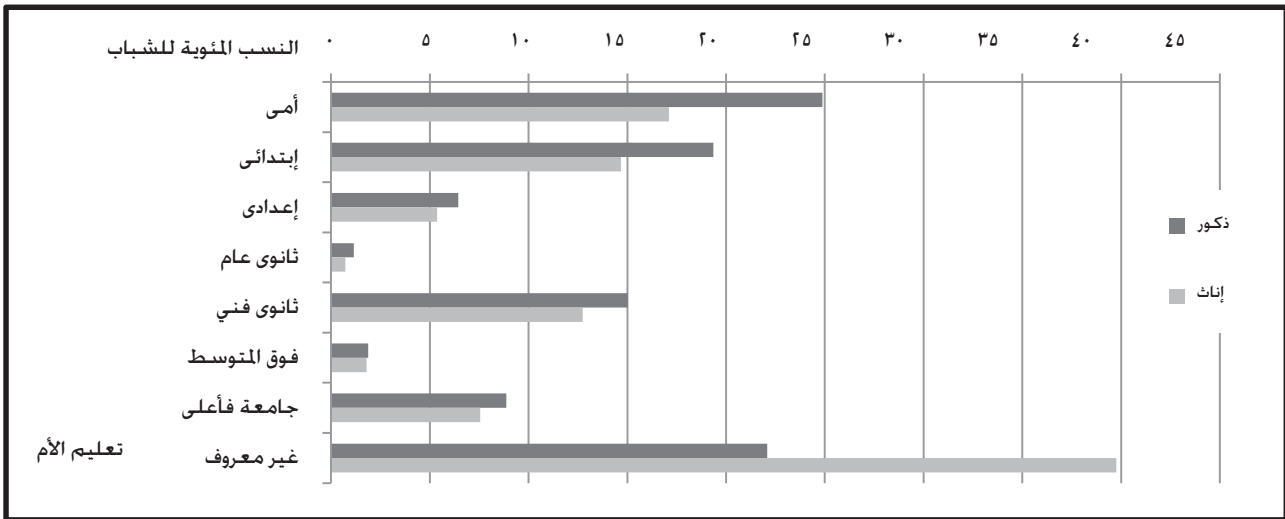


ويوضح الشكلان ١-٧-٣ و ٢-٧-٣ تعليم آباء وأمهات النشء والشباب^{١٩} (راجع النسب الدقيقة في الجدول أ-٣-٨ في الملحق). ومن المهم أن نلاحظ أنه بالرغم من تساوي احتمال أن يولد النشء والشباب الذكور والإناث لأبوين لديهما مستوى تعليم معين إلا أنه، أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر، كان لهؤلاء نماذج معيشة مختلفة مع آبائهم وأمهاتهم. فلم تكن لدى نسبة أكبر من البنات معلومات عن تعليم الأبوين لأنهن تزوجن وانتقلن للعيش في أسر مختلفة وهن في عمر صغيرة. وهذه الظاهرة ليست منتشرة على نحو متساو في تعليم الأبوين أو السمات الأخرى. وكانت نسبة عدم المعرفة بمستوى تعليم الأبوين أعلى بين الطلاب الذين التحقوا بالمدارس في وقت سابق.

ويعيش كثير من النشء والشباب مع أبوين لديهما مستويات تعليم منخفضة. حيث يتضح أن لدى ربع الذكور (٢٤,٩٪) آباء أميون ولدى ٤٣,٧٪ منهم أمهات أميات. بينما ١٧,١٪ من الإناث لديهن آباء أميون والثلث (٣٢,٢٪) لديهن أمهات أميات. ويعيش ثلث النشء والشباب تقريباً (٣٠,٧٪) حالياً في أسر أمم أبواها التعليم الإعدادي على الأقل. والربع (٢٤,٦٪) أتمت أمهاتهم التعليم الإعدادي. وبالنسبة للغالبية العظمى من النشء والشباب، إذا كانوا قد أتموا التعليم الإلزامي على الأقل، فإنهم يتخطون المستوى التعليمي الذي وصل إليه الأبوان. وبينما من المثير توقع أن يكون الجيل القادم أكثر تعليماً من الجيل السابق فإن هؤلاء النشء والشباب ربما يحتاجون إلى مساندة تعليمية إضافية لأنهم لا يستطيعون تلقي مساعدة دراسية من أبويهم.

١٩- تم حذف فئة القراءة والكتابة المتعلقة بتعليم الأبوين بسبب صغر حجم العينة.

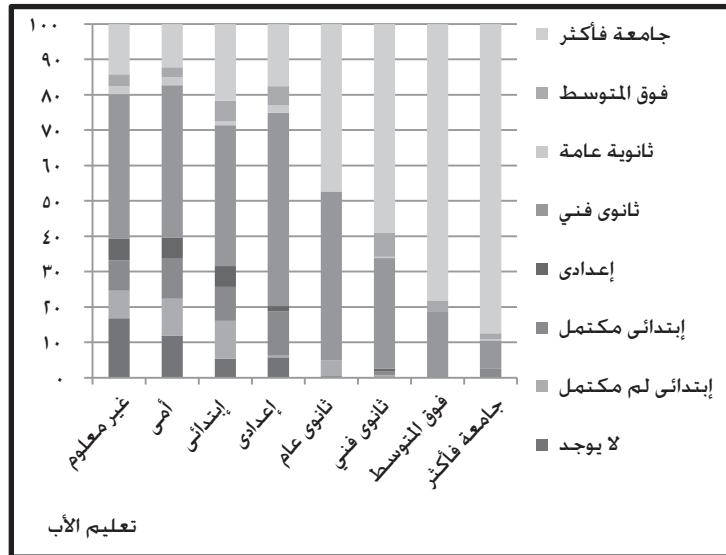
الشكل ٣-٧-٢: تعليم الأم حسب النوع. في الفئة العمرية ٢٩-١٠



ويلعب تعليم الأبوين دوراً كبيراً في مستوى ومسار التعليم. ويوضح الشكل ٣-٧-٣ والشكل ٣-٧-٤ نسبة الشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة^{٢٠} الذين لديهم آباء وأمّهات بمستوى تعليم معين في مقابل المؤهل التعليمي للشباب أنفسهم.^{٢١} ويتضح الحراك التعليمي بين الأجيال بشكل خاص في هذه المجموعة.

الشكل ٣-٧-٣: تعليم الأب والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥

وكما يوضح الشكلان ٣-٧-٣ و ٣-٧-٤ يرتبط وجود أم وأب ذوي مستوى تعليم منخفض ارتباطاً وثيقاً بعدم الالتحاق بالمدارس نهائياً. ويتضح هذا أكثر في حالة البنات. ومع ذلك فإن عدم وجود معلومات عن تعليم الأب والأم يشير في الواقع إلى وجود فرصة أكبر لعدم التحاق الشباب بالمدارس. حيث تبلغ نسبة عدم وجود معلومات عن تعليم الآباء ١٦,٨٪ ونسبة عدم وجود معلومات عن تعليم الأمهات ١٨,١٪ في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة.



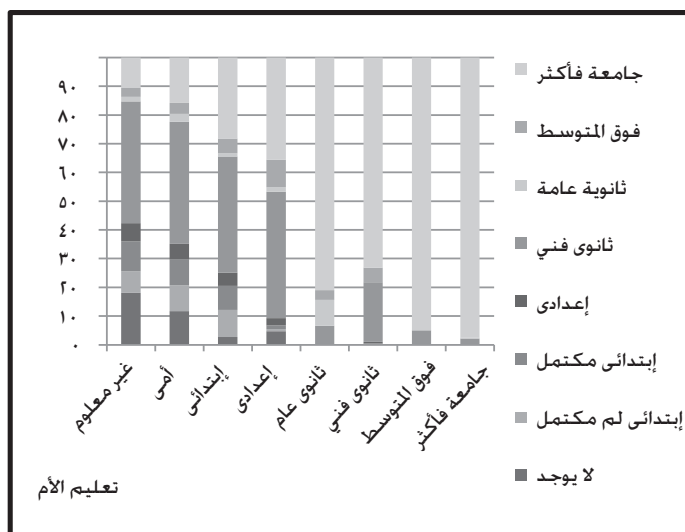
وبوجه عام يحصل الشباب على مستويات تعليم أعلى من أبويهم. كما أن حوالي ٦٠٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة الذين لديهم أب أمي أو أم أمية أو ليس لديهم معلومات عن التعليم حاصلون على تعليم ثانوي فني. وفي بعض الحالات ملتحقون بمستوى تعليمي أعلى.

كما أن حوالي ٤٠٪ من الشباب الذين تلقى أبواهم تعليماً أقل من الثانوي ينتهي بهم المطاف إلى الحصول على التعليم الثانوي الفني. ويحصل حوالي ٢٠٪ على تعليم أعلى. ومع ذلك يتبقى حوالي ٣٠٪ من هؤلاء الشباب يتلقون أقل من التعليم الإلزامي.

٢٠- تم اختيار الفئة العمرية ٢٢-٢٥ على أنها الأكثر احتمالاً بأن تكون قد التحقت أو أتمت مرحلتها النهائية من التعليم، بينما من المحتمل أنها لا تزال تعيش مع الأبوين. أي غير متزوجة. ولأن المعلومات عن تعليم الأبوين كانت متاحة فقط إذا كان الأبوان يعيشان في الأسرة فإنه حتى في هذه الفئة العمرية كان ٤٨,٦٪ لا يعرفون معلومات عن تعليم الأب و ٣٨,٦٪ لا يعرفون معلومات عن تعليم الأم.

٢١- الشباب الذين كانوا يتلقون حالياً مستوى - تعليم عالي أكبر - كانوا مندمجين مع خريجي ذلك المستوى.

الشكل ٣-٧-٤: تعليم الأم والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥



ويظهر أيضاً وجود بعض الحراك التعليمي التصاعدي مع توسع التعليم ولكن الحراك التعليمي التنازلي بالمقابل قليل جداً. على سبيل المثال ٨٧,٥٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة الذين لديهم آباء بمستوى تعليم جامعي و٩٧,٤٪ من الشباب الذين لديهم أمهات بمستوى تعليم جامعي حصلوا هم ذاتهم على مؤهل جامعي أيضاً.

وبينما يتلقى الآن بعض الشباب الذين حصل أبواهم على مستويات تعليم منخفضة مستويات تعليمية أعلى. فإن الشباب الذي حصل أبواهم على مؤهل جامعي، وخاصة الأمهات، من المؤكد غالباً أنهم يتلقون تعليماً جامعياً.

وبالنظر إلى كل الشباب، وليس فقط الفئة العمرية ٢٢-٢٥، فإن الذين لديهم أبوان أكثر تعليماً من الأرحح كثيراً أن يكونوا ملتحقين بالمدرسة، بينما الشباب

الذين لديهم أبوان بمستوى تعليمي أقل من الأرحح كثيراً أن يكونوا قد التحقوا في السابق ولكن لم يعودوا ملتحقين الآن. وفيما يتعلق بالشباب الذين لديهم أمهات حصلن على تعليم ثانوي على الأقل، من أي نوع، من الأرحح أن يكونون ملتحقين حالياً بالمدارس أكثر من الشباب الذين حصل أبواهم على نفس المستوى من التعليم، حيث أن وجود أم متعلمة يدل على وجود مستوى اجتماعي أعلى من وجود الأب المتعلم، وذلك لأن التعليم كان مقيداً أكثر بين النساء في أجيال الآباء.

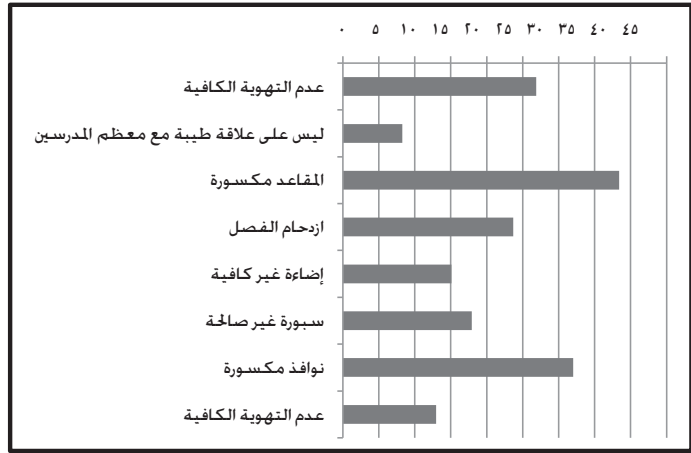
ويلعب تعليم الأبوين دوراً هاماً في المساعدة في الواجب المدرسي، فعندما يكون الأبوان من ذوي التعليم المنخفض يكون من الصعب عليهما أن يساعدا أبناءهما في الواجب المدرسي، في حين أن النشء والشباب الذين لدى أبويهم مستويات تعليم عالية من الأرحح كثيراً أن يتلقوا مساعدة وأن يكون أبواهم مصدرًا لتلك المساعدة، ومع زيادة تعليم الأبوين تزداد نسبة تلقي النشء والشباب للمساعدة في واجبهم المدرسي من أفراد الأسرة، وعند غياب الأبوين يقل احتمال تلقي النشء والشباب للمساعدة من الأسرة.

٣-٨ جودة المدرسة

تشكل جودة التعليم الذي يتلقاه الأطفال في المدرسة تطورهم المعرفي والشخصي وكذلك صحتهم وفرص حصولهم على العمل بالإضافة إلى النسيج الاجتماعي والاقتصادي لمجتمعاتهم. والأمر الذي يجعل جودة المدرسة موضوعاً محل نقاش ساخن قد زاد صعوبة نظراً لأن المدرسة ذات الجودة العالية لأحد الأطفال ربما تكون ذات جودة رديئة لطفل آخر. وسوف نبحث في هذا القسم بعض المدخلات والخدمات والظروف التي تتضمنها التجربة الدراسية ونوضح مدى جودة المناخ التعليمي الذي يتمتع به الشباب في مصر.

لقد تم سؤال النشء والشباب من المرحلة الأساسية وحتى الثانوية عما إذا كانت تتوفر في مدارسهم عدد من الظروف. وتعتبر الفترات الدراسية المتعددة دليلاً على مقدار الوقت الدراسي الذي يحصل عليه الطلاب، فقد كشف بحث سابق أن المدرسة ذات الفترة الواحدة تعمل بمعدل ٥ ساعات فقط بينما المدارس ذات الفترتين تعمل بمعدل ٦,٥ ساعة، وعما إذا كانت المدرسة ذات الفترات المتعددة لها تأثير كبير على النتائج الدراسية، كما تعتبر العلاقات مع المعلمين والتكديس والظروف الطبيعية للمدرسة مقاييس لجودة المدرسة والتي يمكن أن تشكل قدرة الشباب على التعلم (لويدي وآخرون ٢٠٠٣). ويوضح الشكل ٣-٨-١ نسبة الطلاب الذين ذكروا توفر هذه الظروف في مدارسهم، علماً بأن الطلاب الحاليين في المرحلة الثانوية وما دونها فقط هم الذين أجابوا على هذا السؤال.

الشكل ٣-٨-١: نسبة النشء والشباب الذين ذكروا مشكلات في الظروف الدراسية. طلاب الثانوية وما دونها، في الفئة العمرية ١٠-٢٩



وتُظهر المدارس الابتدائية والإعدادية ظروفًا دراسية متشابهة للغاية (أنظر الجدول أ-٣-١٥ في الملحق عن هذه الظروف حسب إحصاءات الخصائص الأساسية). حيث يتلقى أكثر من ربع هؤلاء النشء والشباب في هاتين المرحلتين تعليماً في ظل فترات دراسية متعددة، كما أن ربع عدد الفصول متكدس. وكذلك توجد مقاعد ونوافذ مكسورة في ثلث هذه المدارس. هذا بينما ذكر ١١,٨٪ و ١٨٪ من النشء والشباب في المدارس الابتدائية والإعدادية على الترتيب وجود سبورات غير صالحة وإضاءة غير كافية وتهوية غير كافية. وفي المرحلة الثانوية يوجد تباين حاد بين ظروف الدراسة في المدارس الثانوية الفنية والثانوية العامة. حيث تحتوي مدارس الثانوية الفنية على أسوأ ظروف دراسة في ٦ من بين ٨ فئات للجودة. بينما تحتوي مدارس الثانوية العامة على ظروف أفضل في

كل الفئات الثمانية. ويوجد تباين حاد بين الفترات الدراسية المتعددة والتي يحضرها ٣٣,٩٪ من طلاب مدارس الثانوية الفنية و ١٢,٩٪ فقط من طلاب مدارس الثانوية العامة.

وعلى الرغم من عدم وجود فرق كبير بين ما ذكره البنين والبنات، إلا أن البنات ذكرن ظروفًا دراسية أسوأ في ٦ من بين ٨ مقاييس؛ فبالإضافة إلى أن الفترات المتعددة تزيد بنسبة ٥٪ فمن الأرجح قليلاً أن علاقتهن متواضعة بالمعلمين. كذلك تزيد نسبة البنات اللاتي ذكرن وجود تكدس في الفصول بمقدار ٦,٩٪ عن البنين كما أنهن يعانين من سوء الإضاءة والتهوية إلى جانب كثرة عدد السبورات غير الصالحة.

ولا تختلف ظروف الدراسة كثيراً باختلاف محل الإقامة ولكن تختلف أكثر حسب المنطقة، حيث يحتوي الوجه القبلي على معدل عالٍ من الفترات الدراسية المتعددة وتحتوي المحافظات الحدودية على معدل منخفض. ومع ذلك للثروة علاقة وقوية عموماً بظروف الدراسة؛ فكلما كان النشء والشباب أكثر ثراء عاشوا ظروفًا دراسية أفضل. ومع ذلك تبقى كل هذه الظروف الدراسية الصعبة موجودة حتى بين النشء والشباب الأكثر ثراء.

وبالإضافة إلى قياس جودة المدرسة من خلال ظروف الدراسة، تم من خلال مسح النشء والشباب في مصر جمع بيانات عن المرافق الدراسية واستخدامها من جانب النشء والشباب الذي يدرسون حالياً بالمدارس الثانوية أو ما دونها (توجد كل البيانات في الجدول أ-٣-١٦ في الملحق). وتنتشر على نطاق واسع معظم المرافق والأنشطة الدراسية وخاصة المرافق الأساسية مثل المكتبات ومعامل الكمبيوتر. فعلى سبيل المثال يوجد ٩٤,٣٪ من النشء والشباب في مدارس بها مكتبات مع وجود فارق بسيط بين أنواع وخلفيات المدارس. ويوجد ٩١٪ من النشء والشباب في مدارس بها معامل كمبيوتر. ومع ذلك لا يستخدم كل النشء والشباب هذه المرافق حيث أن ثلثي (٦٧,٤٪) الطلاب الذين توجد في مدارسهم مكتبات زاروا أو استخدموا المكتبة بالفعل. وكذلك توجد اختلافات واضحة في الاستخدام عبر أنواع المدارس المختلفة حيث يوجد لدى طلاب الثانوية الفنية مرافق أسوأ واستخدام أقل. وبينما يوجد لدى ٩٢٪ من طلاب الثانوية العامة معامل علوم فإنها لا توجد إلا لدى ٣٦,٣٪ فقط من طلاب الثانوية الفنية. وبينما يستخدم ٧٢,٤٪ من شباب الثانوية العامة معامل العلوم التي لديهم، فإن ٥٣٪ فقط من شباب الثانوية الفنية يستخدمون معامل.

وتوجد فروق طفيفة بين الجنسين، فعند توفر المرافق في مدارسهن تستخدمها البنات أكثر قليلاً من البنين. وتنتشر المرافق بالتساوي بين النوعين ذكوراً وإناثاً باستثناء الملاعب والتي تقل في مدارس البنات. والرحلات الميدانية والتي تزيد في مدارس البنات.

كما توجد فروق شديدة بين الحضر والريف في كل من وجود المرافق واستخدامها. حيث يقل احتمال حصول نشء وشباب الريف على كل هذه المرافق ويقل أيضاً احتمال استخدامها لها باستثناء الملاعب. وكذلك تتناقص نسبة حصول نشء

وشباب الريف على العناصر التعليمية المهمة مثل أجهزة الكمبيوتر ومعامل العلوم. كما أنهم محرومون من رعاية العيادات الطبية أو عزف الموسيقى أو الرحلات الميدانية. ومع أن الوجه القبلي والمحافظة الحدودية أحياناً يكون لديهم طلاب أقل يحصلون على المرافق ويستخدمونها فإن المنطقتين المختلفتين تتشابهان في معظم المقاييس باستثناء النقص الشديد في العيادات الطبية في الوجه القبلي.

ووجدت علاقة وثيقة بين الثروة وكل من وجود واستخدام المرافق في مدارس النشء والشباب. وسواء كان وجود العيادات والموسيقى يرتبط بشكل قوي بالثروة. فالنشء والشباب الفقراء لا يحصلون على نفس الرعاية الصحية أو الأنشطة خارج المنهج الدراسي مثل نظرائهم الأكثر ثراءً. وكذلك يقل استخدام النشء والشباب الفقراء للمرافق الموجودة رغم عدم وضوح ما إذا كان ذلك باختيارهم أم نتيجة لعدم تمكنهم من الوصول إليها في هذه المدارس. وكلما كان النشء والشباب أكثر ثراءً زادت إمكانية استخدامهم للمكتبة أو لمعمل الكمبيوتر عن غيرهم من النشء والشباب الأفقر.

وعلى وجه العموم ترتبط جودة التعليم التي يتلقاها النشء والشباب ارتباطاً وثيقاً بخلفيتهم. حيث ذكر النشء والشباب الفقراء وأولئك الذين يدرسون بالثانوية الفنية تعليماً ذات جودة أقل من تعليم النشء والشباب الأكثر ثراءً وأولئك الذين يدرسون بالثانوية العامة.

٩-٣ التعليم الفني

تم تصميم التعليم الفني بحيث يقدم تعليماً عملياً وقابلاً للتطبيق للشباب الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالثانوية العامة والجامعة بسبب حصولهم على درجات قليلة. وحظي مسألة التعليم الفني بأهمية خاصة لأن ٣٧,٢٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة (الذين يمكننا أن نفترض بأنهم على الأقل دخلوا مرحلة تعليمهم النهائية) هم خريجو الثانوية الفنية. وهذا يعني تقريباً أن ٢ من بين كل ٥ شباب يدرسون بالتعليم الثانوي الفني. وقد تم من خلال مسح النشء و الشباب في مصر جمع معلومات عن التعليم الثانوي الفني في مصر مع النظر إلى أنواع المدارس والخبرة العملية والتوافق مع سوق العمل وكذلك برامج تعزيز التدريب الفني (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية في الجدول أ-٣-١٧ في الملحق).

وتوجد خمسة أنواع مختلفة من المدارس الثانوية الفنية تشمل الصناعية والتجارية والزراعية والسياحة/الفنادق والتمريض. ويدرس معظم طلاب التعليم الفني ٥٣٪ في المدارس الصناعية بينما يدرس ٣٣٪ في التجارية و ١٠,٣٪ في الزراعية و ٢,٣٪ في السياحة و ١,٤٪ في التمريض. وتوجد فروق قوية في أنواع المدارس طبقاً للنوع حيث تقل كثيراً إمكانية التحاق البنات بالمدارس الصناعية عن البنين (٣٦,٤٪ مقابل ٦٣,١٪ ذكور) أو الزراعية (٥,٥٪ مقابل ١٣,٢٪). وتشكل البنات ١٠٠٪ من طلاب التمريض وأكثر من النصف (٥٢,٦٪) في المدارس التجارية. ويميل شباب الحضر إلى الالتحاق بالمدارس الصناعية بينما يفضل شباب المناطق العشوائية المدارس التجارية. بينما يميل شباب الريف إلى المدارس الزراعية. ويمكن أن توجد نماذج مشابهة عبر المناطق مع الأخذ في الاعتبار أن الوجه القبلي يشتمل على نسبة عالية من التعليم الزراعي على وجه الخصوص. وحوالي ثلث (٦٣,٢٪) الشباب داخل قوة العمل هم من خريجي المدارس الصناعية والخمس (٢٢,٥٪) من التجارية. وهذا يحمل مجموعة من المضامين التي تتعلق بالنوع باعتبار أن نسبة البنات في التعليم الفني التجاري تفوق نسبتهن في الصناعي.

وتوجد علاقة وثيقة بين الثروة ونوع التعليم الفني. فكلما كان الشباب أكثر فقراً قلت إمكانية التحاقهم بالمدارس الفنية الصناعية (٣٩,٦٪) أو السياحة والفنادق (١,٣٪) أو التمريض (٠٪) وزادت إمكانية التحاقهم بالمدارس الفنية التجارية (٣٧,١٪) والزراعية (٢٢,١٪). ومن ناحية أخرى توجد علاقة عكسية بين الالتحاق بالتعليم الفني الزراعي والثروة؛ فكلما كان الشباب أكثر فقراً زادت إمكانية دراستهم للزراعة مقارنة بالخميسات الأخرى لمؤشر الثروة. وعلى النقيض كلما زاد الشباب ثراءً زادت إمكانية دراستهم للسياحة والفنادق أو التمريض مقارنة بخميسات مؤشر الثروة الأربعة الأخرى.

وبينما تزيد نسبة الشباب الذين ذكروا وجود خبرة عملية في المجموعة الصناعية الحالية عن كل أنواع الخبرة الماضية يتلقى ٨٢,٤٪ من الشباب خبرة عملية. وقد ذكر عدد من الذكور يفوق عدد الإناث في المدارس الصناعية حالياً حصولهم على خبرة عملية وكان نموذج النوع هو نفسه بين الشباب الذي تلقوا تعليماً فنياً فيما سبق.

وعلاوة على ذلك، في حين يعتقد ٦٤,٥٪ من الشباب المتحقيين حالياً بالمدارس الصناعية أن تعليمهم يعكس احتياجات سوق العمل الحالية، ذكر ٥٥,٨٪ فقط من الشباب الذين تخرجوا من المدارس الفنية في الماضي والذين حاولوا أن يدخلوا سوق العمل أن تعليمهم يعكس احتياجات سوق العمل الحالية. وبرغم أن الشباب الذين درسوا في الماضي التعليم الفني ويوجدون الآن داخل قوة العمل قد تلقوا خبرة عملية أكثر فإن نصفهم فقط (٤٩,٨٪) يعتقدون أن تعليمهم كان ملائماً لاحتياجات سوق العمل. ويوضح هذا وجود فجوة بين فائدة أو ملائمة التعليم الفني كما يراه الطلاب والواقع الفعلي كما عاشه الخريجون.

وفيما يتعلق بالنوع يزيد عدد الإناث عن الذكور في كلا المجموعتين اللاتي يعتقدن بأن تدريبهن يعكس احتياجات سوق العمل الحالية. ومن بين الشباب الذين تلقوا تعليماً فنياً في السابق وحاولوا دخول سوق العمل ذكر أقل من النصف (٤٧,٢٪) أن تدريبهم عكس احتياجات سوق العمل.

وتوجد اختلافات في ملائمة التعليم الفني وفقاً لمحل الإقامة والمنطقة. حيث ذكرت نسبة أقل من شباب الحضر تلقيهم تدريباً عملياً (٧٨,٣٪) مقارنة بنسبة (٨٣,١٪) من شباب الريف ونسبة (٩٢,٣٪) من شباب المناطق العشوائية، وكان اختلاف محل الإقامة في التدريب العملي أقل بكثير بين الشباب الذين درسوا التعليم الفني في السابق عن الشباب الذين يدرسون حالياً.

وتفاوتت الاختلافات حسب المنطقة أكثر، حيث تتراوح بين ٦٩٪ من الشباب الذين ذكروا تلقيهم تدريباً عملياً في المحافظات الحدودية إلى ٩٥٪ في حضر الوجه البحري. وكذلك تبدو المدارس الفنية في الوجه البحري أفضل باستمرار ليس فقط في تقديم مزيد من التدريب العملي ولكن أيضاً في تلبية احتياجات سوق العمل وتقديم برامج لتعزيز التدريب الفني. وتختلف المناطق الأخرى في ملائمة التعليم الفني ومواصفاته ولكن تظهر المحافظات الحدودية ملائمة أقل في التعليم الثانوي الفني بدرجة واضحة.

ولا يبدو أن للثروة علاقة واضحة أو قوية بمفاهيم الشباب عن الفعالية الظاهرية للتعليم الفني. وتمثل العلاقة الأوضح في أن الشباب الأشد فقراً يذكرون أن تعليمهم يلائم بدرجة متواضعة احتياجات سوق العمل أكثر من الشباب الأثرياء، من بين الشباب الذين درسوا في الماضي ولديهم دراية فعلية.

ويلتحق بالتعليم الفني أكثر من نصف الشباب في المرحلة الثانوية. وبصفة عامة باعتبار أنهم من خلفيات أكثر فقراً ربما يتلقى هؤلاء الشباب أيضاً تعليماً أقل جودة. وإضافة إلى المعلومات عن جودة المدرسة تشير المعلومات عن التعليم الفني إلى أن هؤلاء الشباب يرون أن تعليمهم لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل. وفيما يتعلق بالتدريب العملي فإنه غير عملي بدرجة كافية. وبالرغم من وجود برامج لتعزيز التدريب الفني واحتمال أنها في تزايد فليس من الواضح أنها تحسن جودة التعليم.

١٠-٣ التعليم العالي

يتمثل التعليم العالي في مصر بصفة أساسية في الجامعات ولكن توجد أيضاً معاهد فوق متوسطة بعد المرحلة الثانوية مدة الدراسة بها سنتان.

المعاهد فوق المتوسطة

يدرس اثنان بالمئة من شباب مصر حالياً إما في المعاهد فوق المتوسطة أو تخرجوا منها في السابق. وبرغم أنه من النادر للغاية أن يواصل شباب التعليم الثانوي الفني تعليمهم إلى الجامعة فإن حوالي نصف شباب المعاهد فوق المتوسطة قادمون من الثانوي الفني. وقد تم سؤال الشباب عن الظروف التي عاشوها داخل المعاهد فوق المتوسطة (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية كاملة في الجدول أ-٣-١٨ في الملحق). وقد شمل هذا أسئلة تتعلق بالظروف الطبيعية ومدخلات التعليم (بصفة رئيسية المعلمون والكتب) وبرامج دعم الطلاب (مثل خدمات التوظيف).

وذكر الشباب ككل في المعاهد فوق المتوسطة وجود ظروف مقبولة. ومع ذلك ذكرت نسبة تتراوح بين ٨,٩٪ و ١٦,٨٪ وجود مشكلات مثل المقاعد المكسورة وغير الكافية ونقص في الإضاءة والتهوية والأساتذة غير المسموعين بالإضافة إلى السبورات غير الصالحة. وفيما يتعلق بالمدخلات ذكر خمس الطلاب (٢٠,٨٪) عدم توفر الكتب وذكر أكثر من الربع (٢٦,٣٪) أن الكتب كانت غالية الثمن. أما فيما يتصل بالتدريس وهو أكثر المدخلات أهمية ذكر أكثر من ٨٠٪ من الشباب أنهم يحبون أساتذتهم. ويرى ٧١,٧٪ أنهم منفتحون. ويعتقد ثلاثة أرباع الشباب أن الأساتذة محترمون بينما ذكر ٨,٥٪ أن الأساتذة بذيئون. ومع ذلك ذكر الربع فقط (٢٤,٥٪) أنه كان هناك وقت للمناقشة داخل الفصل. بينما ذكر خمس عدد الطلاب (٢٠,٩٪) أنهم لا يستطيعون تقديم شكوى بخصوص أي مشكلة.

وفيما يتعلق بدعم الطلاب ذكر الخمس (٢٠,٧٪) انتشار الدروس الخصوصية. وذكر الثلث تقريباً (٢٩,٦٪) أنه يتم تقديم خدمات توظيف. وذكر ٢٦,٥٪ أنهم يناقشون الوظائف. وبالرغم من ذلك يشعر ٥٦,٦٪ من الشباب في المعاهد فوق المتوسطة بأن تعليمهم يجهزهم لسوق العمل.

الجدول ٣-١-١ : مرافق المعاهد فوق المتوسطة						
نسبة الشباب (الدارسين السابقين والحاليين) الذين يذكرون وجود المرافق. وإذا كانت موجودة. فإنها تستخدم. حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩						
النوع	المكتبة		معمل الكمبيوتر		معمل العلوم	
	يوجد	مستخدم	يوجد	مستخدم	يوجد	مستخدم
ذكور	٨٦,١	٥١,٠	٨٩,٣	٦١,١	١٩,٩	٥٦,٤
إناث	٨٢,٧	٦٠,٢	٨٥,٦	٧٠,٦	١٤,٠	٦٠,٥
الإقامة						
الحضر	٨٣,١	٤٩,٨	٩٠,٣	٦٧,٠	٨,٧	٥٥,٨
الريف	٨٥,٨	٥٨,١	٨٤,٨	٦٤,٠	٢٢,٤	٥٣,٣
مناطق عشوائية	٨٧,٣	٥٩,٥	٩٢,٣	٦٦,٦	١٩,٦	٨٦,٦
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٨٣,٧	٥٠,٧	٩٠,٧	٦٣,٤	٨,٢	٤٩,٧
الوجه البحري	٨٨,٠	٦٩,١	٨٥,٧	٦٨,٧	٢٤,٦	٧٠,٢
حضر	٨٦,٦	٥٥,٥	٩١,٠	٧٢,٨	٢١,٩	٨٥,٩
ريف	٨٨,٦	٧٤,٤	٨٣,٦	٦٧,٠	٢٥,٧	٦٤,٩
الوجه القبلي	٨١,٠	٣٢,٦	٨٨٧,٢	٦١,٠	١٤,٦	٢٦,٢
حضر	٧٨,٥	٤٩,١	٨٩,٨	٧٠,١	٠,٠	٠,٠
ريف	٨١,٥	٢٩,٣	٨٦,٧	٥٩,١	١٧,٥	٢٦,٢
المحافظات الحدودية	٨١,٨	٧١,١	٨٧,٧	٩٢,٥	٨,١	٢٠,٢
الثروة						
الأدنى	٦٤,٣	٥٩,٥	٦٩,٤	٦٩,٠	٥,٤	٠,٠
الثاني	٨٨,١	٥٥,٧	٩٢,٢	٥٥,٥	١٧,٠	٦٠,٤
الأوسط	٩٠,٥	٥٥,٢	٨٤,٠	٦٩,٧	٢٦,٦	٣٦,٣
الرابع	٩٠,٢	٤٩,٩	٩٢,١	٦٠,٣	١٥,٦	٧٦,٢
الأعلى	٧٧,٣	٦٢,٤	٨٦,١	٧٥,١	١٤,٩	٦٥,٧
الإجمالي	٨٥,٠	٥٥,٣	٨٧,٦	٦٥,٤	١٧,١	٥٨,٠
حجم العينة	٣٣٠	٢٧٧	٣٣٠	٢٨٨	٣٣٠	٥٣

وتوجد اختلافات حسب النوع ومحل الإقامة والمنطقة والثروة؛ ففي كل المعاهد فوق المتوسطة تذكر البنات وجود ظروف أكثر تواضعاً باستثناء تجهيزهن لسوق العمل. وتمثل المشكلة بوضوح في أن ٦٥,٥٪ من طالبات المعاهد تذكرن أن الأساتذة محترمون مقارنة بنسبة ٨٤,٧٪ من الطلاب الذكور يوحون بالتحيز النوعي أو التحرش في الطريقة التي يتعامل بها الأساتذة مع الطالبات. ويذكر طلاب الريف عموماً وجود ظروف أفضل من زملائهم بالحضر أو بالمناطق العشوائية. ويشعر شباب المحافظات الحضرية والوجه القبلي بأنهم غير جاهزين لسوق العمل حيث ذكر ٤٧,٥٪ و ٣٤,٧٪ على الترتيب أنهم يشعرون بأن تعليمهم يجهزهم لسوق العمل. كما أن وقت المناقشة والدعم في التوظيف محدودان بوضوح في الوجه القبلي. كذلك فإن العلاقة بين المعاهد فوق المتوسطة والثروة متفاوتة. حيث ذكر الشباب الأكثر فقراً وجود ظروف أفضل أحياناً. وفي أحيان أخرى ذكر ذلك شباب أكثر ثراءً.

وبالإضافة إلى سؤالهم عن ظروفهم الدراسية تم سؤال طلاب المعاهد فوق المتوسطة عن المرافق التي كانت لديهم واستخدموها في العملية التعليمية. ويوضح الجدول ٣-١-١ نسبة الشباب الذي يذكرون وجود واستخدام المرافق التعليمية المختلفة.

ومع أن بعض المرافق توجد بأعداد كبيرة في المعاهد فوق المتوسطة إلا أنه لا يتم استخدامها من جانب الطلاب. على سبيل المثال ذكر ٨٥٪ من الشباب في المعاهد فوق المتوسطة أن لديهم مكتبة وأن ٥٥,٣٪ فقط منهم استخدموها. بالمثل. يذكر ٨٧,٦٪ من الشباب الذين درسوا في المعاهد فوق المتوسطة أنه كان لديهم معام كمبيوتر ولكن ٦٥,٤٪ فقط من هؤلاء استخدموها. كذلك ذكر ١٧,١٪ فقط من الطلاب وجود معام علوم وأن ٥٨٪ فقط من هؤلاء استخدموها. وهذا إجمالاً يعني أن حوالي نصف الشباب الذين يدرسون في المعاهد فوق المتوسطة قد استخدموا المكتبات أو معام الكمبيوتر وأن عشرة بالمائة فقط استخدموا معام العلوم.

ويتضح من خلال الأرقام حسب النوع والإقامة والمنطقة أن هناك اختلافاً أكبر؛ على سبيل المثال تذكر الإناث عموماً وجود مرافق أقل ولكن يذكرن معدلاً عالياً من الاستخدام. ويميل شباب المناطق العشوائية الذين درسوا بالمعاهد فوق المتوسطة إلى ذكر مستوى أعلى من وجود واستخدام المرافق بينما يرى شباب الريف وجود عدد أقل من معام الكمبيوتر. ويذكر شباب الحضر وجود عدد أقل من معام العلوم. وكذلك يتضح أن الاختلاف حسب المنطقة في كل المقاييس محدود برغم أن شباب الوجه القبلي يستخدمون بدرجة قليلة المكتبات وأن شباب كل من المحافظات الحدودية والوجه القبلي يستخدمون بدرجة قليلة معام العلوم. وعلى الرغم من قلة المرافق وقلة استخدامها بين فئة الثروة الأدنى مقارنة بفئات الثروة الأخرى فليس هناك تدرج واضح عبر الفئات الأخرى. وبوجه عام يوجد على الدوام قلة في الموارد كما يوجد بوضوح انخفاض في استخدام مرافق المعاهد فوق المتوسطة.

الجامعات

مع أن بعض الشباب يدرسون في معاهد فوق متوسطة من أجل تعليمهم العالي. تتلقى غالبية الشباب تعليمهم العالي في الجامعات. وكل هؤلاء الشباب تقريباً من خريجي الثانوية العامة وهم يقيمون في الحضر. وينتمون إلى فئات ثروة عليا. ومن بين المصريين الكبار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة (والمتوقع أنهم على الأقل دخلوا مرحلة تعليمهم النهائية) ١٩,٩٪ - أو واحد من كل خمسة - يدرسون أو أتموا بالفعل دراستهم الجامعية أو الدراسات العليا مما يجعلهم مجموعة أكاديمية كبيرة ومهمة.

والجامعات المصرية مقسمة إلى عدد من الكليات المختلفة. ويعرض الجدول ٣-١-٢ قياساً مجمعاً لتوزيع الشباب في الكليات. ويتضح أن أربعة أنواع من الكليات تهيمن على التعليم الجامعي حيث يدرس ٢١٪ من طلاب الجامعة الاقتصاد/التجارة. ويدرس ١٢,٨٪ الحقوق. والهندسة والحاسبات ١٠,١٪. ويدرس ٢٠,٥٪ الآداب والإعلام. ويتضح أن هناك فروقاً مهمة

٢٢- يوجد ٤٣ نوع كلية فمنها بتجميعهم في إحدى عشرة فئة تتضمن: التربية (تربية، تربية رياضية، تربية نوعية، تربية شعبية صناعية، رياض أطفال، تربية موسيقي، الفنون والآداب)، الدين (دراسات إسلامية، كلية البنات الإسلامية، أصول الدين، دار العلوم)، العمل الاجتماعي/الإنسانيات (الاقتصاد المنزلي، خدمة اجتماعية، الجامعة العمالية، الدراسات البشرية والاجتماعية)، الهندسة/علوم الكمبيوتر (التخطيط العمراني/هندسة مدنية، الفنون التطبيقية، علوم الحاسبات، الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات)، الآداب/الإعلام (الآداب، الإعلام، الآثار، الفنون الجميلة، اللغات والترجمة، اللغة العربية)، الاقتصاد/التجارة (السياحة/الفنادق، التجارة، الاقتصاد والعلوم السياسية، الإدارة والاقتصاد)، الحقوق (القانون والدراسات القانونية، الشريعة الإسلامية)، الزراعة، الطب (الصيدلة، الأسنان، الطب البيطري)، العلوم والصحة (العلوم، العلاج الطبيعي، التمريض، المعهد العالي للصحة)، الجيش/الشرطة (الكلية الحربية، الأكاديمية البحرية، أكاديمية الشرطة).

حسب النوع حيث أعلى نسبة من الإناث تدرس الآداب والإعلام وهي ٢٧,٨٪، مقابل ١٤,٣٪ من الذكور. ويدرس الاقتصاد/ التجارة أعلى نسبة من الذكور ٢٣,٩٪، مقابل ١٧,٦٪ من الإناث. ويبدو أن التربية مجال دراسة للإناث حيث تدرسه ١٤,٩٪ من الإناث مقابل ٩,٠٪ من الذكور. وعلى العكس يبدو أن الهندسة والحاسبات مجال دراسة للذكور حيث تدرسه ١٥,٠٪ من الذكور مقابل ٤,٢٪ من الإناث. وترنفع نسبة الإناث اللاتي يدرسن الطب (٨,٥٪) عن نسبة الذكور (٥,٠٪).

وتوجد إختلافات حسب محل الإقامة والمنطقة والثروة وبين الكليات التي يدرس بها الشباب. على سبيل المثال. فإن أكبر نسبة من شباب الحضرمين يدرسون الآداب والاقتصاد والهندسة. ومعظم الشباب في المحافظات الحضرية يدرسون الاقتصاد/ التجارة (٢٩٪). بينما يدرس معظم الشباب الآداب والدين في الوجه القبلي. وفيما يتعلق بالثروة. يدرس الدين حوالي ثلث الشباب المنتميين إلى الخميس الأفقر من مؤشر الثروة (٣٢٪). و ١٦,٢٪ منهم يدرسون الحقوق. و ١٠٪ يدرسون التربية. ويدرس التربية ربع شباب الطبقة المتوسطة (٢٢,١٪). ويُقبل الشباب المنتمون للخميس الرابع من مؤشر الثروة أساساً على دراسة الاقتصاد والآداب والهندسة والطب. أما الشباب الأكثر ثراء فيدرسون أساساً الاقتصاد والتجارة والآداب والإعلام.

المجول ٣-١-٢ : أنواع كليات الجامعة												
نسبة الشباب (الطلاب الحاليون والسابقون) في نوع الكلية حسب النوع والحالة الإجتماعية والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩												
نوع الكلية الجامعة الحالية والسابقة	التربية	الدين	الحقوق	الإعلام	الآداب	الاقتصاد والتجارة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	الخدمة الإجتماعية	الحاسبات الهندسة/ الهندسة	الطب	الزراعة	العلوم والصحة الشرطية العسكرية الإجمالي
الذكور	٩	٧,٢	١٦	١٤,٣	٢٣,٩	٣,٥	١٥	٥	١	٢,٣	٢,٩	١٠٠
الإناث	١٤,٩	٧,٧	٩	٢٧,٨	١٧,٦	٣,٩	٤,٢	٨,٥	٢	٣,٦	٠,٨	١٠٠
الحالة الاجتماعية												
لم يسبق له الزواج	١١,٤	٧,٤	١٢,٨	٢٠,٦	٢١,١	٣,٧	١٠,١	٦,٦	١,٥	٢,٩	٢	١٠٠
سبق له الزواج	٥٠,٨	٩,٣	٩,٨	٠	٩,٢	٠	١٠,٤	١٠,٥	٠	٠	٠	١٠٠
الإقامة												
حضر	٧,٨	٣,١	١٢,٥	١٧,٤	٢٣,٩	٥,٧	١٣,٧	٧,٩	١,٥	٣,٦	٢,٩	١٠٠
ريف	١٦,١	١٢,٧	١٣,٤	٢٣,٢	١٧,٢	١,٨	٦,٧	٤,٣	١	٢,٥	١,١	١٠٠
مناطق عشوائية	١٢,٩	٧,٣	١١,٦	٢٤,٤	٢١,٧	١,٧	٥,٩	٩,٥	٣,٢	٠,٩	٠,٩	١٠٠
المنطقة												
المحافظات الحضرية	٦,٣	٢,٥	١٣,٨	١٦,٩	٢٩	٤,٨	١١,١	٦,٦	١,١	٣,٦	٤,٤	١٠٠
الوجه البحري	١٤,٦	٦,٩	١٢,٢	٢٢,٣	١٨,٧	١,٥	١١,٤	٧,٦	١	٢,٦	١,٢	١٠٠
حضر	١١,٣	٣,٧	١١,٨	٢٠,٦	٢٠,٦	٢,١	١٥,٢	١١,٣	١,٢	١,٦	٠,٦	١٠٠
ريف	١٦,٨	٩	١٢,٥	٢٣,٥	١٧,٤	١,٢	٨,٨	٥,١	٠,٨	٣,٣	١,٦	١٠٠
الوجه القبلي	١٣,٣	١٦	١٢,٥	٢٢,١	١٣,٤	٦,٥	٦,٢	٤,٧	٣	٢,٤	٠	١٠٠
حضر	١٠,٤	٩,٢	٨	٢١,٨	٨,٤	١٢,٢	١٢,١	٧,٨	٥,٦	٤,٧	٠	١٠٠
ريف	١٥	٢٠,٢	١٥,٢	٢٢,٣	١٦,٤	٣	٢,٦	٢,٩	١,٤	١	٠	١٠٠
المحافظات الحدودية	١٩,٨	٥,٦	١٤,٤	١٤,٣	٢٩,٨	٥,٥	١,٧	٣,٨	١,٧	٣,٥	٠	١٠٠

الثروة	١٠٠	٣١	١٦,٢	١٤,٩	١٤,١	٢	٠	٦,٧	٤,٩	٠	١٠٠
الأدنى	١٠,٢	٣١	١٦,٢	١٤,٩	١٤,١	٢	٠	٦,٧	٤,٩	٠	١٠٠
الثاني	٢٠,٢	١١,٥	١١,٥	٢٠,٥	١٨,٦	٦,٥	٢,٨	٢,٣	١,٢	٠	١٠٠
الأوسط	٢٢,١	١٣,٨	١٦,٤	١٧,٣	١٧,٣	٢,٤	٣,٨	٣,٢	٢,٢	١,٥	١٠٠
الرابع	١٣,٦	٧	١٥,١	٢٤,٣	١٨,٢	٥,٤	٧,٥	٤,٧	٣,٦	٠	١٠٠
الأعلى	٥,٩	١,٦	١٠,٢	١٩,٩	٢٤,٩	٢,٨	١٥,٩	١٠,٧	٢,٨	٣,٧	١٠٠
الإجمالي	١١,٧	٧,٤	١٢,٨	٢٠,٥	٢١	٣,٧	١٠,١	٦,٦	٢,٩	١,٩	١٠٠
حجم العينة	٩٨	٦٢	١٠٤	١٧٢	١٨٣	٣٣	٨٤	٦٣	٢٨	١٧	٨٥٨

وقد تم سؤال طلاب الجامعة عن الظروف التي عايشوها في الجامعة (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية كاملة في الجدول أ-٣-١٩ في الملحق). وتوضح هذه الظروف جودة المدخلات التعليمية فيما يتعلق بهيئة التدريس (الأساتذة) والمواد التعليمية وكذلك المناقشة داخل قاعة المحاضرات وخدمات التوظيف. وبطبيعة الحال يعد المعلم أهم مدخل في أي منظومة تعليمية. ويتضح أن معظم الشباب بالجامعات (٨٧,١٪) يحبون أساتذتهم ويرى (٧٧,٧٪) أنهم منفتحون ويسهل الوصول إليهم. وفي حين أن ثلاثة أرباع الطلاب (٧٧,٦٪) يرون أن أساتذتهم محترمون ذكر ١١,٤٪ أن الأساتذة يسبون الطلاب أثناء المحاضرة. وقد ذكر الربع (٢٧,٧٪) فقط أنه كان هناك وقت للمناقشة أثناء المحاضرات. وكذلك ذكر حوالي خمس طلاب الجامعة (٢١,١٪) أنهم لم يستطيعوا أن يرفعوا أي شكوى في حين ذكر الربع تقريباً (٢٤,٢٪) أن الدروس الخصوصية كانت منتشرة للغاية.

وفيما يتعلق بالظروف الطبيعية لقاءات المحاضرات ذكر ما بين ٨,٢٪ و ١٧,٨٪ من الطلاب الظروف المتواضعة التالية: المقاعد مكسورة وغير كافية أو الإضاءة غير كافية أو التهوية غير كافية أو الأساتذة غير مسموعين أو السبورات غير صالحة. وكذلك شكل توفر المواد الدراسية قضية أخرى حيث ذكر ربع الطلاب (٢٥,٥٪) عدم توفر الكتب في حين ذكر ٣٨,٣٪ أن الكتب كانت مرتفعة الثمن للغاية. وذكر نفس العدد من الطلاب أنه توجد مناقشات حول توظيف مع الطلاب أو تقديم خدمات توظيف للطلاب. وكذلك ذكر ثلثا الشباب تقريباً (٦٥,٢٪) أنهم يشعرون بأن تعليمهم الجامعي جعلهم جاهزين للانضمام إلى سوق العمل.

وذكرت الإناث بوجه عام وجود ظروف وخبرات أكثر تواضعاً مما ذكر الذكور وخاصة الظروف الطبيعية المتواضعة والصعوبة في الحصول على الكتب. وكذلك ذكرت الشباب بالجامعة بنسبة بلغت ٦٨,٢٪ أن الأساتذة كانوا محترمين مقابل نسبة أكبر من الشباب بلغت ٨٥,٩٪. ولم يشكل محل الإقامة مع الجامعة نمطاً قوياً. ومع ذلك فمن حيث المنطقة لم يتوفر لشباب الوجه القبلي عموماً وقت للمناقشة أو مناقشات أو خدمات توظيف. وشعروا أنهم أقل تجهيزاً لسوق العمل. ولم تظهر علاقة واضحة أو قوية بين الثروة والظروف الدراسية؛ فمع أن الثروة تلعب دوراً كبيراً في الالتحاق بالجامعة. فلم يتضح أنها تؤثر على الظروف التي يعايشها الشباب في الجامعة.

ويعرض الجدول ٣-١٠-٣ معلومات عن المرافق الجامعية وما إذا كان قد تم تمكين شباب الجامعة من استخدام المكتبة والقيام بالبحث.

وقد ذكر كل الشباب تقريباً (٩٨,٢٪) أن جامعاتهم يوجد بها مكتبة. ومع ذلك لم يستخدم المكتبة منهم إلا ٧٩,٤٪ فقط. وقد ذكرت نسبة أقل من شباب الجامعة بلغت ٧٩,١٪ فقط وجود معامل كمبيوتر وكان معدل الاستخدام منخفضاً حيث بلغ ٦٢,٤٪ فقط بين أولئك الذين لديهم معامل كمبيوتر. وعلاوة على ذلك فقد ذكر ٢٣,٥٪ فقط من شباب الجامعة وجود معمل علوم وقد استخدمه من الشباب ٥٧,١٪ فقط. وأيضاً ذكر ٦٠,١٪ من شباب الجامعة أنه تم تمكينهم من استخدام المكتبة وتعريفهم بمهارات البحث. ومع أن مهارات البحث لها أهمية بالغة في اقتصاد المعرفة في القرن الحادي والعشرين إلا أن ٣ من بين كل ٥ من شباب الجامعة فقط كانوا يمتلكون هذه المهارات.

الجدول ٣-١٠-٣: مرافق الجامعة

نسبة الشباب (الدارسون السابقون والحاليون) الذين يذكرون وجود المرافق. وإذا كانت موجودة، فإنها تستخدم. حسب النوع وموطن الإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩

النوع	المكتبة		معمل الكمبيوتر		معمل العلوم		تم تمكينهم من المكتبة والبحث
	موجود	مستخدم	موجود	مستخدم	موجود	مستخدم	
الذكور	٩٨,٨	٧٦,٥	٧٩,٤	٦٠,٩	٢٠,٧	٦٣,٨	٦٢,٨
الإناث	٩٧,٥	٨٢,٦	٧٨,٨	٦٤,١	٢٦,٧	٥١,٢	٥٦,٩
الإقامة							
حضر	٩٨,٢	٧٨,٦	٨٣,٩	٦٦,٦	٢٧,٢	٦١,٩	٦١,٤
ريف	٩٨,٢	٧٩,٠	٧٢,٦	٥٧,٧	١٩,٣	٤٩,٥	٥٧,١
مناطق عشوائية	٩٨,١	٨٣,٨	٨١,٧	٥٩,٢	٢٢,٨	٥٦,٠	٦١,٦
المنطقة							
المحافظات الحضرية	٩٨,٤	٧٧,٠	٨٥,١	٦٦,٣	٢٥,٨	٥٧,١	٦٤,١
الوجه البحري	٩٧,٦	٨١,٢	٧٦,٦	٦٣,٢	٢٣,٥	٥٧,٣	٦٤,٥
حضر	٩٧,٩	٨٣,٥	٨٣,٧	٦٢,٧	٢٥,١	٦٣,٣	٦٤,٢
ريف	٩٧,٤	٧٩,٦	٧١,٨	٦٣,٧	٢٢,٤	٥٢,٧	٦٤,٧
الوجه القبلي	٩٩,٢	٧٩,١	٧٤,٩	٥٢,٧	٢٠,١	٥٧,٢	٤٣,٥
حضر	٩٨,٢	٨١,٥	٧٥,٩	٦٥,٠	٣٢,٥	٧٠,١	٤١,٧
ريف	٩٩,٧	٧٧,٨	٧٤,٤	٤٥,٧	١٣,٣	٣٩,٦	٤٤,٤
المحافظات الحدودية	٩٧,١	٨٠,٢	٧٥,٠	٨١,٦	٢٢,١	٤٣,٥	٧١,٢
تُحميسات الثروة							
الأدنى	١٠٠,٠	٧٦,٥	٧٦,٨	٤٩,٨	١١,٦	٧٠,٤	٤٦,٦
الثاني	٩٨,٨	٧٧,٨	٦٨,٧	٥٤,٢	١٥,٧	٣٩,٧	٥١,٧
الأوسط	٩٨,٠	٨١,٤	٧٣,٣	٥٦,٦	١٨,٠	٤٨,٩	٦٠,٩
الرابع	٩٦,٦	٧٧,٥	٧٥,٨	٥٩,٨	٢٢,٦	٥٢,٤	٥٨,٤
الأعلى	٩٨,٩	٨٠,٢	٨٤,٥	٦٧,٣	٢٨,١	٦١,٩	٦٣,٣
الإجمالي	٩٨,٢	٧٩,٤	٧٩,١	٦٢,٤	٢٣,٥	٥٧,١	٦٠,١
حجم العينة	٢١١٠	٢٠٧١	٢١١٠	١٦٨٩	٢٢١٠	٥٠٦	٢١٠٨

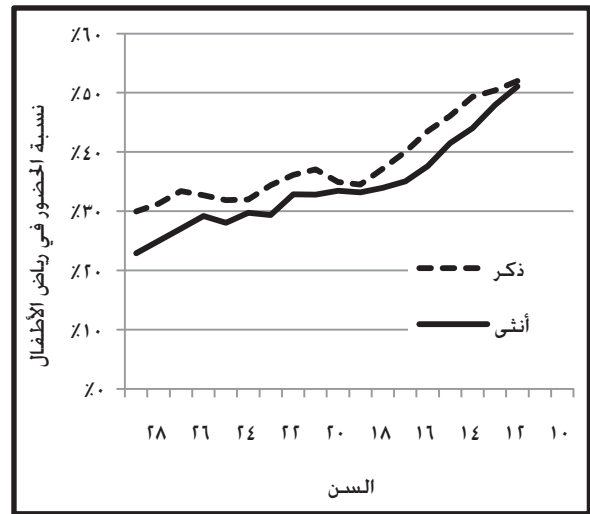
ويتضح أن الفروق المتعلقة بالنوع صغيرة: فبرغم أن الإناث سجلن أعلى معدلات استخدام للمكتبة ومعامل الكمبيوتر إلا أن معدلات استخدامهن لمعامل العلوم كانت أقل وكذلك فإنهن أقل قليلاً من حيث تمكينهن من استخدام المكتبة ومهارات البحث. أما شباب الريف فإن فرصتهم أقل في وجود معامل كمبيوتر أو معامل علوم، أو في أن يستخدموها عندما تتوفر لديهم. وعلاوة على ذلك فإن ريف الوجه القبلي على وجه الخصوص سجل معدلاً قليلاً من وجود معامل العلوم واستخدامها. وكذلك تنتشر في الوجه القبلي مهارات متواضعة في البحث واستخدام المكتبة (يمتلك ٤٣,٥٪ من الشباب مهارات). وكلما كان الشباب أكثر ثراءً زادت فرصة استخدام معامل الكمبيوتر وتوفر معامل علوم في جامعاتهم فضلاً عن تمكينهم من استخدام المكتبة وتعريفهم بمهارات البحث. ويعني هذا أن الشباب الأفقر يفتقدون مهارات عمل هامة.

١١-٣ التعليم في الطفولة المبكرة

هناك أعداد متزايدة من الشباب إلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال أو الحضانه (الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة). ويعتبر نظام رياض الأطفال أو الحضانه شيئاً منفصلاً عن بقية منظومة التعليم التقليدية. ويتم إدارة نصف رياض الأطفال بمعرفة المنظمات غير الحكومية ومعظم المتبقي يتبع القطاع الخاص وهناك نسبة صغيرة (٣٪) حكومية. وحتى في المدارس الحكومية يتعين على الآباء عادة أن يدفعوا مقابل الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة رسوماً تبلغ ١٢٠ جنيهاً في المتوسط (اليونسكو ٢٠٠٦).

الشكل ١١-٣: متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات لمعدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع والعمر

ويوضح الشكل ١١-٣ متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات للالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع والعمر. وقد تزايدت بوضوح نسبة الشباب الذين إلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال بداية من الشباب الذين كان عمرهم ٢٠ سنة أو أصغر في ٢٠٠٩. وكذلك تبين الفئات العمرية الأصغر وجود تكافؤ نوعي أكبر. وبرغم أن هناك فجوة كبيرة في معدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال بين الإناث الأكبر سناً والذكور الأكبر سناً إلا أن المعدلات تقترب من التكافؤ بين الشباب الأصغر سناً من الجنسين.



الجدول ١١-٣: الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة

توزيع نسبة التحاق الشباب بمرحلة رياض الأطفال حسب مستوى التعليم والفئة العمرية والنوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩.

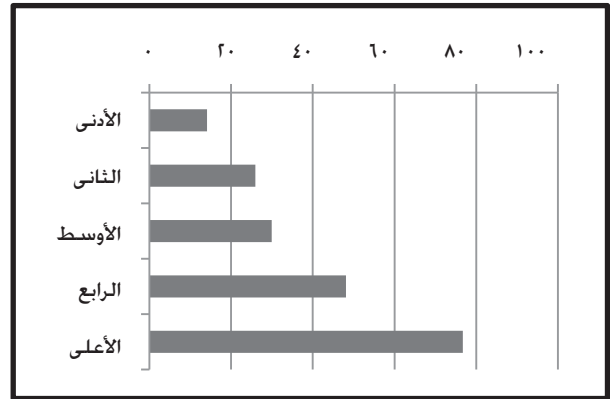
الإقامة	النسبة (%)
لحضر	٥٥,٦
ريف	٢٤,٩
مناطق عشوائية	٥٣,٧
المنطقة	النسبة (%)
المحافظات الحضرية	٧١,١
الوجه البحري	٣٦,٩
حضر	٤٥,٧

ريف	٣٤,١
الوجه القبلي	١٦,٩
حضر	٣٠,٩
ريف	١٣,٩
المحافظات الحدودية	٢٧,٨
الإجمالي	٣٥,٥

ويوضح الجدول ٣-١١-١ نسبة الشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة. ففي حين أن ٣٥,٥٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ إلى ٢٩ التحقوا بمرحلة رياض الأطفال فإن ٣٢٪ فقط من الإناث مقابل ٣٩,٣٪ من الذكور قد التحقوا بها كذلك. ويتزايد التسجيل في مرحلة رياض الأطفال عبر الزمن حيث التحق ٤٩,٥٪ من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ١٤ سنة بالتعليم رياض الأطفال في حين التحق ٢٨,٢٪ فقط من الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥ إلى ٢٩ سنة.

وتوجد فروق شديدة فيما يتعلق بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. حيث تبلغ معدلات الالتحاق الماضية في مرحلة رياض الأطفال بين الشباب المقيمين في الحضر والمناطق العشوائية ٥٥,٦٪ و ٥٣,٧٪ على الترتيب بينما في الريف ينخفض المعدل إلى ٢٤,٩٪ فقط بين الشباب الذين التحقوا في السابق بمرحلة رياض الأطفال. وتزداد هذه الفروق وضوحاً على مستوى المنطقة. ففي حين أن ٧١,١٪ من شباب المحافظات الحضرية قد التحقوا بمرحلة رياض الأطفال نجد أن ثلث الشباب فقط في الوجه البحري وأيضاً ١٦,٩٪ من شباب الوجه القبلي قد التحقوا بنفس المرحلة. وفي الوقت الذي تتوسع فيه سريعاً الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في مصر فقد سجلت المناطق مثل الوجه القبلي. ذات معدلات الفقر الأكبر والحاجة الأشد للتعليم. الحد الأدنى من نسبة الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال (اليونسكو ٢٠٠٦).

الشكل ٣-١١-٢: نسبة النشء الشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الثروة



ويوضح الشكل ٣-١١-٢ أن الثروة لديها علاقة مثيرة للغاية بالالتحاق بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (الأمر الذي ربما يوضح أن الموارد المالية تمثل في كثير من الأحيان عائقاً أمام الالتحاق). حيث التحق ١٤,١٪ فقط من الشباب من فئة الثروة الأدنى. وهم الشباب الذين من المفترض أن ينالوا أقصى استفادة من الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. ومع أن معدلات الالتحاق أعلى في فئات الثروة الثلاثة المتوسطة إلا أنها تقفز بدرجة مثيرة من ٤٨,١٪ في الخميس الرابع إلى ٧٦,٧٪ في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة. ويعني هذا أن فرصة شباب من خميس الثروة الأعلى في الحصول على الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة تبلغ خمس أمثال شباب من الخميس الأدنى.

٣-١٢ فصول محو الأمية

لقد أصبح من الصعب في الوقت الحالي أن تعود إلى الدراسة من جديد تلك الشريحة الكبيرة وشديدة الفقر من سكان الريف (خاصة في الوجه القبلي) والإناث الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة حيث أنهم قد تقدم بهم العمر كثيراً. ولقد عاش هؤلاء السكان الأميون وغير المتعلمين حياة مليئة بالعطاء على مدى سنوات عديدة بالإضافة إلى دورهم في تنشئة الجيل التالي من النشء والشباب. وبناءً عليه. من المهم للغاية أن نتيح لهم التعليم غير الرسمي مثل فصول محو الأمية وما يقدمه من منافع مثمرة اجتماعية وصحية. ويوضح الجدول ٣-١٢-١ نسبة النشء والشباب الذي لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة والذين حضروا فصول محو الأمية حسب الخصائص الأساسية.

الجدول ٣-١٢-١ فصول محو الامية

نسبة النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة والذين حضروا فصول محو الأمية حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة ووضع التوظيف والثروة، في الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ٢٠٠٩

الذين يحضرون فصول محو الأمية

النوع	النسبة
ذكور	٦,٦
إناث	٢٦,٤
الفئة العمرية	
١٤-١٠	٢٧,٠
١٧-١٥	٣٣,٩
٢٤-١٨	٢١,٢
٢٩-٢٥	١٨,٦
الإقامة	
حضر	١٩,٥
ريف	٢٢,٧
مناطق عشوائية	١٦,٣
المنطقة	
المحافظات الحضرية	٢٠,٠
الوجه البحري	١٤,٧
حضر	١,٥
ريف	١٥,٠
الوجه القبلي	٢٦,٧
حضر	٢٠,٨
ريف	٢٧,٣
المحافظات الحدودية	٤,١
وضع التوظيف	
داخل قوة العمل	١٤,٨
خارج قوة العمل	٢٣,٩
خميسات الثروة	
الأدنى	٢٢,٨
الثاني	٢١,٧
الأوسط	٢١,٠
الرابع	١٦,٩
الأعلى	٢٣,٢
الإجمالي	٢٢,٠
حجم العينة	١١٦٥

وقد حضر فصول محو الأمية ربع الشباب تقريباً (٢٢,٠٪) الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس من قبل، بينهم ١,٦٪ من الذكور و٢٦,٤٪ من الإناث. وبشكل رئيسي فإن الفئة العمرية الأصغر هي التي حضرت فصول محو الأمية على الرغم من أنهم يشكلون النسبة الأقل كثيراً من النشء والشباب الأميين وأولئك الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس. وتزيد فرصة نشء وشباب الريف الذين لم يسبق لهم أن التحقوا بالمدرس في حضور فصول محو الأمية عن غيرهم من نشء وشباب المناطق العشوائية أو الحضر (٢٢,٧٪ ريف مقابل ١٩,٣٪ حضر. و١٦,٣٪ مناطق عشوائية). وهو ما يوضح أن فصول محو الأمية متاحة بالفعل في الريف حيث تحتوي على أكبر نسبة من النشء والشباب الأميين.

ويتضح إنخفاض حضور النشء والشباب لفصول محو الأمية حسب المنطقة في حضر الوجه البحري وبمعدل أقل من متوسط الحضور في ريف الوجه البحري. كما ينخفض في المحافظات الحدودية. بما لديها من عدد سكان كبير من النشء والشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرس من قبل (٨,٥٪ ذكور و١٨٪ إناث). معدل حضور فصول محو الأمية (٤,١٪). أما الوجه القبلي. والذي يضم أكبر عدد من النشء والشباب الذي لم يلتحقوا بالمدرس من قبل. فقد سجل أعلى معدلات حضور فصول محو الأمية (٢٦,٧٪). وكما هو متوقع فقد سجل أولئك الذين هم داخل قوة العمل معدل حضور فصول محو الأمية (١٤,٨٪) أقل من أولئك الذين هم خارج قوة العمل (٢٣,٩٪). وبالرغم من أن تركيبة النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس تميل تجاه الفقراء فإن معدل الحضور متشابه عبر الفئات المختلفة من مؤشر الثروة.

وليس كل فصول محو الأمية على نفس الوتيرة. حيث يحضر النشء والشباب أنواعاً مختلفة من فصول محو الأمية لفترات متفاوتة من الوقت ويحققون نتائج متباينة فيما يتعلق بمحو الأمية الفعلي. ومعظم النشء والشباب الذين يحضرون فصول محو الأمية يحضرون في مدارس ذات فصل واحد (٥٦,٠٪) ويلبها برامج المنظمات غير الحكومية (١٧,٨٪) ثم المدارس الأهلية (١٠,٥٪) والمدارس الصديقة للفتيات (١,٣٪) ولا تعرف البقية (١٤,٣٪) نوعية البرنامج أو المدرسة التي يحضرون فيها فصول محو الأمية. وعلى الرغم من أن متوسط عدد الأشهر المخصصة لتدريب محو الأمية التي يحضرها النشء والشباب يبلغ ١١,٥ شهراً فإن هذا المتوسط متحيز تماماً نظراً لحضور شريحة جزئية صغيرة من السكان لفترة طويلة وبذلك فإن متوسط عدد الأشهر لأولئك الذين يحضرون هو خمسة أشهر.

الجدول ٣-١٢-٢ نتائج فصول محو الأمية			
نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس القادرين على قراءة جريدة أو كتابة خطاب بسبب حضور فصول محو الأمية. مصر ٢٠٠٩.			
حضورا فصول محو الأمية	لم يحضروا فصول محو الأمية	إجمالي- من لم يلتحقوا بالمدرس	
قراءة مقال في جريدة			
٢٦,٦	٠,٨	٦,٤	نعم
٧٣,٤	٩٩,٢	٩٣,٦	لا
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	إجمالي
كتابة خطاب			
١٧,١	٠,٤	٤,٠	نعم
٨٢,٩	٩٩,٦	٩٦,٠	لا
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	إجمالي
٢٤٥	٩٢٠	١١٦٥	حجم العينة

ويوضح الجدول ٣-١٢-٢ نتائج فصول محو الأمية هذه؛ ومنها يتبين أن ربع (٢٦,٦٪) هؤلاء النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس ولكن حضروا فصول محو الأمية يستطيعون أن يقرأوا جريدة مقارنة بنسبة ٠,٨٪ من هؤلاء الذين لم يسبق لهم أن يلتحقوا بالمدرس ولم يحضروا أيضاً فصول محو الأمية. ويعني هذا أيضاً أن ٩٣,٦٪ من النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرس لا يستطيعون قراءة مقال في جريدة. كما أن معرفة القراءة لا تعني بالضرورة القدرة على التواصل بالكتابة. وبناء عليه فقد ذكر ١٧,١٪ فقط من النشء والشباب الذين حضروا فصول محو الأمية أنهم يستطيعون كتابة خطاب. ومع أن هذا يعتبر أفضل كثيراً من نسبة ٠,٤٪ من النشء والشباب الذين لم يسبق لهم

الالتحاق بالمدسة ولم يحضروا فصول محو الأمية إلا أنه يوضح إهداراً في الموارد والوقت المتعلق بمتوسط الخمسة أشهر المخصصة للتعليم. كما يوضح أن ٩٦٪ من الذين لم يلتحقوا ولم يحضروا على الإطلاق غير قادرين على كتابة خطاب. وعلاوة على ذلك، برغم أنه في أثناء مسح النشء والشباب في مصر تم توجيه السؤال عن فصول محو الأمية فقط إلى هؤلاء الذين لم يلتحقوا بالمدسة من قبل إلا أن هناك عدداً كبيراً من النشء والشباب تسربوا من التعليم في سن مبكرة وربما يكونون أيضاً في حاجة إلى الدعم لكي يتمكنوا من معرفة القراءة والكتابة.

٣-١٣ الخلاصة

يتحسن الحصول على التعليم في مصر حيث تتزايد معدلات الحضور وتنخفض الفجوات بين الجنسين. ومع ذلك يوجد ٢,١ مليون فرد من النشء والشباب خارج التعليم، وخاصة الإناث. من يعيشون في الريف. وثمة أسباب إجتماعية وإقتصادية تبقى هؤلاء النشء والشباب خارج التعليم وبصورة أساسية ارتفاع المصروفات والمعايير الثقافية لا سيما مايتعلق بالإناث. وتقدم فصول محو الأمية فرصة ثانية لأولئك النشء والشباب الذين لم يحظوا بفرصة التعليم، ولكن أقل من الربع يستفيدون من هذه الفصول. وربع أولئك الذين لا يحضرون فصول محو الأمية هم في الواقع قادرين على قراءة الصحف و ١٧ في المئة منهم يمكن أن يكتب خطاباً. وهذا يعكس شدة إنخفاض معدل كفاءة فصول محو الأمية وهدرًا كبيراً في الموارد.

والكفاءة الداخلية لنظام التعليم برمته كفاءة منخفضة حيث يرتفع الغياب، والرسوب والتسرب. ويعكس هذا أيضاً ضعف بيئات التعلم في ظل الفترات اليومية المتعددة، وضعف بيئة فصول الدراسة من حيث الإضاءة والتهوية واكتظاظ الأعداد وسوء ظروف الأثاث في فصول الدراسة. وتوسع الظروف لا سيما في المدارس الفنية. وحتى حيثما وجدت مرافق في المدارس مثل المكتبات والمعامل، فإن استخدام الطلاب لها ضعيف. ومخرجات التعلم هي انعكاس لهذه البيئات حيث تنخفض معدلات إتمام الدراسة، ودرجات الامتحانات، وخصوصاً للنشء والشباب الذين يعيشون في الريف وأولئك المنتمين إلى أسر فقيرة. وثمة ظاهرتان مرتنطتان بنتائج التعلم هما الغش والدروس الخصوصية. حقيقة أن ثلثي النشء والشباب قد أفاد بالغش في الامتحان وأن نصف النشء والشباب يحتاج للمساعدة من خارج النظام التعليمي في شكل دروس خصوصية ومجموعات تقوية للفصول الدراسية. يعكس ثغرات خطيرة في نظام وجوده التعليم.

وينتشر التعليم في الطفولة المبكرة حيث تتزايد أعداد النشء والشباب الذين حضروا مرحلة رياض الأطفال. وينبغي أن يكون لهذا أثر إيجابي على التعلم لأنه يعد الأطفال قبل دخولهم النظام المدرسي الرسمي. وفي الوقت الحالي نجد أن النشء والشباب، الذين يستفيدون من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هم أساساً المنتمون إلى أغنى الأسر في المناطق الحضرية. وسوف يتطلب الأمر بذل المزيد من الجهود لزيادة تعميم الوصول إلى التعليم.

إن التعليم العالي هو امتياز للشباب في المناطق الحضرية والأكثر ثراء. وبالنسبة للظروف، أفاد معظم طلاب المعاهد فوق المتوسطة والجامعة بظروفٍ مُرضية، ولكن أقل من ٦٠ في المئة يعتقدون أن تعليمهم يعدّهم لسوق العمل. ومعظم المصريين الذين يتعلمون في الجامعة بشكل رئيسي هم في كليات أدبية بينما أقل من ٢٠ في المئة في كليات علمية (الهندسة والطب والعلوم والدراسات الصحية). والغالبية تدرس الآداب والاقتصاد والتجارة. وهناك نسبة أكبر من الشباب في التربية والآداب والطب والعلوم والدراسات الصحية. والشباب من الأسر الفقيرة يمثلون نسبة صغيرة من الطلاب الجامعيين، وهم يميلون إلى التركيز في كليات الدين والحقوق. وتظهر كليات الهندسة والاقتصاد والتجارة وجود علاقة إيجابية واضحة مع الثروة حيث يدخل هذه الكليات نسبة مئوية أكبر من خميس الثروة الأعلى.

وهناك الكثير الذي يتعين القيام به لتحسين وصول وجوده التعليم في مصر. وتعطي المعلومات الواردة في هذا الفصل مؤشرات عامة يمكن بمزيد من التحليل المتعمق أن توفر معلومات هامة للمساعدة في تطوير سياسات وبرامج موجهة لتحسين نتائج التعلم لشعب مصر من النشء والشباب.

El Zanatry and Associates / International Labor Organization (ILO). 2007. "School to Work Transition: Evidence from Egypt." Employment Policy Papers

Lloyd, C., S. El Tawila, W. Clark, B. Mensch. 2003. "The impact of school quality on school exit in Egypt." Comparative Education Review 47 (4): 444-467.

Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD)/The World Bank. 2010. Higher Education in Egypt. Reviews of National Policies for Education.

Shahine, Gihan. 2003. "A system for Sisyphus." Al-Ahram Weekly On-line. 24-30 July 2003. Issue No. 648. Accessed online at <http://weekly.ahram.org.eg/2003/648/eg6.htm>

UNESCO International Bureau of Education (IBE). 2006. Egypt: Country Profile commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. Geneva, Switzerland: UNESCO IBE.

الفصل الرابع: التشغيل

١-٤ مقدمة

مع بدء انضمام الشباب إلى قوة العمل، حظى مصر بفرصة ديموغرافية تتمثل في تزايد أعداد السكان في سن العمل؛ ومع ذلك، تواجه في الوقت ذاته تحدياً يتمثل في دمج أعداد هائلة من الشباب في سوق العمل. ورغم التحصيل بعض أفواج الشباب سن العمل وانخفاض معدلات البطالة إلى حد ما منذ أواخر التسعينيات (أسعد ٢٠٠٧). إلا أن المتابعة المستمرة لظروف سوق العمل مع ارتفاع أعمار الشباب حظى بأهمية كبيرة لأسباب عديدة. أولاً تشير التحليلات الأخيرة إلى أن البطالة في مصر تتمثل إلى حد كبير في مشكلة دخول الشباب في سوق العمل لأول مرة (أسعد ٢٠٠٧؛ ٢٠٠٩). ومن ثم، فمن المهم متابعة هذه الأفواج الشبابية، ليس مجرد التعرف على كيفية ومدى سرعة استيعابها في سوق العمل، بل أيضاً لمعرفة أنماط النتائج التي تحققت لها تلك المجموعات في سوق العمل. فمن الممكن أن ينتهي الأمر بأن تشغل نسبة كبيرة من الشباب وظائف منخفضة الجودة ذات أجور لا تكفي لتكوين أسرة. واستكمال المرحلة الانتقالية نحو النضج، فيساهم هذا في عملية العزلة والحرمان الاجتماعي بين الشباب على نطاق أشمل (أسعد وبرسوم ٢٠٠٧؛ أسعد وآخرون ٢٠٠٩). وما لاشك فيه أن يتصدر تحدي تشغيل الشباب قائمة أولويات الأجندة السياسية.

وعلاوة على ذلك، فقد تم إقرار قانون جديد لسوق العمل عام ٢٠٠٣؛ ومن المتوقع أن يؤدي القانون إلى إضفاء الصفة الرسمية على عملية التوظيف. ومن المهم أن يتم دراسة تأثير هذا القانون من خلال البيانات الحديثة الناجمة عن "مسح النشء والشباب في مصر" لعام ٢٠٠٩. وبالتالي، يركز هذا الفصل، بصفة رئيسية، على الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة.

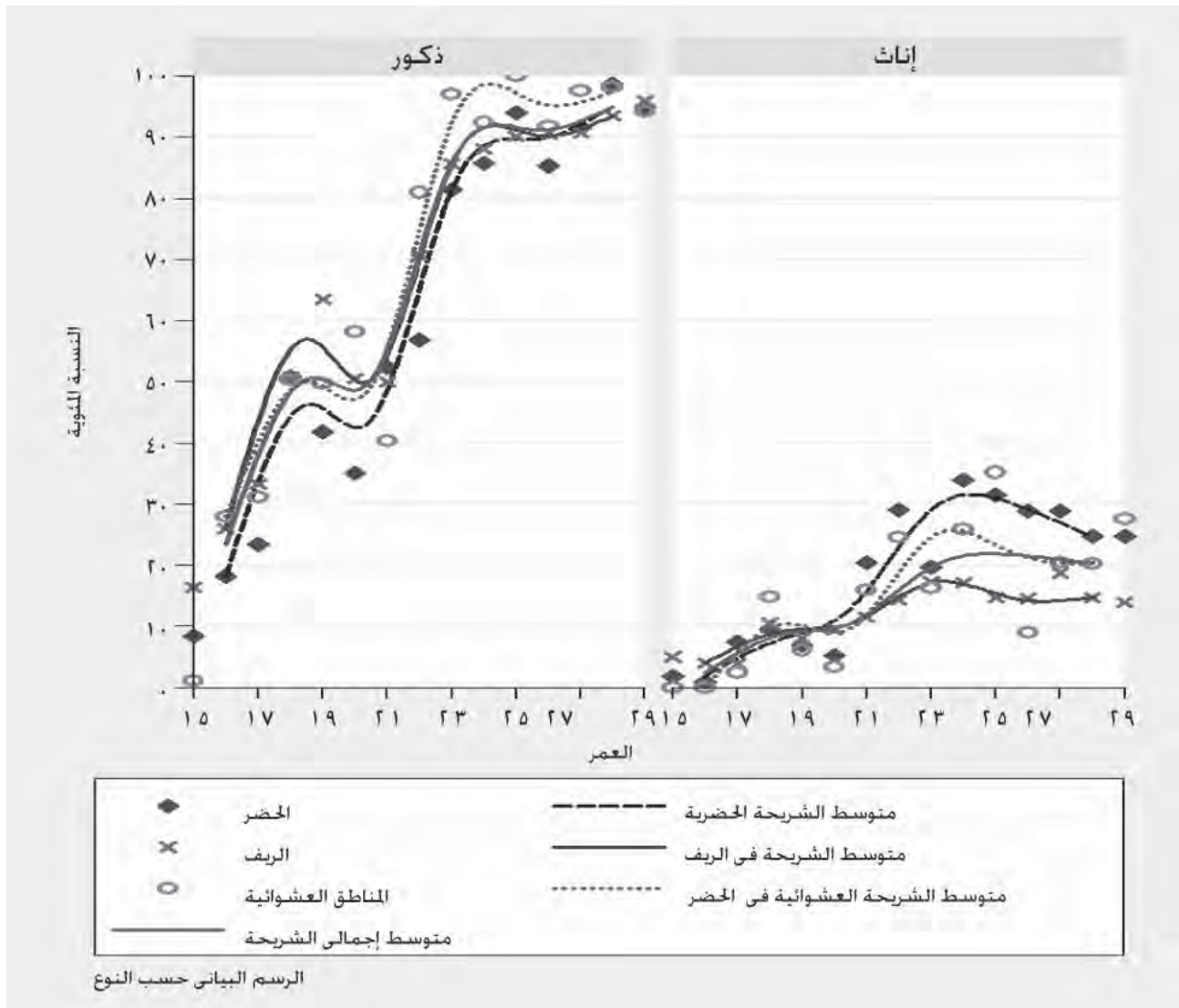
٢-٤ المشاركة في قوة العمل

يطرح هذا القسم رؤية عامة حول المشاركة داخل قوة العمل في مصر. ونركز في التقرير برمته على العمل حسب تعريف السوق. أي النشاط الاقتصادي الذي يتم المشاركة فيه بغرض التبادل في الأسواق أو السعي وراء الحصول على مثل هذا العمل.

ويبلغ معدل المشاركة داخل قوة العمل بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ٣٧,٩٪. وتعد المشاركة بين الشباب منخفضة للغاية، حيث تبلغ ١٣,٤٪ فقط من إجمالي الإناث. وعلى النقيض من ذلك، تبلغ نسبة مشاركة الشباب داخل قوة العمل ٦١,٤٪^٢ وتحليل هذه الأرقام حسب السن ومحل الإقامة في الشكل ٤-٢-١. نجد أن المشاركة تزداد إلى حد هائل بين الذكور مع تقدم السن. وفقاً لما هو متوقع، بمعنى أنه يصبح من الأرجح أن يشاركوا في قوة العمل بعد تجاوز سن الدراسة. ومع ذلك، تظل مشاركة الإناث أقل من ٢٠٪ في جميع الفئات العمرية، بما يشير إلى أن العديد من الفتيات لا يلتحقن بقوة العمل، حتى عقب الانتهاء من دراستهن. وتبلغ نسبة الفتيات ذوات النشاط الاقتصادي بين هؤلاء الغير الملتحقات بالتعليم حالياً (ذلك يشمل اللاتي أنهين تعليمهن أو لم يلتحقن مطلقاً بالتعليم) من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ١٧,٦٪ فقط. ويمثل ذلك نحو خمس معدل النشاط بين الشباب الغير الملتحقين بالتعليم حالياً (٨٦,٣٪). ومن المرجح أن تقل ممارسة النشاط الاقتصادي بين الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة، مقارنة بنظرائهن من الذكور. ويوضح التحليل حسب محل الإقامة أنه رغم ارتفاع معدلات النشاط بين الذكور في الريف والمناطق العشوائية عن نظرائهم بالحضر، إلا أن معدلات النشاط تكون أكثر انخفاضاً بين فتيات الريف مقارنة بنظرائهن في الحضر.

٢٢- حينما يتم مناقشة المشاركة في قوة العمل، في هذا التقرير برمته، فإننا نستخدم التعريف المعتاد للمشاركة في قوة العمل، اعتماداً على البطالة المعتادة. راجع قسم البطالة لمناقشة تعريفات البطالة.

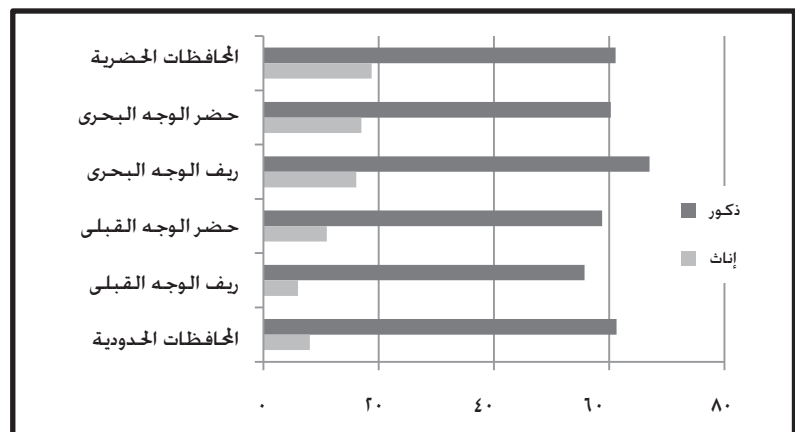
الشكل ٤-٢-١: وسيط شرائح المشاركة في قوة العمل وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع ومحل الإقامة. في الفئة العمرية ١٥-٢٩



الشكل ٤-٢-٢: المشاركة في قوة العمل حسب النوع والمنطقة. في الفئة العمرية ١٥-٢٩

ورغم أن معدل نشاط المرأة منخفض في جميع الأرجاء، إلا أنه من المحتمل أن تنخفض ممارسة المرأة لأي نشاط اقتصادي في ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية. حيث يشارك ٦٪ و ٨,١٪ من الفتيات على الترتيب في قوة العمل (انظر الشكل ٤-٢-١).

ونظراً لأن تحليل بيانات قوة العمل حسب التعليم لا يتضمن العديد من الشباب المنتحق بمراحل تعليم نهائية في الوقت الحالي، فإننا نركز على الشباب غير المنتحقين بالتعليم حالياً (ويشمل ذلك الشباب الذين أنهوا دراستهم أو لم يلتحقوا مطلقاً بالتعليم) (الشكل ٤-٢-٣).



الشكل ٤-٢-٣: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والتعليم، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

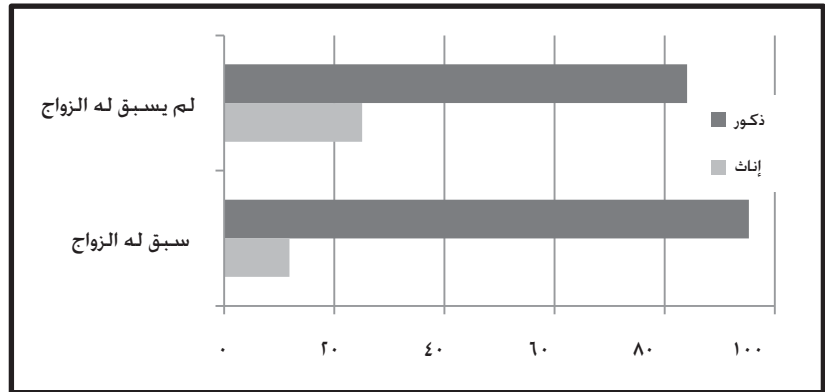


وفيما يتعلق بالشبان من غير المتحقين بالتعليم، تبلغ المشاركة في قوة العمل أدنى معدلاتها بين الحاصلين على التعليم الثانوي العام، الذي لا يمثل عادة درجة علمية نهائية (الشكل ٤-٢-٣). وتتجاوز مشاركة الذكور ٨٠٪ بالنسبة لمعظم فئات التعليم الأخرى. ويتم ملاحظة أعلى معدلات المشاركة بين الحاصلين على التعليم فوق متوسط. وعلى النقيض من ذلك، يقل معدل مشاركة الإناث عن ١٠٪ بين الحاصلات على التعليم الثانوي العام أو التعليم دون الثانوي. ويزداد النشاط الاقتصادي إلى ١٧,٦٪ بين الفتيات الحاصلات على التعليم الثانوي الفني، و٣٥,١٪ بين الفتيات الحاصلات على تعليم فني فوق

المتوسط و٤٦,٧٪ بين خريجات الجامعات. وتشير هذه النتيجة المشجعة، إلى حد ما، إلى أنه من الأرجح أن تشارك الفتيات الحاصلات على شهادات عليا في قوة العمل، رغم أن أكثر من نصفهن يبقين بدون عمل.

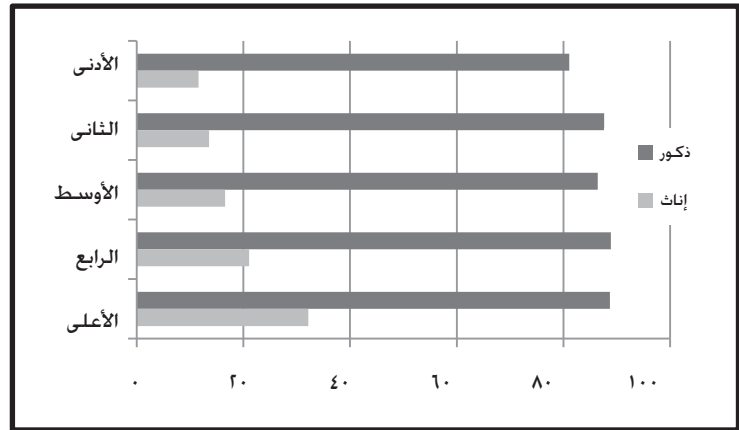
وحيثما نتحول إلى المشاركة في قوة العمل حسب الحالة الاجتماعية (الشكل ٤-٢-٤)، فإننا نركز أيضا على غير المتحقين بالتعليم حاليا، حيث أن نسبة كبيرة من الشباب غير المتزوج لا يزالون طلاب، وبالتالي، لا يمارسون أي نشاط اقتصادي. وتمثل المتزوجات نسبة كبيرة بين هؤلاء اللاتي لا يمارسن أي نشاط اقتصادي؛ ومن ثم يكون معدل مشاركتهن في قوة العمل أقل من معدل مشاركة غير المتزوجات. ويبلغ النشاط الاقتصادي ٢٥,١٪ بين الفتيات غير المتزوجات وينخفض إلى ١١,٩٪ بين المتزوجات، مما يوحي بأن النساء عادة ما يتركن العمل عند الزواج. ويتم ملاحظة نمط مناقض لدى الذكور، فبينما تبلغ نسبة مشاركة غير المتحقين حاليا بالتعليم من لم يسبق لهم الزواج ٨٤,١٪، إلا أن ٩٥,٣٪ من المتزوجين يمارسون نشاطا اقتصاديا. ويتفق ذلك مع التوقعات، نظرا لأن استكمال الدراسة والحصول على وظيفة بالنسبة للرجل في مصر يعد من الشروط الأساسية للزواج، بصفة عامة.

الشكل ٤-٢-٤: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع، والحالة الاجتماعية



وأخيرا، ننتقل لتوزيع النشاط الاقتصادي حسب مؤشر ثروة الأسرة لغير المتحقين حاليا بالتعليم، نظرا لأنه من الأرجح أن ترتبط نسبة الشباب الذين لا يزالون طلابا ارتباطا إيجابيا بمؤشر الثروة؛ ومن ثم، يمكن أن تمثل الأرقام الخاصة بالطلاب صورة مشوهة للعلاقة بين الثروة وانعدام النشاط الاقتصادي، فمن بين غير المتحقين بالتعليم (الشكل ٤-٢-٥)، من الأرجح أن

الشكل ٤-٢-٥: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والثروة



يمارس الشباب المنتمين إلى الخمسين الأعلى من خميسات مؤشر الثروة نشاطا اقتصاديا. وتتضح العلاقة القوية بصورة أكبر بين الفتيات، حيث يمارس نحو ٣٢,٢٪ من اللاتي يندرجن ضمن خميس الثروة الأعلى نشاطا اقتصاديا. مقارنة بنسبة متناقصة تتراوح بين ٢١,١٪ و ١١,٦٪ من الفتيات في كل من الخميسين الأدنى في مؤشر الثروة.

وتسمح لنا بيانات ماثلة مصدرها المسح التبعي لسوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ مقارنةً بمسح النشء والشباب في مصر أن نتعرف على التغيرات في حجم مشاركة الشباب في سوق العمل في أعقاب الأزمة

المالية العالية الأخيرة وصدمتي أسعار الغذاء والطاقة. فقد وجد أسعد وبرسوم (٢٠٠٧) من خلال بيانات مسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ أن معدل المشاركة في قوة العمل بلغ ٢٢,٣٪ للإناث و ٦٣,١٪ للذكور. وقد تضائل حجم المشاركة بين الفتيات إلى حد كبير خلال السنوات الثلاثة التي فصلت بين المسحين مما أدى إلى انخفاض هائل في نسبة قوة العمل بنسبة بلغت تسعة بالمئة. حيث تراجعت النسبة من ٢٢,٣٪ عام ٢٠٠٦ إلى ١٣,٤٪ عام ٢٠٠٩. وقد انخفضت مشاركة الشباب أيضا بصورة طفيفة لتصل ١١,٤٪.

٣-٤ التشغيل

يبحث هذا القسم خصائص الوظيفة وظروف العمل. التي يخضع لها الشباب الذين يعملون في الوقت الحالي. ويتناول قضايا مثل قطاع التوظيف، والوضع الرسمي وغير الرسمي، والأمن الوظيفي، والمشكلات التي يتم التعرض لها أثناء العمل. ونظرا لأن جودة الوظيفة خطى بأهمية كبيرة بين صفوف الشباب في مصر. وخاصة بالنسبة للفتيات (أسعد وآخرون ٢٠٠٩؛ برسوم وآخرون ٢٠٠٩). فإن توزيع هذه الخصائص على مجموعات مختلفة من الشباب يؤثر تأثيرا كبيرا على انتقالهم إلى مرحلة النضوج ومشاركتهم المستقبلية في سوق العمل.

وتشير المقارنة بين بيانات مسح النشء والشباب في مصر وبيانات مسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ إلى تدهور عملية توظيف الشباب ذكورا وإناثا فيما بين عامي ٢٠٠٦ و ٢٠٠٩، حيث كانت الإناث، بصفة خاصة، الأكثر تضررا. ففي عام ٢٠٠٦، كانت نسبة تشغيل الإناث ١٤,١٪ فقط من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة مقارنة بنسبة ٥٧٪ من الذكور من نفس الفئة العمرية. وقد انخفضت نسبة العاملين من الذكور عام ٢٠٠٩ إلى نحو ٥٣,٧٪، بينما بلغت النسبة ٩,١٪ للإناث، بانخفاض خمسة بالمئة عن عام ٢٠٠٦. وقد كان الانخفاض الأكبر في تشغيل الفتيات العاملات بدون أجر، حيث انخفضت النسبة المئوية من ٥,٣٪ من إجمالي الإناث عام ٢٠٠٦ إلى ٠,٦٪ عام ٢٠٠٩^{٢٤}

ويستعرض الجدول ٤-٣-١ هيكل التوظيف حسب النوع لجميع شباب العاملين ضمن الفئة العمرية ١٥-٢٩. ويتم تعريف الوظيفة في القطاع الرسمي بأنها الوظيفة التي يحصل الموظف من خلالها على عقد أو تأمين اجتماعي. ويكون العمل المنتظم دائما أو مؤقتا، على النقيض من العمل غير المنتظم، الذي يكون غير دائم أو موسمياً.

٢٤- ساهمت عوامل عديدة في هذا الانخفاض الحاد، خاصة بين الإناث، فقد أجرى العمل الميداني لمسح النشء والشباب في مصر في مايو ٢٠٠٩، وتزامن هذا مع حظر الحكومة لتربية الدواجن داخل المنازل نتيجة لانتشار مرض أنفلونزا الطيور، وتعتبر تربية الدواجن داخل المنازل مصدرا رئيسيا للعمل الأسري غير مدفوع الأجر، خاصة بين الفتيات، وبالإضافة إلى ذلك، كان هذا التوقيت مقاربا للغاية من موعد انعقاد الامتحانات، التي يمكن أن تعوق العمل الأسري غير مدفوع الأجر.

الجدول ٤-٣-١: هيكل التوظيف حسب نوع الوظيفة والنوع. بتعريف السوق لقوة العمل. للشباب العاملين في الفئة العمرية ١٥-٢٩

إجمالي الشباب	إناث	ذكور	
١٢	٣٥	٨,٣	الحكومة
١,٧	٢,٧	١,٥	قطاع الأعمال العام
٨,٤	١١,٨	٧,٩	العاملون بأجر منتظم بالقطاع الخاص الرسمي
٤٢,٧	٣٢,٢	٤٤,٤	العمالة بأجر منتظم بالقطاع الخاص الغير الرسمي
٢٢,٦	٧,٩	٢٥	العاملون بأجر غير منتظم
٨٧,٤	٨٩,٦	٨٧	إجمالي العاملون بالأجر
٩	٦,٩	٩,٣	العامل الأسري غير مدفوع الأجر
٣,٦	٣,٥	٣,٧	أصحاب الأعمال الحرة/ صاحب العمل
١٢,٦	١٠,٤	١٣	إجمالي العاملون غير مدفوعي الأجر
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣٣,١	٥٧٤	٢٧٢٧	حجم العينة (عدد العاملين من الشباب)

ومن الأرجح أن تعمل الإناث بالقطاع العام. حيث يعمل بهذا القطاع ٣٥٪ من الإناث. مقارنة بنسبة ٨,٣٪ من الذكور. ويحظى ٧,٩٪ من الشباب و ١١,٨٪ من الشباب بوظائف رسمية بالقطاع الخاص. ويعمل نحو نصف العاملين من الذكور (٤٤,٤٪) وثالث العاملين من الإناث (٣٢,٢) بوظائف منتظمة غير رسمية مدفوعة الأجر بالقطاع الخاص. دون الحصول على مزايا العقود أو التأمين الاجتماعي. ويعمل أيضا ربع (٢٥٪) العاملين و ٧,٩٪ من العاملات بوظائف غير منتظمة مدفوعة الأجر. تتسم بعدم الاستقرار الشديد. إضافة إلى كونها غير رسمية. وبصفة عامة. يعمل ٨٧٪ من الذكور و ٨٩,٦٪ من الإناث في جميع هذه الأقطار من الوظائف مدفوعة الأجر.

وينتج عن ذلك وجود ١٣٪ من العاملين الذكور و ١٠,٤٪ من العاملات الإناث يعملون دون الحصول على أي أجر. ومن بين الشباب العاملين. يعمل ٩,٣٪ من الذكور و ٦,٩٪ من الإناث في الأعمال الأسرية غير مدفوعة الأجر. وتعمل نسبة ضئيلة للغاية من الشباب - ٣,٧٪ من العاملين و ٣,٥٪ من العاملات - كأصحاب عمل أو في الأعمال والمهن الحرة.

الشكل ٤-٣-١: النشاط الاقتصادي حسب النوع. في الفئة العمرية ١٥-٢٩



ويتم استعراض النشاط الاقتصادي للشباب من خلال متغير تفصيلي يتألف من ثمانى فئات (الشكل ٤-٣-١). وتزداد كثافة الإناث في قطاع الخدمات (تعد جميع الأنشطة الاقتصادية بخلاف الزراعة والتصنيع والبناء بمثابة خدمات). حيث يعمل به ٧١,٧٪ من الشباب. ويتوزع الشباب بمزيد من التساوي بين قطاعات الزراعة والتصنيع (الصناعة والبناء) والخدمات. ورغم أن نسبة الذكور والإناث تكاد تتماثل نسبيا في قطاع التصنيع، إلا أن قطاع البناء يهيمن عليه الذكور حصرياً. ونرى في قطاع الخدمات أن نسبة كبيرة من الإناث يعملن بقطاع الخدمات العامة، الذي يتضمن وظائف الإدارة العامة والتعليم والصحة والعمل الاجتماعي.

الجدول ٤-٣-٢: الخصائص الوظيفية حسب النوع (النسبة المئوية). الفئة العمرية لشباب العاملين ١٥-٢٩			
إجمالي الشباب	إناث	ذكور	
			خصائص الوظائف الرسمية
١٥,٧	٣٢,٧	١٢,٩	العقد
١٤,٨	٢٨,٦	١٢,٥	التأمين الاجتماعي
			الاستقرار الوظيفي
٥٣,٦	٥٥,٢	٥٣,٣	العمل الدائم
٧٩,٨	٥٨	٨٣,٤	كل الوقت ضمن العمل الدائم
٢٠,٢	٤٢	١٦,٦	بعض الوقت ضمن العمل الدائم
٢١,٧	٣٥,٢	١٩,٥	العمل المؤقت
١,٩	٣,٥	١,٦	العمل الموسمي
٢٢,٩	٦,١	٢٥,٦	العمل المتقطع
٤٩,٤	٤١,٦	٥٠,٧	العمل الذي يتطلب مهارة معينة
			كيف اكتسبت المهارة؟
٤١,٢	٧٦,٦	٣٦,٥	التعليم
٤٣,١	٥,٩	٤٨	التدريب
٤٠,٣	٤٣,٢	٣٩,٨	هل تنطوي وظيفتك الحالية على التدريب؟
٦٢,٢	٦١,٩	٦٢,٣	قطاع عام
٣٦,٨	٣٢,٣	٣٧,٤	قطاع خاص
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣٣٠١	٥٧٤	٢٧٢٧	حجم العينة (عدد العاملين من الشباب)

وكما يتضح من الجدول ٤-٣-٢، يحظى ١٥,٧٪ فقط من الشباب العاملين في مصر بعقود عمل. ومن المرجح أن تحظى الإناث بوظائف ذات عقود عمل بصورة أكبر من الذكور. نظراً لأنهن ينزغن إلى انتظار الوظائف الرسمية أو يهجرن قوة العمل بأكملها. ويحدث معظم هذا الفارق في القطاع الخاص، حيث تبلغ إمكانية حصول الفتيات على عقود عمل ضعف إمكانية حصول الذكور عليها (١٤,١ من الإناث العاملات في القطاع الخاص، مقارنة بنسبة ٦,٧٪ من الذكور العاملين في القطاع الخاص). الأمر الذي قد يشير إلى احتمال ألا يقبلن أي وظيفة بدون عقد عمل. ويحصل ثلثا العاملين من الجنسين بالقطاع العام على عقود عمل. وتكون هذه العقود غير محدودة المدة الزمنية لنحو نصف عدد الشباب الحاصلين على عقود. رغم صدور قانون العمل الأخير الذي يجعل العقود محددة المدة أكثر سهولة في التنفيذ. وبين بقية العاملين، يكون من الأرجح إلى حد ما أن تحظى الإناث بتلك العقود محددة المدة أكثر من الذكور. ويرتبط انتشار التأمين الاجتماعي بين شباب العاملين ارتباطاً وثيقاً بالحصول على العقد. ومن ثم، يحظى أقل من ثلث العاملين بالتأمين الاجتماعي، مقارنة بنسبة ١٢,٥٪ من العاملين.

وغالباً ما تتساوى إمكانية الحصول على وظيفة دائمة بين الجنسين؛ ومع ذلك، فمن الأرجح بين هؤلاء أن تعمل الإناث في وظائف مؤقتة، بمعنى أن تعمل لفترة تقل عن ٤٠ ساعة أسبوعياً، وبصفة عامة، يعمل ٢٠,٢٪ من الشباب ذوي الوظائف

الدائمة في وظائف مؤقتة. ويعمل ضمن هذه الفئة ٤٢٪ من الإناث مقارنة بنسبة ١٦,٦٪ من الذكور. وهذا يبرهن على وجود فجوة واضحة بين الجنسين. وتوضح البيانات أيضا أن ساعات العمل لدى ٩١,٨٪ من الشباب من كلا الجنسين الذين يعملون في وظائف مؤقتة تخضع لظروف الوظيفة. أو بمعنى آخر أن هؤلاء الشباب يعملون في وظائف مؤقتة رغما عنهم. ويشير هذا الإرتفاع في معدلات العمل في وظائف مؤقتة بين الإناث إلى أنهم يواجهون مصاعب في العثور على الوظائف التي تتوافق مع عدد ساعات العمل التي يرغبونها. ويمكن أن ينجح ارتفاع معدلات العمل في وظائف مؤقتة أيضا عن تفضيل المرأة للوظائف الأكثر مرونة التي تتوافق بصورة أكبر مع نوعها الاجتماعي والدور الذي تلعبه داخل الأسرة.

ومن النادر أيضا أن حظى الإناث بوظيفة تتطلب مهارات أكبر من المهارات التي تتطلبها الوظائف التي يشغلها الذكور. وكما يتضح من الجدول ٤-٣-٢، فقد اشتغل ٥٠,٧٪ من الذكور بوظائف تتطلب مهارة قبل شغل الوظيفة الحالية. مقارنة بنسبة ٤١,٦٪ من النساء. وقد اكتسبت أغلبية هؤلاء الإناث - ٧٦,٦٪ - المهارات اللازمة لهم من خلال التعليم.^{٢٥} وعلى النقيض من ذلك، فإن ٣٦,٥٪ من بين الذكور الذين يشغلون تلك الوظائف قد اكتسبوا مهاراتهم من خلال التعليم. بينما اكتسبها ٤٨٪ من بينهم من خلال التدريب.^{٢٦} ومع ذلك، فمن الأرجح أن يتلقى الذكور والإناث التدريب على قدم المساواة أثناء العمل بوظائفهم الحالية. وبصفة عامة، فقد حصل ٤٣,٢٪ من الإناث و ٣٩,٨٪ من الذكور على التدريب. ورغم أن نحو ثلثي الشباب من كلا الجنسين في القطاع العام قد تلقى تدريباً، إلا أن ٣٦,٨٪ من الذكور و ٣٢,٣٪ من الإناث ممن يعملون بالقطاع الخاص قد تلقوا ذلك التدريب.

ويستعرض الجدول ٤-٣-٣ نسب الشباب العاملين الذين أجابوا بـ "نعم" على مجموعة متنوعة من الأسئلة ذات الصلة بجوانب أخرى من ظروف عملهم. وقد كان الشباب من كلا الجنسين أكثر نزوعاً للشكوى من سوء المعاملة في القطاع الخاص. ولا يوجد فارق بين الجنسين فيما يتعلق بالتعرض لسوء معاملة المشرفين في القطاع العام؛ ومع ذلك، تنزع الأنثى بصورة أكبر قليلاً من الذكر إلى الشكوى من سوء المعاملة في القطاع الخاص. وبالمثل، فقد عانى كلا الجنسين من طول ساعات العمل أو عبء العمل المظني في القطاع الخاص بصورة أكبر مما في القطاع العام. وقد نزعت العاملات في القطاعين العام والخاص إلى الشكوى من طول ساعات العمل أو عبء العمل المظني بصورة أكثر من الرجال؛ وربما يرجع ذلك إلى الأعباء الإضافية للأعمال الأسرية التي يضطلعن بها. وقد تساعد حقيقة أن أكثر من نصف العاملات بالقطاع الخاص يشكون من ساعات العمل الطويلة على توضيح تفضيل الإناث المستمر للعمل بالقطاع العام. وكانت المرأة أيضاً أكثر نزوعاً إلى تصور أن ظروف عملها تنطوي على المخاطر.^{٢٧}

وقد ذكر أغلبية الشباب من كلا الجنسين وفي كلا القطاعين أن روايتهم منخفضة. ويبدو أن تلك القضية تؤثر على الجنسين على حد سواء. وبالمثل، فمن الأرجح أن يشكو الذكور والإناث على قدم المساواة من عدم دفع الأجور أو من إخفاق صاحب العمل في تحديد الأجر قبل تنفيذ العمل. وقد كان هذان النمطان من أنماط التحالفات المتصلة بالأجور أكثر شيوعاً في القطاع الخاص عنه في القطاع العام.

وكانت المرأة تنزع إلى القول بأنها تستغرق وقتاً طويلاً في الذهاب إلى العمل، وخاصة بين العاملات في القطاع العام. وربما يرجع ذلك إلى أن المرأة تقبل العمل بوظائف القطاع العام مهما كان موقعها، ولكنها تحصر نفسها داخل نطاق منطقة جغرافية أقرب عند البحث عن وظيفة بالقطاع الخاص.

وتحظى قضية التحرش الجنسي في المواصلات وأماكن العمل والأماكن العامة الأخرى، كما ذكرنا سابقاً، بأهمية كبيرة لدى المرأة في مصر؛ ويرى العديد أنها تمثل مشكلة تواجه المرأة العاملة بصفة خاصة (المركز المصري لحقوق المرأة، ٢٠٠٨).^{٢٨} ومع ذلك، تشير البيانات الصادرة عن مسح النشء والشباب في مصر إلى انخفاض معدل التحرش بالعمل، حيث لم تتجاوز نسبة العاملات اللاتي ذكرن أي من أنماط التحرش الطفيف سواء في القطاع العام أو الخاص ١٢٪؛ ولا يكاد يوجد

٢٥- يتضمن التعليم الدراسة النظامية والتعليم الفني المنظم والدورات/البرامج اللغوية ودورات/برامج الحاسب الآلي ودورات/برامج السكرتارية، وقد تم السماح بتعدد الاجابات بشأن كيفية اكتساب الشباب للمهارات الوظيفية.

٢٦ كانت عملية التدريب تتم من خلال متعهد أو صاحب حرفة، وقد تم السماح بتعدد الاجابات بشأن كيفية اكتساب الشباب للمهارات الوظيفية.

٢٧ تنفق هذه النتائج مع أمين والباسوسي (٢٠٠٤)، اللذين يريان أن ظروف العمل في بعض أنشطة القطاع الخاص شاقة وغير ملائمة.

٢٨ وجدت دراسة سابقة حول التحرش في مصر أن ٨٣٪ من الإناث ذكرن أنهم قد تعرضوا للتحرش وذكر ٤٦٪ منهم أنهم يتعرضون بصفة يومية (المركز المصري لحقوق المرأة). ومع ذلك، فقد تم إجراء هذه الدراسة في العديد من المناطق الحضرية المحيطة بالقاهرة فقط، حيث تنتشر ظاهرة التحرش بصورة أكبر من انتشارها بالمناطق الأخرى. وفي مسح النشء والشباب في مصر، ذكر ٦٥٪ من الإناث في المحافظات الحضرية و ٧٣٪ من النساء في القاهرة أنهم قد تعرضوا للتحرش.

أي تحرش شديد الخطورة. ويعد التفاوت بين الجنسين فيما يتعلق بالإبلاغ عن التحرش ضئيلاً للغاية؛ ففي بعض الفئات، تتجاوز بلاغات الذكور عن التحرش تلك البلاغات المقدمة من قبل النساء. وربما يكون ذلك قد نتج عن فهم الرجل لمصطلح "التحرش" بصورة مختلفة، بحيث يعني الشجار أو المجادلة. وربما يرجع انخفاض معدل التحرش بالمرأة في مكان العمل أيضاً إلى شعور المرأة بالاستياء عند الأدلاء عن أي حادث تحرش.

الجدول ٤-٣: ظروف العمل حسب النوع في القطاعين العام/الخاص (النسبة المئوية للحالات المذكورة)						
الإجمالي		الإناث		الذكور		هل عانيت من أي مما يلي في عملك؟
قطاع خاص	قطاع عام	قطاع خاص	قطاع عام	قطاع خاص	قطاع عام	
٢١	١٨	٢٥	١٨	٢١	١٨	معاملة فظة من المشرف
٤٢	٣٠	٥٢	٣٢	٤١	٢٨	ساعات العمل الطويلة
٣٨	٣٣	٤٥	٤٠	٣٨	٢٩	أعباء العمل المضيئة
٩	٦	٥	٥	٩	٦	ظروف عمل محفوفة بالمخاطر
٥٣	٥٦	٥٩	٦٠	٥٢	٥٣	أجور منخفضة
٤	٣	٤	٥	٥	١	عدم دفع الأجر عقب الانتهاء من تنفيذ المهمة
٤	١	٦	٢	٤	١	عدم تحديد الأجر عند بدء العمل
١٥	٢٣	٢٠	٢٨	١٥	١٩	طول مدة التنقل من وإلى العمل
١٠	١٢	٩	١٢	١٠	١٢	تحرش طفيف من الزملاء/المشرف*
٢	١	٤	١	٢	٠	تحرش من الزملاء/المشرف
١٦	٧	١١	٦	١٦	٧	تحرش خفيف من الزملاء/العملاء*
٢	١	٤	١	٢	١	تحرش من الزملاء/العملاء
١	٢	٦	٣	١	١	تحرش أثناء التنقل من وإلى العمل
٢٧٩٦	٥٠٤	٣٥١	٢٢٣	٢٤٤٥	٢٨١	حجم العينة (عدد الشباب)

* يشير التحرش الطفيف هنا إلى أي نمط من أنماط التحرش بالكلمات أو النظرات.

ويتم أيضاً مناقشة قضية التحرش الجنسي بالفصل الثاني. استناداً إلى معيار المخاطر والأمان باستبيان مسح النساء والشباب في مصر. وقد أثبتت الدراسة التفصيلية لذلك المعيار المزيد من الأفضلية. مقارنة بالأسئلة المباشرة بالمعيار الخاص بالعمل ضمن المسح فيما يتعلق بالتعرف على مدى تواتر التحرش الجنسي الذي تعاني منه المرأة العاملة.

وبصفة عامة، يبدو أن هناك نوعاً ما من مخاطر التحرش بالمرأة العاملة. وتزايد معدلات التحرش بين العاملات بالقطاع الخاص. ويمكن أن تؤدي مخاطر التحرش إلى عدم إقبال المرأة على السعي وراء العمل. لاسيما في القطاع الخاص.

٤-٤ عمالة الأطفال

رغم التحسينات التي تم إدخالها على قوانين الالتحاق بالمدارس وعماله الأطفال خلال السنوات الأخيرة، إلا أن عمالة الأطفال لا تزال تمثل مشكلة في مصر (زيباني ٢٠٠٢). وبينما يركز التحليل في هذا الفصل باستثناء هذا القسم على الفئة العمرية التي تعمل بصورة قانونية فيما بين ١٥-٢٩ سنة، يركز هذا القسم على الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. فوفقاً لمسح النساء والشباب، فإن ٣٪ من الأطفال في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة يعملون في الوقت الحالي (٥٪ من الذكور و١٪ من الإناث). ويستعرض الجدول ٤-٤-١ تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب الخصائص الأساسية الخاصة بهم.

وتعد عمالة الأطفال ظاهرة ريفية بصفة أساسية. حيث يأتي ٨٠,٢٪ من الأطفال العاملين من الريف. ويعتبر عمل الأطفال شائعاً في ريف كل من الوجه البحري والوجه القبلي. ويحظى العديد من الأطفال العاملين ببعض التعليم أو يستكملون دراستهم بالمدارس في الوقت الحالي. ومع ذلك، فإن ١٣,٦٪ من الأطفال العاملين أميون.

الجدول ٤-١: تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب النوع والخصائص الأساسية*

	ذكور	إناث	إجمالي
حضر/ريف			
حضر	١٨	٢٤,٨	١٩
ريف	٨١,٢	٧٥,٢	٨٠,٢
مناطق عشوائية	٠,٩	٠	٠,٧
المنطقة			
محافظات حضرية	١٨,٥	٢٤,٨	١٩,٥
الوجه البحري	٤٧,٩	١٥,٧	٤٢,٩
حضر	٠,٣	٠	٠,٣
ريف	٤٧,٦	١٥,٧	٤٢,٦
الوجه القبلي	٣٢,٦	٥٩,٥	٣٦,٨
حضر	٠	٠	٠
ريف	٣٢,٦	٥٩,٥	٣٦,٨
المحافظات الحدودية	١	٠	٠
التعليم			
الأمية	١٠,٧	٢٩,٤	١٣,٦
القراءة والكتابة	٢٢,٣	٤,٩	١٩,٦
التعليم الأساسي	٥٩,٦	٦٥,٧	٦٠,٦
وضع التوظيف			
عاملين بأجر	٥٥	٧١,٢	٥٧,٦
عاملين لدى الأسرة غير مدفوع الأجر	٤٥	٢٨,٨	٤٢,٤
خمس الثروة			
الأدنى	٣٦,٧	٦٩,٧	٤١,٩
الثاني	٢٧,٩	١٨,٩	٢٦,٥
الأوسط	٢٥,٧	١,٦	٢١,٩
الرابع	٧,٧	٤,٧	٧,٢
الأعلى	٢	٥,٢	٢,٥
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
حجم عينة الأطفال العاملين	٩٠	١٨	١٠٨

* يجب توخي الحذر عند استخدام الأرقام في هذا الجدول نظراً لصغر حجم عينة الأطفال العاملين.

ويشارك الأطفال، على وجه الحصر، في نمطين من أنماط العمل، هما العمل مدفوع الأجر (٥٧,٦٪) والعمل الأسري غير مدفوع الأجر (٤٢,٤٪). وتميل عمالة الأطفال الإناث إلى المشاركة في الأعمال مدفوعة الأجر بصورة أكبر من الذكور (٧١,٢٪ من الإناث، مقارنة بنسبة ٥٥٪ من الذكور). وهناك بعد قوي من أبعاد الثروة يرتبط بعمالة الأطفال. فرغم وجود عمالة الأطفال في جميع فئات مؤشر الثروة، إلا أن أكثر من ٩٠٪ من الأطفال العاملين ينتمون إلى الفئات الثلاثة الدنيا في مؤشر الثروة.

٤-٥ البطالة

تعد البطالة، بصفة أساسية، إحدى المشكلات التي يعاني منها الشباب. ويعد ٩٠٪ من المتعطلين في مصر من الشباب (البرنامج الإيمائي للأمم المتحدة ومعهد التخطيط القومي ٢٠١٠). ونستخدم في هذا الفصل تعريفين للبطالة: التعريف المعتاد والتعريف الموسع. ويتطلب التعريفان ألا يكون الفرد قد عمل أو ارتبط بعمل خلال الأسبوع السابق للمقابلة وأن يكون راغباً في العمل ومستعداً له. ويتطلب التعريف المعتاد أيضاً أن يكون الفرد يبحث بالفعل عن وظيفة^{٢٩} ويخفف التعريف الموسع من حدة متطلبات البحث ليتضمن المتعطلين المحبطين، أي هؤلاء الذين لا يبحثون عن وظائف بفاعلية. ومن ثم، فلا بد أن يؤدي التعريف الموسع إلى معدلات بطالة أعلى. ورغم أننا نركز على التعريف المعتاد، إلا أننا ندمج هذا التعريف الموسع نظراً لأن الأساليب التقليدية للبحث عن الوظائف قد لا تكون ذات صلة وثيقة بالاقتصاديات النامية، مثل مصر. حيث تكون معدلات البطالة مرتفعة والعمل غير الرسمي شائع (تانسيل وتاسكي ٢٠١٠). وعلاوة على ذلك، هناك عدد كبير من المتعطلين المحبطين في مصر، مما يجعل هذه الفئة من السكان جديدة بالدراسة.

وغالباً ما تكون الاختلافات بين معدلي البطالة هائلة للغاية. ووفقاً لتعريف السوق المعتاد، يبلغ إجمالي معدل البطالة بين الشباب ١٥,٨٪، ولكن هذا المعدل يرتفع إلى ٢١,٥ باستخدام التعريف الموسع. ويشير ذلك إلى أن هناك عدداً كبيراً من الشباب المتعطلين المحبطين في مصر. ويبلغ معدل البطالة بين الشبان ١٢,٥٪ وفقاً لتعريف السوق المعتاد و١٦,٤٪ وفقاً لتعريف السوق الموسع، والذي يمكن اعتباره بالفعل معدلاً مرتفعاً للغاية. ومع ذلك، يزيد معدل البطالة بين الإناث عن ضعف معدل البطالة لدى الذكور، ويصل إلى ٣١,٧٪ وفقاً للتعريف المعتاد و٤٢,٧٪ وفقاً للتعريف الموسع. وعند مقارنة

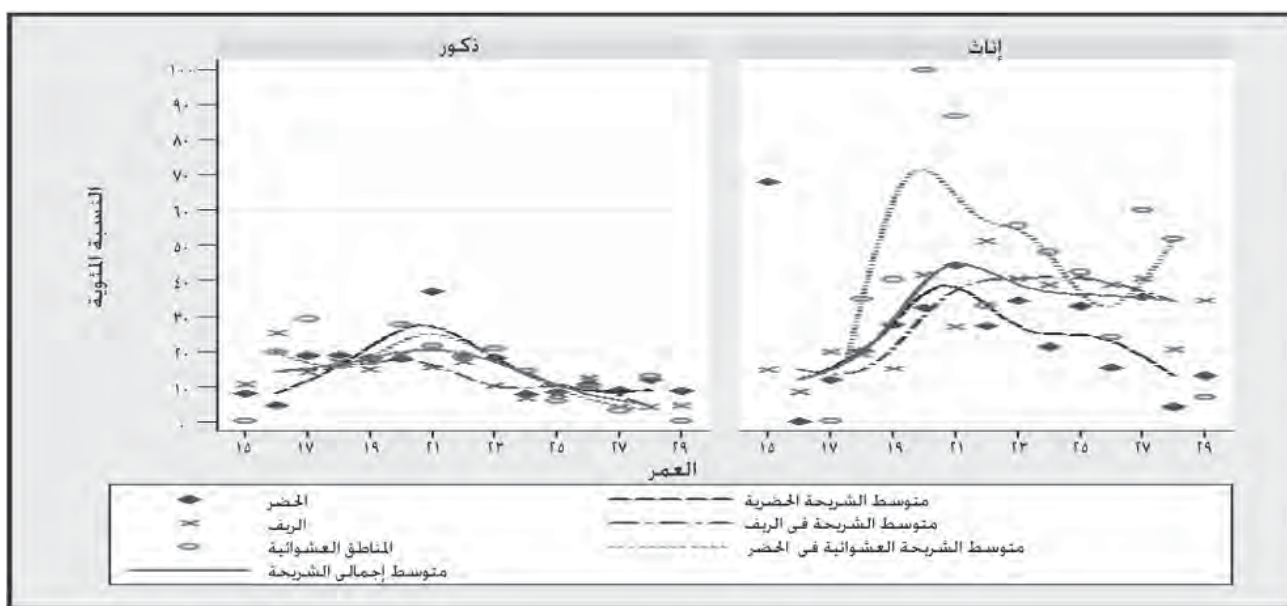
٢٩- نظراً لسوء نمط الأنتقال بين الأسئلة ضمن استبيان مسح النشء والشباب في مصر، فقد تم طرح الأسئلة الخاصة بالبحث عن الوظائف على ٧١٢ شخصاً فقط من بين ٨٧٨ مجيب على الاستبيان من تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة ولديهم الرغبة والاستعداد للعمل. وكان الـ ١١٦ الآخرون قد مارسوا العمل من قبل؛ ومن ثم، تفترض البطالة والأعداد الناجمة عن المشاركة في قوة العمل أن هؤلاء الذين سئلوا أسئلة تتعلق بالبحث عن الوظائف ولم يكونوا يبحثون عن الوظائف في ذلك الحين أنهم لا يبحثون عنها في الوقت الحالي. وقد تم افتراض أن الـ ١١٦ فرد الذين عملوا في السابق ولا يعملون في الوقت الحالي ويرغبون في العمل، يعلمون كيفية البحث عن الوظائف بحكم خبراتهم السابقة في مجال العمل وأنهم يبحثون حالياً عن عمل. وقد تمثلت أسئلة البحث عن وظيفة فيما يلي "هل تبحث عن وظيفة من خلال التسجيل في أي مكتب توظيف حكومي؟" و"هل استخدمت أياً من الأساليب التالية في البحث عن الوظيفة خلال الثلاثة الماضية؟" (الأساليب مدرجة بالجدول ٤-٧). وقد تم اعتبار أن الشباب الذين أجابوا بـ "نعم" على أي من السؤالين (بأى طريقة) يبحثون عن وظيفة.

هذا النمط بمسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦، كانت نسبة البطالة ٨,٢٪ بين الإناث و١,١٪ بين الذكور. وفي عام ٢٠٠٩، ارتفعت نسبة البطالة بين الشباب إلى ٧,٧٪ للذكور وانخفضت بين الإناث إلى ٤,٣٪. ويرجع جزء كبيراً من هذا الانخفاض في معدل البطالة بين الإناث إلى زيادة أعداد هؤلاء الإناث اللاتي يهجرن قوة العمل.

وتبين دراسة البطالة بين فئات عمرية مختلفة من الشباب مدى الصعوبات التي يواجهها الشباب، وخاصة الإناث، في الحصول على عمل. ويظل معدل البطالة بين الذكور مرتفعاً للغاية، بما يتجاوز ١٥٪ حتى سن ٢٣ سنة (الشكل ٤-٥-١). وتنخفض معدلات البطالة بعد ذلك وتظل أقل من ١٠٪ حتى سن ٢٥ سنة. ومن ناحية أخرى، ترتفع معدلات البطالة بين الإناث. ورغم بلوغ معدل البطالة بين المجموعات الأصغر- حتى سن ١٩ سنة- نحو ٢٠٪، إلا أن ذلك المعدل يتراوح فيما بعد بين ٣٠٪ و٤٠٪، وصولاً إلى سن زواج الفتيات، اللاتي يبدأن بعده في الخروج تماماً من قوة العمل.

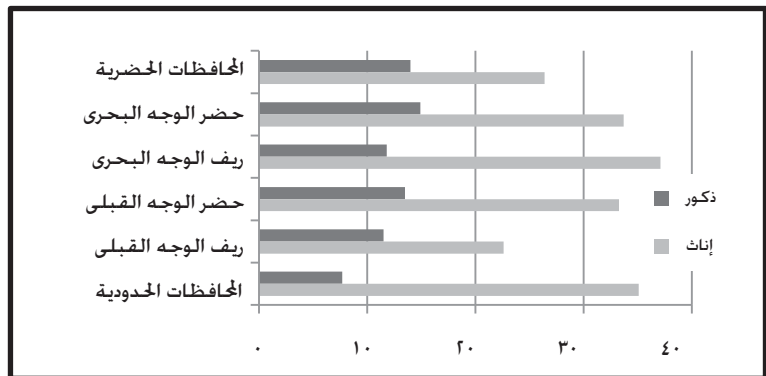
وفي نمط مماثل لنمط عدم المشاركة في قوة العمل، تقل إلى حد ما معدلات البطالة بين الذكور في الريف عن معدلاتها في الحضر. ورغم تماثل المعدلات بين الأعمار الأكبر والأصغر، يعاني الذكور في الريف خلال معظم سنوات العقد الثالث من حياتهم من ارتفاع معدلات البطالة. وغالباً ما يرجع الاختلاف بين الأقطار في الحضر/الريف إلى حقيقة أن شباب الحضر يحظون بمستوى تعليم أعلى وينتظرون العثور على وظائف أفضل. وربما تكون معدلات البطالة بين الشباب في الريف أكثر انخفاضاً نتيجة لرغبتهم الأكبر في قبول الوظائف المنخفضة الجودة في ضوء مستواهم التعليمي الأقل، وشيوع الفقر بينهم.

الشكل ٤-٥-١: وسيط شرائح البطالة وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع، ومحل الإقامة، والعمر، في الفئة العمرية ٢٩-١٥



ويعاني شباب المناطق العشوائية ذكوراً وإناثاً من معدلات بطالة مرتفعة للغاية في مراحل عمرية مبكرة. وتعاني الإناث في الريف وفي المناطق العشوائية من البطالة بصورة أكبر من نظيراتهن في الحضر. ويتزايد التفاوت بين تلك المعدلات مع تزايد السن. وإناث المناطق العشوائية هن الأكثر تعرضاً للبطالة، حيث تبلغ معدلاتها ٤٤,١٪ في جميع المراحل العمرية وفقاً للتعريف المعتاد.

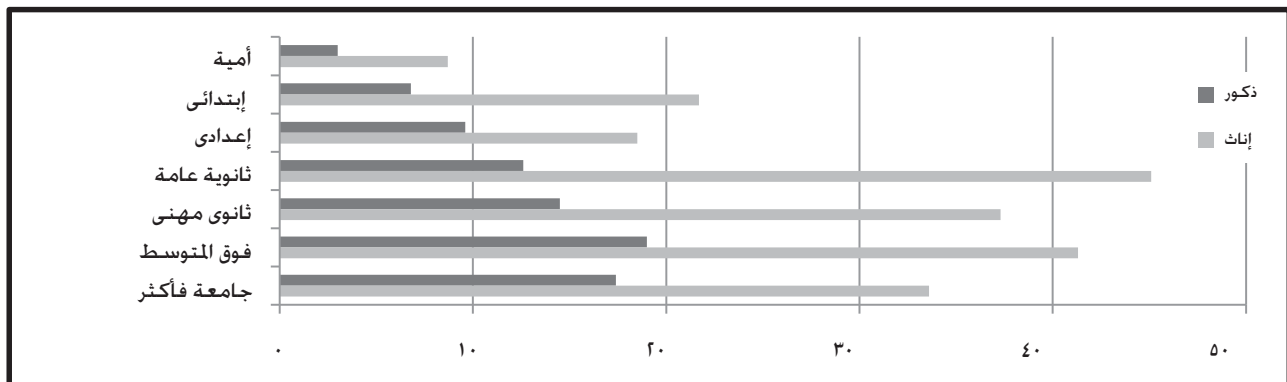
الشكل ٤-٥-٢: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع، والمنطقة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



رغم أن الاختلافات حسب المنطقة بين الحضر والريف تؤثر أيضاً على معدلات البطالة بين الذكور، إلا أن هناك اختلافاً حسب المنطقة في معدلات البطالة بين الإناث (الشكل ٤-٥-٢). وتعاني الإناث في ريف من الوجه البحري من ارتفاع هائل في معدلات البطالة (٣٧,١٪). مقارنة بريف الوجه القبلي (٢٢,٦٪). وتعد معدلات البطالة بين الإناث في ريف الوجه البحري (٣٣,٧٪) والوجه القبلي (٣٣,٣٪) أعلى من معدلات البطالة بالمحافظات الحضرية (٢٦,٤٪).

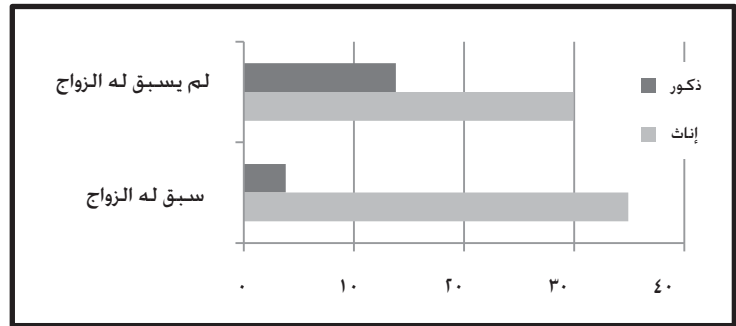
وتزداد البطالة، بصفة عامة، مع ارتفاع مستويات التعليم. ويعد الأميون من الجنسين، والحاصلون على التعليم ما قبل الثانوي من الذكور، بمثابة المجموعات الوحيدة التي تعاني من البطالة بنسبة تقل عن ١٠٪ (الشكل ٤-٥-٣). ويتوافق ذلك مع وجهة نظر أسعد وبرسوم (٢٠٠٧) التي ترى أن البطالة مشكلة يعاني منها الشباب المتعلم، حيث تتصادم توقعات هؤلاء الشباب فيما يتعلق بالتوظيف، مع ظروف سوق العمل الصعبة. ومن ثم، تعتبر البطالة بمثابة مشكلة عدم توافق مهارات الشباب المصري الحاصلين على التعليم العالي. وترتفع معدلات البطالة بين الذكور بصورة مُطردة بارتفاع مستوى التعليم، علاوة على ارتفاعها بصورة كبيرة (١٩٪) بين شباب المعاهد فوق المتوسطة. وتعاني الفتيات الحاصلات على معاهد فوق متوسطة من ارتفاع معدلات البطالة بنسبة تتجاوز ٣٠٪. وتعاني الإناث الحاصلات على التعليم الثانوي من أعلى معدلات البطالة بنسبة تبلغ ٤٥,١٪، تليها خريجات المعاهد فوق المتوسطة بنسبة ٤١,٣٪. ويبلغ معدل البطالة بين خريجات المدارس الثانوية الفنية ٣٧,٣٪، وهو معدل أعلى من نظيره بين الفتيات الجامعيات (٣٣,٦٪). ورغم استمرار الفجوة بين الجنسين فيما يتعلق بالبطالة على جميع مستويات التعليم، إلا أنها تضيق بصورة طفيفة عند مستويات التعليم العليا. على سبيل المثال، يبلغ معدل البطالة بين خريجات الجامعات ضعف ذلك المعدل بين أقرانهن من الذكور. ومع ذلك، يبلغ معدل البطالة بين الفتيات الأميات ثلاثة أمثال نظيره بين أقرانهن من الذكور.

الشكل ٤-٥-٣: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع، والتعليم، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وهناك فجوة هائلة للغاية بين التعريف المعتاد والتعريف الواسع لمعدلات البطالة بين الإناث ذوات المستوى التعليمي المنخفض للغاية. بما يشير إلى أن العديد منهن لا يسعين بالفعل وراء البحث عن العمل. على سبيل المثال، يبلغ معدل البطالة بين الإناث الأميات وفقاً للتعريف المعتاد للسوق ٨,٧٪، بينما يصل ذلك المعدل وفقاً للتعريف الواسع إلى ٢٠,٥٪. ويعاني كل من الجنسين من الحاصلين على التعليم الثانوي الفني من ارتفاع معدلات البطالة إلى حد كبير، بحيث تصل إلى ١٨,٥٪ و٥١,٢٪ على الترتيب وفقاً للتعريف الواسع.

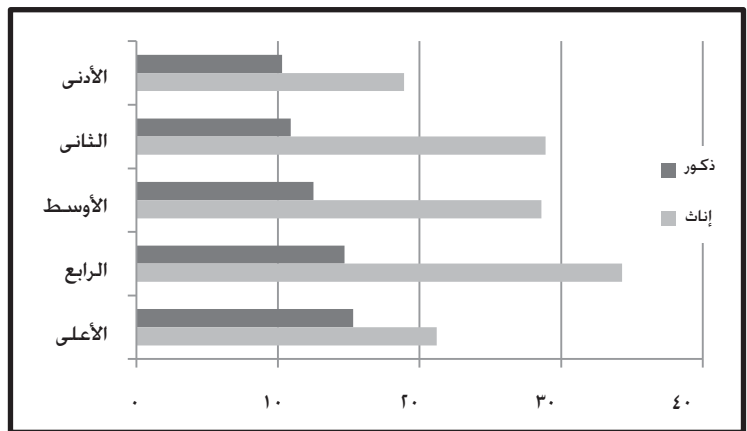
الشكل ٤-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب الحالة الاجتماعية، والنوع، في الفئة العمرية ٢٩-١٥



ويختلف معدل البطالة حسب الحالة الاجتماعية إلى حد كبير بين الجنسين (الشكل ٤-٥-٤). ويعتبر معدل البطالة بين الذكور الذين لم يسبق لهم الزواج أعلى كثيراً من نظيره بين المتزوجين (١٣,٨٪ و ٣,٨٪ على الترتيب وفقاً للتعريف المعتاد للبطالة). ويعكس ذلك حقيقة أنه من الصعب أن يتزوج الشباب دون أن يحصل على وظيفة. نظراً لارتفاع تكلفة الزواج في مصر (أسعد وبرسوم ٢٠٠٧). ويكون معدل البطالة بين الإناث المتزوجات أعلى. ومن ثم، لا تنزع المتزوجات إلى عدم ممارسة أي نشاط اقتصادي كما أوضحنا سالفاً فحسب. بل من الأرجح ألا يمارسن أي عمل على الإطلاق.

ويمكن أن يكون ارتفاع معدل البطالة فيما بين المتزوجات ناجماً عن نزعتهم إلى التسجيل في مكاتب العمل الحكومية. وانتظار العمل بوظائف القطاع الحكومي، التي تتوافق بصورة أكبر مع طبيعة الحياة الزوجية. ويبدو بالتالي أن بعض الإناث يهجرن قوة العمل أو يبقين بدون عمل بعد الزواج لحين العثور على وظيفة تتلاءم مع حياتهن الأسرية. ويمكن أيضاً أن تنزع المتزوجات إلى البقاء بدون عمل. نظراً لأن أصحاب العمل يفضلون غير المتزوجات عليهن.

الشكل ٥-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب خميس الثروة، والنوع، في الفئة العمرية ٢٩-١٥



وأخيراً، يقل معدل البطالة بين الشباب المنتمين إلى فئات الثروة الدنيا. بما يشير إلى أن الشباب الميسورين يستطيعون الانتظار من أجل الحصول على وظيفة جيدة (شكل ٥-٥-٤). ونتيجة للعلاقة بين الثروة والمؤهل العلمي، قد يكون الأثرياء من الشباب ذوي طموحات أعلى في مجال التوظيف. وهناك أيضاً علاقة موجبة لدى الإناث بين الثروة والبطالة تصل بهن إلى الخميس الرابع في مؤشر الثروة. ومع ذلك، ينخفض معدل البطالة إلى حد كبير بين الإناث في الخميس الأعلى في مؤشر الثروة. وتحظى هؤلاء الإناث بأقل معدلات البطالة على الإطلاق. حيث تبلغ ٢١,٢٪ وفقاً للتعريف المعتاد للبطالة. وتوضح آفاق واحتمالات التوظيف الأفضل التي تتمتع بها الإناث الأكثر ثراءً السبب وراء عدم نزوعهن إلى الانسحاب من قوة العمل، وفقاً لما أوضحناه سالفاً.

وطول فترة البطالة، أو المدة التي يظل خلالها الفرد بدون عمل. هي أحد المقاييس الهامة للبطالة. وتمثل الفترات الطويلة التي يتم قضاؤها بدون عمل، مشكلة اقتصادية خطيرة. ويبلغ متوسط فترة البطالة (التعريف المعتاد للبطالة) بين الشباب في مصر ١٢٠ أسبوعاً، أي أكثر من عامين. وعادة ما يكون متوسط الفترة البطالة أعلى بين الإناث. حيث يبلغ المتوسط ١٤١ أسبوعاً، أو نحو ٢,٧٥ سنة، مقارنة بفترة ١٠٩ أسبوعاً - أكثر قليلاً من عامين - بين الذكور. وبصفة عامة، يبلغ متوسط فترة البطالة أعلى معدلاته بين الشباب الحضر بالوجه البحري والوجه القبلي. ويكون متوسط فترة البطالة أطول بين خريجات المدارس الثانوية الفنية (١٧٥ أسبوعاً)، بينما يبلغ متوسط فترة البطالة بين الذكور من خريجي المدارس الثانوية الفنية ١١٥ أسبوعاً، ويحظى الشباب من كلا الجنسين في أعلى خميسات مؤشر الثروة بأدنى متوسطات فترة البطالة. حيث يبلغ ذلك المتوسط ٨٠ أسبوعاً للذكور و ١١٥ أسبوعاً للإناث. وقد يشير ذلك إلى أن الإناث الأكثر ثراءً يحظون بشبكات أقوى من العلاقات الأسرية والأصدقاء يمكن أن تساعدن في العثور على وظيفة خلال مدة زمنية أقصر.

٤-٦ أسباب البطالة

يستعرض جدول ٤-٦-١ السبب الرئيسي الذي ذكره المتعطلون ذكوراً وإناً وراء عدم الحصول على أي وظيفة. فقد أرجع أغلبية الشباب (٧٠٪) البطالة التي يعانون منها إلى عدم وجود وظائف متاحة على الإطلاق؛ وقد نزعت الإناث في الغالب إلى ذكر نفس هذا السبب. ويوضح هذا المعدل المرتفع للغاية من البطالة الإجبارية السبب وراء ارتفاع معدل البطالة المحببة بين الشباب. حيث يعتقد البعض ببساطة أنه لا يوجد وظائف يمكن شغلها. ومن بين بقية الشباب المتعطلين عن العمل، ذكرت الإناث في الغالب أنهن لم يتمكنن من العثور على الوظيفة التي تتلاءم مع مؤهلاتهن. بينما أشار معظم الذكور إلى عدم القدرة على العثور على وظيفة ذات أجر مناسب. ومع ذلك، فقد أشار خريجو الجامعات من كلا الجنسين. كما هو متوقع. إلى أنهم لم يتمكنوا من العثور على الوظيفة التي تتلاءم مع مؤهلاتهم. حيث ذكر هذا السبب ١٢,٧٪ من الخريجين و٢٣,٤٪ من الخريجات. وفي المقابل، لم يذكر الحاصلون على التعليم الجامعي. في الغالب أنه لا توجد أي وظائف متاحة على الإطلاق. وبالتالي، فإن البطالة بالنسبة لخريجي الجامعات تمثل قضية عدم توافق المهارات كما ذكرنا سابقاً.

جدول ٤-٦-١: السبب الرئيسي للبطالة بين الشباب. الفئة العمرية ١٥-٢٩			
إجمالي	إناث	ذكور	
٧٠	٧٢,٤	٦٨,٤	عدم وجود وظائف متاحة على الإطلاق
٧,٥	١٢,٦	٤	عدم وجود وظائف تتلاءم مع الخبرات/المؤهلات
١٦,٦	٨,١	٢٢,٥	عدم وجود وظائف ذات أجر مناسب
٣,٥	٥,٤	٢,١	عدم وجود وظائف في مكان عمل مناسب
٢,١	١,٥	٢,٦	عدم وجود وظائف متاحة في موقع ملائم
٠,٣	٠	٠,٥	أسباب أخرى
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٧١٢	٣٣١	٣٨١	حجم عينة الشباب المتعطلين عن العمل (التعريف الواسع) ^{٣٠}

ومباشياً مع النتيجة السابقة. فقد ذكرت نسبة ٣٠,٣٪ من الشباب المتعطلين عن العمل، الذين لم يبحثوا عن وظائف أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر. في الأغلب، أسباباً تتعلق بالإحباط وتثبيط الهمة. وذكر ربع أفراد هذه المجموعة أن السبب الرئيسي لعدم البحث عن وظيفة يتمثل في أنهم كانوا يعتقدون أنه لا يوجد أي وظائف متاحة. وكان من الأرجح أن تذكر الإناث نفس هذا السبب. حيث بلغت نسبتهن ٣٤,٨٪. مقارنة بنسبة ١٧,٤٪ من الذكور. مما يؤكد أن الإناث يعانين أكثر من الذكور من البطالة بسبب الإحباط وتثبيط الهمة. وذكر نحو الثلث (٣٠,٤٪) من الذكور و١٠,٢٪ من الإناث أيضاً أنهم قد أنهكوا من البحث عن وظيفة. بينما ذكر ٢٢,١٪ من الذكور و١٨,٣٪ من الإناث أنهم يفتقرون إلى المعلومات بشأن الأساليب الفعالة للبحث عن الوظائف.

وعلاوة على ذلك، توجد فجوة ضيقة للغاية بين الشباب من الجنسين الذين ذكروا أنهم لا يبحثون عن وظائف لعدم وجود وظائف ملائمة. حيث ذكر ذلك السبب ١٠,١٪ من الذكور و١٢,٤٪ من الإناث. ومع ذلك، وعلى غرار أسباب البطالة لدى الشباب، كان من الأرجح أن يدلي خريجي الجامعات من كلا الجنسين بنفس هذه الإجابة. حيث بلغت نسبة الذكور ٢٣,٦٪ وبلغت نسبة الإناث ٢٥٪. ويتطابق ذلك مع الرأي القائل بأن البطالة بين ذوي التعليم العالي تنتج، بصورة جزئية، عن الطموحات الفائقة وعدم توافق المهارات (أسعد وبرسوم ٢٠٠٧). ورغم عدم وجود فجوة هائلة بين الجنسين فيما يتعلق بنسبة من ذكروا أنهم يفتقرون إلى المعلومات بشأن الأساليب الفعالة للبحث عن الوظائف، إلا أنه كانت هناك فجوة بين خريجي الجامعات من الجنسين، حيث أدلى بهذه الإجابة ٢٨,٢٪ من خريجات الجامعات مقابل ٤,٤٪ فقط من خريجي الجامعات. وأخيراً، رغم أن الإناث لم يذكرن التمييز بين الجنسين (على أساس النوع) أثناء عملية التوظيف

٣٠ - من بين الجيبين البالغ عددهم ٨٧٨ من الفئة العمرية ١٥-٢٩ المستعدين والراغبين في العمل. وبسبب الانتقال الخاطئ في أسئلة الاستبيان، لم يجب سوى ٧١٢ على هذا السؤال.

كسبب لعدم البحث عن وظائف، إلا أن ٩,٢٪ من إجمالي الإناث ذكروا المسؤوليات الأسرية؛ وذكر ٥,٨٪ من بينهن معارضة الأسرة ورفضها كسبب لعدم البحث عن وظيفة. وذكرت نسبة ضئيلة من الذكور أسباباً عائلية؛ ومن ثم، تصبح هذه عقبات خاصة بالنوع، تحول دون انضمام الشباب إلى قوة العمل.

٧-٤ البحث عن الوظائف

إستعان الشباب المتعطلون عن العمل، والذين يبحثون عن وظيفة، بمجموعة متنوعة من الأساليب للقيام بذلك. وتوضح هذه الأساليب من خلال جدول ٧-٤-١، الذي يستعرض النسبة المئوية من الشباب الذي ذكروا استخدام أسلوب بحث محدد من بين هؤلاء المتعطلين عن العمل وفقاً للتعريف الواسع للسوق. ولم يكن احتمال قيام الذكور والإناث بالتسجيل في المكاتب الخاصة كبيراً؛ ومع ذلك، فقد سجل ١٤,١٪ من إجمالي الشباب أنفسهم بمكاتب العمل الحكومية. وبلغت إمكانية قيام الإناث بتسجيل أنفسهم بمثل هذه المكاتب ضعف إمكانية تسجيل الذكور. حيث يقوم بذلك واحد من بين كل خمسة أفراد. وكان الاشتراك في مسابقات الوظائف الحكومية أيضاً بمثابة أكثر أساليب البحث عن الوظائف شيوعاً بين الإناث، بينما استعان ١٠٪ فقط من الذكور بهذا الأسلوب.

وفيما يتعلق بجميع مستويات التعليم باستثناء خريجي المدارس الابتدائية والإعدادية، تستعين الإناث المتعطلات اللاتي يبحثن عن وظيفة بأسلوب التسجيل بمكاتب العمل الحكومية بصورة أكبر من الذكور. باعتباره الأسلوب الوحيد المتاح لهن للبحث عن وظيفة. وينطبق ذلك بالفعل على مستويات التعليم العالي. ويتضح بالتالي أن التوظيف بالقطاع العام أكثر جاذبية للإناث، حيث يرغبن بشدة في الاستثمار في البحث عن وظيفة حكومية والوقوف في طابور مكتب العمل الحكومي على أمل الحصول على تلك الوظيفة.

الجدول ٧-٤-١: أساليب الشباب في البحث عن وظيفة:			
نسبة الاستعانة بهذا الأسلوب من قبل الشباب العاطل عن العمل بصفة عامة، الفئة العمرية ١٥-٢٩			
إجمالي	إناث	ذكور	
٦,٧	٥,٩	٧,٢	التسجيل في أحد المكاتب الخاصة
١٤,١	٢٠,٩	٩,٥	التسجيل في أحد المكاتب الحكومية
١٧,٣	٢٨,٤	٩,٧	المشاركة في مسابقة للوظائف الحكومية
٢٥,٤	٢٤,٣	٢٦,١	إرسال طلبات الحصول على وظيفة
١٦,٩	٧,٨	٢٣,٢	الاستفسار في موقع العمل
٠,٨	٠,٩	٠,٨	الإعلان في الصحف
٨	٦	٩,٤	التقدم بطلب الحصول على وظيفة معلن عنها بالصحف
٣١,٦	٢٠,٦	٣٩,١	طلب المساعدة من أحد الأصدقاء أو الأقارب
١١,٧	٤	١٧	الاتصال بصاحب العمل
٢,٣	٠	٤	الاتصال بالمتعهد
١,٤	٠	٢,٤	الانتظار في مواقع جمع العاملين
١	٠,٧	١,٣	البحث عن مشروع خاص (أراضي، معدات)
٠,٨	١	٠,٧	الترتيب للحصول على التمويل من أجل إقامة مشروع خاص
٣٧,٥	٢٢,٨	٤٦,٢	استخدام الهاتف الأرضي في أي من الأساليب السابقة
٣٥	١٩,٥	٤٤,٢	استخدام الهاتف المحمول في أي من الأساليب السابقة
٧١٢	٣٣١	٣٨١	حجم العينة

وكان إرسال طلبات الحصول على الوظائف هو أسلوب بحث اتبعه ربع أعداد الشباب من الجنسين. بينما كان استخدام شبكات العلاقات الاجتماعية - طلب المساعدة من الأصدقاء والأقارب - استراتيجية أخرى شائعة بين كلا الجنسين. ومع ذلك، فقد تجاوز عدد الشبان، من شاعت أكثر بينهم هذه الاستراتيجية في البحث عن الوظائف، ضعف عدد الإناث فيما

يتعلق باستخدام هذه الشبكات، حيث بلغت النسب المئوية ٣٩,١٪ و ٢٠,٦٪ لكل منهما على الترتيب. وكانت أعداد الإناث أقل إلى حد كبير من أعداد الذكور فيما يتعلق باستخدام أساليب البحث عن الوظائف التي تتطلب التنقل، مثل الاستفسار في مواقع العمل أو الاتصال بأصحاب العمل. و بالتالي، قد تؤدي القيود الأكثر تشددا المفروضة على التنقل والشبكات المحدودة إلى إعاقة قدرة الإناث على العثور على الوظائف الملائمة. وبلغت أعداد الإناث اللاتي يستخدمن الهاتف الأرضي أو المحمول في عملية البحث عن الوظائف نصف أعداد الذكور، مما يحد من خيارات التوظيف التي يمكنهن الوصول إليها.

وقد سُئل الشباب أيضا عما إذا كانوا يظنون أن المهارات الشخصية أو التوصيات (الوساطات) حظى بأهمية أكبر في عملية الحصول على الوظيفة. ورأى ٥٨٪ من الشباب - ٦٤,١٪ من الذكور و ٥١,٦٪ من الإناث- أن المهارات أكثر أهمية من الوساطات. ومن ثم، فرغم استخدام الإناث للشبكات الاجتماعية بصورة أقل، إلا أنهن يعتقدن أن الشبكات أكثر أهمية في العثور على وظيفة ويشرن إلى أنهن قد يفتقدن إمكانية الوصول إلى تلك العلاقات. ويمكن أن يساهم ذلك في البطالة المحبطة بين الإناث، نظرا لاعتقادهن بأنهن لا يملكن العلاقات اللازمة للحصول على الوظيفة.

وفي ملاحظة ذات صلة، سُئل الشباب عن الجهة التي ينبغي أن تضطلع بمسؤولية توفير فرص العمل لهم، فأجابت الغالبية العظمى بضرورة أن تتحمل الدولة أو صانعو السياسة تلك المسؤولية، حيث أجاب ٨١,٢٪ من الذكور و ٨٠,١٪ من الإناث بإحدى هاتين الإجابتين. ورأى ١٢,٥٪ من الذكور و ٦,٦٪ من الإناث أن مسؤولية العثور على وظيفة ينبغي أن تقع على عاتق كل شاب.

وعلاوة على ذلك، فقد سُئل الشباب الذين لم كانوا خارج قوة العمل أثناء "مسح النشء والشباب في مصر" حول أسباب عدم رغبتهم في العمل. وكانت الغالبية العظمى من الذكور الذين لم تكن لديهم الرغبة في العمل طلابا نظاميين (٧٩,٨٪)؛ وكذلك كان الأمر لنسبة ٢٩,٣٪ من الإناث. وعلى النقيض من ذلك، ذكر ٦٥,٨٪ من الإناث أنهن لا يرغبن في العمل لأنهن ربات بيوت، بما يشير إلى أن العديد من الإناث يرون أن هناك تعارضا بين العمل وحياتهن الأسرية. وكانت تلك الإجابة شائعة بين الإناث ذوات التعليم العالي، والإناث اللاتي لم يحصلن على أي قسط من التعليم. وقد ذكر ٩٣,١٪ من الإناث الأميات أنهن لا يعملن نظرا لأنهن ربات بيوت. مقارنة بنسبة ٨٧,٣٪ من الإناث الحاصلات على شهادات جامعية. وكان العديد من الإناث من ذوات المستوى التعليمي المتوسط، واللاتي لا يرغبن في العمل لا يزلن بالمراحل الدراسية. ومع ذلك، يشير هذا النمط إلى شيوع التعارض بين العمل والأدوار الأسرية بين الإناث على مختلف مستوياتهن التعليمية.

٤-٨ تنظيم المشروعات الخاصة

نظراً لارتفاع معدلات البطالة بين الشباب، فمن المهم دراسة ما إذا كان هؤلاء الشباب يسعون وراء خلق فرص عمل لأنفسهن من خلال تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة وكيفية القيام بذلك. ورغم أن ٥٣,٦٪ من الشباب قد ذكروا أنهم يفضلون إقامة مشروعاتهم الخاصة على الالتحاق بوظائف ذات رواتب، وجد أن نسبة ضئيلة للغاية من الشباب يعملون لحسابهم الخاص، بما يمثل ١,٢٪ من إجمالي عدد الذكور و ٠,٣٪ فقط من إجمالي عدد الإناث. وقد تواجد العدد القليل من الإناث اللاتي يعملن لحسابهن الخاص في الأغلب بالريف، وذكر معظم هؤلاء الذين ينتمون إلى ذلك العدد البسيط من أصحاب الأعمال أنهم قد قاموا بالعمل لحسابهم الخاص، نظراً لعدم الحصول على وظيفة براتب أو أجر. أو لأنهم يشعرون بمزيد من الاستقلالية عند إدارة نشاطهم الخاص.

ورغم أن تنظيم المشروعات الخاصة يعد بديلاً للعثور على وظيفة، إلا أن عدداً قليلاً للغاية من الشباب يعملون لحسابهم الخاص؛ وربما يمكن توضيح ذلك من خلال القيود المفروضة على الموارد والتي يواجهها أصحاب المشروعات. ومن بين أصحاب المشروعات الذين كانوا يحتاجون إلى الأموال لبدء مشروعاتهم الخاصة، اعتمد ٦٢,٥٪ من الذكور و ٤٦٪ من الإناث على مدخراتهم الشخصية. وقد يشير ذلك إلى ضعف إمكانية حصول الشباب على الائتمان، أو أنهم يفضلون بدء مشروعاتهم الخاصة اعتماداً على مدخراتهم الشخصية. وعلى النقيض من ذلك، لم يحصل أي من الشباب الذين يعملون لحسابهم الخاص على أي قروض من أحد البنوك أو من الصندوق الاجتماعي للتنمية وحصل ٢,٩٪ فقط من الشباب على قروض من أحد مقرضي الأموال التابعين للقطاع الخاص. ومن خلال دراسة النشاط التنموي القائم على النوع، فقد تمكن ٣,٥٪ من

الإناث من الحصول على قروض من إحدى المنظمات غير الحكومية. وبصفة عامة، لاتزال عدم قدرة الشباب من الجنسين على الوصول إلى أسواق الائتمان بمثابة أحد القيود الرئيسية التي تواجه الأعمال الحرة.

وبخلاف الائتمان، فقد تمثل أهم تحدي واجهه الشباب فيما يتعلق بإقامة مشروعاتهم الخاصة، في الافتقار إلى المعلومات التجارية، حيث ذكر ١٢,٤٪ من الذكور الذين يعملون لحسابهم الخاص و٢٤,٣٪ من الإناث اللاتي يعملن لحسابهن أن ذلك التحدي يمثل المشكلة الرئيسية التي يواجهونها في مشروعاتهم. ومن ثم، يبدو أن هناك فجوة بين الجنسين فيما يتعلق بإمكانية الوصول إلى المعلومات حول تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة؛ وربما كان ذلك أحد أسباب انخفاض معدل إقامة المشروعات الخاصة بين الإناث إلى حد كبير. وكان الافتقار إلى خدمات التسويق، والخدمات المالية، ثاني أكثر المشكلات شيوعاً فيما يتعلق بإدارة المشروعات الخاصة من جانب الشباب من الجنسين. وقد تحدث ١٦,٨٪ من الذكور و١٠,٨٪ من الإناث على الترتيب عن خدمات التسويق باعتبارها المشكلة الرئيسية التي يواجهونها، بينما أشار ٣٠,٦٪ من الذكور و٢٢٪ من الإناث إلى مشكلة الخدمات المالية.

٩-٤ الخلاصة

يتناول هذا الفصل بالدراسة تلك النتائج التي حققها الشباب المصري من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في سوق العمل على مدار عام ٢٠٠٩. وتظل البطالة مشكلة تواجه عملية اقتحام الشباب لسوق العمل، وخاصة هؤلاء الذين يدخلون إلى سوق العمل للمرة الأولى. ولاتزال البطالة أكبر حجماً بين الشباب المتعلم من الجنسين. ومع ذلك، فقد ظلت معدلات البطالة ترتفع بين الإناث بصورة أكبر من ارتفاعها بين الذكور على امتداد مجموعة من الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والديمقراطية. ويستمر تعرض الإناث للمعاناة أيضاً من الانخفاض الملحوظ في معدلات المشاركة في قوة العمل. واستناداً إلى الأدلة الموضحة بهذا الفصل، فإن هناك عدداً من العوامل المترابطة التي يمكن أن تساهم في ضعف مكانة المرأة في سوق العمل المصري، وانخفاض معدل مشاركتها في قوة العمل، وخاصة في القطاع الخاص. وتتمثل هذه العوامل في التعارض بين العمل والأدوار المنوطة بالنوع، وظروف العمل المحبطة بما في ذلك الأجور، وشبكات العلاقات الاجتماعية الضعيفة، وصعوبة التنقل، وصعوبة المشاركة في تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة.

ويساهم التعارض بين العمل والأدوار المنوطة بالنوع، وظروف العمل غير المواتية في القطاع الخاص، في استمرار تفضيل الإناث للعمل في القطاع العام وفي زيادة احتمالات بقائهن بدون عمل، والوقوف في طابور انتظار فرص التوظيف بذلك القطاع، ويكون ارتباط الإناث المستمر بوظائف القطاع العام، التي تتلاءم بصورة أكبر مع أدوارهن الأسرية وتوفر لهن الحماية الاجتماعية، واضحاً بين الإناث العاملات، وهؤلاء اللاتي يبحثن عن الوظيفة، وأعداد الباحثات عن الوظائف اللاتي يقمن بالتسجيل بإحدى مكاتب العمل الحكومية يبلغن على أرجح الأحوال ضعف أعداد الباحثين من الذكور الذين يقومون بالتسجيل بتلك المكاتب. وتزداد الفجوة بين الجنسين فيما يتعلق بالتسجيل بمكاتب العمل الحكومية مع تزايد مستويات التعليم، نظراً لتاريخ ضمانات التوظيف المتوفرة لخريجي المدارس الثانوية الفنية والجامعات.

وعلاوة على ذلك، فمن الأرجح أن تشغل المرأة العاملة الوظائف الرسمية، حيث يبدو أن تلك هي أنماط الوظائف التي ترغب الإناث في قبولها، نظراً لرغبتهن في الالتزام بأدوارهن الأسرية، مع الحصول على مزايا الحماية الاجتماعية. وغالباً ما تركز المرأة العاملة على المهنة "الأثوية" التقليدية، مثل التدريس والأعمال الكتابية والمنزلية. والمرأة التي تعمل بصورة منتظمة في الغالب تعمل بوظيفة مؤقتة؛ وقد يعكس ذلك التوظيف الإجباري، ولكنه يعكس أيضاً أفضليتها فيما يتعلق بساعات العمل التي تتواءم بصورة أفضل مع حياتها الأسرية.

وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي ضعف الشبكات إلى أن تجد المرأة مزيداً من الصعوبة في العثور على بدائل للوظائف مدفوعة الأجر، ومعدلات عمل المرأة لحسابها الخاص منخفضة للغاية، وتفتقر إلى العديد من الموارد اللازمة لنجاح تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة. ويعاني كل الشباب من القيود المفروضة على إمكانية الحصول على الائتمان، وعلى المعلومات الخاصة بالخدمات الأساسية، مثل التسويق والتمويل. ومع ذلك، تعد هذه المشكلات باللغة الخطورة بالنسبة للإناث اللاتي يحاولن إقامة مشروعاتهن الخاصة.

ورغم مرور الوقت كي تهدأ حدة ضغوط الشباب وكي يؤدي قانون العمل الجديد إلى إدخال تعديلات إيجابية على سوق العمل، إلا أن الإناث قد عانين انخفاضاً هائلاً في معدل مشاركتهن المتدني بالفعل في سوق العمل. ويبدو أن الإناث قد تأثرن بصورة سلبية من جراء الأزمة الاقتصادية وصددمات الأسعار بصورة أكبر من نظرائهن من الذكور الذين عانوا انخفاضاً أقل نسبياً في معدل المشاركة والتوظيف. وتتطلب النتيجة المتمثلة في انخفاض معدل مشاركة الإناث في مصر في قوة العمل، إلى حد كبير، خلال الأزمة الاقتصادية العالمية الأخيرة، إجراء المزيد من التحليل والدراسة حول أسباب تأثر الإناث بصورة أكبر. ومن المهم أيضاً دراسة ما إذا كانت الأزمة العالمية تمثل المحرك الوحيد لتلك التغيرات، أم أن هناك حوامل هيكلية أخرى في الاقتصاد المصري. وتؤكد هذه النتيجة أيضاً على ضرورة صياغة سياسات تستهدف رفع معدلات مشاركة المرأة ومعدلات تشغيلها بالقطاع الخاص في مصر.

- Amin, S., and N. H Al-Bassusi. 2004. Education, wage work, and marriage: Perspectives of Egyptian working females. *Journal of Marriage and Family* 66, no. 5: 1287–1299.
- Assaad, Ragui. 2007. Unemployment and Youth Insertion in the Labor Market in Egypt. Egyptian Center for Economic Studies Working Paper. Cairo. Available at: http://www.eces.org.eg/Publications/View_Pub.asp?p_id=10&p_detail_id=42
- . 2009. Labor Supply, Employment and Unemployment in the Egyptian Economy, 1988-2006. In *The Egyptian Labor Market Revisited*, ed. Ragui Assaad, 1-52. Cairo: American University in Cairo Press.
- Assaad, Ragui and Ghada Barsoum. 2007. Youth Exclusion in Egypt: In Search of “Second Chances.” Middle East Youth Initiative Working Paper, No. 2. Washington, D.C.
- Assaad, Ragui, Rania Roushdy, and Ali Rashed. 2009. Measuring and Operationalizing Job Quality in Egypt. Gender and Work in the MENA Region Working Paper Series: Poverty, Job Quality and Labor Market Dynamics. Cairo: Population Council.
- Barsoum, Ghada, Ali Rashed, and Dahlia Hassanien. 2009. When there is "No Respect" at Work: Job Quality Issues for Females in Egypt's Private Sector. Gender and Work in the MENA Region Working Paper Series: Poverty, Job Quality and Labor Market Dynamics. Cairo: Population Council.
- Egyptian Center for Females’s Rights (ECWR). 2008. Clouds in Egypt’s Sky: Sexual Harassment from Verbal Harassment to Rape. Cairo. Available at: http://egypt.unfpa.org/Images/Publication/2010_03/6eeeb05a-3040-42d2-9e1c-2bd2e1ac8cac.pdf
- United Nations Development Program and the Institute of National Planning (UNDP and INP), Egypt. 2010. Egypt Human Development Report 2010: Youth in Egypt: Building our Future
- Tansel, Aysit and H. Mehmet Tasci. 2010. Hazard Analysis of Unemployment Duration by Gender in a Developing Country: The Case of Turkey. Economic Research Forum Working Paper No. 521. Cairo.
- Zibani, N. 2002. “Gender Differentials in Children’s Work Activities: 1988-98,” Chapter 6 in R. Assaad, ed. *The Egyptian Labor Market in an Era of Reform*. New York and Cairo: American University in Cairo Press, pp. 178-220.

الفصل الخامس: الهجرة الدولية

١-٥ مقدمة

يستفيد العديد من المصريين من الهجرة الدولية، وخاصة الهجرة إلى البلدان العربية الغنية بالنفط. باعتبارها إحدى استراتيجيات زيادة الدخل. ويبلغ عدد المهاجرين نحو ٤٪ من تعداد سكان مصر و١,٥٪ من أعداد المهاجرين على مستوى العالم (نصار ٢٠٠٥). وعلاوة على ذلك، تعد التحويلات النقدية عنصراً هاماً من عناصر الدخل القومي للاقتصاد المصري. وتعتبر مصر، وفقاً للتقديرات الحالية، من بين أكبر عشر دول مستقبلة للتحويلات النقدية في العالم (وهبه ٢٠٠٧). وتعد القضايا المحيطة بالهجرة الدولية، بما في ذلك المخاوف المتعلقة بالهجرة غير الشرعية، جزءاً من المناقشات الجارية حول السياسات؛ وتتخذ الحكومة في الآونة الحالية خطوات لضمان الهجرة الآمنة، ودعم المصريين المقيمين بالخارج.

ويعتمد التحليل في هذا الفصل على قسم الهجرة في مسح النشء والشباب في مصر حيث يتناول الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. ويدرس القسم ٥-٢ من هذا الفصل طموحات الشباب من وراء الهجرة. وفي القسم ٥-٣ نتناول بالدراسة أيضاً الخبرات السابقة المتعلقة بالهجرة بين الشباب. وتعتبر المناقشات حول طموحات الشباب من وراء الهجرة أكثر تفصيلاً من المناقشات الخاصة بخبراتهم السابقة. نظراً لأن عينة المهاجرين السابقين ضئيلة. ولم يمض وقت كافٍ على هجرة الشباب وعودتهم؛ ومن الطبيعي ألا يتضمن المسح المهاجرين الحاليين. ورغم أن النوايا قد لا تتحول بالفعل إلى هجرة فعلية، إلا أن تحليلها يحظى بأهمية كبيرة من أجل التنبؤ بأنماط الهجرة المستقبلية وصياغة السياسات قبل حدوث الهجرة. وينطبق معظم التحليل في هذا الفصل على الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة. ونتيجة لصغر أعمار الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، فقد سئل هؤلاء عما إذا كانوا يرغبون في الهجرة وعن الدولة التي يطمحون إلى الهجرة إليها. فقط. ولم يتم سؤالهم عن وجهات نظرهم ومفاهيمهم التفصيلية فيما يتعلق بالهجرة. وأخيراً، ناقش بالقسم ٥-٤ دور الشبكات الاجتماعية في تنسيق وتيسير عملية الهجرة.

٢-٥ الطموحات وراء الهجرة الدولية

رغم علمنا بأن هناك علاقة بين اتجاهات الهجرة الدولية والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في مصر إلا أن المعلومات نادرة حول نزوع الشباب للهجرة في مصر. ويتمثل الاستثناء الوحيد في تحليل زهري (٢٠٠٦) حيث تم سؤال ١٥٥٢ شاب من الذكور ضمن الفئة العمرية ١٨-٤٠ حول خبراتهم الفعلية فيما يتعلق بالهجرة وطموحاتهم من وراء الهجرة إلى أوروبا.

وقد تم تنظيم مناقشة طموحات الشباب من وراء الهجرة إلى أربعة أقسام فرعية: من هم الراغبين في الهجرة من بين الشباب؟ وإلى أين يريدون الهجرة؟ وما السبب وراء رغبتهم في الهجرة إلى خارج مصر؟ وما هي مفاهيمهم حول الهجرة الشرعية وغير الشرعية؟

١-٢-٥ نبذة عن الشباب الراغبين في الهجرة

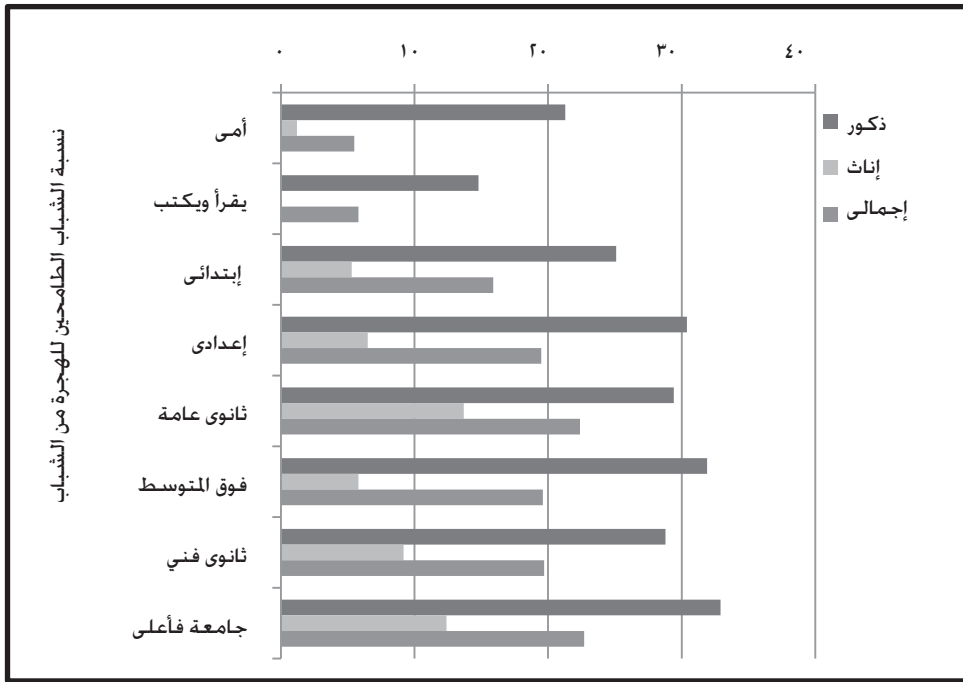
يستعرض الجدول ١-٢-٥ الطموحات من وراء الهجرة حسب النوع، والخصائص الأساسية. فمن بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، ذكر ١٨,٤٪ أنهم يأملون في الهجرة في المستقبل. واختار ١٤,٣٪ من بين تلك النسبة البالغة ١٨,٤٪ من الشباب أن تكون الهجرة إلى البلدان العربية هي غايتهم. مقارنةً بنسبة ٣,٩٪ الذين فضلوا الهجرة إلى إحدى البلدان الغربية.^{٣١} ومن الأرجح، بصفة عامة، أن يكون الشباب المصري من الذكور أكثر رغبة في الهجرة إلى الخارج من الإناث. حيث يعتزم ٢٩,٧٪ من الذكور الهجرة، مقارنةً بنسبة ٦,٧٪ من الإناث.

٣١- ذكر عدد قليل من الجيبين على الاستبيان بلدانا ليست عربية أو غربية. ورغم أننا نضع هذه النسبة الضئيلة في الاعتبار عند حساب إجمالي النسبة المثوبة من الشباب الطامحين للهجرة إلى أي مقاصد. إلا أننا لم نستعرض هذه البيانات بالجدول.

وُجد أيضاً أن طموحات الهجرة تتضاءل مع تقدم السن. حيث يخطط ٢١,٨٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة للهجرة. مقارنة بنسبة ١٨,٨٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ و ١٤,٧٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وتعد طموحات الشباب الأصغر سناً في الهجرة إلى البلدان الغربية أكبر من طموحات الشباب الأكبر سناً. فقد تناقصت رغبة الشباب في الهجرة إلى الغرب من ٥,٨٪ بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة إلى ٢,٢٪ بين الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩. ويمكن تفسير هذه الاختلافات بين الفئات العمرية من خلال الوعي الذي يحظى به الشباب الأكبر سناً حول التحديات المتعلقة بترتيبات والهجرة إلى البلدان الغربية ومتطلباتها القانونية. وبالمثل. تعتبر الرغبة في الهجرة بين الشباب غير المتزوج (٢٢,٥٪) أكبر منها بين الشباب المتزوج (٧,٨٪). وقد يحدث أن يهاجر بعض الشباب لتوفير تكاليف الزواج ثم الاستقرار في مصر بمجرد الزواج. وتُعد الإشارة إلى أن تأثير الزواج يرتبط بتأثير السن. حيث يكون الشباب المتزوج أكبر سناً. ولا يمكن استخدام الإحصائيات الوصفية وحدها لتحديد العلاقة السببية.

ومن الأرجح أن يطمح الشباب بالريف إلى الهجرة (٣٠,٧٪) بصورة أكبر من الشباب بالحضر (٢٦,٦٪). بيد أن الشباب المقيمين في المناطق العشوائية هم الأرجح أن يطمحوا إلى الهجرة (٣٣,٤٪). وينطبق نقيض ذلك على الشابات. وقد وجدنا أيضاً أن الشباب بالمحافظات الحضرية أقل طموحاً وسعياً وراء الهجرة مقارنة بالشباب في المناطق الأخرى. ويستعرض الشكل ١-٢-٥ خليلاً تفصيلياً لطموحات الشباب إلى الهجرة وفقاً لمستوى التعليم الحالي وقت إجراء المسح.

الشكل ١-٢-٥: نسبة الشباب الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب مستوى التعليم



ومع ارتفاع المستوى التعليمي بين الشباب بصفة عامة، يزداد الطموح وراء الهجرة. وقد أعرب ٣٢,٩٪ من خريجي الجامعات من الذكور عن رغبتهم في الهجرة. مقارنة بنسبة ٣١,٩٪ من خريجي المدارس الثانوية الفنية و ٢١,٣٪ من الشباب الأميين. وحينما نركز على الشباب الذين يطمحون إلى الهجرة إلى البلدان العربية، نجد أن الحاصلين على الشهادات الفنية هم الأكثر طموحاً إلى الهجرة (٢٧,٢٪). ومع ذلك، فإن خريجي الجامعات من الذكور هم

الأكثر رغبة في الهجرة إلى البلدان الغربية (٨,٩٪). مقارنة بخريجي المدارس الثانوية الفنية (٤,٧٪) والشباب الأميين (٢,٨٪).

الجدول ٥-٢-١: نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد عربية/ غربية وحسب النوع والخصائص الأساسية.

	الإجمالي			الإناث			الذكور		
	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية
العمر									
١٧-١٥	٢١,٨	٥,٨	١٥,٩	٩,٣	٤,٣	٤,٨	٣٣,٨	٧,١	٢٦,٦
٢٤-١٨	١٨,٨	٤	١٤,٧	٦,٨	١,٩	٤,٨	٢٩,٧	٦	٢٣,٦
٢٩-٢٥	١٤,٧	٢,٢	١٢,٤	٤,٦	٠,٥	٤,١	٢٦	٤,١	٢١,٨
الحالة الاجتماعية									
لم يسبق لهم الزواج	٢٢,٤	٥,١	١٧,١	٨,٩	٣,٢	٥,٥	٣١,٢	٦,٤	٢٤,٧
متزوجون	٧,٧	٠,٨	٦,٩	٣,٨	٠,٥	٣,٣	١٩,٩	١,٨	١٨,١
الإقامة بالحضر/الريف									
حضر	١٨	٥,٦	١٢,٢	٩,١	٣,٨	٥,٢	٢٦,٦	٧,٤	١٨,٨
ريف	١٨,٢	٢,٨	١٥,٤	٥,٣	١,١	٤,١	٣٠,٧	٤,٤	٢٦,٣
مناطق عشوائية	٢١,١	٦,٦	١٤,١	٩,٤	٣,١	٥,٩	٣٣,٤	١٠,٢	٢٢,٧
المنطقة									
المحافظات الحضرية	١٧,٦	٥,١	١٢,٣	٩,٤	٣,٩	٥,٤	٢٥,١	٦,١	١٨,٦
الوجه البحري	١٨,٥	٣,٧	١٤,٦	٥,٧	١,١	٤,٥	٣٠,٩	٦,٢	٢٤,٥
حضر	١٩,٢	٥,٩	١٣	٧,٥	٢	٥,٣	٣١,٩	١٠,١	٢١,٣
ريف	١٨,٢	٣	١٥,١	٥,١	٠,٨	٤,٢	٣٠,٦	٥,١	٢٥,٥
الوجه القبلي	١٩,١	٣,٧	١٥,٤	٦,٨	٢,٢	٤,٤	٣١,٥	٥,١	٢٦,٣
حضر	٢١,٦	٧,٩	١٣,٤	١١,١	٥,٢	٥,٥	٣٢,٢	١٠,٧	٢١,٥
ريف	١٨,٥	٢,٥	١٥,٩	٥,٦	١,٤	٤,١	٣١,٣	٣,٦	٢٧,٧
المحافظات الحدودية	١٠,١	٢,٢	٧,٨	٢,٩	٠,٤	٢,٤	١٦,٨	٣,٨	١٢,٨
التعليم									
أمي	٥,٥	٠,٦	٤,٩	١,٢	٠	١,٢	٢١,٣	٢,٨	١٨,٥
يقراً ويكتب	٥,٨	٠	٥,٨	٠	٠	٠	١٤,٨	٠	١٤,٨
ابتدائي	١٥,٩	٢,٩	١٢,٩	٥,٣	٢,٥	٢,٧	٢٥,١	٣,٢	٢١,٧
إعدادي	١٩,٥	٤,٥	١٤,٩	٦,٥	٢,٨	٣,٤	٣٠,٤	٥,٩	٢٤,٤
ثانوي عام	٢٢,٤	٧,٦	١٤,٥	١٣,٧	٤,٨	٨,٥	٢٩,٤	٩,٩	١٩,٤
ثانوي فني	١٩,٦	٢,٨	١٦,٨	٥,٨	٠,٦	٥,١	٣١,٩	٤,٧	٢٧,٢
فوق متوسط	١٩,٧	٥,٨	١٣,٩	٩,٢	٤,٩	٤,٣	٢٨,٨	٦,٦	٢٢,٢
جامعة فأكثر	٢٢,٧	٦	١٦,٤	١٢,٤	٣	٩,٥	٣٢,٩	٨,٩	٢٣,٣
الحالة العملية									
يعمل بأجر	٢٦,٩	٤,٤	٢٢,٤	١٢	٢,٦	٩,٣	٣٠	٤,٧	٢٥,١
صاحب العمل/الأعمال	٢٥,٨	٣,٨	٢١,٩	١٠	٢,٣	٧,٥	٢٨,٤	٤	٢٤,٣
الحرّة	٢٠,٧	١,٢	١٨,٦	١٥,٧	٠	١٥,٧	٢١,٥	١,٤	١٩,١
العامل الأسري غير مدفوع الأجر	٣١,٣	٥,٢	٢٦,١	٥,٤	٥,٤	٠	٣٤,٥	٥,٢	٢٩,٣
عاطلين باحثين عن العمل	٣١	٧,٣	٢٣,٥	١٦,٦	٣	١٣,٦	٣٨,٩	٩,٧	٢٩

الجدول ٢-٥-١: نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد العربية/ غربية النوع والخصائص الأساسية. (تابع)

	الذكور		الإناث		الإجمالي	
	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية
خارج قوة العمل	٢١,٧	٧,٤	٢٩,٣	١٣,٣	٩,٥	٣,٧
خارج قوة العمل وفي المدارس	٢٠,٦	٨,٢	٢٨,٩	٢١,١	١٤,١	٦,٨
خارج قوة العمل وخارج المدارس	٢٥,٥	٤,٨	٣٠,٣	٧	٥,٨	١,٢
مؤشر الثروة	٢٧,٣	٣,٢	٣٠,٥	١٧,١	٣,٧	٢
الأدنى	٢٢,٦	٣,٨	٢٦,٤	١٦	٥,٣	٢,٥
الثاني	٢٦,٤	٥,٢	٣١,٦	١٩,١	٥,٢	٣,٣
الأوسط	٢٣,١	٨,٤	٣١,٧	٢٠,٥	٨,٨	٥,٤
الرابع	١٨,٢	٩,٣	٢٨	١٩,٧	١١,٩	٧,٢
الأعلى	٢٣,٨	٥,٨	٢٩,٧	١٨,٤	٦,٧	٣,٩
إجمالي	٤٨٣٠	٤٨٣٠	٤٨٣٠	١٠٨٦٢	١٠٨٦٢	١٠٨٦٢
حجم العينة						

وتعد البطالة ونقص فرص العمل في مصر بمثابة عوامل دفع هامة تشجع على الهجرة. وفيما يتعلق بالذكور. تبلغ الرغبة في الهجرة ذروتها بين فئة الشباب المتعطلين عن العمل^{٣٢} (٣٩٪ من الشباب). ويمثل الذكور العاملين لدى الأسرة بدون أجر الفئة الثانية الأكثر رغبة في الهجرة (٣٤,٥٪). وتمثل الفئات الأقل رغبة وطموحا في الهجرة من الذكور في أصحاب المهن الحرة/أصحاب العمل (٢١,٥٪) والعاملين الذين يحصلون على أجر مقابل عملهم (٢٨,٤٪). بل ولا تزال نسبة كبيرة من الشباب من أصحاب الوظائف الأفضل نسبيا يطمحون إلى الهجرة خارج البلاد.

ويوجد فارق طفيف فيما يتعلق بطموحات الهجرة بين الشباب الذين ينتمون إلى مختلف فئات مؤشر الثروة. ومع ذلك. حينما نستبعد مجموعة الشباب المهتمين بالهجرة إلى البلدان الغربية. نرى بالجدول ١-٢-٥ أن نسبة الراغبين في الهجرة قد ارتفعت من ٢٪ بين الشباب في الخميس لمؤشر الثروة إلى ٧,٢٪ بين المنتمين إلى الخميس الأعلى لمؤشر الثروة. بما يشير إلى أن الشباب الأكثر ثراءً يطمحون بصورة أكبر إلى الهجرة إلى الغرب. ونقيض ذلك تماما يحدث بين الشباب المهتمين بالهجرة إلى البلدان العربية وحدها. حيث يأمل ١٥٪ من الشباب ضمن الفئة الأشد فقرا في الهجرة إلى البلدان العربية. مقارنة بنسبة ١٢,٢٪ من الشباب الأكثر ثراءً.

وقد درسنا أيضا نسبة الشباب الطامحين في الهجرة والمهتمين بالهجرة الدائمة (النتائج غير موضحة هنا). ويعتزم ٨٩٪ من الشباب الطامحين إلى الهجرة البقاء بالخارج بصورة مؤقتة فقط. ويتفق ذلك مع المؤلفات والكتابات حول الهجرة المصرية التي تشير إلى نزوح المهاجرين المصريين إلى الهجرة بصورة مؤقتة. وهناك تفاوت بسيط في أفضليات الهجرة المؤقتة حسب الإقليم المقصود وحسب التعليم. وغالبا ما يرغب الشباب الطامحون إلى الهجرة إلى البلدان العربية في البقاء بالخارج بصورة مؤقتة (٩١٪). مقارنة بهؤلاء الطامحين في الهجرة إلى البلدان الغربية (٨٢٪). ولا يعد ذلك مثار دهشة نظرا لأن الهجرة إلى البلدان العربية تكون هجرة من أجل العمل. بصفة أساسية. و بصفة عامة. من الأرجح أن يرغب الشباب ذوو الدرجات العلمية المنخفضة في الهجرة بصورة مؤقتة. بينما يقل احتمال أن يرغب الشباب الحاصلون على الشهادات الجامعية والطامحون في الهجرة إلى الغرب في الهجرة المؤقتة (٧٨٪).

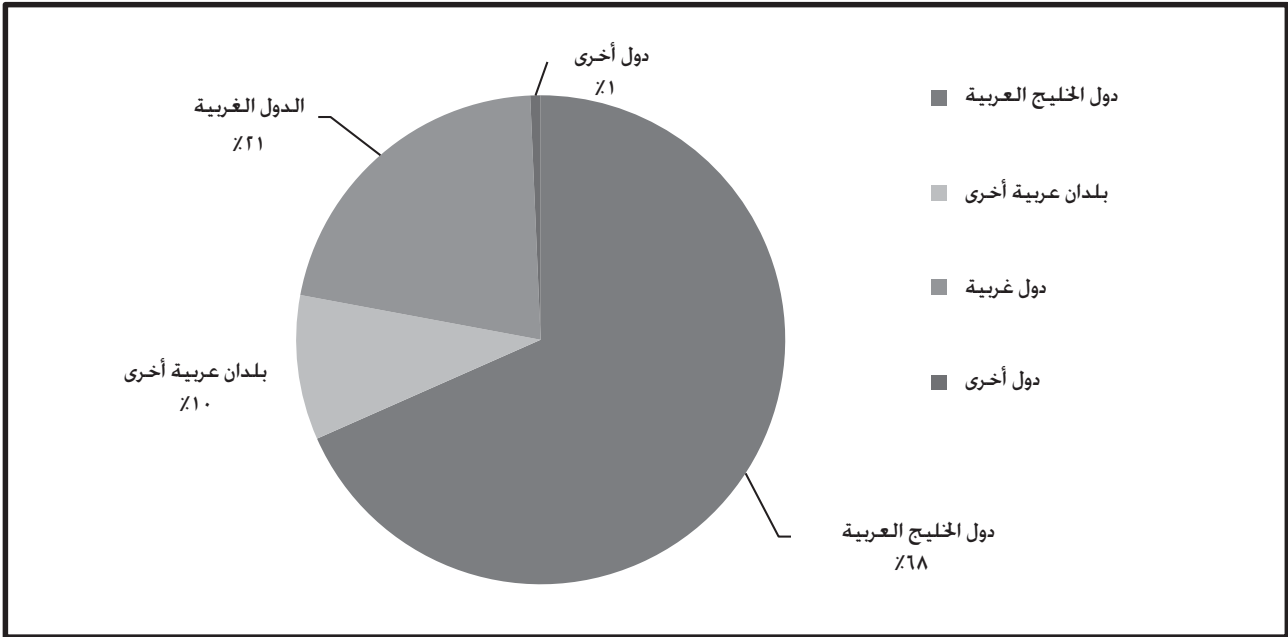
٢-٢-٥ بلدان المقصد المرغوبة

نناقش في هذا القسم بلدان المقصد الرئيسية التي ذكرها الشباب الراغبون في الهجرة. ووفقا للجدول ١-٢-٥. أفاد ١٤,٣٪ من الشباب أنهم يفضلون الهجرة إلى أي دولة عربية. بينما فضل ٣,٩٪ الهجرة إلى البلدان الغربية. ويستعرض الشكل ٢-٢-٥ أقاليم المقصد الرئيسية التي يرغب الشباب الطامحون في الهجرة إليها.

٣٢- نستخدم في هذا الفصل التعريف المعتاد للمشاركة في قوة العمل المنصوص عليه بالفصل السابق. انظر قسم البطالة بالفصل رقم ٤ للاطلاع على مناقشة تعريفات البطالة.

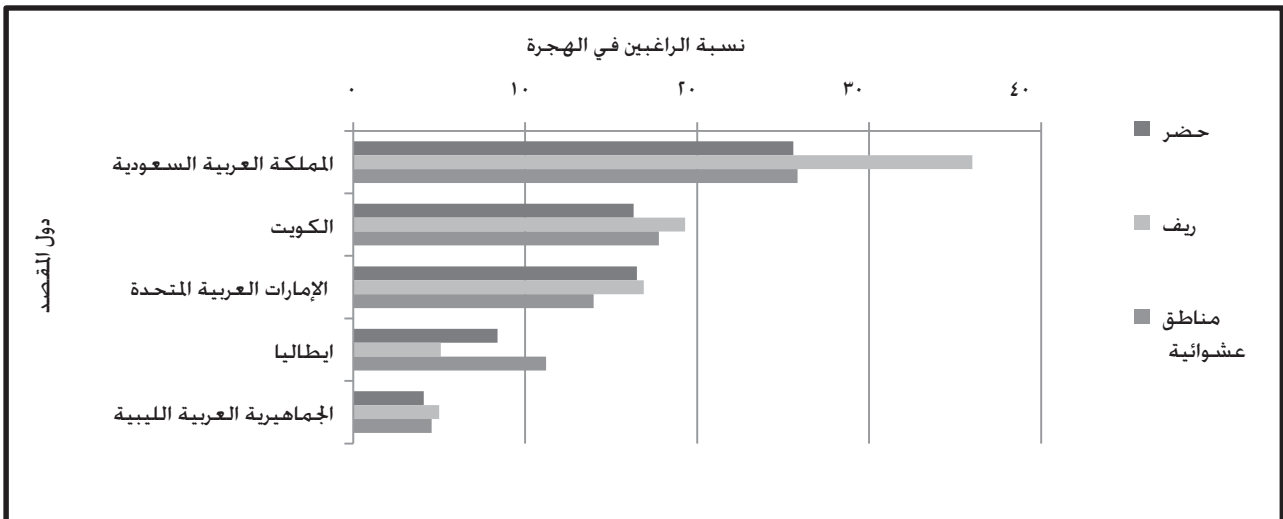
ورغم أن البلدان العربية تمثل المقصد الرئيسي لشباب الحضر. إلا أنهم في الأرجح قد يرغبون في الانتقال إلى البلدان الغربية. مقارنة بنظرائهم من الريف. ومن بين الطامحين في الهجرة. أعرب ٦٨,٤٪ من المجيبين عن رغبتهم في الانتقال إلى إحدى البلدان العربية بمنطقة الخليج. مقارنة بنسبة ٢١,٣٩٪ فضلوا الهجرة إلى البلدان الغربية و٩,٦٪ كانوا مهتمين بالهجرة إلى البلدان العربية الأخرى. وتماشيا مع النتائج التي تم التوصل إليها أعلاه. فمن الأرجح أن يطمح الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة في الهجرة إلى البلدان الغربية (٢٦٪). بينما يرغب الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ بصورة أكبر في الهجرة إلى بلدان الخليج (٧٦٪).

الشكل ٢-٥-٢: توزيع مناطق الهجرة المفضلة بين الطامحين للهجرة. في الفئة العمرية ٢٩-١٥



ويوضح الشكل ٢-٥-٣ بلدان المقصد الرئيسية حسب محل الإقامة. ورغم أن المملكة العربية السعودية كانت المقصد الأكثر شعبية بين الشباب الطامحين في الهجرة من كل من الحضر والريف. إلا أن النسبة الأعلى من شباب الريف (٣٦٪) فضلوا المملكة العربية السعودية مقارنة بشباب الحضر (٢٥,٦٪) وشباب المناطق العشوائية (٢٥,٨٪). وكانت الكويت (١٨,١٪) والإمارات العربية المتحدة (١٦,٧٪) يمثلان المقصدين الثاني والثالث الأكثر شيوعا بين الشباب. ورغم أن ٢١,٤٪ من جميع الشباب الطامحين في الهجرة قد اختاروا البلدان الغربية. فقد فضل ٣١,٣٪ من الشباب بالحضر الهجرة إلى إحدى البلدان الغربية.

الشكل ٢-٥-٣: بلدان المقصد الرئيسية بين الشباب الطامحين إلى الهجرة من الفئة العمرية ٢٩-١٥ حسب الإقامة

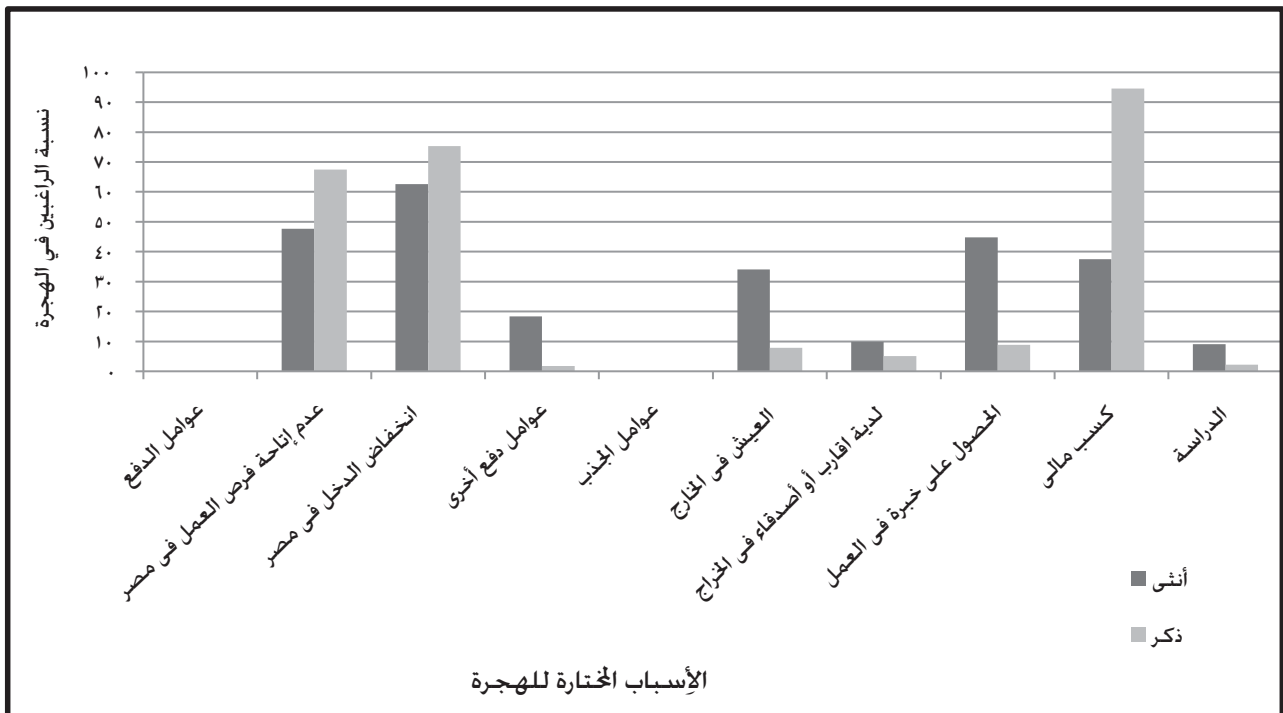


ويؤثر مستوى التعليم أيضاً على البلدان المفضلة التي يتم الهجرة إليها. ومن الأرجح أن يفضل الشباب من الأميين الهجرة إلى "البلدان العربية الأخرى" مقارنة بخريجي المدارس الثانوية الفنية والجامعات. ويرتبط ذلك بالنتيجة القائلة بأن هناك عدداً كبيراً من المهاجرين من الشباب الأميين (٢٥٪) الذين ينتقلون من مصر إلى ليبيا. مقابل خريجي المدارس الثانوية الفنية (٤,١٪) و يتلاشى ذلك بين خريجي الجامعات.

٥-٢-٣ أسباب تطلعات وطموحات الشباب نحو الهجرة الخارجية

تعد نوعية الحياة في مصر بمثابة عامل مؤثر في تطور خطط الهجرة. ويناقش هذا القسم أسباب رغبة الشباب في الهجرة من مصر وكيفية تأثير نوعية الحياة على تطلعات الشباب للهجرة.

الشكل ٥-٢-٤: نسبة الطامحين في الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩ من يذكرون أسبابا مختارة للهجرة حسب النوع



ويوضح الشكل ٥-٢-٤ أسبابا مختارة للهجرة (عوامل الدفع والجذب) حسب النوع. وقد ذكر الشباب أن انخفاض الدخل ونقص فرص العمل يمثلان السبب الرئيسي وراء رغبتهم في الهجرة من مصر. ومن بين عوامل الجذب المختلفة إلى بلدان

المقصد بالخارج، أعربت الأغلبية العظمى (٩٤,٦٪) من الشباب عن رغبتهم في كسب المال بالخارج. ويتمشى ذلك مع النتيجة السالفة والقائلة بأنه من الأرجح أن يرغب في الهجرة الشباب ذوي الفرص غير المواتية بسوق العمل. كهؤلاء المتعطلين عن العمل والعاملين لدى الأسرة بدون أجر. وتجدر الإشارة إلى أنه لم يتم التوصل إلى فروق كبيرة تتعلق بأسباب الهجرة المذكورة بين الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة والفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة.

وقد سئل الشباب الذين يعتزمون الهجرة حول مدى استعدادهم لقبول وظيفة بالخارج لا تتوافق مع مؤهلاتهم الدراسية و/أو تخصصاتهم المهنية. وذكرت نسبة هائلة (٧٩,٤٪) من الطامحين للهجرة استعدادهم لقبول وظيفة بالخارج لا تتوافق مع مؤهلاتهم. وقد وجدنا أن الشباب أكثر استعدادا لقبول الوظائف غير المناسبة، حيث أعرب ٨٤,٦٪ من الذكور مقابل ٥٣,٩٪ من الإناث عن استعدادهم لقبول وظيفة لا يعتقدون أنها قد تناسبهم. وبصفة عامة، يكون الشباب القادمون من بيئات ذات فرص عمل محدودة أكثر استعدادا لقبول الوظائف غير الملائمة مقارنة بالشباب ذوي الموارد الأفضل. ويسود هذا التوجه حسب مستوى التعليم والإقامة والثروة ووضع التوظيف.

٣٣- تم السماح بذكر إجابات متعددة بالشكل ٥-٢-٤.

وتقل إلى حد كبير رغبة الشباب ذوي العلاقات الاجتماعية القائمة في مصر في الهجرة (١٣,١٪) مقارنة برغبة الشباب الذي يفتقرون إلى الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية الوطيدة (٢٤,٩٪). وقد أشار ١٩,٢٪ من الشباب الذين أعربوا عن تقديرهم لذاتهم بصورة إيجابية إلى عزمهم على الهجرة إلى الخارج، بينما أظهر ٨,٥٪ فقط من الشباب الذين يشعرون بانعدام قيمتهم رغبة في الهجرة من مصر.^{٣٤}

ويبدو أن التشكك العام في المستقبل يحظى بتأثير سلبي على الشباب. فقد أبدى ٢٨,٩٪ من الأفراد الذين أعربوا عن تشككهم الشديد في مستقبلهم رغبة في الهجرة. وقد انخفضت هذه النسبة إلى ١٤,٣٪ بين الشباب ذوي معدلات التشكك المعتدلة وارتفعت مرة أخرى لتصل إلى ٢٥,٥٪ بين الشباب الذين أبدوا ثقة ملحوظة في مستقبلهم. ويمكن أن ينتج التأثير السلبي عن الشباب الأقل نجاحا الذين يتشككون في مستقبلهم في مصر ويرغبون في البحث عن فرص بالخارج. بينما يطمح الشباب الأكثر نجاحا في الهجرة حيث يثقون في قدرتهم على العثور على فرصة عمل في أسواق العمل الأجنبية.

٤-٢-٥ آراء حول سهولة الهجرة الشرعية وغير الشرعية

ناقش في هذا القسم المفهوم العام لدى الشباب المصري حول الحقائق المحيطة بالهجرة الشرعية وغير الشرعية.^{٣٥} وبصفة عامة، أعربت نسبة ضئيلة نسبيا من الطامحين للهجرة عن سهولة الهجرة غير الشرعية (١٦,٤٪). وذكر ٤,١٪ من الشباب الراغبين في الهجرة أنهم يعرفون شخصا يشار إليه بموجب ذلك بمصطلح "وسيط"، يستطيع تقديم المساعدة المتعلقة بتخطيط الهجرة غير الشرعية. وجد أن الشباب ذوي شبكات الاتصالات والعلاقات الوطيدة، مثل الشباب الأكبر سنا أو المتزوجين، ينزعون إلى اعتبار الهجرة غير الشرعية سهلة وبسيطة. وكان الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة أكثر ميلا إلى اعتناق هذا المبدأ (١٩,٨٪) من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة (١٤,٩٪). ويبدو أيضا أن مستوى التعليم يحظى بتأثير ما، حيث أشار ١٣,٤٪ من الشباب الأميين إلى سهولة الهجرة غير الشرعية، مقارنة بنسبة ١٩,١٪ من خريجي الجامعات والحاصلين على الشهادات الأعلى.

وقد درسنا أيضا البلدان التي ذكر الشباب كونها مقاصد سهلة للهجرة الشرعية وغير الشرعية ووجدنا أن الشباب يرون أن دول الخليج وليبيا هي أسير مقاصد الهجرة الشرعية. وفي سؤال حول الهجرة غير الشرعية، ذكر أغلبية الطامحين في الهجرة أن إيطاليا وليبيا هي أسير البلدان بنسبة ٣٦,٤٪ و٣٤,٧٪ على الترتيب. وكانت اليونان (٥,٦٪) والسودان (٥٪) والولايات المتحدة الأمريكية (٢,٦٪) وفرنسا (٢,١٪) تمثل الإجابات التالية الأكثر شيوعا فيما يتعلق بالبلدان التي تعتبر مقاصد يسهل الهجرة غير الشرعية.

٣-٥ خبرات الهجرة الدولية

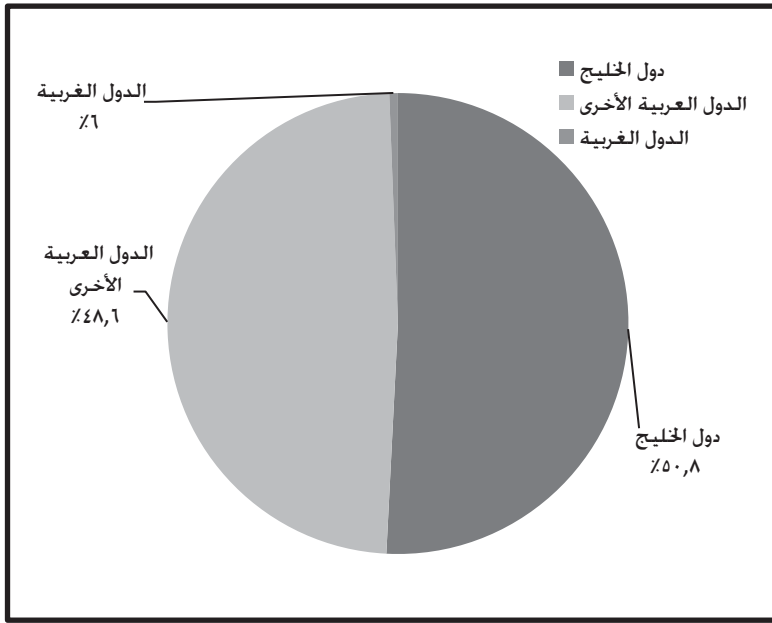
ناقش في هذا القسم خبرات الهجرة الفعلية بين الشباب الذين هاجروا في الماضي وعادوا إلى مصر قبل جمع بيانات مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩. وتجدر الإشارة إلى أن الأرقام المشار إليها بهذا الفصل لا تعكس بالضرورة أعداد الشباب المهاجرين بمفردهم باعتبارهم بالغين. وربما يكون بعض الشباب الذين تحدثوا عن خبراتهم السابقة فيما يتعلق بالهجرة قد صاحبوا والديهم في تلك الهجرة، ووجدنا أن أكثر من ثلث عينة المهاجرين السابقين من الفئة العمرية ١٨-٢٩ قد رحلوا قبل عام ٢٠٠٩ بأكثر من ١٥ سنة، بما يشير إلى أن هجرتهم كانت في صحبة والديهم المهاجرين.

وبصفة عامة، فقد هاجر ١,٨٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٩ إلى بلدان أخرى في الماضي (تم رصد ١٣٢ حالة). ولا يعد انخفاض حجم الهجرة بين الشباب مثيرا للدهشة. وكما يتضمن المسح المهاجرين من الشباب، لا بد أن يكون هؤلاء الشباب قد هاجروا وعادوا؛ وهو أمر قد لا يكون ممكنا، نظرا لصغر أعمارهم. وعادة ما يكون معدل الهجرة الفعلية أكبر بين الفئة

٣٤- تعد المعلومات المتعلقة بانعدام القيمة جزءاً من نموذج الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية، مسح النشء والشباب في مصر.

٣٥- وفقا لمسرد المنظمة الدولية للهجرة (٢٠٠٤). فإننا نستخدم مصطلح "الهجرة الشرعية" للإشارة إلى المهاجرين الذين حصلوا على الموافقة أو المستندات اللازمة لدخول دولة ما أو الإقامة أو العمل بها. ونستخدم في المقابل مصطلح "الهجرة غير الشرعية" للإشارة إلى الأفراد الذين لا يمتلكون هذه المستندات القانونية، وفي كل من مسح النشء والشباب في مصر وفي هذا الفصل يتضمن مصطلح "الهجرة" كلاً من الهجرة الشرعية والهجرة غير الشرعية، ما لم يُذكر غير ذلك صراحة.

الشكل ٥-٣-١: توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨



العمرية الأكبر سناً ٢٩-٢٥ سنة. مقارنة بالفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ولا يتضمن المسح المهاجرين الحاليين؛ ومن ثم، قد يقلل ذلك من الحجم الفعلي للهجرة بين الشباب.^{٣٦}

وليس مثبثاً للدهشة أن تكون خبرات الهجرة قد تزايدت مع ارتفاع مستوى التعليم. ومع ذلك، قد يرتبط هذا التفاوت بالسن. نظراً لأنه من الطبيعي أن يكون هؤلاء الذين التحقوا بالجامعات أكبر سناً. ونرى أيضاً أن الثروة قد تلعب دوراً في تحديد فرص الهجرة الدولية؛ فقد هاجر ٣,٥٪ من الشباب المنتمين إلى الأسر الأكثر ثراءً في الماضي. مقارنة بنسبة ١,٣٪ من الشباب المنتمين إلى فئة الثروة الأدنى ضمن عملية المسح. ومع ذلك، يجدر الإشارة إلى أن مسح النشء والشباب في مصر لا يفرق بين ثروة الأسرة التي تم اكتسابها قبل الهجرة وتلك الثروة التي تم تحقيقها أثناء الهجرة أو في أعقابها. ومن ثم، لا تشير هذه النتائج بالضرورة إلى أن الثروة تمثل عاملاً محدداً من عوامل الهجرة.

ويشير الشكل رقم ٥-٣-١ إلى توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين وقد تمثلت مقاصد الهجرة الخمسة الأكثر شيوعاً في ليبيا والمملكة العربية السعودية والكويت والإمارات العربية المتحدة والأردن. ومع ذلك، ثمة تفاوت هائل حسب الإقامة. حيث كانت المملكة العربية السعودية المقصد الأكثر شيوعاً بين شباب الحضر (٤٧,٢٪). بينما كانت ليبيا المقصد الأكثر شيوعاً بين شباب الريف (٥٥,١٪). وعلى النقيض من ذلك، فقد هاجر إلى ليبيا ١٦,٦٪ فقط من شباب الحضر. بينما هاجر إلى المملكة العربية السعودية ١٤,٣٪ فقط من شباب الريف.

وبالنظر إلى مقاصد المهاجرين للخارج حسب المؤهلات الدراسية، نجد أن أغلبية المهاجرين من الشباب غير المتعلمين أو غير ذوي المهارات قد اتجهوا إلى ليبيا، بينما كانت المملكة العربية السعودية مقصداً لأصحاب المؤهلات العليا؛ اتجه ٨٣,٤٪ من شباب المهاجرين للخارج الأميين إلى ليبيا في حين توجه ٤٦,٩٪ من المهاجرين الجامعيين إلى المملكة العربية السعودية.

وقد ذكر معظم الشباب أن انخفاض الدخل ونقص فرص العمل يمثلان الأسباب الرئيسية وراء الهجرة. ومن ناحية أخرى، ذكر معظم الذكور أن اكتساب الخبرات كان بمثابة أحد عوامل الجذب. وقد تمثل أكثر عوامل الجذب شيوعاً بين الإناث في وجود أقارب/أصدقاء بالخارج. وفيما يتعلق بخبرات الهجرة، نجد أن ٣٢,٥٪ من الشباب قد هاجروا من خلال تصاريح عمل سارية. بينما حصل ٢١,٥٪ من بينهم على عقود عمل قبل الوصول إلى دولة المقصد. والتحق ٢٨٪ من شباب المهاجرين بالعمل بوظائف أدنى من مؤهلاتهم أثناء تواجدهم بالخارج. وقام ٤١,٧٪ من الشباب المهاجرين للخارج بإرسال تحويلات مالية خلال الفترة التي قضاها خارج البلاد. وأعرب ٤٢,٧٪ عن رغبتهم في الهجرة للخارج مرة أخرى، بما يشير إلى نزعتهم نحو الهجرة مراراً وتكراراً. وبصفة عامة، رأى ٧٧٪ من شباب المهاجرين أن الخبرات التي اكتسبوها من خلال الهجرة كانت رائعة. وذكر أكثر من خمسين بالمئة من شباب المهاجرين السابقين أنهم وجدوا دولة المقصد تضاهي توقعاتهم اعتماداً على المعلومات التي حصلوا عليها قبل الرحيل.

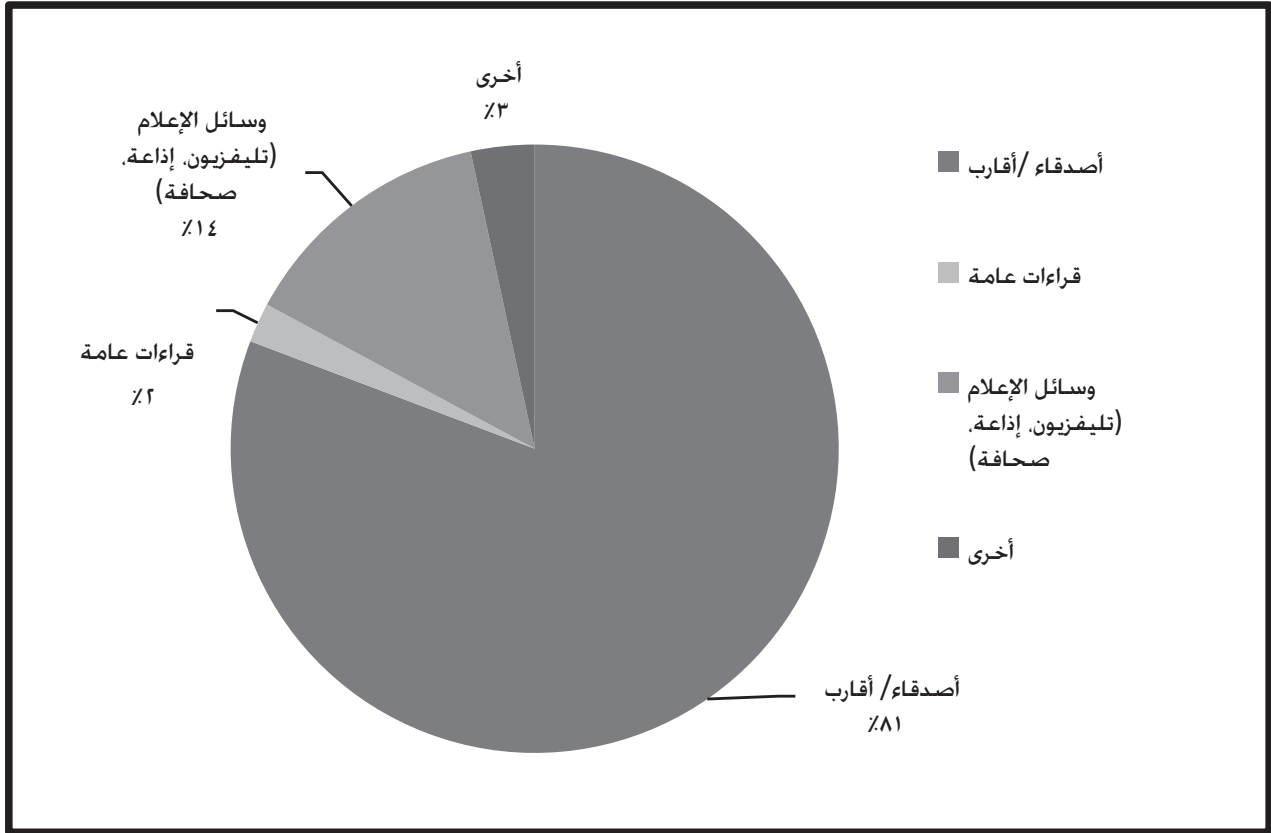
٣٦- يمكن أن يرجع أيضاً ارتفاع معدلات الهجرة الخارجية بين الشباب الأكبر سناً إلى تغيرات في اتجاهات الهجرة. وقد كانت هناك فجوة. كما رأينا في الفصل الأول. في أعداد الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ والتي تم إرجاعها إلى هجرة الشباب. وتم رصد هذه الفجوة ضمن الفئة العمرية ٢٥-٢٩ وليس ضمن الفئة العمرية ٢٠-٢٤. الأمر الذي يعكس زيادة معدلات الهجرة في أوائل الألفية.

٤-٥ الشبكات الاجتماعية

تشير البحوث السابقة حول النوايا من وراء الهجرة إلى أن المعلومات الخاصة بالهجرة وعملية الهجرة ذاتها تبدو أكثر نجاحاً إلى حد كبير من خلال شبكات الأصدقاء والأقارب عنها من خلال المصادر الرسمية. وتُجد علاقة بين شبكات الأقارب والأصدقاء المقيمين بالخارج وبين تكوين طموحات الهجرة. فقد ذكر ٥٥٪ من الشباب الطامحين للهجرة أن لديهم أصدقاء أو أقارب مهاجرين. بينما ذكر ١٤٪ من الشباب غير الطامحين للهجرة أن شبكاتهم تتضمن بعض المهاجرين. وقد ذكر أن هناك نسبة أكبر بين هؤلاء الطامحين للهجرة إلى الغرب (٦٥٪). ومع ذلك، لا يعد وجود أقارب/أصدقاء بالخارج من بين الأسباب الرئيسية المذكورة للهجرة وفقاً للشكل ٥-٢-٤ (كما ذكر سابقاً). ومن ثم، يمكن أن تؤدي الشبكات إلى تيسير عملية الهجرة، ولكنها لا تشجع عليها.

وسواء كان لدى الشباب طموحات للهجرة أو لم يكن لديهم أي طموحات لها، فمن الطبيعي أن يذكر الشباب، من تتضمن شبكاتهم الاجتماعية مهاجرين، وجود اتصال مستمر مع أقاربهم بصورة أكبر من اتصالهم بأصدقائهم. وقد ذكر سبعة وستين بالمئة من تشتمل شبكاتهم على مهاجرين وجود اتصال مستمر بأقاربهم، بينما كان ٢٧٪ فقط منهم على اتصال بأصدقائهم. ومع ذلك، فقد كان من الأرجح نسبياً أن يذكر الشباب الطامحين في الهجرة وجود اتصال بأصدقائهم (٣٩٪). وتعد هذه النسبة المئوية أكبر بالنسبة لهؤلاء الطامحين في الهجرة إلى الغرب (٤٥٪). وقد يكون الإتصال المستمر مع الأصدقاء المهاجرين هو سبب إهتمام الشباب بالهجرة للخارج. وقد تكون السببية في الإجهاد المعاكس أيضاً بمعنى أن كون الشباب لديهم طموحات للهجرة يسبب إحتفاظهم بإتصال مستمر مع الأصدقاء المهاجرين للحصول على المعلومات والمساندة فيما يتعلق بالهجرة.

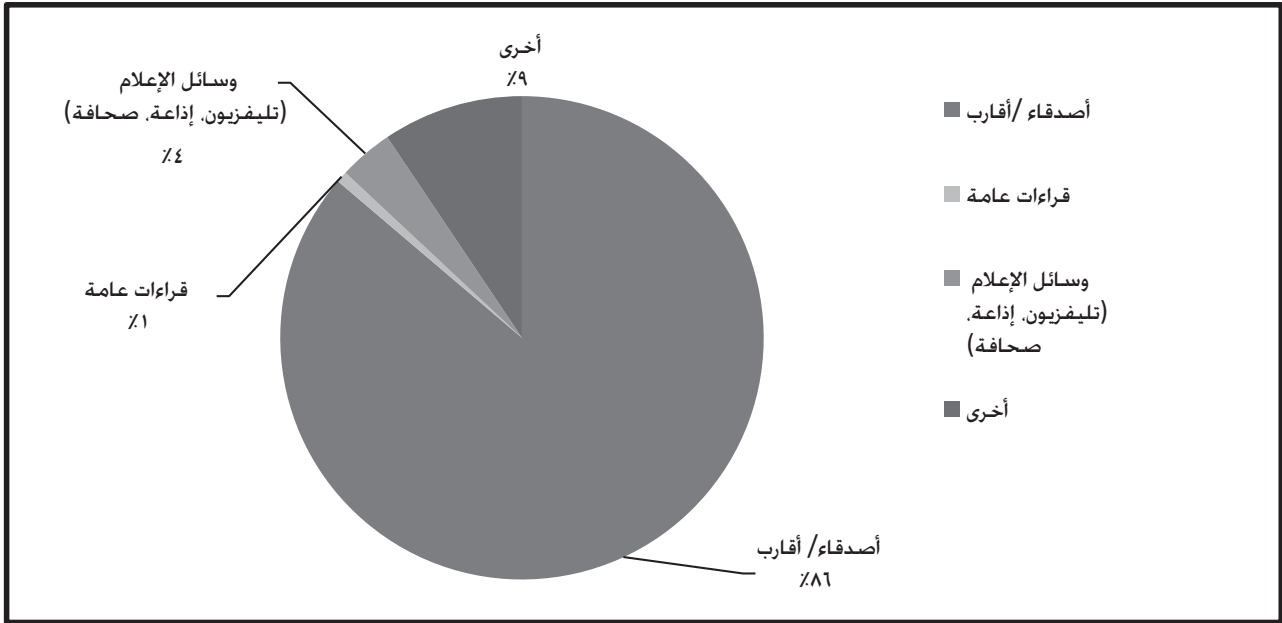
الشكل ٥-٤-١: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩



وقد سئل الطامحون للهجرة أيضا حول الأشخاص الذين يزودونهم بالمعلومات اللازمة حول الهجرة. وكما بين الشكل ١-٤-٥، ذكر ٨١٪ من الشباب أن الأصدقاء والأقارب هم مصدر معلوماتهم حول مقاصد الهجرة. وتعتبر الشبكات أيضا بمثابة مصدر معلومات أكثر أهمية في الريف (٨٥٪) وفي المناطق العشوائية (٨١٪). مقارنة بالحضر (٧٢٪). ولم يتم تحديد ما إذا كان الأصدقاء/الأقارب الذين يوفر المعلومات مقيمين في مصر أو بالخارج.

وسئل شباب المهاجرين السابقين حول مصدر معلوماتهم حول الدولة التي هاجروا إليها. وكما بين الشكل ٢-٤-٥، كان الأصدقاء/الأقارب بمثابة أهم مصدر للمعلومات. حيث ذكر ٨٦٪ من بينهم أن الأصدقاء/الأقارب يمثلون المصدر الرئيسي لمعلوماتهم.

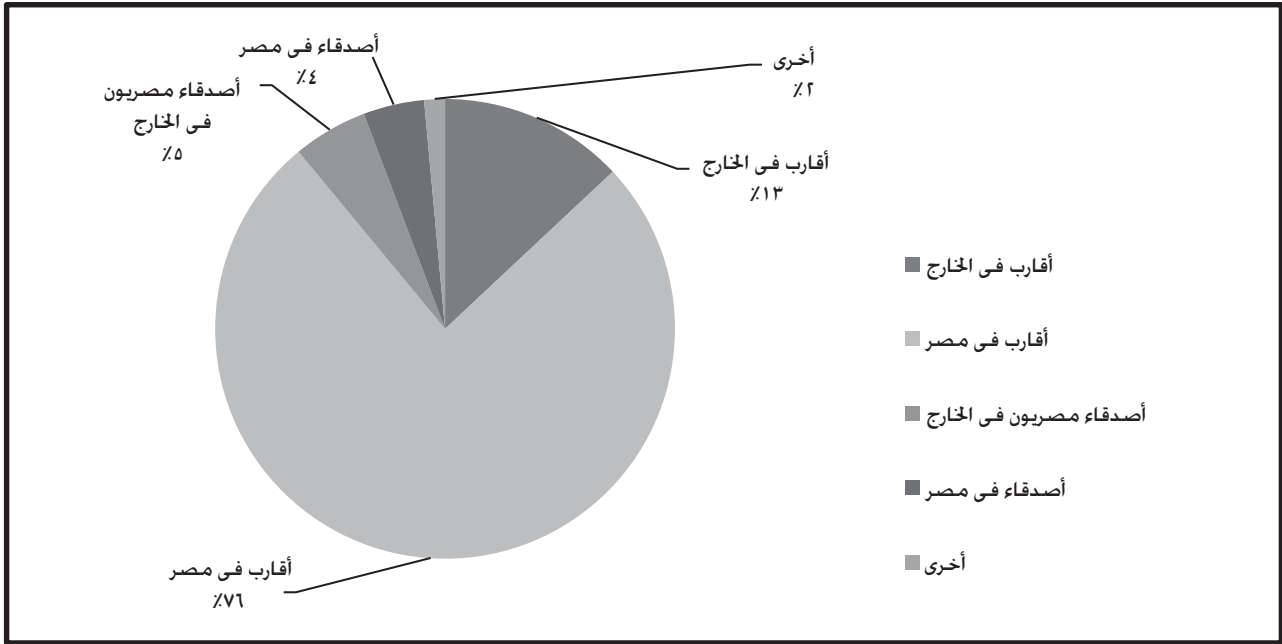
الشكل ٢-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ١٨-٢٩



وفيما يتعلق بالمساعدات الفعلية خلال الهجرة (شكل ٣-٤-٥). يبدو أن الشبكات في مصر تعد أكثر أهمية من شبكات الأصدقاء والأقارب بالخارج.^{٣٧} ومن بين نسبة ٤٠٪ من الطامحين في الهجرة الذين يتوقعون الحصول على المساعدة من شخص ما من أجل الهجرة، توقع ٧٥٪ الحصول على تلك المساعدة من خلال الشبكات في مصر (وخاصة الأقارب). بينما ذكر ١٨٪ فقط أنهم يعرفون أشخاصا بالخارج قد يساعدهم على الهجرة. ولا يتم تحديد أنماط المساعدة التي ينتظرها الطامحون في الهجرة، ولكنها قد تتضمن المساعدة فيما يتعلق بترتيبات الهجرة أو تمويل تكاليف الهجرة.

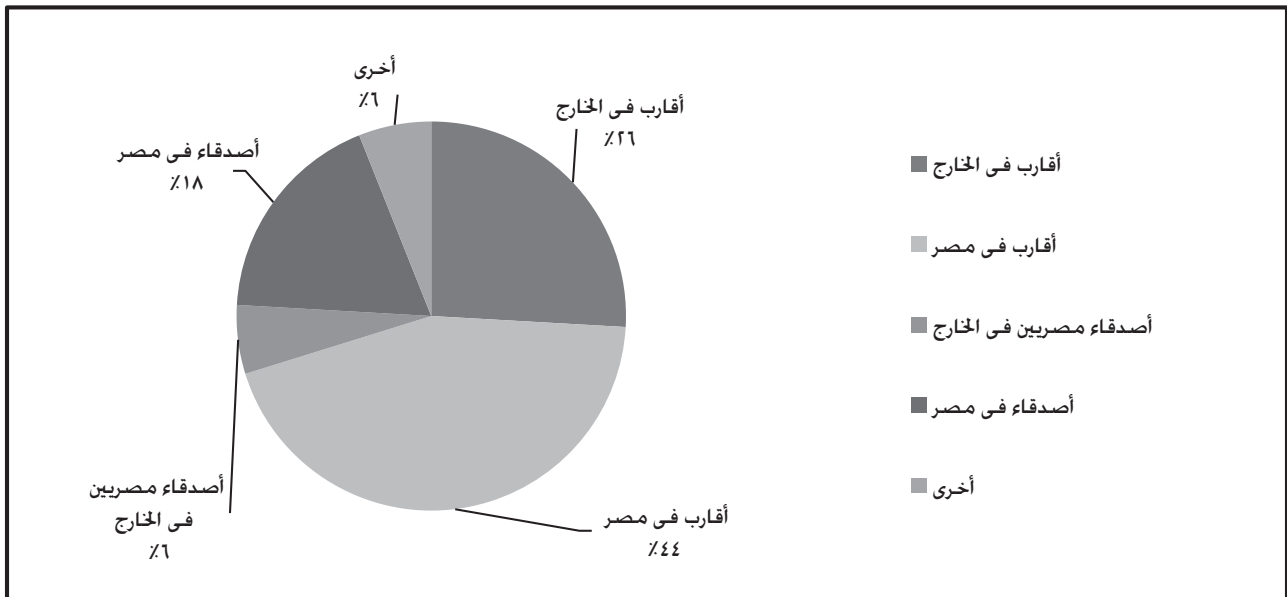
٣٧- ومع ذلك، قد تشمل الشبكات في مصر على أقارب/أصدقاء كانوا قد هاجروا إلى الخارج من قبل.

الشكل ٤-٥-٣: توزيع الأشخاص المتوقع منهم تقديم المساعدة في الهجرة بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩



وسئل المهاجرون السابقون أيضا عَمَّن ساعدهم في الهجرة إلى الخارج (شكل ٤-٥-٤): ذكر ٦٢٪ أن مصدر المساعدة يتمثل في الأقارب والأصدقاء.^{٣٨} ورغم أن الشبكات الاجتماعية في مصر حظي بأهمية أكبر من الشبكات بالخارج فيما يتعلق بتقديم المساعدات من أجل الهجرة إلى كل من الطامحين في الهجرة والمهاجرين الفعليين. إلا أنه من الأرجح أن يشير المهاجرون الفعليون إلى الحصول على المساعدات من خلال شبكاتهم بالخارج. ورغم أن ١٨٪ من الطامحين للهجرة كانوا يتوقعون الحصول على المساعدة من أجل الهجرة من خلال أصدقائهم وأقاربهم. كما أشرنا سابقا. إلا أن ٣٢٪ من المهاجرين السابقين ذكروا أنهم تلقوا المساعدات الفعلية من خلال شبكاتهم بالخارج.

الشكل ٤-٥-٤: توزيع الأشخاص الذين قدموا المساعدة في الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ١٨-٢٩



٣٨- فيما يتعلق بالمهاجرين السابقين الذين حملوا تكاليف الهجرة. ذكر أكثر من النصف أن الآباء قاموا بدفع تكاليف الهجرة.

٥-٥ الخلاصة

يقوم هذا الفصل بتحليل الرغبة في الهجرة الخارجية وكذلك تجربة الهجرة الفعلية السابقة للشباب المصري. وتمثل الرغبة الحالية للشباب في الهجرة توقعاً مستقبلياً لتدفقات الهجرة. ومن هنا تكتسب أهميتها في الدراسة. وقد بلغت نسبة الشباب الراغب في الهجرة نحو ١٨٪ منهم ٦٨٪ راغب في الهجرة إلى الدول العربية ونسبة ٢١٪ راغب في الهجرة إلى الغرب. وتمثل المملكة العربية السعودية والكويت ثم الامارات العربية المتحدة أهم دول المقصد بالنسبة للشباب الراغب في الهجرة. بيد أن ما يقرب من ٩٠٪ من يرغبون في الهجرة يرون أن هجرتهم سوف تكون بشكل مؤقت. وتنخفض هذه النسبة بين الشباب الذين يرغبون في الهجرة للغرب إلى ٨٢٪. وتنخفض هذه النسبة أكثر إلى نحو ٧٨٪ بين الشباب من خريجي الجامعات.

وحسب مسح النشء والشباب. فإن الذكور أكثر ميلاً للهجرة من الإناث؛ فواحد من بين كل ثلاثة ذكور يرغب في الهجرة الخارجية. وتقل الرغبة في الهجرة بين الشباب مع تقدم العمر. بينما تزيد الرغبة في الهجرة مع زيادة مستوى تعليم الشباب. وخاصة بين الشباب الراغب في الهجرة للغرب. كذلك تزيد الرغبة في الهجرة للغرب مع زيادة الثروة.

ويرى الشباب أن نقص الوظائف، وانخفاض الدخل هما من أهم العوامل التي تؤدي بالشباب للهجرة الخارجية وترك البلاد. ويتفق مع ذلك أن الرغبة في الهجرة بلغت نحو ٣٩٪ بين المتعطلين من الشباب. وما يقارب من ٨٠٪ منهم على استعداد لقبول وظائف لاتلائم مؤهلهم العلمي.

وعلى صعيد خبرة الهجرة الخارجية الفعلية للشباب. جُذ أن نسبة ٤٠٪ منهم كانوا يرسلون تحويلات مالية لأسرهم. وعبر ٤٠٪ منهم عن رغبتهم في الهجرة مجدداً. بينما عبر ما نسبتهم ٧٧٪ عن أن تجربة الهجرة للخارج السابقة كانت جيدة.

وتلعب شبكات العلاقات الاجتماعية دوراً هاماً في تسهيل الهجرة الخارجية. حيث عبر أكثر من ٨٠٪ من الشباب الذين يخططون للهجرة عن أن اصدقائهم وأقاربهم يمثلان مصدر المعلومات الرئيسية عن دول المقصد. وتأتي أهمية هذه الشبكات أيضاً كونها تقدم المساعدة في الهجرة سواء للشباب من ذوي الهجرة الفعلية السابقة أو الراغبين فيها في المستقبل.

- International Organization for Migration. 2004. Glossary of Migration. Switzerland: IOM.
- Ratha, D., Mohapatra, S., and Silwal, A. 2009. Migration and Remittance Trends 2009: A better-than-expected outcome so far, but significant risks ahead. Migration and Development Brief, 11.
- Roushdy, Rania, Ragui Assaad and Ali Rashed. 2009. International Migration, Remittances and Household Poverty Status in Egypt. Cairo: Population Council.
- Wahba, Jackline. 2007. An Overview of Internal and International Migration in Egypt, ERF Working Paper No. 0703. Cairo: Economics Research Forum
- Zohry Ayman. 2006. Attitudes of Egyptian Youth Towards Migration to Europe. Cairo: IOM.

الفصل السادس: الزواج وتكوين الأسرة

١-٦ مقدمة

يعد الزواج من العلامات الفارقة في حياة المصريين. ومن ثم فهو حدث من الأحداث البالغة الأهمية في حياة الشباب. و يعتبر الزواج. إلى جانب استكمال التعليم والدخول إلى سوق العمل. عنصراً أساسياً لانتقال الشباب إلى مرحلة النضج في مصر وفي منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بأسرها (ديلون وآخرون ٢٠٠٩). ومن ثم فإن ارتفاع تكاليف الزواج. وتأخر سن الزواج في مصر قد لقي اهتماماً ملحوظاً من جانب الأكاديميين والدوائر السياسية. حيث تذهب الآراء إلى أن تأخر سن الزواج يساهم في ظاهرة تأخير الانتقال إلى مرحلة النضج. أو "الانتظار" بين فئة الشباب. (سينجرمان ٢٠٠٧. أسعد وبرسوم ٢٠٠٩. ديلون وآخرون ٢٠٠٩)

وفي هذا الفصل. نستخدم بيانات "مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩" حول الزواج وتكوين الأسرة لبحث الأبعاد المتعددة لهذا الموضوع ذات الأهمية للشباب في مصر حالياً. ونبدأ في القسم الثاني بدراسة مدى انتشار حالات الزواج المختلفة على مستوى السكان في مصر بأسرها. ثم نركز في بقية الفصل على الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. ونبدأ في القسم الثالث بإلقاء نظرة عامة على نسبة الزواج بين الشباب عبر مجموعة مختلفة من العوامل الأساسية الاقتصادية الاجتماعية والديموغرافية. وبعد تلك النظرة العامة. نناقش ظاهرة الزواج المبكر. وخصائص الزواج. بما في ذلك زواج الأقارب. وترتيبات المعيشة. والتواصل بين الأزواج. والسعادة الزوجية. وننتقل في القسم الخامس إلى اختيار شريكة الحياة. وبتناول الصفات التي يبحث عنها الشباب في شريكة الحياة. وكذلك كيف تم التعرف بين الشريكين.

ونركز في القسم السادس على تكاليف الزواج. وكيفية تقسيمها بين الطرفين: العريس والعروس. ويشتمل هذا القسم أيضاً على مناقشة ما يعتبره الشباب أهم المشاكل التي تواجه العروسين اللذين يتأهبان للزواج اليوم. وكذلك آراؤهم في كيفية حل تلك المشاكل. وأخيراً. نناقش في القسم السابع باختصار. نوايا الشباب نحو الخصوبة.

ومن المهم أن نلاحظ أن مسح النشء والشباب في مصر قام فقط بجمع بيانات عن الزواج والخصوبة للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩. حتى صدور تعديلات قانون الطفل. وكانت السن القانونية للزواج في مصر ١٨ سنة للذكور. ١٦ للإناث. وحيث إن القانون أصبح ساري المفعول في يونيو ٢٠٠٨. أصبح السن القانوني للزواج للإناث ١٨ سنة. ولهذا السبب. كان معظم الشباب الذين شملهم المسح في سن الزواج في ظل القانون القديم. ولم تكن الفئات الأصغر التي شملها المسح قد وصلت بعد. إلى السن القانوني للزواج.

٢-٦ عمومية ظاهرة الزواج

إن عينة الشباب التي قام عليها مسح النشء والشباب في مصر تبلغ من صغر السن ما لا يسمح بتقييم عمومية ظاهرة الزواج في مصر. ولهذا فإننا نستخدم بيانات الأسر الممثلة على المستوى الوطني في "المسح" لتقديم صورة عن مدى انتشار الزواج بين السكان في المجتمع برمته. وكما نستطيع أن نتبين من الجدول ١-٢-٦. نجد أن ٥٨٪ من الذكور. و١٠.٨٪ من الإناث في سن ١٥ فأكثر متزوجون حالياً. وإقبال الذكور على الزواج أقل احتمالاً بشكل ملحوظ من إقبال الإناث عليه. وهذا يتمشى مع متوسط سن الذكور المتأخر عند الزواج. كما سوف نناقشه فيما يلي أدناه. ويصبح الزواج شائعاً بين النساء في بداية الثلاثينيات من العمر وبين الرجال في منتصف الثلاثينات. ويكاد الزواج يكون عاماً بين الفئات الأكبر سناً لكلا الجنسين. إذ تبلغ نسبته ٩٩.٧٪ بين الذكور. ٩٨.٢٪ بين الإناث. من سن الخمسين فأكثر. ومع ذلك. فإن ظاهرة الترميل أكثر انتشاراً بين الإناث منها بين الذكور. ويمكن أن يرجع ذلك إلى حقيقة مؤداها أن الأزواج عادة ما يكونون أكبر سناً من الزوجات. وأن متوسط أعمار

٣٩- "القانون رقم ١٢٦ لعام ٢٠٠٨".

pdf. قانون رقم ٢٠١٢٦ لسنة ٢٠٠٨/لجنة ٢٠٠٨/٢٠٢٠٨/بتعديل ٢٠٠٨/بعض ٢٠٠٨/أحكام ٢٠٠٨/قانون ٢٠٠٨/الطفل

٤٠- تختلف أرقام معدلات الزواج عن تلك المذكورة في الفصل الأول من التقرير. لأن المعدلات في الفصل الأول. جرى حسابها بالنسبة للذين هم في سن العاشرة فما فوق.

الإناث في مصر أعلى منه بين الذكور بست سنوات^١. وبالإضافة إلى ذلك، فإن معدلات الزواج الثاني تميل إلى أن تكون أعلى بين الرجال، وعلى هذا، تقلل من احتمال ملاحظة أوضاعهم الزوجية كأرامل.

الجدول ٦-٢-١ الحالة الاجتماعية بين السكان: تفاصيل الحالة الاجتماعية ونسب المتزوجين حالياً أو سابقاً حسب النوع والفئة العمرية									
الفئة العمرية	متزوج	أرمل	مطلق	منفصل	عقد قرانه	مخطوب	لم يسبق له الزواج	إجمالي المتزوجين حالياً أو سابقاً	وسيط العمر عند الزواج
الذكور									
١٧-١٥	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٩	٩٩,١	٠,٠	٠,٠
١٨-٢٤	٥,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٦	٧,٠	٨٧,٣	٥,٧	٢٠
٢٥-٢٩	٤٠,٨	٠,١	٠,٢	٠,١	١,٤	١٢,٥	٤٥,٠	٤٢,٥	٢٣
٣٠-٣٤	٨٠,٨	٠,٢	١,٠	٠,٠	٠,٥	٣,٤	١٤,١	٨٢,٥	٢٦
٣٥-٣٩	٩٤,٢	٠,٢	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٤,٢	٩٥,٤	٢٦
٤٠-٤٤	٩٧,٧	٠,١	٠,٧	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١,٦	٩٨,٤	٢٦
٤٥-٤٩	٩٧,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٠	٠,١	١,٥	٩٨,٥	٢٥
+٥٠	٩٢,٣	٦,٩	٠,٣	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٣	٩٩,٧	٢٥
الإجمالي	٥٨,٠	١,٦	٠,٣	٠,١	٠,٣	٣,٤	٣٦,٢	٨٦٠,١	*٢٥
حجم العينة للذكور	٩٩٧١	٢٦٩	٥٣	٢١	٦٣	٥٨٦	٦١٨٤	١٧١٤٧	١٠٣١٤
إناث									
١٧-١٥	٢,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١٢,١	٨٥,٦	٢,٣	١٦
١٨-٢٤	٣٥,٩	٠,٢	٠,٦	٠,٢	١,٨	١٤,٢	٤٧,١	٣٨,٧	١٨
٢٥-٢٩	٧٧,٨	٠,٥	١,٩	٠,٣	٠,٣	٣,٣	١٥,٩	٨٠,٨	٢٠
٣٠-٣٤	٨٧,٢	١,٨	١,٩	٠,٦	٠,٣	٠,٥	٧,٨	٩١,٧	٢٠
٣٥-٣٩	٩٠,٥	٣,٣	١,٩	٠,٥	٠,٠	٠,٠	٣,٨	٩٦,٢	١٩
٤٠-٤٤	٨٧,٤	٧,٥	١,٧	٠,٩	٠,٠	٠,٠	٢,٥	٩٧,٥	١٩
٤٥-٤٩	٨٢,٩	١٣,٣	١,٨	٠,٦	٠,٠	٠,٠	١,٤	٩٨,٦	١٩
+٥٠	٥٥,٥	٤٠,٣	١,٨	٠,٧	٠,٠	٠,٠	١,٨	٩٨,٢	١٨
إجمالي	٦٠,٨	١٠,٩	١,٤	٠,٥	٠,٤	٤,٥	٢١,٦	٨٧٣,٥	*١٩
حجم العينة للإناث	١٠٢١٠	١٧٨٦	٢٣٥	٨٠	٦٩	٧٣٢	٣٦٣٩	١٦٧٤٢	١٢٢٦٥

١. تم حسابها بالنسبة للفئة العمرية ١٥ فأكثر.

* تم حسابها بالنسبة للفئة العمرية ١٨ فأكثر.

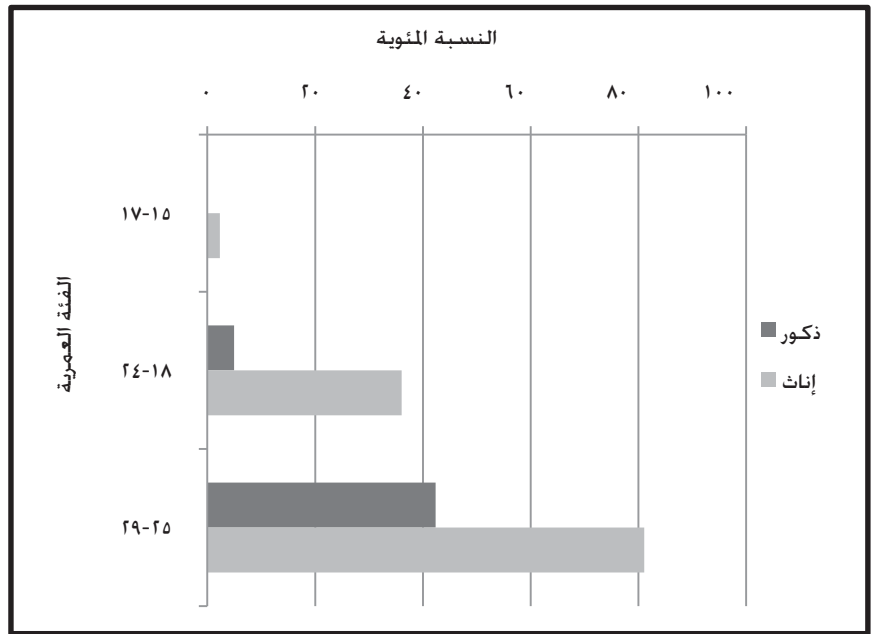
وإذا ما انتقلنا إلى العمود الأخير من الجدول، نجد أن وسيط العمر عند الزواج أعلى بين الذكور في جميع الفئات العمرية. ويتعين بدقة تفسير العمر عند الزواج للفئات الأصغر سناً لأن ذلك المقياس حسب التعريف ينصرف فقط إلى أولئك الشباب الذين تزوجوا بالفعل. أما الشباب الذين سوف يتزوجون في سن لاحقة فلا يعتد بهم في الحساب. وبالتركيز بدلاً من ذلك على الفئات العمرية من سن ٣٠ فأكثر، نجد أن متوسط السن عند الزواج ارتفع لدى الجنسين، حيث ارتفع بين الذكور (الإناث) من ٢٥ (١٨) بين أولئك الذين هم في سن الخمسين فأكثر، إلى ٢٦ (٢٠) بين الفئات الأصغر سناً. ومع ذلك، ثمة فجوة بين الجنسين بالنسبة للسن عند الزواج، لازالت باقية، تبلغ ٦ سنوات على الأقل، بالنسبة لجميع الفئات من سن ٣٠ فأكثر.

٤١ - العمر المتوقع عند الميلاد ٧٥ سنة للمرأة في مصر، ٦٩ سنة للرجل، والبيانات مستمدة من مصدر بيانات مكتب المراجعة السكانية، الذي تم الإطلاع عليه في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٠، http://WWW.prb.org/Data_finder.aspx.

٣-٦ الحالة الاجتماعية للشباب

بصفة عامة، نجد أن ٤٠,٦٪ من الإناث، ونسبة ١٣,٣٪ من الذكور فيما بين ١٥-٢٩ سنة متزوجون. ويقدم الشكل ٣-٦-١ تفصيلات عن نسبة الشباب المتزوجين حالياً، حسب النوع، والفئة العمرية. ونجد أن نسبة الشباب المتزوجون تحت ٢٥ سنة متدنية للغاية، حيث نجد ٥٪ فقط من الفئة العمرية ١٨-٢٤ متزوجين حالياً، بينما نجد نسبة كبيرة من الذكور تخوض تجربة الزواج في نهاية العشرينيات من العمر. وما يزيد قليلاً على ٤٠٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة متزوجون. بالإضافة إلى نسبة ١٢,٥٪ في مرحلة الخطبة (أنظر أيضاً جدول ٦-٢-١). وعلى النقيض من ذلك، نجد أن الإناث يخضن تجربة الزواج في أعمار أقل، حيث نجد أن ٣٦٪ من الشباب في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و٨١٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة متزوجات.

الشكل ٣-٦-١: نسبة الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ المتزوجين حالياً، حسب النوع، والفئة العمرية



ونجد أن نسبة ضئيلة جداً من الإناث، بل ونسبة أقل من الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ إما مطلقين، أو أرامل، أو منفصلين، ومرّد ذلك على الأرجح، إلى صغر سن المجتمع الذي شمله المسح، وعلى العموم، فإن ٠,٠٩٪ من الذكور، و١,٣٪ من الإناث، سبق لهم الزواج، ولكنهم ليسوا متزوجين حالياً، وهذا يشكل ٠,٧٤٪ من الذكور الذين تزوجوا للمرة الأولى في العينة، ٣,١٪ من الإناث اللاتي تزوجن لأول مرة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن ١٪ من الذكور المتزوجين حالياً، و٨,١٪ من الإناث المتزوجات حالياً، كانوا في حالة زواج ثانٍ. ونظراً لضآلة حجم عينة الفئة التي سبق لها الزواج، فإننا في بقية الفصل ننظر فقط إلى الشباب غير المتزوج أو الذي لم يتزوج على الإطلاق

حالياً^{٤٢}. وحيث إنه يوجد عدد قليل للغاية من الشباب المتزوج حالياً، كانت له زيجات متعددة، فإنه قد تم إدراج هؤلاء الشباب في التحليل.

واحتمالات زواج كل من الذكور والإناث الذين يقيمون في الريف، وفي المناطق العشوائية، أكبر من نظرائهم في الحضر (أنظر الجدول أ-٦-١ في الملحق). والزواج أكثر انتشاراً بين الإناث بصفة خاصة في ريف الوجه القبلي بمصر، وفي المحافظات الحدودية، حيث نجد أن ٤٨٪، و٤٧٪ منهن متزوجات في كل من المنطقتين على التوالي، ونجد أن معدلات الزواج أعلى ما تكون بين الأميين من كلا الجنسين، حيث تصل إلى ٢٦,٧٪ بين الذكور، و ١٢,٥٪ بين الإناث.

ويرجع انخفاض معدلات الزواج بين الشباب الذين يقرأون ويكتبون، وفي مستويات التعليم الإعدادي والثانوي العام، في الغالب، إلى أن معظم هؤلاء الشباب في تلك الفئات لا يزالون في التعليم، أما في التعليم الثانوي الفني، وهو عادة ما يكون مرحلة نهائية، نجد أن ١٩,٨٪ من الذكور، و٥٨,٩٪ من الإناث، متزوجون، وتنخفض تلك الأرقام إلى ١٤,٣٪، و٤٢,١٪ لكل من الذكور والإناث على التوالي، في التعليم الجامعي، ومن غير المؤلف لكل الجنسين أن يظلا في الدراسة عند الزواج.

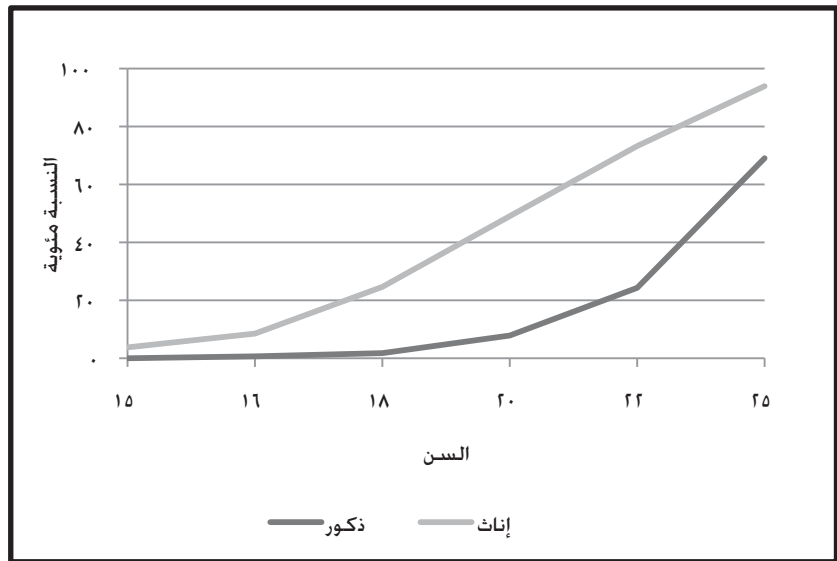
٤٢- تشير التحليلات -حسب الخصائص الأساسية- إلى أن الإناث اللاتي سبق لهن الزواج، كن يختلفن عن الشباب الأخرى في المجتمع السكاني، من ناحية واحدة فقط هي أنهم في الحُميس الأدنى من فئات الثروة، ولكن ذلك قد يكون نتيجة لانتهاء الحياة الزوجية وليس سبباً لها.

وُجد أن نسبة الإناث المتزوجات. وهن خارج التعليم وخارج قوة العمل. تقل عن ٦٠٪ فليلاً مقارنة بنسبة ٣١٪ فقط من العاملات بأجر. الأمر الذي يوحي بأن هؤلاء الإناث قد يجدن صعوبة في التوفيق بين العمل والزواج؛ ومع ذلك، فإنه لا يمكن تحديد اتجاه السببية باستخدام هذه الإحصاءات الوصفية. فقد تعمل بعض الإناث من أجل تدبير نفقات الزواج. ثم يتركن العمل عندما يتزوجن (أمين والياسوسى، ٢٠٠٤). وُجد أن حالات الزواج بين الذكور اصحاب العمل أو الذين يعملون لحسابهم أكثر بشكل ملحوظ منها بالنسبة لأولئك الذين هم خارج التعليم وخارج قوة العمل. والسبب الأرجح هو أن العمل مهم بالنسبة للشباب. حتى يدخروا المبالغ المطلوبة للزواج (أسعد وآخرون، ٢٠٠٩). وُجد أن معدلات الزواج تكاد تكون متماثلة، على امتداد مؤشر الثروة. باستثناء معدلات الزواج بين الشباب من الجنسين. فى أعلى فئات مؤشر الثروة. حيث تقل احتمال أن يكونوا متزوجين. وقد يرجع ذلك إلى حقيقة مؤداها أن الشباب الأكثر ثراء، يلتحقون بالتعليم العالى، على أرجح الأحوال، وهكذا يؤجلون الزواج، طالما أنهم فى الدراسة.

يوضح الشكل ٦-٣-٢، أن الزواج المبكر فى مصر، هو إلى حد كبير ظاهرة أنثوية. ذلك أن ٢٥٪ من الإناث المتزوجات واللاتى تبلغ أعمارهن ٢٥-٢٩ سنة، قد تزوجن بحلول سن ١٨ سنة. مقارنة بنسبة ٢٪ فقط من الشباب، بل أكثر من هذا، نجد أن ٤٪ من الإناث المتزوجات فى هذه الفئة العمرية قد تزوجن بحلول سن الخامسة عشرة. و٩٪ منهن بحلول سن السادسة عشرة، بينما كانت نسبة الشباب الذين تزوجوا صغاراً تكاد لا تذكر. إلا أن حالات الزواج المبكر للإناث، أخذت فى الانخفاض؛ فمن بين النساء المتزوجات واللاتى تتراوح أعمارهن ما بين ٤٥-٤٩ سنة وقت إجراء مسح النشء والشباب فى مصر، نجد أن ١٨٪ منهن قد تزوجن فى سن ١٦ سنة، و٣٧٪ منهن تزوجن فى سن ١٨ سنة.

والزواج المبكر أكثر انتشاراً بين الإناث اللاتى يقمن فى الريف، وبين الإناث ذوات القدر المتدنى من التعليم. وُجد أن ١١٪ من الإناث المتزوجات حالياً فى الريف قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٣٠٪ قبل سن ١٨ سنة. بل إن الزواج المبكر أكثر وضوحاً فى ريف الوجه القبلي، حيث نجد أن ١٥٪ من الإناث المتزوجات حالياً قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٣٨٪ قبل سن ١٨ سنة. وفى الحضر، نجد أن النسبة الموجودة تزيد قليلاً عن نصف تلك النسبة، حيث نجد أن ٤٪ من الإناث قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و١٣٪ قبل سن ١٨ سنة (أنظر الجدول أ-٦-٢ فى الملحق). ويوضح الشكل ٦-٣-٣ تركيبة الإناث المتزوجات حالياً واللاتى تزوجن قبل

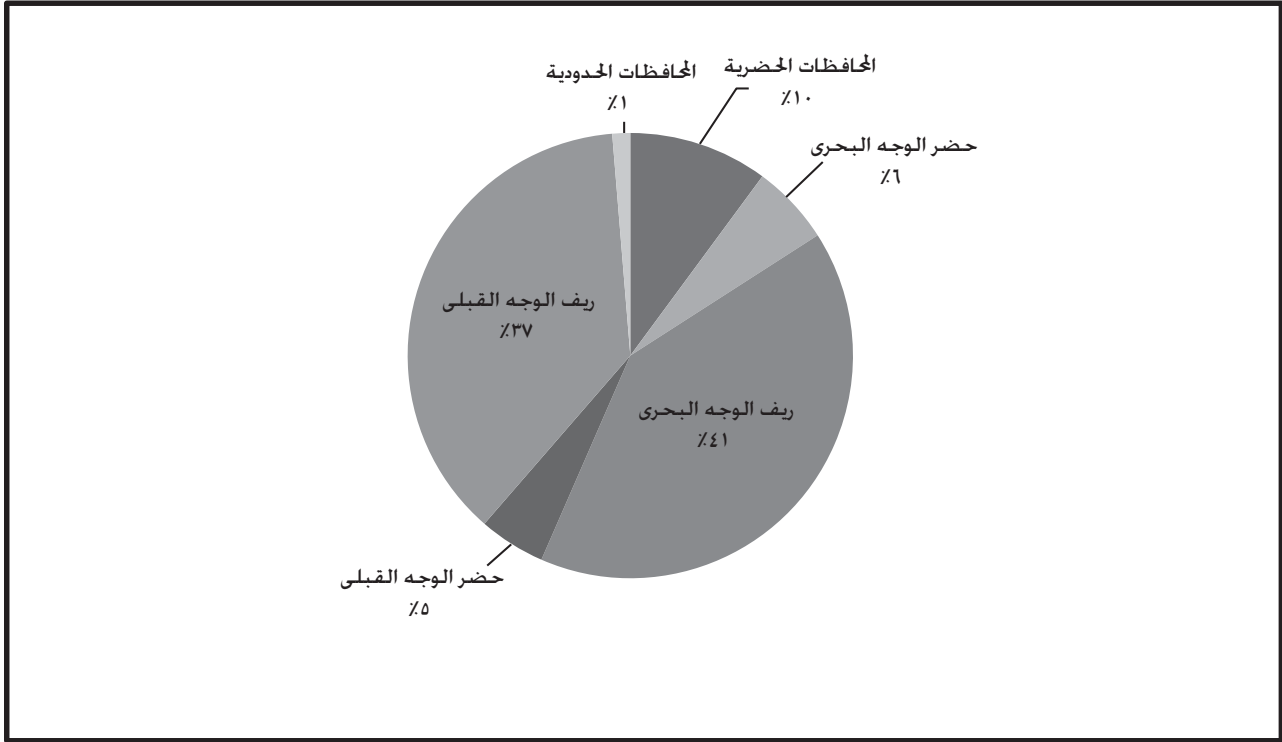
الشكل ٦-٣-٢: نسبة الشباب المتزوج فى الفئة العمرية ٢٥-٢٩ الذين تزوجوا قبل بلوغ اعمار معينة



سن ١٨ حسب محل الإقامة. ويمكن أن نتبين منه أن ٣٧٪ يعيشن فى ريف الوجه القبلي، وأن ٤١٪ يعيشن فى ريف الوجه البحرى فى مصر.^{٤٣}

٤٣- يشمل هذا الرقم الإناث الشبابات فى الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة فقط، وذلك تفادياً للحذف.

الشكل ٦-٣-٣: توزيع الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ واللاتى تزوجن قبل سن ١٨. حسب محل الإقامة



ومن بين الإناث الأميات المتزوجات حالياً جُـد أن ٢١٪ منهن تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٤٨٪ قبل سن ١٨ سنة (أنظر الجدول أ-٦-٢ في الملحق). وُجـد أن نسبة الإناث اللاتي يتزوجن قبل سن ١٦ تنخفض إلى أدنى المستويات ضمن التعليم العالى. وأما أولئك اللاتي سلكن مسار التعليم الثانوى الفنى، فقد تزوج ١٤٪ منهن قبل سن ١٨، وأما المتعلّمات فى الجامعة فكانت احتمالات الزواج المبكر بينهن أقل بكثير. حتى إن المتزوجات منهن حالياً قبل سن ١٨، كن أقل من ١٪. ويتسق ذلك، مرة أخرى، مع البيانات السابقة التى توضح عدم إمكانية بقاء الشباب فى المدرسة عند الزواج (أو أنه من غير الممكن أن يتزوجوا قبل أن ينتهوا من تعليمهم). وعلى هذا فإنه ينبغى أن نتوقع تأخر سن الزواج بين النساء الأكثر تعليماً.

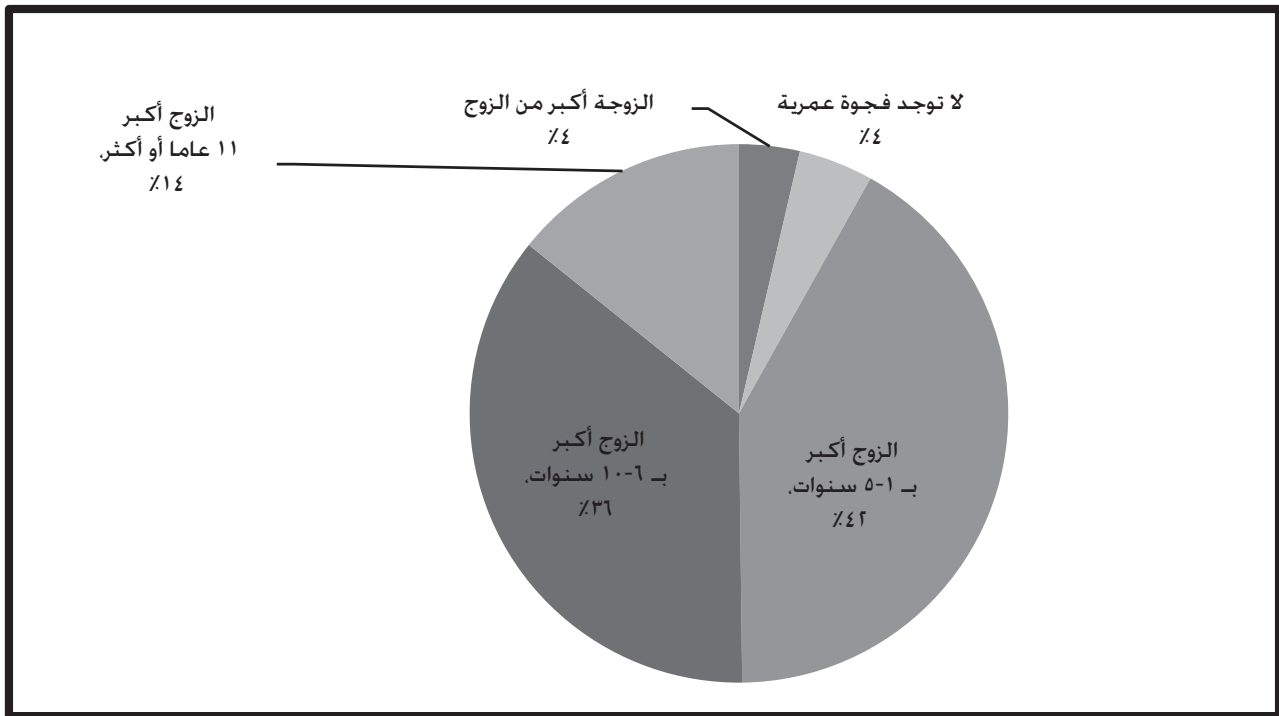
٦-٤ خصائص زيجات الشباب

بصفة عامة، جُـد أن ٣٤،٤٪ من زيجات الشباب، هى زيجات أقارب. وزواج الأقارب أكثر انتشاراً بين الإناث فى سن ١٥-١٧، حيث جُـد أن ٦٣،٧٪ منهن يتزوجن من أقارب (أنظر الجدول أ-٦-٣ فى الملحق). وربما يرجع ذلك إلى أن تلك الفئة تستحوذ على الإناث اللاتي تزوجن مبكراً، وهى زيجات فى معظمها من زيجات الأقارب. ثم إن زواج الأقارب أكثر انتشاراً أيضاً فى الريف، كما أنه منتشر بصفة خاصة فى الوجه القبلى، حيث جُـد أن ما يزيد على نصف حالات الزواج جميعاً زيجات أقارب. وتتسق هذا الحقائق مع النتائج السابقة التى حصلنا عليها باستخدام "مسح سوق العمل التبعي فى مصر" لعام ٢٠٠٦ (البدوى ٢٠٠٩).

كما أن الشباب الأقل تعليماً والأشد فقراً هم أيضاً من يندرجون -على الأرجح- ضمن زيجات الأقارب. حيث جُـد أن ٤٤٪ من هم فى الخميس الأدنى من مؤشر الثروة متزوجون من أقارب، بينما جُـد أن ٢٢٪ من هم فى الخميس الأعلى لمؤشر الثروة يندرجون ضمن تلك الحالة. وعلى هذا، فإن وضعية الشباب فى حالات زواج الأقارب ربما توحى بأن هؤلاء الشباب قد تزوجوا من أقاربهم بسبب أوضاعهم الاقتصادية-الاجتماعية المتدنية، التى تقيد من إمكانية نفاذهم إلى شبكات أخرى يمكن من خلالها أن يتعرفوا على زوجات لهم. وقد يكون زواج الأقارب أيضاً إستراتيجية للحد من تكاليف الزواج لأن طلبات الأقارب قد تكون أقل بكثير أثناء التفاوض على الزواج (هودفار ١٩٩٧، وسنجرمان ٢٠٠٧). وفى حقيقة الأمر، وجدنا أن متوسط تكلفة زواج الشاب (الشابة) فى زيجات القرابة كانت ٨٥٠٠ جنيه تقريباً، أى أقل بمبلغ (١٠٠٠٠ جنيه) من تكلفة زواج أقرانهم الذين لم يتزوجوا من أقارب.

وفى زواج الشباب، عادة ما يكون الزوج أكبر بست سنوات فى المتوسط من زوجته. ذلك أن متوسط الفجوة العمرية بين الزوج والزوجة هى سبع سنوات بين الإناث المتزوجات، وثلاث سنوات بين الذكور من الشباب المتزوجين.^{٤٤} ويوضح الشكل ٦-٤-٤-١ أنه فى الغالبية الساحقة لزيجات الشباب يكون الزوج أكبر من الزوجة بسنة حتى عشر سنوات. وفى ٨٪ فقط من الزيجات لا توجد فجوة عمرية بين الزوجين، أو تكون الزوجة أكبر من الزوج. وهناك ١٤٪ من الشباب المتزوج يكبر عمر الزوج منهم عن عمر الزوجة بمقدار ١١ سنة. وعلاوة على ذلك، عندما تنظر إلى زيجات الإناث فقط، نجد أن تلك الفجوة العمرية الكبيرة أكثر شيوعاً وانتشاراً، فمن بين الإناث المتزوجات نجد أن ١٩٪ منهن متزوجات من أزواج أكبر منهن ١١ سنة فأكثر، ويقودنا إلى ذلك حقيقة مؤداها أن الإناث اللاتي يتزوجن صغيرات، ستكون هنالك على الأرجح فجوة كبيرة فى السن بينهن وبين أزواجهن؛ ونجد أن ٣٧٪ من الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٦، أزواجهن أكبر منهن ١١ سنة أو أكثر وكذلك الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨ سنة.

الشكل ٦-٤-١: توزيع حالات الزواج حسب الفجوة فى السن بين الزوج والزوجة، للشباب المتزوج فى الفئة العمرية ١٥-٢٩



والزواج فى مصر يدخل تقليدياً ضمن محيط أسرة الزوج، وينعكس ذلك فى بيانات "مسح النشء والشباب فى مصر ٢٠٠٩"، حيث أفاد ٤٠٪ من الذكور المتزوجين، و٣٦٪ من الإناث المتزوجات، بأنهن يعشن مع أسرة الزوج عند الزواج (أنظر الجدول أ-٦-٤ فى الملحق). بينما تعيش نسبة ضئيلة جداً من الشباب المتزوج مع أسرة الزوجة (٠,٨٪ من الإناث، ١,٤٪ من الذكور) أو مع شخص آخر. أما الغالبية -٥٨٪ من الذكور، و١٣٪ من الإناث- فتعيش بشكل مستقل عند الزواج. ونلاحظ أن الشباب الأكثر ثراء، والحاصلين على قسط أوفر من التعليم يعيشون مستقلين فى الغالب، كما نتوقع بالنظر إلى أن هؤلاء الشباب أقدر على العيش فى سكن منفصل. أما الشباب فى الريف فيبلغون ضعف نسبة الشباب فى الحضر من حيث العيش مع أسرة الزوج عند الزواج. كما أن السكن المشترك أكثر شيوعاً فى الوجه القبلي، حيث يعيش نصف الشباب مع أسرة الزوج بعد الزواج. وأما الإناث الأصغر سناً والمتزوجات فى سن ١٥-١٧ سنة-وهن فى الغالب من سكان الريف- فإنهن بالمقابل، يعشن فى الغالب مع أسر أزواجهن، على خلاف زميلاتهن المتزوجات فى سن أكبر.

وقد سئل الشباب غير المتزوج عما إذا كانوا يرغبون فى العيش مع أسر الزوج عند الزواج، وكانت الإجابات على هذا السؤال توضح أيضاً توقعات الزواج فى محيط أسرة الزوج، حيث ذكر ٥٤٪ من الإناث غير المتزوجات بأنهن يرغبن فى العيش مع أسر أزواجهن عند الزواج، مقارنة بنسبة ٧٪ فقط من الشباب (أنظر الجدول أ-٦-٥ فى الملحق). وما يبعث على الدهشة إلى حد

٤٤ - تحسب الفجوة فى السن بين الزوجين، بالنسبة للزواج الأول، لشباب تعددت زيجاتهم.

ما. أن نجد هذه الأرقام فى الحالتين أعلى من نسبة الذكور المتزوجين والإناث المتزوجات الذين يعيشون بالفعل مع أسرهم. بما يوحى بأن قبول الشباب لفكرة العيش مع أسرهم عند الزواج لا تتغير بسرعة. وعلى الرغم من ارتفاع نسبة الاتساق. عندما تقسم الخصائص الأساسية بشكل مفصل. فإن توزيع الإناث غير المتزوجات اللاتي يرغبن فى العيش فى أسر أزواجهن يتسق بشكل لا بأس به مع توزيع الإناث المتزوجات اللاتي قمن بذلك بالفعل.

وقد أفاد ٨٨٪ من الذكور المتزوجين. و٨٣٪ من الإناث المتزوجات. بأنهم يعيشون حياة زوجية سعيدة. ومع ذلك. تجدر ملاحظة أنه ربما يكون هنالك نوع من التحيز الاجتماعى المرغوب فى تلك الإجابات. الأمر الذى يساهم فى ارتفاع تلك النسب. وبشكل عام. نجد أن الشباب الأكثر ثراء. والأوفر حظاً من التعليم. كانوا يميلون فى الغالب إلى الإفادة بأنهم سعداء فى حياتهم الزوجية. ومع ذلك فإنه يمكن القول بأن ذلك قد يكون نتاجاً للتحيز فى الإجابة. بمعنى أن الجيبين من أصول طبقية أعلى قد يكونون أقل رغبة فى القول بأن زيجاتهم ليست سعيدة.^{٤٥}

وقد سئل الشباب المتزوجون أيضاً فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة حول طبيعة التواصل مع زوجاتهم بشأن العديد من الموضوعات. وعموماً. أفاد الشباب أن تواصل الزواج كان جيداً للغاية. حيث ذكر ٨٣٪ من المتزوجين الذكور والإناث أنهم يتحدثون مع زوجاتهم (أزواجهن) حول كيفية سير الأمور فى حياتهم "كثيراً" أو "يوميّاً". بينما أفاد ٦٩٪ من الذكور والإناث. بأنهم تناولوا فى أحاديثهم العلاقات الزوجية الجنسية بنفس المعدل من التواتر. ومع ذلك. فإن المتزوجين كن يملن كثيراً إلى الحديث مع زوجاتهم عن مشكلات العمل أو المدرسة. حيث كان ٧٥٪ يفعلون ذلك. مقارنة بنسبة ٧١٪ من الإناث. وبالمثل. وأفاد ٧٨٪ من الذكور بأنهم كانوا يتحدثون كثيراً عن خططهم فى المستقبل. مقارنة بنسبة ٦٨٪ فقط من الإناث.

وأهم عامل يمكن التنبؤ به. عن جودة التواصل هو السن: فالشباب المتزوجون من سن ١٥-١٧ سنة. وغالبيتهم من الإناث. كن أقل ميلاً بشكل ملحوظ إلى الإفادة بتواتر التواصل فى جميع المجالات. باستثناء العلاقات الزوجية الجنسية. أما الشباب الأكثر ثراء من كلا الجنسين. فكانوا أكثر ميلاً إلى الإفادة عن تواتر التواصل. على الرغم من أن الاختلاف لم يكن كبيراً. وكانت هنالك فجوة تبلغ ١٠ نقاط مئوية تقريباً بين الفئتين الأعلى والأدنى فى مؤشر الثروة بالنسبة لكل موضوع من الموضوعات الأربعة. ومرة أخرى. فإن تلك النتيجة قد تنجم عن عدم رغبة الجيبين الأكثر ثراء فى الحديث عن المشكلات الزوجية.

٥-٦ إختيار شريك الحياة

يوضح الجدول ٥-٦-١ الصفات التى يراها الشباب مهمة فى شريكة الحياة. وتجمع الأرقام المعروضة بين الشباب المتزوج وغير المتزوج. على أن الاختلافات بين الفئتين- فيما يتعلق بمعظم الصفات- تكاد لا تذكر. ومرة أخرى. فإنه من الأهمية بمكان. مع هذه البيانات. أن تأخذ فى الاعتبار إمكانية التحيز فى الإجابات. وقد كانت الإناث أكثر ميلاً من الذكور فى الحديث عن العوامل المالية. خصوصاً ما يتعلق بشغل الزوج لوظيفة محترمة (٢٥,٥٪). والشقة (١٢,٧٪). فالشابات من الفئات العليا فى مؤشر الثروة كن أكثر ميلاً إلى الحديث عن أهمية أن يكون للزوج وظيفة محترمة. أما النسبة القليلة من الرجال الذين تحدثوا عن النواحي المالية فقد ترجع إلى التوقعات الاجتماعية بأنه على الأزواج شراء مسكن الزوجية المشترك. وأن يكون الزوج هو المسئول الأساسى عن الإعالة عند الزواج. ومع ذلك. فقد ذكر ٢٧,٩٪ من الذكور. و٢٢,٨٪ من الإناث موضوع التعليم باعتباره أحد الصفات الهامة فى شريك الحياة. وقد ذكر كل من الشبان والشابات. ومن الفئات العليا فى مؤشر الثروة موضوع التعليم من غيرهم. وهم أنفسهم أكثر تعليماً من غيرهم. كما كان التعليم أيضاً هو البند الوحيد الذى كان يوجد بشأنه اختلاف كبير بين الشباب المتزوج. حيث ذكر ٢٧٪. و٢٩٪ من الإناث غير المتزوجات والذكور غير المتزوجين على التوالى. أن التعليم مهم. بينما ذكراً ١٪ فقط من الإناث المتزوجات. و١٩٪ من الذكور المتزوجين هذه الصفة.

وإلى حد بعيد. كانت معظم العوامل المشتركة التى ذكرها الشباب. ذكوراً وإناً. تتعلق بالصفات الشخصية. أكثر منها بالخصائص الاقتصادية-الاجتماعية. وذكرت الغالبية الساحقة من الشباب أنه من الصفات المهمة فى شريكة الحياة أن تكون متدينة مؤدبة. وقد أفاد معظم الذكور صفات الفضيلة والجمال كصفات يحبون أن يروها فى شريكات حياتهم. بينما انصرفت اجابات معظم الإناث إلى أنهن يبحثن عن قوة الشخصية فى شركاء حياتهن. وذكر ما يناهز ٢٠٪ من كلا الجنسين: الحب والتفاهم المتبادل. وبالإضافة إلى ذلك. ذكر ٢٧,٦٪ من الإناث. أن من الأمور المهمة "المعاملة الطيبة" من جانب الزوج. وهذه النسبة أكبر من ضعف نسبة الذكور الذين ذكروا هذه الصفة.

٤٥ - من الملاحظ بصورة شائعة بين الباحثين وجامعي البيانات فى مصر أن الجيبين من الطبقات العليا غالباً ما يكونوا أقل ميلاً للحديث عن المشاكل الشخصية.

الجدول ٥-٦: آراء الشباب بشأن الصفات الهامة في شريك / شريكة الحياة- نسبة الصفات المذكورة حسب النوع*		
مؤدب / مؤدبة	٧١,٢	٨٧,٠
متدين / متدينة	٧٣,٥	٧١,٧
يعاملها / تعامله معاملة طيبة	٢٦,٧	١١,٤
شخصية قوية	٢٥,٦	٢,٨
له / لها وظيفة محترمة ثابتة	٢٥,٥	٢,٣
متعلم / متعلمة	٢٢,٨	٢٧,٩
يحيان ويفهمان بعضهما البعض	٢٢,٢	٢٠,٣
لديه/لديها شقة	١٢,٧	٠,٨
يحصل/تحصل على دخل كبير	٩,٠	٠,٧
العائلات تكون متوافقة	٨,٩	١٣,٨
جميلة / وسيم	٨,٣	٢٤,٦
غنى / غنية	٥,٩	١,٠
أحد الأقارب	٥,٣	٤,٦
متزن/ رزين/ هادئ	٣,٧	١٢,٥
لديه أراضي	٣,٢	١,٣
رياضي/قوي جسمانياً	٠,٦	٠,٤
حجم العينة	٥٨٧٢	٤٨١٠

٨ يلاحظ السماح بتعدد الإجابات

وقد سئل الشباب أيضاً عن رغبتهم في الزواج من أجنبيات أو مصريات في الخارج. وبصفة عامة، أفاد ٣٥٪ من الشباب أنهم يرغبون. إن أمكن. في الزواج من أجنبيات. وعلى خلاف ذلك، أفاد عدد قليل جداً من الإناث أنهم يرغبون في الزواج من أجنبيات. حيث أجاب ٧٪ فقط أنهم يرغبون. إن أمكن. الزواج من عربي غير مصري. و٣٪ من أجنبي غير مصري وغير عربي. ولم يكن هنالك اختلاف ملحوظ في الإجابات على هذا السؤال بسبب الاختلاف في المنطقة، أو التعليم، أو الثروة. ومع ذلك، أفاد ٢٣٪ من الإناث بأنهم يرغبون. إن أمكن. في الزواج من مصري يعمل في الخارج. لم يكن معروفاً لهن من قبل. وكانت هنالك نسبة أكثر من الشباب في الوجه القبلي وفي المحافظات الحدودية ممن قدموا هذه الإجابة (٢٩٪ في كلتا المنطقتين).

وتشير بيانات مسح النشء والشباب في مصر أيضاً إلى أن إقامة علاقات الزواج بين الشباب. تتم في معظمها من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية. أكثر منها من خلال الكيانات المؤسسية مثل المدرسة أو مكان العمل. ويمكن القول عموماً بأن ٤٧٪ من الشباب قابلوا شريكة حياتهم من خلال العلاقات الشخصية (أي من خلال الأصدقاء والعارف). و٣٤٪ عن طريق الأقارب. و١٤٪ عن طريق الجيران (أنظر الجدول أ-٦-٦ في الملحق). وكانت شبكة العلاقات الشخصية هي الطريقة الأكثر شيوعاً لمقابلة شريكة الحياة بين الشباب الأكثر تعليماً. والأكثر ثراءً. الذين يعيشون في الحضر. بالمقارنة مع الأقارب. وعلى خلاف ذلك، نجد أن الطريقتين كانتا متساويتين تقريباً بين الشباب من سكان الريف والأقل تعليماً. ويتفق هذا مع البيانات المذكورة أعلاه والتي تبين أن هاتين الطريقتين هما الأكثر شيوعاً بين سكان مجتمع تربطه صلات القرى.

وعموماً، نجد أن ٣٪ فقط من الشباب قد قابلوا شريكات حياتهم في المدرسة، أو العمل. أو أي نشاط منظم آخر. ومع ذلك، نجد من حيث التوقع أن العاملين بأجر. والشباب الأكثر تعليماً. غالباً ما قابلوا شريكات حياتهم في مثل تلك الكيانات المؤسسية. ويصدق هذا بصفة خاصة على الشباب الحائز على التعليم الجامعي. حيث قابل ما يقرب من ١٠٪ منهم شريكات حياتهم في المدرسة أو العمل أو أي نشاط منظم آخر. ويمكن أن يكون هنالك نوع من التحيز يساهم في انخفاض نسبة الشباب الذين يذكرون بأنهم قابلوا شريكات حياتهم في أوساط مؤسسية. بل إن الإناث. بصفة خاصة. قد يفضلون القول بأنهم ألتقوا بأزواجهن من خلال شبكة العلاقات الشخصية بدلاً من المدرسة أو العمل. وعلى أي حال. فإن ثمة فارقاً طفيفاً للغاية. فيما يذكره كل من الذكور والإناث على الترتيب بشأن كيفية مقابلة شريك الحياة. على سبيل المثال. نجد أن ٣,١٪ من الذكور. و٣,٣٪ من الإناث. ذكروا أنهم قابلوا شريك حياتهم في وسط مؤسسي.

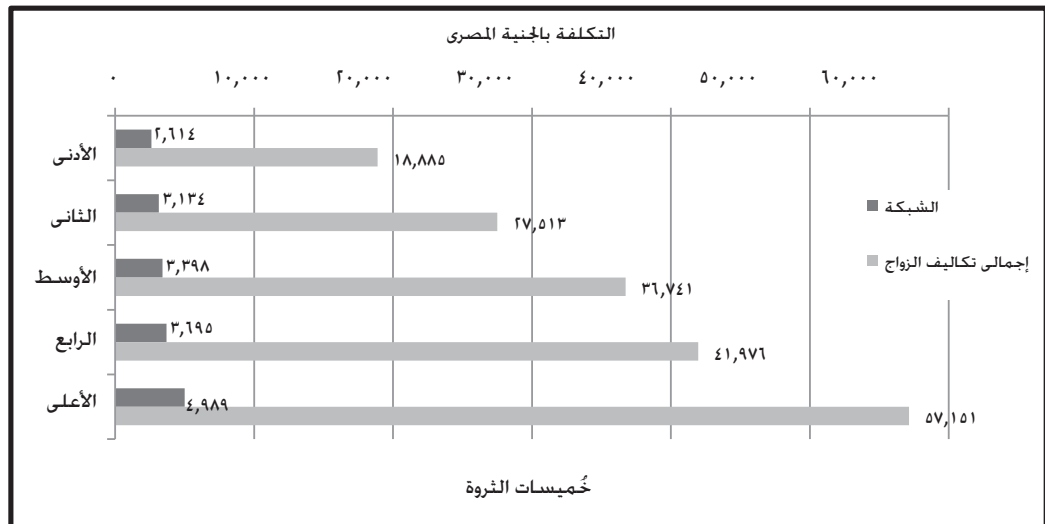
وأخيراً، نجد أن ٩٣٪ من الشباب المتزوجين، و٥٧٪ من الإناث المتزوجات اتخذوا بأنفسهم القرار النهائي بالزواج من شريك/ شريكة الحياة (أنظر الجدول أ-٦-٧ في الملحق).^{٤١} وتعتبر هذه الفجوة الكبيرة بين الجنسين في قرار الزواج فجوة حادة بصفة خاصة بين النساء الأصغر سناً، واللاتي يقمن في الريف، أو يقمن في الوجه القبلي، وبين الحاصلات علي مستوى متدنٍ من التعليم، وينتمين إلى الفئات الدنيا في مؤشر الثروة، وهم نفس المجتمع من الأفراد الذين يتزوجون مبكراً في الغالب، ويوجد بينهم زواج الأقارب، ويسكنون مع أسرة الزوج أو الزوجة، بما يدل على أن الإناث الصغيرات، بصفة عامة، اللاتي لسن في وضع اقتصادي-اجتماعي متميز هن الأكثر عرضة بصفة خاصة لنتائج الزواج التي ترتبط بمستوى متدنٍ من الاستقلال الذاتي، ويصدق ذلك بصفة خاصة على الإناث في الريف.

٦-٦-١ تكلفة الزواج بين الشباب

تكلفة الزواج في مصر باهظة، عندما يزعم العروسان الجديان تأثيث وشراء مسكن الزوجية عند الزواج. وحسب الأعراف السائدة في مصر، فإن الرجل هو المكلف بتوفير المسكن للإقامة المشتركة عند الزواج. أما المرأة فتقوم بشراء جزء كبير من أثاث منزل الزوجية، وغالباً ما تأتي النقود اللازمة لشراء الأثاث مما يدفعه العريس من مهر إلى عروسه، كما يساهم الطرفان أيضاً في تكاليف احتفالات الزواج الفعلية، ويقدم لنا "مسح النشء والشباب في مصر" مقياساً لإجمالي نفقات الزواج- مع استبعاد المسكن- ومقياساً آخر منفصلاً لقيمة الهدايا من الحلى التي تقدم إلى العروس (الشبكة). وكان متوسط تكلفة الزواج بين الشباب المتزوج، مع استبعاد السكن، يزيد عن ٣٥٠٠٠ جنيه مصري.^{٤٧} ومع ذلك، ينبغي أن نلاحظ أنه كان هناك قدراً كبيراً من عدم الإجابة على بنود المسح المتعلقة بتكلفة الزواج، ولاسيما بين المحبيات من الإناث.

وكما يتضح في الشكل ٦-٦-١ تزيد التكلفة الكلية للزواج زيادة جوهرية للشباب في الفئات العليا من مؤشر الثروة، ربما لأن هؤلاء الشباب وأسرهم تراوهم تطلعات كبيرة فيما يتعلق بمستوى معيشتهم المادي وتأثيره على الزواج. ويبدو أن الزيادة في تكاليف الزواج لدى الفئات العليا من مؤشر الثروة ترجع أساساً إلى الزيادة في تكلفة السلع المعمرة التي يتم شراءها لمسكن الزوجية، مثل الأثاث وجهاز العروس. وكما يوضح الشكل ٦-٦-١ ترتفع قيمة الشبكة إلى الضعف تقريباً بين المتزوجين من الفئات الدنيا من الثروة من ٢٦١٤ جنيه إلى ٤٩٨٩ جنيه بين أولئك الذين ينتمون إلى الفئات العليا. ومع ذلك، فإن الشبكة تشكل نسبة مئوية أصغر كثيراً من إجمالي تكلفة الزواج في الفئات العليا من مؤشر الثروة منها في الفئات الدنيا من هذا المؤشر.

الشكل ٦-٦-١: متوسط تكاليف الزواج، باستبعاد المسكن، للشباب المتزوج في الفئة العمرية ١٥-٢٩، حسب خميس الثروة



٤٦- لاحظ أن الإجابات على هذا البند قد تتسم بحساسية شديدة حسب صياغة السؤال. مثل: "من الذي اتخذ القرار النهائي بشأن زواجك الوحيد/الأخير من زوجك/ زوجتك؟" ذلك أن صياغة هذا السؤال تسمح للمجيب بتسمية شخص واحد فقط مسئول عن هذا القرار، ولم يكن هنالك مجال للإجابة بأن القرار كان قراراً مشتركاً. وعلى هذا، فإن صياغة السؤال قد تؤدي إلى احتمال التحيز، مثل عدم رغبة الفتيات في القول بأنهن قد اتخذن القرار بأنفسهن خوفاً من أن يظهرن بمظهر عدم الاحترام لأسرهن. ويصدق هذا بصفة خاصة عندما لا يتم منحهن الخيار بأن يقلن بأن القرار كان قراراً مشتركاً.

٤٧- متوسط تكلفة الزواج لكل من الذكور والإناث ٣٠٠٠٠ جنيه، مع ملاحظة أن تكاليف الزواج لا تستند على سنة الزواج ومن ثم لا يتم تعديلها بسبب التضخم. وسنوات الزواج للشباب في عينة مسح النشء والشباب في مصر، تغطي الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩. مع وقوع ٩٣٪ من حالات الزواج بين ١٩٩٩ و٢٠٠٩.

كما أن تكاليف الزواج أعلى أيضاً بالنسبة للشباب الأكثر تعليماً. ويرجع هذا، إلى حد كبير، إلى أن ذلك نتيجة تأثير الثروة (أنظر الجدول أ-٦-٨ في الملحق). وتكاليف الزواج أعلى في المحافظات الحضرية وفى الدلتا، حيث تتراوح ما بين ٣٩٥١٧ جنيه فى المتوسط و ٤٢٠٠٦ جنيه لكل منهما على التوالى. أما فى الوجه القبلى فإن تكاليف الزواج تبلغ فى المتوسط ٤٢٣٩٨ : وفى كل من الوجه القبلى والوجه البحرى نجد أن تكاليف الزواج أقل فى الريف منها فى الحضر. ولعل انخفاض تكلفة الزواج فى الريف، ولاسيما فى ريف الوجه القبلى، هى ما يحرك المتوسط المنخفض لتكلفة الزواج بين الشباب فى الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة عند المقارنة بنظرائهم الأكبر سناً، حيث أن معظم الشباب المتزوج فى هذه الفئة العمرية من الإناث اللاتي يقمن فى الريف.

وعلى الرغم من أن الشباب من الجنسين قد أفادوا بقيم متماثلة للغاية عن تكلفة الشبكة وإجمالى تكاليف الزواج، إلا أنه من المثير أن نعلم، كما يتضح من الجدول أ-٦-٨ فى الملحق، أن كلا من الذكور والإناث قد أفادوا بأن أسرهم قد دفعت قدراً أكبر من إجمالى تكاليف الزواج أكثر مما ذكره الطرف الأخر. على سبيل المثال، بينما أفاد الذكور المتزوجون بأنهم وأسرتهم قد دفعوا ما يناهز ٢٠٠٠٠ جنيه إجمالاً أفادت الإناث المتزوجات أن أزواجهن وأسرتهم قد دفعوا ١٨٠٠٠ جنيه.

ويتناول جدول ١-٦-٦ أيضاً تقسيم تكاليف الزواج، ويبين تفاصيل النسب الخاصة بالتكاليف الإجمالية للزواج التى تتحملها العروس وأسرتها، والعريس وأسرتة، وقد أفاد الشباب عموماً، بأن العروس تدفع ٤٪ من التكاليف، وأسرتها ٣٩٪ بينما يدفع العريس ٣٠،٤٪ وأسرتة ٢٦،٨٪^{٤٨} والعريس فى الحضر عموماً، يدفع من تكاليف الزواج أكبر بكثير مما تدفعه أسرته، وأكبر مما يدفعه العريس فى الريف. والعريان العاملون يساهمون أيضاً بقدر أكبر من التكاليف مما تساهم به أسرهم، بل أكبر مما يدفعه العريان غير العاملين أو العاملون على مستوى الأسرة، وترتفع المساهمة الضرورية للعروس أو العريس مع إرتفاع فئة حميس مؤشر الثروة، كما تكون مساهمة العروس التى تعيش فى الحضر أعلى. وعلى الرغم مما يبدو من احتمال ارتباط هذه الظواهر بتوفر فرص العمل للشباب، إلا أنه لا يمكن تحديد ذلك من هذه الإحصاءات الوصفية.

الجدول ١-٦-٦: تقسيم التكاليف الإجمالية للزواج. (بخلاف السكن). للشباب المتزوج فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، حسب الخصائص الأساسية (فى المئة)					
العروس	عائلة العروس	العريس	عائلة العريس	إجمالى جانب العروس	إجمالى جانب العريس
الإقامة فى الحضر- الريف					
٤،٩	٤٠،٢	٣٦،٤	١٨،٤	٤٥،١	٥٤،٨
حضر					
٣،٣	٣٨،٧	٢٨،٠	٣٠،٠	٤١،٩	٥٨،١
ريف					
٦،٠	٣٩،٢	٣٢،٦	٢٤،٥	٤٥،٢	٥٧،٠
مناطق عشوائية					
التعليم					
٢،٥	٣٨،٨	٢٦،٦	٣٢،٠	٤١،٤	٥٨،٦
أمى					
٣،٥	٣٨،٧	٣١،٣	٢٦،٥	٤٢،١	٥٧،٩
يقراً ويكتب					
٣،٢	٣٩،٥	٣٠،٦	٢٦،٧	٤٢،٧	٥٧،٣
إبتدائى					
٤،٢	٣٤،٠	٢٥،٩	٣٥،٩	٣٨،٢	٦١،٨
إعدادى					
٤،٤	٣٨،٩	٣٠،٨	٢٥،٩	٤٣،٣	٥٦،٧
ثانوي عام					
٨،٢	٤٢،٥	٣٩،٦	٢١،٠	٥٠،٧	٦٠،٧
ثانوي فني					
٤،٧	٣٩،٥	٣٠،٦	٢٥،١	٤٤،٣	٥٥،٧
فوق متوسط					
الحالة الوظيفية					
داخل قوة العمل					
٤،٥	٣٦،٢	٣٣،٥	٢٦،٧	٤٠،٧	٦٠،٢
يعمل بأجر					
٠،٤	٤١،٣	٣٨،١	٢٠،٢	٤١،٧	٥٨،٣
** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه					
٣،٠	٤٠،٤	١٥،٧	٤٠،٩	٤٣،٤	٥٦،٦
*** يعمل لصالح أسرته بدون أجر					

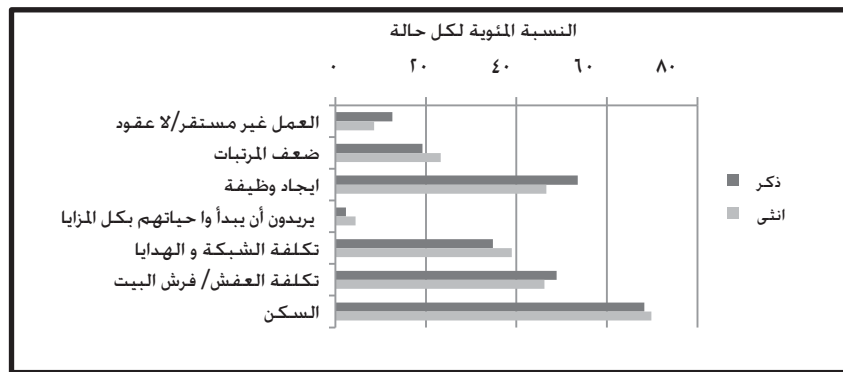
٤٨ - مرة، أخرى، وباستثناء المساهمة الخاصة للعروس، يفيد الذكور بأن العريس يدفع أكثر مما تصرح به الإناث، والعكس صحيح (لا تظهر الأرقام فى الجدول).

متعطل يبحث عن عمل خارج قوة العمل	٧,٨	٣٩,١	٢٤,٦	٢٨,٤	٤٦,٩	٥٣,١
خارج قوة العمل وبالدراسته	٠,٠	٥٠,٧	٢٩,٣	٢٠,٠	٥٠,٧	٤٩,٣
خارج قوة العمل ولا يدرس	٣,٧	٤٠,٧	٢٨,٨	٢٦,٨	٤٤,٤	٥٥,٦
خُميس الثروة						
الأدنى	٣,٦	٣٥,١	٢٨,٩	٣٢,٥	٣٨,٦	٦١,٤
الثاني	٣,٢	٣٩,٥	٢٦,٩	٣٠,٤	٤٢,٦	٥٧,٤
الأوسط	٤,٣	٣٩,٦	٣٠,١	٢٥,٩	٤٣,٩	٥٦,١
الرابع	٤,٦	٤١,٥	٣٠,٦	٢٤,٦	٤٦,١	٥٥,٢
الأعلى	٤,٥	٣٨,٨	٣٧,٥	١٩,١	٤٣,٣	٥٦,٧
الإجمالي	٤,٠	٣٩,٠	٣٠,٤	٢٦,٨	٤٣,١	٥٧,٢
حجم العينة	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.
 ** لاحظ أن ٩٨٪ من هذه المجموعة الصغيرة ذكور.
 *** لاحظ أن هذه المجموعة تتألف من ٨١٪ ذكور

١-٦-٦ مفاهيم الشباب المخطوبين للمشكلات التي تواجههم أثناء استعدادهم للزواج

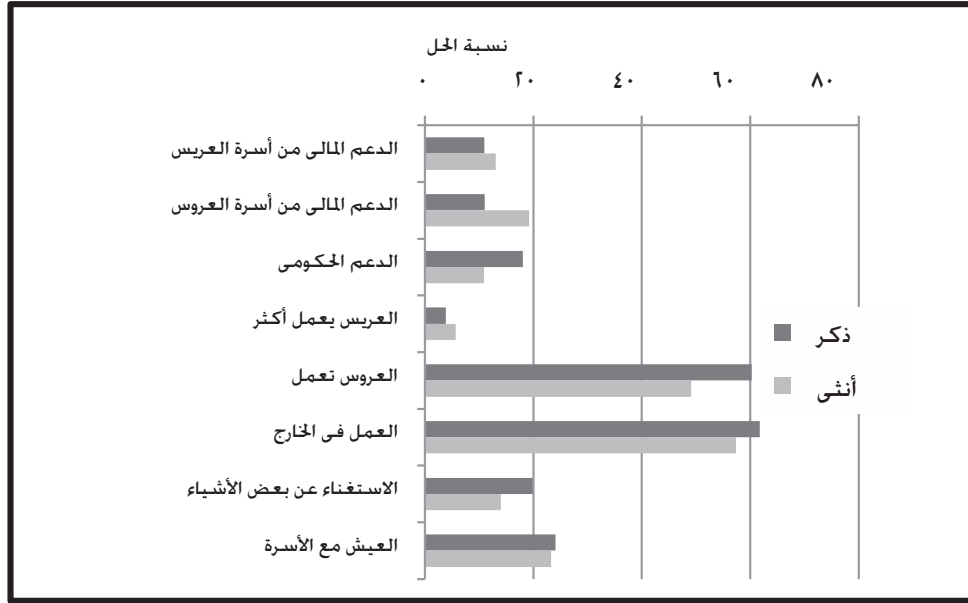
ويتوازي مع التحديات المالية التي تواجه الشباب الذي يطمح إلى الزواج مشكلة السكن التي كانت أكبر المشكلات التي تواجه الشباب الذين يستعدون للزواج. وكما يتضح من الشكل ١-٦-٦، أفاد ٦٨٪ من الذكور و ٧٠٪ من الإناث، بأن السكن هو المشكلة الرئيسية.^{٤٩} كما أشارت نسبة كبيرة من الشباب إلى التكاليف الأخرى للزواج، ولكن عدداً قليلاً جداً من الشباب رأى أن التطلعات المادية الكبيرة مشكلة كبرى بصفة عامة. وفيما يتعلق بسوق العمل، ذكر البعض أن العثور على فرصة عمل أهم مشكلة على الإطلاق، حيث أشار ٥٤٪ من الذكور و ٤٧٪ من الإناث إلى هذه المسألة، بينما رأت نسبة أقل من الشباب أن عدم كفاية المرتبات، أو عدم تثبيت العمل مشكلة كبرى.



وفيما يتعلق بسبل معالجة التحديات التي تواجه الشباب الذي يستعد للزواج، أشار غالبية الذكور والإناث إلى حلين: الدعم الحكومي، والعمل الدعوب من جانب العريس. وكان كلا الطرفين قد أشار بنسبة ٦٠٪ تقريباً من الذكور و ٥٧٪ تقريباً من الإناث، إلى الدعم الحكومي، وأشار ٤٩٪ إلى العمل الدؤب من جانب العريس (أنظر الشكل ١-٦-٦). وأشار ١٨٪ من الشباب أيضاً إلى العمل في الخارج، وهو حل لم يرد بكثرة على ألسنة الإناث. وأفاد ٤٪ فقط من الذكور و ٦٪ فقط من الإناث، بأنه على العروس أن تعمل، ومع ذلك، أشارت أعداد كبيرة من الشباب، إلى الدعم المالي من جانب أسرة العريس، وبدرجة أقل، الدعم المالي من جانب أسرة العروس. وأشار ١٩٪ من الإناث و ١١٪ من الذكور إلى أنه يجب على كلا الخاطبين أن يستغنيا عن بعض الأشياء.

٤٩- سُمح بتعدد الإجابات في كلا الشكلين ١-٦-٦، ٧-٦، وتم عرض كلا الشكلين عن الشباب المتزوجين وغير المتزوجين مجتمعين. حيث كانت الاختلافات بين هاتين المجموعتين ضئيلة للغاية.

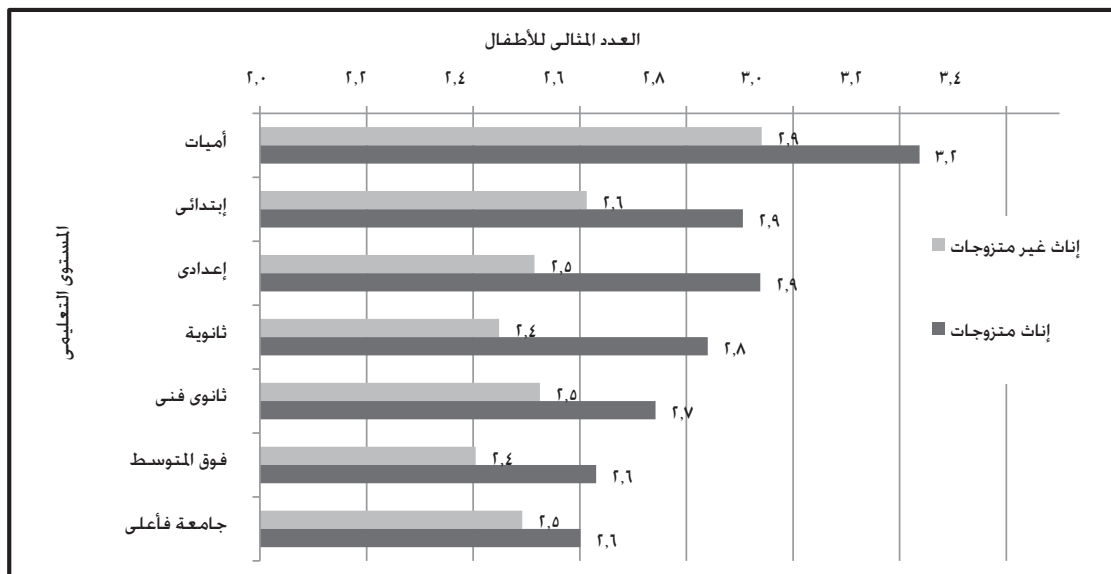
الشكل ٦-١-٣: مفاهيم الشباب لكيفية حل المشكلات التي تواجه المخطوبين عند التحضير للزواج



٦-٧ الخصوبة

سُئل الشباب المتزوج وغير المتزوج، أيضاً عن العدد المثالى للأطفال للزوجين فى رأيهم، وكان العدد المثالى بين غير المتزوجين - ٢,٧ طفل للذكور غير المتزوجين، ٢,٦ طفل للإناث غير المتزوجات- أقل إلى حد ما منه بين المتزوجين، حيث كان العدد المثالى لديهم ٢,٨ طفل للذكور، ٢,٩ طفل للإناث (أنظر الجدول أ-٦-٩ فى الملحق) وفى جميع الأحوال، فإن هذه الأعداد المثالية، تقل بعض الشيء عن "المعدل الكلى للخصوبة" الحالية فى مصر الذى يبلغ ٣ (الزناى، واى، ٢٠٠٩). وعادة ما تكون الخصوبة المثالية أعلى بعض الشيء بين الشباب فى الريف، وفى الوجة القبلى، وكذلك بين المستويات الدنيا من التعليم، وبين الشباب فى الخميس الأدنى لمؤشر الثروة، وقد عرضنا فى الشكل ٦-٧-١ العلاقة بين مستوى تعليم المرأة -وهو مؤشر هام للتنبؤ بتدنى مستوى الخصوبة طبقاً للنظرية الديمغرافية- والعدد المثالى للأطفال، الذى ذكرته، وكما نستطيع أن نتبين، فإن اتجاه المرأة المتزوجة اتجاه نزولى إلى حد كبير، أما بالنسبة للمرأة غير المتزوجة، فإن العلاقة ليست خطية إلى حد ما، ولكنها مع ذلك سالبة.

الشكل ٦-٧-١: العدد المثالى المتصور للأطفال بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات فى الفئة العمرية ١٥-٢٩



وأخيراً يعرض الجدول ٦-٧-١ تبويباً للعدد المثالي من الأطفال من وجهة نظر الإناث المتزوجات. وعدد الأطفال لديهن وقت إجراء المسح. ومن بين النساء اللاتي كان لديهن طفل واحد فقط. أفاد ٩٧٪ منهن بأن العدد المثالي لديهن أعلى من ذلك. حيث أعرب غالبية عن رغبتهم في الحصول على طفلين أو ثلاث. وبالمثل أفاد نصف الإناث تقريباً - اللاتي كان لديهن طفلان- بأن ذلك يعتبر العدد المثالي. بينما أفادت الباقيات بأن العدد المثالي أكبر من ذلك. وعند المستويات العليا من الإيجاب أفاد عدد كبير من النساء. بأن العدد المثالي من الأطفال هو أقل مما لديهن حالياً. ويصدق ذلك ما يناهز ٥٠٪ من النساء اللاتي كان لديهن ٥ أطفال أو أكثر. وما يقرب من ٣٠٪ من كان لديهن ٤ أطفال.

الجدول ٦-٧-١: العدد المثالي للأطفال مقارنة بالعدد الحالي للأطفال للإناث المتزوجات. في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة.					
العدد المثالي للأطفال					
العدد الحالي للأطفال	١	٢	٣	٤	+٥
١	٣,٣	٥٥,١	٢٧,٠	١١,٥	٣,١
٢	٠,٠	٤٨,٨	٣٣,٩	١٥,٢	٢,١
٣	٠,٠	١٢,٩	٥٣,٣	٢٩,٠	٤,٦
٤	٠,٨	١١,٨	١٥,٩	٦١,٢	١٠,٤
+٥	٢,٥	٧,٦	١٠,٩	٢٧,٩	٥١,١
الإجمالي	١,١	٤٠,٤	٣٤,٣	١٩,٨	٤,٣

٨-٦ الخلاصة

يعتبر الزواج في مصر بصفة عامة أحد العلامات البارزة على الانتقال إلى مرحلة النضج. وهو يكاد يكون تجربة عامة. وفي هذا الفصل. استقينا البيانات من "مسح النشء والشباب في مصر" من قسم تكوين الأسرة باستمارة المسح. الذي بحث عدة جوانب للزواج والخصوبة تمثل أهمية للشباب اليوم. وقد وجدنا أن الإناث ينتقلن إلى حالة الزواج في سن أصغر من الذكور الذين لا يتزوج منهم إلا نسبة ضئيلة قبل سن ٢٥. ومع ذلك. يعتبر الزواج المبكر مقاساً هنا بالزواج قبل سن ١٦ سنة. أو ١٨ سنة. ظاهرة أنثوية في مصر. وهو يشيع بصفة خاصة بين الإناث في الريف ذوات المستويات المتدنية من التعليم. ووجدنا. علاوة على ذلك. أن المجتمع من الإناث الريفيات المحرومات من الناحية الاقتصادية والاجتماعية. واللاتي يتزوجن وهن صغيرات يتعرضن لعدد من سمات الزواج التي غالباً ما ترتبط بضعف الاستقلالية مثل زواج الأقارب. والإقامة مع أهل الزوج.

وفيما يتعلق بتوافق الزواج. بحثنا عن مختلف الصفات في شريكة الحياة. وكان معظم ما يذكر ينصرف إلى التدين والأدب. وكان غالبية الشباب المتزوج قد قابلوا شريك/شريكة الحياة عن طريق شبكة العلاقات الاجتماعية. بما فيها الجيران والأقارب. وبإيجاز. يبدو أن الصفات الشخصية والاتصالات هم أساس البحث في سوق الزواج بالنسبة للشباب. وقد قمنا أيضاً بتحليل تكاليف الزواج في مصر. والتي رأينا أنها تزيد زيادة كبيرة مع ارتفاع مؤشر الثروة. وكان متوسط ما أنفقه الشباب وأسرهم ٣٥٠٠٠ جنيه كتكاليف زواج إجمالية. مع استبعاد المسكن. وقد تحمل العريس هذا المبلغ أو أدنى قليلاً من ٦٠٪. وكانت المطالب المالية للزواج. وإقامة مسكن الزوجية. بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الشباب في العثور على عمل. من القضايا التي تثير قلق كثير من الشباب. وكانت الحلول الثلاثة المقترحة من جانب الغالبية لمواجهة تلك التحديات هي: دعم إضافي من الحكومة. والعريس. والأسرة.

وأخيراً. وجدنا أن العدد المثالي من الأطفال. في نظر الشباب من الجنسين. أقل في المتوسط من معدل الخصوبة الحالي في مصر. وترى غالبية من الشباب أن طفلين أو ثلاثة هو العدد المثالي. وكما كنا نتوقع. كان العدد المثالي من الأطفال أعلى بين الإناث المتزوجات اللاتي كان لديهن بالفعل ٤ أطفال أو أكثر. ومع ذلك. فقد ذكرت نسبة مئوية كبيرة من الشابات ذوات الأسر الكبيرة أن لديهن عدداً من الأطفال أكبر من العدد المثالي. ولوحظ أن العدد المثالي من الأطفال بين الشابات يقل أيضاً مع التعليم. بين كل من المتزوجات وغير المتزوجات.

٥٠- لم يتضمن الجدول درجة الصفر سواء كعدد مثالي أو فعلي للأطفال. لأن امرأة واحدة متزوجة لم يكن لديها أطفال (صفر) وامرأة واحدة فقط. متزوجة (كان لديها ٣ أطفال) ذكرت بأن "صفر" من الأطفال هو العدد المثالي.

Amin, S., and N. H Al-Bassusi. 2004. Education, wage work, and marriage: Perspectives of Egyptian working women. *Journal of Marriage and Family* 66, no. 5: 1287–1299.

Assaad, Ragui, and Ghada Barsoum. 2009. Rising Expectations and Diminishing Opportunities for Egypt's Young. In *Generation in waiting : the unfulfilled promise of young people in the Middle East*, ed. Navtej Dhillon and Tarik Yousef. Washington D.C.: Brookings Institution Press.

Assaad, Ragui, Christine Binzel, and May Gadallah. 2009. Transitions to Employment and Marriage among Young Men in Egypt. Unpublished M.S. Cairo.

Dhillon, Navtej, Tarik Yousef, and Paul Dyer. 2009. Generation in Waiting: An Overview of School to Work and Family Formation Transition. In *Generation in waiting : the unfulfilled promise of young people in the Middle East*, ed. Navtej Dhillon and Tarik Yousef. Washington D.C.: Brookings Institution Press.

Elbadawy, Asmaa. 2009. Education Returns in The Marriage Market: Does Female Education Improve Marital Outcomes In Egypt? Unpublished Dissertation. Cairo.

Hoodfar, Homa. 1997. *Between marriage and the market: intimate politics and survival in Cairo*. Berkeley: University of California Press.

Singerman, Diane. 2007. *The Economic Imperatives of Marriage: Emerging Practices and Identities among Youth in the Middle East*. Middle East Youth Initiative Working Paper. Washington D.C.: Brookings Institute and Dubai School of Government.

الفصل السابع: القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية

١-٧ مقدمة

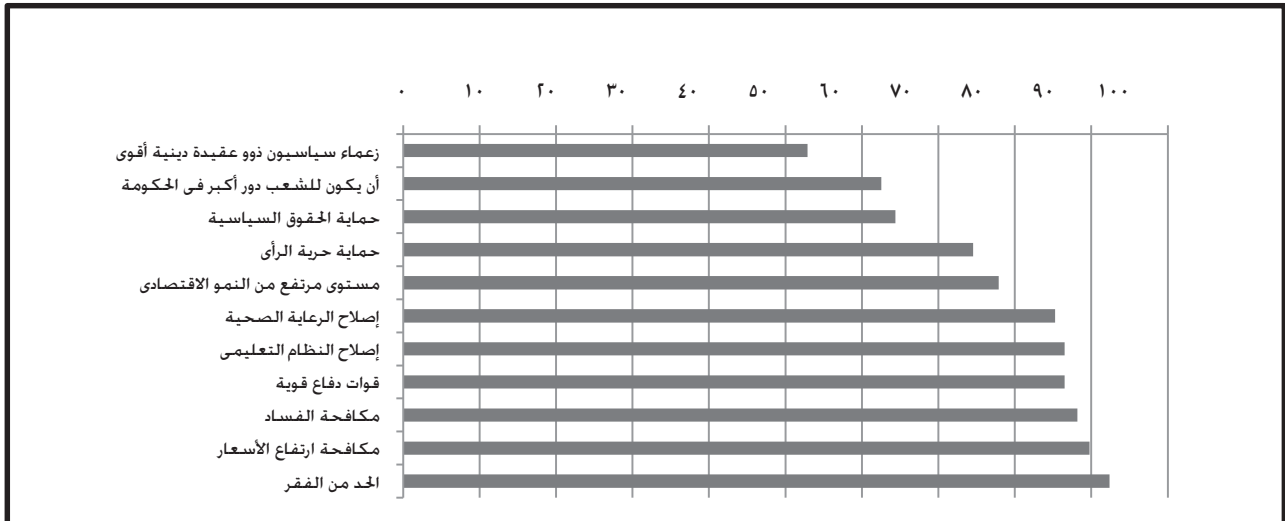
تشكل تصورات الشباب عن حياتهم وعن القضايا الاجتماعية التي تحيط بهم نظرتهم إلى المستقبل، ومشاركتهم في المحيط المجتمعي، والمجتمع ككل، والدولة، وقد اشتملت أسئلة المسح على تصورات الشباب حول عدد من القضايا الاجتماعية، والقيم الاجتماعية، فضلا عن أسئلة حول مشاركتهم في الحياة المدنية، وانخراطهم في شؤون المجتمع. ويمكن أن تنطوي المشاركة المدنية على العمل التطوعي، والانخراط في النواحي التنظيمية، والمشاركة الانتخابية، كما يمكن أن تنطوي أيضا على الجهود الفردية لمعالجة قضية معينة معالجة مباشرة، والعمل مع غيرهم من أفراد المجتمع لحلها، أو من خلال التفاعل مع المؤسسات الحكومية. ويمكن أيضا وصف المشاركة المدنية بأنها أساس المسؤولية الشخصية التي يجب أن يشعر بها الأفراد من أجل التمسك بالتزاماتهم كجزء من المجتمع.^١ ويبحث هذا الفصل مفاهيم الشباب، والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية، من خلال طرح تصوراتهم حول القضايا الاجتماعية وأهميتها في محيط مصر، ودور الدين في حياتهم. ويصف التقرير أيضا مشاركتهم في الحياة المدنية بما في ذلك الشبكات الاجتماعية، وعضوية المنظمات، والمشاركة السياسية. وأخيرا نلقى في هذا الفصل نظرة على تصورات الشباب حول وجود القيم الاجتماعية، والثقة، ونظرتهم للمستقبل.

٢-٧ معرفة القضايا الاجتماعية وتصور الشباب لها

الوعي الاجتماعي

يمكن قياس مشاركة الشباب في مجتمعاتهم من خلال ما يتمتعون به من وعي، والسلوك المعرفي حول القضايا التي تؤثر في مجتمعاتهم المحلية، والمجتمع أو الدولة بأسرها. وقد سُئل الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة، حول ترتيب أهمية عدد من القضايا المختلفة التي تواجه مصر، وأفادت غالبية الشباب بأن جميع القضايا المطروحة على درجة عالية من الأهمية. ويوضح الشكل ١-٢-٧ نسبة الشباب الذين أفادوا بأن كل واحدة من القضايا المذكورة على درجة عالية من الأهمية وفقاً لترتيب الأهمية القصوى.

الشكل ١-٢-٧: نسبة الشباب الذين أفادوا بأن المسألة في غاية الأهمية لمصر، في الفئة العمرية ٢٩-١٥



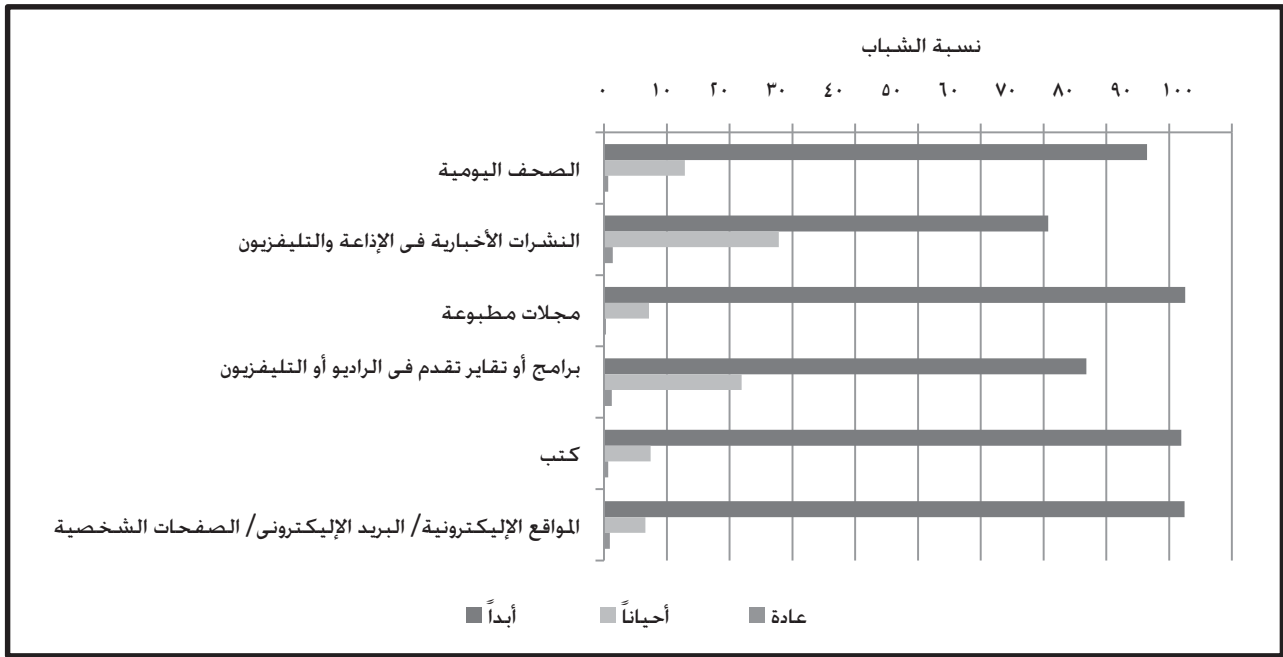
وقد تم تصنيف الحد من الفقر على أنه قضية بالغة الأهمية تواجه مصر، وحصلت تلك القضية على أعلى نسبة من آراء الشباب (٩٢,٤٪). ويأتي ذلك مكافحة ارتفاع الأسعار (٨٩,٩٪) والفساد (٨٨,٢٪). كما تم تصنيف قضايا: قوات دفاع قوية،

٥١ - Civic_engagement/wiki/en.wikipedia.org

وإصلاح التعليم، والرعاية الصحية، بأنها بالغة الأهمية. كذلك في رأى ٨٥٪-٨٦٪ من الشباب، يأتي النمو الاقتصادي القوي بعد الدفاع القوي، وإصلاحات القطاع الاجتماعي باعتبارها قضايا هامة حيث حصلت على آراء ٧٧,٩٪ من الشباب. أما الحرية السياسية والاندماج، فإن ثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٦٪) يعتقدون أن حماية حرية التعبير هي قضية هامة جداً، ويعتقد حوالي ثلثي الشباب في أهمية حماية الحقوق السياسية، ويرى (٦٤,٤٪) من الشباب أن يكون للشعب دور أكبر في الحكومة (٦٢,٥٪) وإذا كان دور الدين في السياسة يأتي في المرتبة الأخيرة في قائمة القضايا، فإن أكثر من نصف الشباب (٥٢,٩٪) يعتقدون أنه قضية هامة جداً.

ويتشكل الوعي حول القضايا الاجتماعية إلى حد كبير بفعل وسائل الإعلام. وقد سُئل الشباب حول تواتر استخدامهم وسائل الإعلام المختلفة للحصول على الأخبار والمعلومات، ونعرض النتائج في الشكل ٢-٧-٢.

الشكل ٢-٧-٢: نسبة الشباب الذين استخدموا وسائل الإعلام الأسبوع الماضي، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

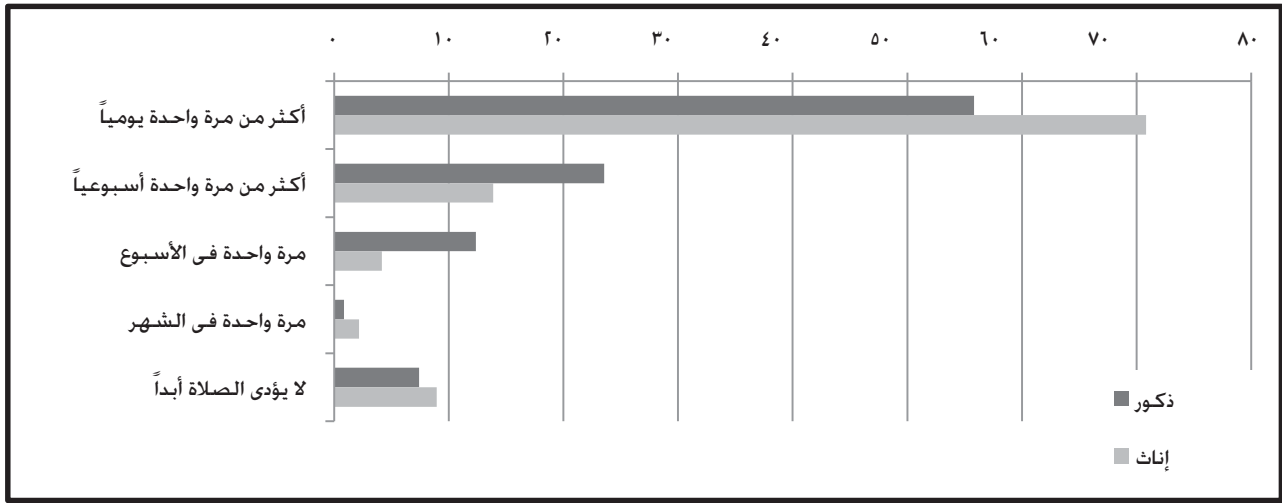


وقد ذكر أكثر من ٧٠٪ من الشباب المصري بأنهم لم يستخدموا أبداً أي شكل من أشكال وسائل الإعلام، بينما أفاد ربع الشباب الاستماع أحياناً إلى نشرات الأخبار في الراديو أو التلفزيون. وذكر خمس الشباب أنهم يستمعون إلى تقارير إخبارية أو برامج من خلال القنوات السياسية أو الاجتماعية في الإذاعة أو التلفزيون. بينما ذكر ١٢,٩٪ فقط أنهم يقرأون أحياناً صحيفة يومية، وأقل من ١٠٪ من الشباب يقرأون أحياناً كتاباً أو مجلة مطبوعة، أو يستخدمون الإنترنت والبريد الإلكتروني أو يطلعون على صفحات المدونات الشخصية. والسؤال إذن من أين يحصل هؤلاء الشباب على معلوماتهم عن القضايا الاجتماعية التي صنّفوها على أنها بالغة الأهمية؟

الدين

يلعب الدين دوراً هاماً في حياة النشء والشباب في مصر، وتحديد هويتهم، والغالبية العظمى (٨٨,٤٪) من النشء والشباب يعتبرون أنفسهم متدينين: ٢,٦٪ عرفوا أنفسهم بأنهم متدينون جداً؛ ٨٥,٨٪ متدينون، و١١,٦٪ ذكروا بأنهم ليسوا متدينين. و النشء والشباب معظمهم مسلمون (٩٦,٥٪) فقط ٣,٥٪ عرفوا أنفسهم بأنهم من دين آخر، والذي من المرجح أن يكون المسيحية.

الشكل ٧-٢-٣: نسبة النشء والشباب الذين أفادوا بحفاظهم على أداء الصلاة حسب النوع. في الفئة العمرية ١٠-٢٩



ويؤدي النشء والشباب الصلاة يومياً حيث يقوم حوالي الثلثين بأداء الصلاة أكثر من مرة واحدة في اليوم. وهذا ليس غريباً حيث أن الإسلام يأمر بالصلاة خمس مرات في اليوم. والاعلبية من المسلمين. وتعد نسبة الإناث اللاتي يصلين أكثر من مرة واحدة في اليوم أعلى بكثير من نسبة الذكور (١٤ نقطة مئوية) كما هو موضح في الشكل ٧-٢-٣. ويؤدي الباقي الصلاة عموماً أكثر من مرة واحدة أسبوعياً أو مرة في الأسبوع. وحوالي ٧,٤٪ من الذكور و ٩,٠٪ من الإناث لا يصلون. أو لا يؤديون الصلاة بتاتا.

ومن بين الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢٩ سنة نجد أن ٩٤,٦٪ يرتدين اللباس الإسلامي أي 'الحجاب' (غطاء الرأس والجسم ما عدا الوجه واليدين) وأن ٥,١٪ يرتدين 'نقاب' (يغطي كامل الجسم بما في ذلك القدمين والوجه واليدين). وأن ٠,٤٪ فقط لا يرتدين الحجاب أو النقاب. ومن بين الإناث المسلمات الأصغر سناً فيما بين ١٠-١٤ سنة. وجدنا أن ١٦,٩٪ لا يرتدين 'الحجاب' وأن ٨٣,١٪ يرتدين. وأن الانتشار الواسع للزى الإسلامي يزيد من توقعات الزواج بين الذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة؛ حيث أن ٩٤,٠٪ من الذكور يرغبون في الزواج من امرأة ترتدي 'الحجاب'. وأن ١,٨٪ يرغبون في الزواج من امرأة مغطاة بالكامل 'النقاب' وأن ٢,٦٪ يريدون الزواج من امرأة لا ترتدي الزى الإسلامي. وأن ١,٥٪ يرون أن المسألة لا تهم.

وركزت الأسباب الرئيسية التي أبدتها الإناث الشابوات للأخذ بالزى الإسلامي. على الاختيار الشخصي. أو الاقتداء بالأسرة أو إحدى الصديقات. أو بعد الاستماع إلى خطبة دينية أو قراءة بعض الكتب. وقد أفاد حوالي ١٠٪ من الإناث أن السبب هو دفع الآباء لهن أو إقناعهن بارتداء الحجاب. وعلى الرغم من أن الشابوات يفدن في الغالب بأن لديهن دوافع ذاتية لارتداء الحجاب. فإن لديهن أفكار غير طيبة عن عدم ارتداء الحجاب. وقد أفاد ٢٧,١٪ فقط من الشابوات بأن المجتمع يحترم الإناث اللاتي لا يرتدين 'الحجاب': حوالي الثلث (٣١,١٪) من الذكور وأكثر من الخمس (٢٢,٩٪) من الإناث. أما الشابوات الريفيات. والأقل تعليماً فإنهن لا يملن إلى الاعتقاد بأن المجتمع يحترم الإناث اللاتي لا يلبسن 'الحجاب'.

٧-٣ الشبكات الاجتماعية

إن الصلات والعلاقات الاجتماعية مهمة في تشكيل هوية الشباب. وفي خلق الإحساس بالانتماء للمجتمع. وتشكل الصلات الاجتماعية من خلال شبكات الأسرة والأصدقاء. أو من خلال العضوية في الجماعات والمنظمات. وتعكس الشبكات الاجتماعية للشباب أيضاً مدى انخراطهم في مجتمعاتهم. ونلاحظ في هذا القسم الشبكات الاجتماعية للشباب من خلال ثلاثة مجالات رئيسية هي: العضوية في المجموعات والمنظمات؛ الصداقات. والصلات العائلية.

٥٢ - سُئلت هذه المجموعة فقط عما إذا كنّ يرتدين الحجاب أم لا. دون تمييز المنقبات.

الجدول ٧-٣-١: نسبة عضوية النشء والشباب في جماعة/منظمة حسب الجنس، والفئة العمرية، والثروة، الفئة العمرية ٢٠٠٩-٢٠٠٩

الفئة العمرية	ذكور	إناث	إجمالي
١٠-١٤	٥,٩	٤,١	٥,٠
١٥-١٧	٨,٥	٣,٩	٦,٣
١٨-٢٤	٦,١	٣,٠	٤,٦
٢٥-٢٩	٥,٦	٢,٦	٤,٠
الإقامة			
حضر	٩,٢	٧,٣	٨,٣
ريف	٥,٠	١,٦	٣,٣
مناطق عشوائية	٦,٦	٣,٧	٥,١
خمس الثروة			
الأدنى	٢,٧	٠,٦	١,٧
الثاني	٣,٥	١,٥	٢,٥
الأوسط	٤,٧	١,٨	٣,٣
الرابع	٧,٨	٣,١	٥,٥
الأعلى	١٥,٥	١١,٧	١٣,٦
الإجمالي	٦,٤	٣,٤	٤,٩

وأحد مقاييس المشاركة المجتمعية المحلية، والصلات الاجتماعية للنشء وشباب هو مشاركتهم في الجماعات والمنظمات.^{٥٣} ويوضح الجدول ٧-٣-١ نسبة النشء والشباب الذين ينتمون إلى جماعة أو منظمة حسب الخصائص الأساسية. وعموماً، نجد أن ٤,٩٪ فقط من النشء والشباب المصري لديهم عضوية في مجموعة أو منظمة. وتبلغ نسبة الذكور تقريباً (٦,٤٪) ضعف نسبة الإناث (٣,٤٪). وعلاوة على ذلك، فإن العضوية في المجموعات ليست فقط منخفضة، ولكنها تقل أيضاً مع التقدم في السن. وتنخفض مشاركة الإناث باطراد في الفئات العمرية الأكبر سناً، بينما نجد أن معظم الذكور يشاركون غالباً في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، ثم تنخفض المشاركة بعد ذلك. ويوضح الجدول أيضاً أن العضوية في مجموعة أو منظمة هي أساساً ظاهرة حضرية، فبينما نجد أن ٨,٣٪ جميع النشء والشباب في الحضر ينتمون إلى مجموعة أو منظمة، نجد أن ٣,٣٪ فقط في الريف، و٥,١٪ من النشء والشباب في المناطق العشوائية. ينضمون إلى عضوية إحدى الجماعات أو المنظمات. وعلاوة على ذلك، فإن الفجوة بين الجنسين في عضوية المجموعات، تعتبر صغيرة نسبياً بين النشء والشباب في الحضر، وأكبر قليلاً بين النشء والشباب في المناطق العشوائية، ولكنها واسعة في أوساط الشباب في الريف. كما أن العضوية في الجماعات والمنظمات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالثروة، حيث يزداد معدل المشاركة في إحدى الجماعات أو المنظمات مع زيادة الثروة، وتضييق الفجوة بين الجنسين.

٥٣- سُئل الشباب حول مشاركتهم في مراكز الشباب، والكشافة، والنوادي الرياضية، وجماعات الدراسة (٢٩-١٥) سنة، وفرق الرقص/ الغناء/ الموسيقى وفرق المنشدین، والأحزاب السياسية (٢٩-١٥)، ونقابات العمال (٢٩-١٥)، وإحادات الطلاب، والمنظمات البيئية (٢٩-١٥) سنة، والإحادات المهنية (٢٩-١٥) سنة، والمنظمات الإنسانية أو الخيرية (٢٩-١٥) سنة، والجماعات ذات المنطلقات الدينية والتوجهات السياسية (٢٩-١٥) سنة، وإحادات ملاك العقارات (٢٩-١٥) سنة، ومجالس الآباء في المدارس، أو مجالس الأمناء (٢٩-١٥) سنة، أو غيرها من المنظمات (١٤-١٠) سنة) مثل فرق الرقص/ الغناء/ الموسيقى/ وفرق المنشدین، والأحزاب السياسية (٢٩-١٥) سنة، ونقابات العمال (٢٩-١٥) سنة، وإحادات الطلاب، والمنظمات البيئية (٢٩-١٥) سنة، والإحادات المهنية (٢٩-١٥) سنة، والمنظمات الإنسانية والخيرية (٢٩-١٥) سنة، والجماعات ذات المنطلقات الدينية والتوجهات السياسية (٢٩-١٥) سنة، وإحادات ملاك العقارات (٢٩-١٥) سنة، ومجالس الآباء في المدارس أو مجالس الأمناء (٢٩-١٥) سنة، أو غيرها من المنظمات (١٤-١٠) سنة.

الجدول ٧-٢ أنواع المجموعات والمنظمات التي ينتمي إليها الشباب.

النوع	%
مركز شباب	٢,٠٨
كشافة	٠,٢٣
نوادي رياضية (٢٩-١٥)	٢,١٣
مجموعة دراسية (٢٩-١٥)	٠,٠٥
نوادي رياضية (١٤-١٠)	١,٤١
الرقص. الغناء. الموسيقى. فرق الإنشاد	٠,٢٤
حزب سياسي (٢٩-١٥)	٠,٣٩
نقابات العمال (٢٩-١٥)	٠,٠٨
الاتحاد الطلبة	٠,٥٩
منظمة صحية	٠,٠٤
مؤسسات مهنية (٢٩-١٥)	٠,٢٨
جمعية خيرية أو إنسانية (٢٩-١٥)	٠,١٠
أخرى (١٤-١٠)	٠,١٨

يوضح الجدول ٧-٢-٣ أنواع المجموعات والمنظمات التي ينتمي إليها النشء والشباب. وتجدر أن نسبة صغيرة من النشء والشباب الذين لا ينتمون إلى مجموعة أو منظمة تنتمي أساساً إلى نادٍ رياضي أو مركز شباب. وتجدر أن أقل من واحد بالمائة من النشء والشباب ينتمون لأحد الأحزاب السياسية أو إحدى النقابات (العملية أو الطلابية) أو منظمة مهنية أو إنسانية أو بيئية. ولم يذكر أي منهم الانتماء إلى منظمة ذات منطلقات دينية وتوجهات سياسية. أو اتحاد ملاك، أو مجلس آباء أو مجلس أمناء.

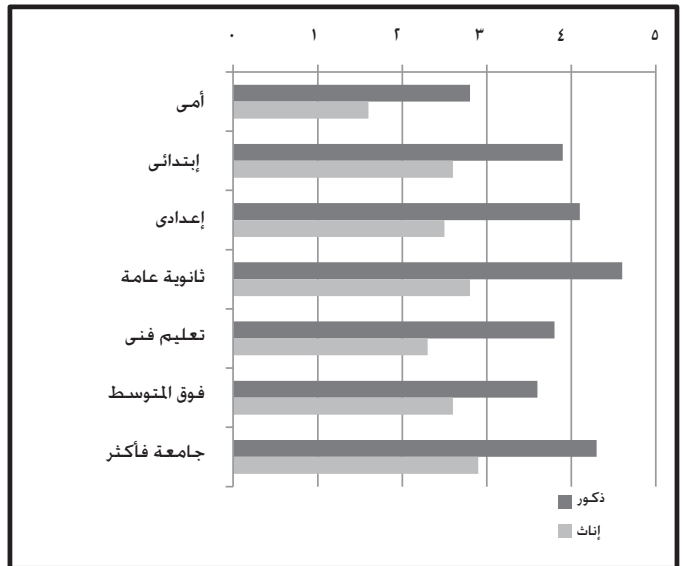
علاقات القرابة والصدقة

تمثل الصداقات صلات اجتماعية هامة تساهم في الصحة الوجدانية للنشء والشباب. وصلاتهم مع أقرانهم التي تساعد أيضاً على بناء شبكات الدعم مدى الحياة وكان "مسح النشء والشباب في مصر" قد سأل النشء والشباب عن صداقاتهم من نفس الجنس أو من الجنس الآخر.

وقد أفاد كثير من الشباب المصري، وخصوصاً الإناث، بأن لديهم صداقات محدودة. أما الذكور فقد أفادوا بأن لديهم أربعة أصدقاء في المتوسط من نفس الجنس،^{٥٤} بينما أفادت الإناث بأن لديهن من ٢-٣ صديقات. وهناك اختلاف بسيط في عدد الأصدقاء من نفس الجنس للذكور والإناث. حسب الخصائص الأساسية.

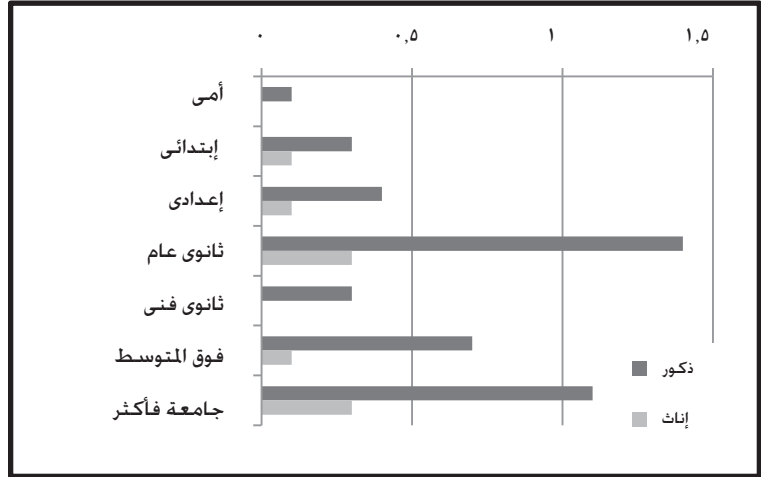
وينخفض عدد الأصدقاء عموماً انخفاضاً طفيفاً بين الفئات العمرية الأكبر سناً لكل من الذكور والإناث وينخفض لمن سبق لهم الزواج. ولا يوجد اختلاف حسب المنطقة أو الإقامة أو الثروة. ومع ذلك، فإن معظم الاختلاف يكون حسب مستوى التعليم كما هو مبين في الشكل ٧-٣-١.

الشكل ٧-٣-١: متوسط عدد الأصدقاء من نفس الجنس حسب النوع والتعليم للنشء والشباب، في الفئة العمرية ١٠-٢٩

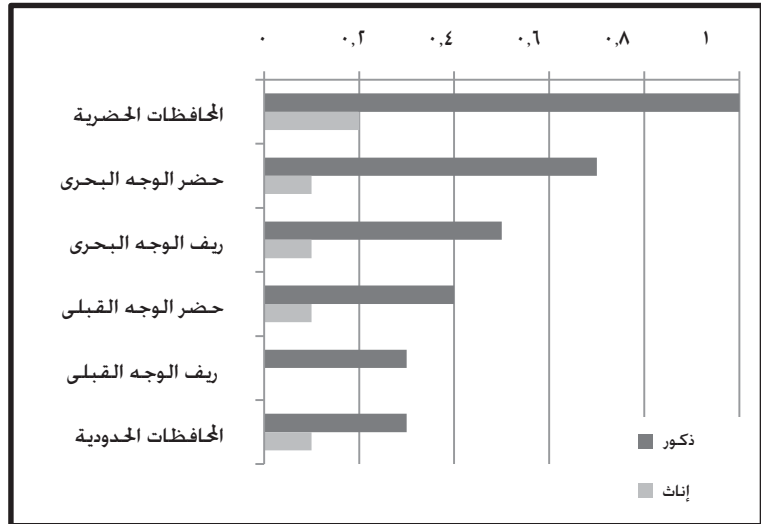


٥٤- يمكن أن يكون الأصدقاء من الأقارب أو من غير الأقارب، الذين يمكن للمرء أن يناقش معهم المسائل الشخصية.

الشكل ٧-٣-٢: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٠



الشكل ٧-٣-٣: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع والمنطقة. من الفئة العمرية ٢٩-١٠



الشكل ٧-٣-٤: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع والثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠



أما الشباب من ذوى التعليم العالي فليدهم أكبر عدد من الأصدقاء من نفس الجنس. حيث يشهد الذكور والإناث على حد سواء طفرة كبيرة في عدد الأصدقاء من نفس الجنس عندما يتقدمون فى مراحل التعليم. ويفيد الشباب من الثانوية العامة والتعليم الجامعى بأن لديهم أكبر عدد من الأصدقاء من نفس الجنس. كما يفيد الذكور بأن لديهم صديقة واحدة على الأكثر من الإناث. ويفيد عدد قليل جداً من الإناث بوجود صديق لهن من الذكور. ومن الراجح أن تعني هذه التركيبة اما الاختلاف بين الجنسين فى تعريفهم للأصدقاء من الجنس الآخر. أو أن الإناث -بسبب المفاهيم السلبية المرتبطة بالاختلاط مع الذكور- يذكرن عدداً أقل من الأصدقاء من الجنس الآخر. فى حين أن الذكور يميلون إلى المبالغة فى ذلك. بل إن الإناث اللاتى سبق لهن الزواج يذكرن أنه ليس لديهن أصدقاء من الجنس الآخر. ويذكر عدد قليل جداً من الذكور الذين سبق لهم الزواج أن لديهن صديقات من الإناث.

وللمنطقة تأثير شديد على إقامة صداقة مع الجنس الآخر (الشكل ٧-٣-٢). فأغلب الذكور والإناث فى المحافظات الحضرية يفيد بأن لديهم أصدقاء من الجنس الآخر. وفى حضر الوجه البحرى، بل فى ريف الوجه البحرى. تتراوح افادة الجيبين بأن لديهم أصدقاء من الجنس الآخر بين المرتفع والمتوسط. بينما نجد أن عدد الأصدقاء من الجنس الآخر يقل فى وجه قبلى. و يقل خاصةً فى ريف الوجه القبلى. والمحافظات الحدودية.

وهناك أيضاً تفاوت كبير فى الأصدقاء من الجنس الآخر حسب التعليم (الشكل ٧-٣-٣). وإذا كان عدد الأصدقاء من الجنس الآخر يزيد مع التعليم. فإن التأثير يكون مثيراً بصفة خاصة مع التعليم الثانوى العام والجامعى حيث إن الشباب فى هاتين المرحلتين يذكرون بأن لديهم صديقة أو اثنتين من الجنس الآخر. بينما يذكرون عدد محدود من الإناث بأن لديهن صديقاً واحداً من الجنس الآخر. أما الشباب فى الثانوى الفنى. والشباب الأمى. فليس لديهم إلا صداقات محدودة جداً من الجنس الآخر. وينطبق ذلك على الشبان والشابات.

تظهر كل من الثروة والتعليم العالي أماًطاً متشابهة جداً (الشكل ٧-٣-٤) : فالأصدقاء من الجنس الآخر يزدادون زيادة طردية مع الثروة. أما الإناث في أدنى خميسات الثروة فإن متوسط أصدقائهن من الجنس الآخر صفر. والذكور أقل من ٥٠.

وتشكل الأسرة جزءاً هاماً من النسيج الاجتماعي للمجتمع وحياة النشء والشباب. ويكاد جميع النشء والشباب يجمع (٩٨,٤٪) على أن أسرهم تحبهم. ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه النظرة الإيجابية لحياة الأسرة، وتواصلهم مع أسرهم وأصدقائهم فإن ذلك يعتبر جزءاً مهماً وان كان غير مكتمل لحياتهم المدنية. وقد سُئل النشء والشباب عما إذا كانوا قد ناقشوا كثيراً من المسائل الشخصية والصلة بمن جرت معه المناقشة (الجدول ٧-٣-٣).

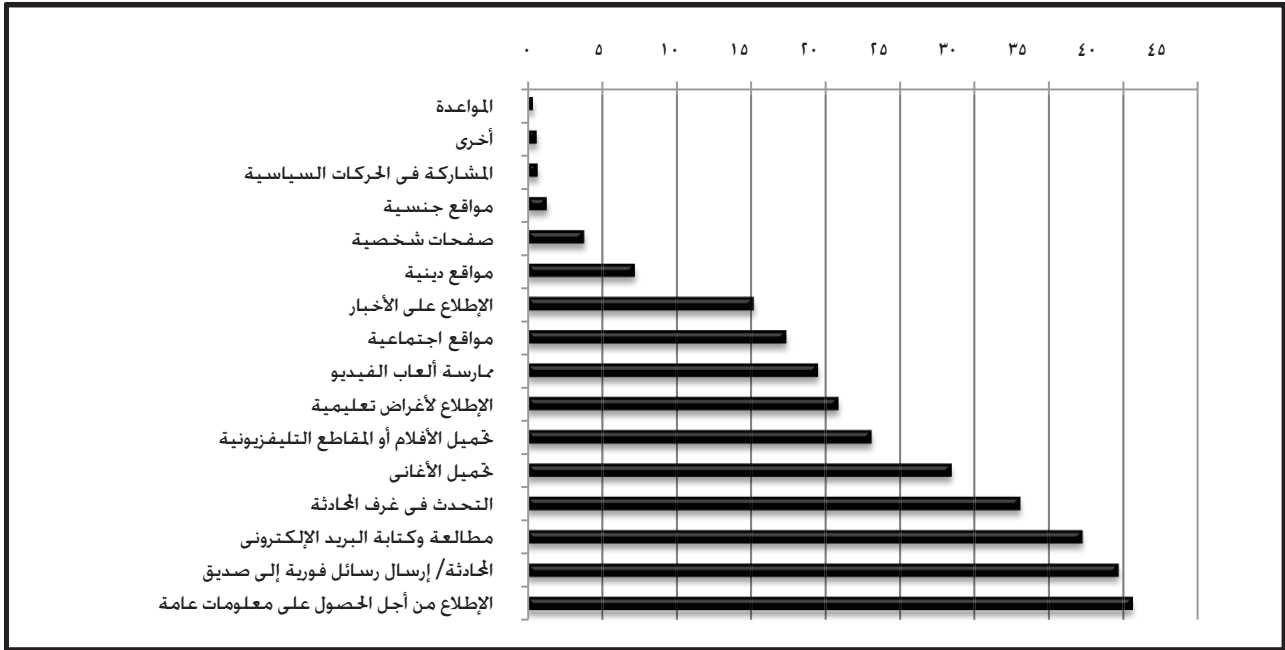
الجدول ٧-٣-٣ : نسبة النشء والشباب الذين ناقشوا مسائل شخصية، والصلة بمن جرت معه المناقشة. الفئة العمرية ١٠-٢٩							
المناقشة	جميعاً	مع الأب	مع الأم	مع قريب	مع الأصدقاء	مع آخرين	مع شريك الحياة (إذا تزوج)
الأداء المدرسي	٦٣,١	٢٠,٥	٢٦,٧	١١,٠	٤٠,٥	٢,٢	لا يوجد
الصدقة	٨٥,٤	٦,٨	١٣,٤	١١,٦	٧٣,٥	٢,٦	٦,١
علاقات رومانسية	٥٨,٦	٠,٩	٥,٧	٧,٣	٤٤,٠	٤,٨	٣٢,٥
مشاكل متعلقة بالنضوج والبلوغ	٦٠,١	٣,١	١٩,٩	٨,٢	٣٨	٢,١	٧,٧
التعرض للإغظة والبلطجة في المدرسة	٥٩,٣	١٨,٤	٢٣,١	٨,٩	٣٢,٨	٢,٠	٠,٥
مستقبلك	٨٣,٦	٢٨,١	٣٤,٠	١٦,٣	٤٦,٥	٥,٥	٤٧,٢

وكان حوالي ثلثي (٦٣,١٪) النشء والشباب قد ناقشوا الأداء المدرسي. بيد أنهم قد ناقشوا هذا الموضوع مع أصدقائهم وليس مع الأم أو الأب. وتعتبر الصدقة والرومانسية أيضاً من الموضوعات الشائعة للمناقشة. ولكن مع الأصدقاء في المقام الأول. ودائماً ما يميل النشء والشباب إلى مناقشة المسألة مع الأم وليس مع الأب. وهذا ينطبق بصفة خاصة على المسائل المتصلة بالنمو الجسماني والبلوغ. ومع ذلك، فإنهم لا يزالون يميلون أكثر إلى مناقشة هذه الموضوعات مع الأصدقاء. أما مناقشة مسألة تتعلق بالمستقبل، فغالباً ما تتم مع الأم أو الأب. وأيضاً مع أصدقائهم في أحيان كثيرة. وعموماً، يبدو أنهم يميلون إلى الحديث مع أصدقائهم حول المسائل التي تهمهم. ويتعين التسليم بهذه الحقيقة في أي محاولة لتقديم معلومات دقيقة حول تلك الموضوعات، خصوصاً ما يتعلق بالمسائل الصحية مثل البلوغ.

استخدام الإنترنت

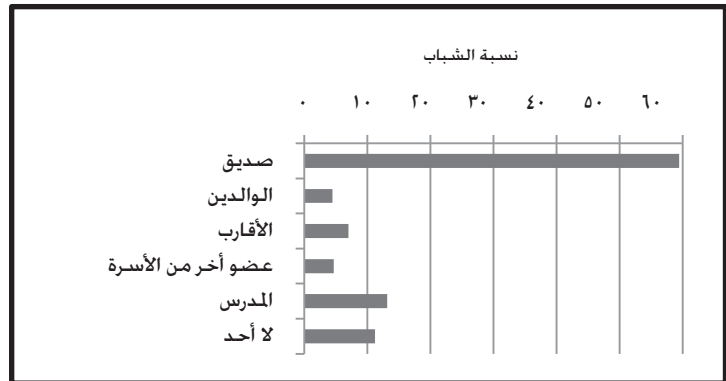
في عالم اليوم، يتزايد استخدام النشء والشباب في جميع أنحاء العالم للإنترنت من أجل التواصل الاجتماعي. ولقد وجه "المسح" سؤالاً إلى الشباب عن الغرض من استخدامهم للإنترنت، ومن الذي عرفهم على الإنترنت؟ وأين يستخدمونها؟ وكما يتضح من الشكل ٧-٣-٥ نجد أن ٧,٥٪ فقط من النشء والشباب يستخدمون الإنترنت. ومن بين هؤلاء الشباب الذين يستخدمون الإنترنت نجد أنهم يستخدمونها أساساً للمعلومات العامة وأغراض التواصل الاجتماعي (الشكل ٧-٣-٥). وأما التصفح للحصول على المعلومات العامة، والدراسة مع الأصدقاء في غرف الدردشة، والإطلاع على البريد الإلكتروني، فهي من الأغراض الثلاثة الأكثر انتشاراً للإنترنت، حيث أن حوالي ثلث الشباب الذين يستخدمون الإنترنت إنما يستخدمونها لهذا الغرض. ونجد أن ربع الشباب يستخدمونها للتسلية (تحميل الموسيقى والأفلام). ونحو ٢٠٪ من الشباب الذين يستخدمون الإنترنت، يستخدمونها أيضاً لأغراض تعليمية، و ١٥٪ للإطلاع على الأخبار.

الشكل ٧-٣-٥: استخدامات الإنترنت بين مستخدميها من النشء والشباب، في الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ٢٠٠٩



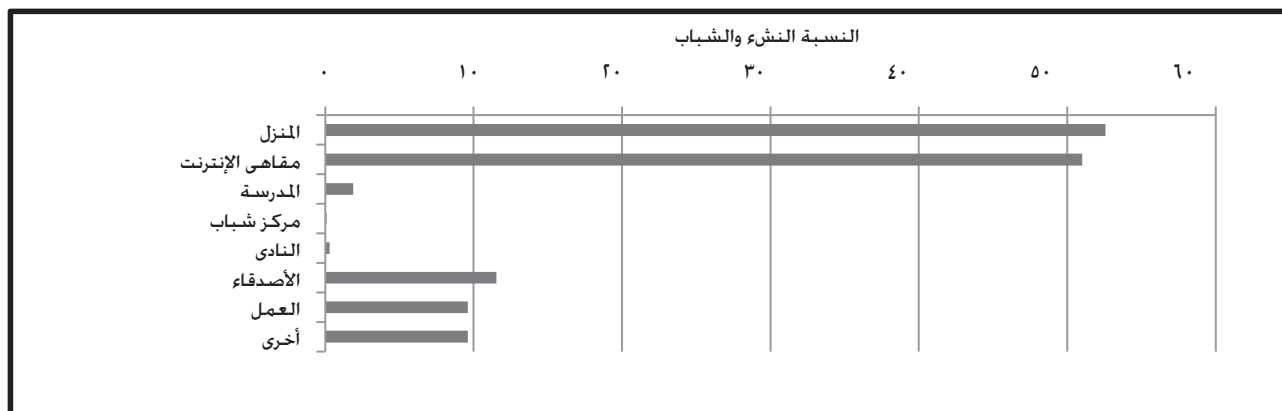
الشكل ٧-٣-٦: من الذي عرّف النشء والشباب مستخدمى الإنترنت في الفئة العمرية ١٠-٢٩ على الإنترنت، مصر ٢٠٠٩

والغالبية العظمى من النشء والشباب (٦٠ في المئة) الذين يستخدمون الإنترنت تعرفوا عليها عن طريق أصدقائهم (الشكل ٧-٣-٦). و(١٣,١%) عن طريق مدرسيهم، بينما تعرف بعضهم (١١,٢%) عليها من تلقاء أنفسهم.



ويستخدم النشء والشباب الإنترنت في المنزل أساساً (٥٢,٦%) أو في أحد مقاهي الإنترنت (٥١,٠%) (الشكل ٧-٣-٧) أو في المدرسة، أو مركز من مراكز الشباب. ولكن الاستخدام في هذين الأخيرين منخفض للغاية مما يوضح أن الفرصة متاحة بدرجة أكبر أمام المدارس ومراكز الشباب لتوفير فرص وصول للإنترنت.

الشكل ٧-٣-٧: أين يستخدم النشء والشباب الإنترنت من مستخدمي الإنترنت في الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ٢٠٠٩.



٧-٤ المشاركة فى الحياة المدنية

العمل التطوعى والخيرى

العمل التطوعى جزء هام من المشاركة المدنية. فالنشء والشباب الذين يقومون بالعمل التطوعى يشاركون فى تشكيل مجتمعاتهم، ويبرهنون على الاعتقاد بأنهم يمكن أن يحققوا التغيير الاجتماعى من خلال مشاركتهم. وفي مصر، كانت نسبة المتطوعين ٢,٣% فقط من النشء والشباب فى الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة خلال العام الماضى، وكان تطوعهم بالأساس فى مجال تقديم المساعدات، نقدية أو عينية، إلى الفقراء، وتطوع آخرون فى أنشطة شملت تقديم مساعدات الزواج للفقراء (١,١%)، ورعاية الأسر الفقيرة (٢,٢%)، وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة (١,١%)، وتوفير فصول التعليم أو الكمبيوتر^{٥٥} وغيرها من أنواع الخدمة التطوعىة (٢,٢%) ومن بين النشء والشباب الذين شاركوا فى برنامج الخدمة التطوعىة فى العام الماضى، واصل ٨١,٨% القيام بذلك وقت إجراء المسح.

ومن بين النشء والشباب الذين لا يمارسون العمل التطوعى حالياً، حاول ٣,٠% منهم البحث عن فرص للعمل التطوعى. ومن بين الذين كانوا يبحثون عن فرص للعمل التطوعى، توجه ٦٨,٦% منهم إلى المساجد أو الكنائس، ويرتبط العمل التطوعى ارتباطاً وثيقاً بالدين فى رأى النشء والشباب. وإذا كانت المساجد أو الكنائس هي المكان الأساسى الذى يبحث فيه النشء والشباب عن فرص العمل التطوعى، جُذ أن ١٩,٧% من النشء والشباب توجهوا إلى دور الأيتام، وأن ٢٤,١% منهم توجهوا إلى بعض المنظمات المجتمعية، أو منظمة غير حكومية، و ١,٩% توجهوا إلى مكان آخر.

وكان جميع النشء والشباب قد سئلوا عن أسباب عدم التطوع، وأوردوا قائمة متنوعة من الأسباب المختلفة (الجدول ٧-٤-١) أهمها ضيق الوقت (٤٦,٤%) والتركيز على كسب المال (٤١,٤%) وهما اثنان من أكبر الأسباب التى أبدوها. ومع ذلك، فإن مشاكل الوصول والمعلومات كانت شائعة أيضاً، فالكثير (٢٩,٤%) من النشء والشباب لا يعرف إلى أين يتجه، وذكر ١٨,٢% منهم أنه لا توجد فرص للعمل التطوعى يمكن الوصول إليها، وذكر ١١,٨% منهم أن هناك دوراً محدوداً للإنانث فى العمل التطوعى.

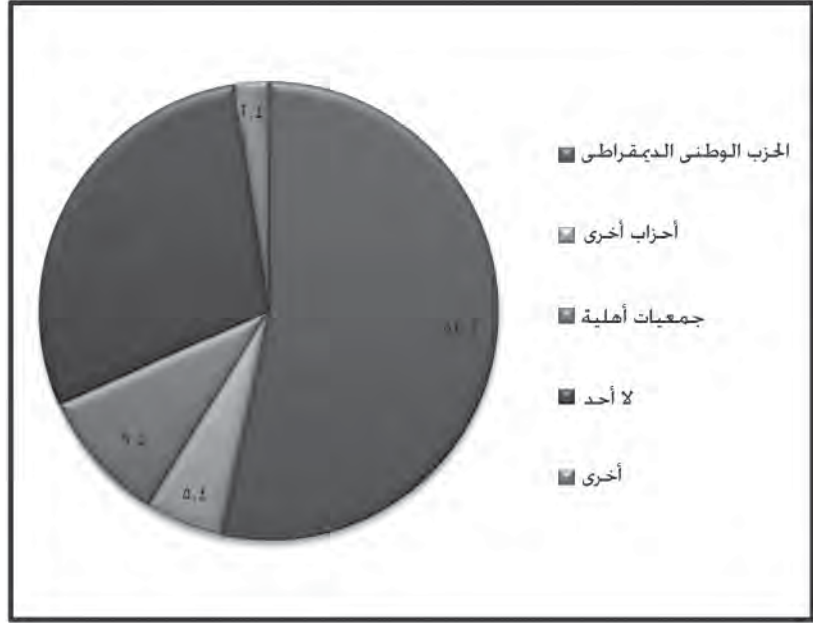
الجدول ٧-٤-١- نسبة النشء والشباب الذين أبلغوا عن أسباب عدم التطوع لدى النشء والشباب	النسبة (%)
الأناث	٧,٩
عدم وجود وقت كاف	٤٦,٤
التفكير فى إكتساب المال	٤١,٤
محدودية دور الإنانث	١١,٨
الآراء السلبية بشأن العمل التطوعى	٣,٧
لا يعرف إلى أين يتجه	٢٩,٤
مشاكل الوصول إلى فرص العمل التطوعى	١٨,٢
خبرة سيئة مع العمل التطوعى	١,١
أخرى	١,٣

٥٥- فقط فى الفئة العمرية بين (١٥-٢٩).

المشاركة السياسية (٢٩-١٨)

إن المشاركة السياسية للشباب تعكس أيضا مدى مشاركتهم في الحياة المدنية واعتقادهم في تطوير أو تغيير مجتمعاتهم وبلادهم من خلال النظام السياسي. وإذا كانت العضوية في حزب سياسي أو جماعة سياسية في أوساط الشباب المصري منخفضة جداً، كما هو مبين أعلاه، فإنه يمكن أن تتم المشاركة السياسية من خلال العملية الانتخابية عن طريق الإدلاء بأصواتهم لانتخاب الممثلين السياسيين. وفي مصر، سجل ١٢,٢٪ فقط أنفسهم من أجل التصويت والحصول على بطاقة التصويت. وكان الذكور (١٦٪) أضعف نسبة الإناث (٨,٢٪) تقريباً.

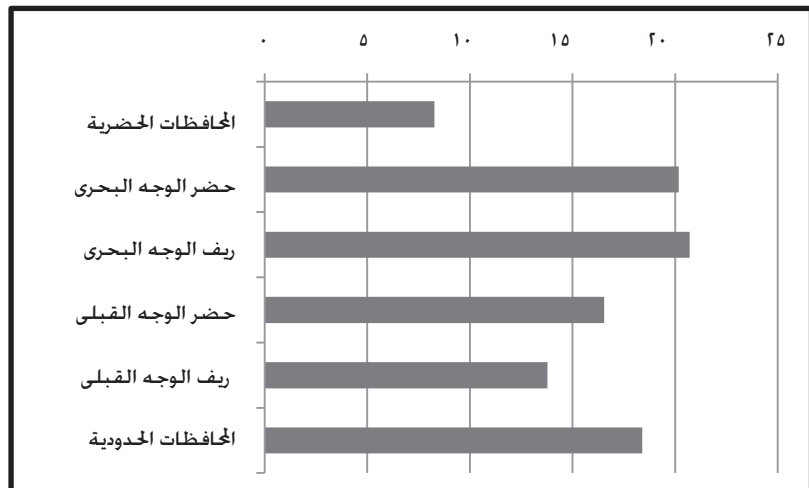
الشكل ٧-٤-١: نسبة الشباب الذين لديهم بطاقة انتخابية والذين تلقوا مساعدة من إحدى المنظمات أو أحد الأحزاب السياسية، في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة



ويوضح الشكل ٧-٤-١ المنظمات التي قامت بمساعدة الشباب في التسجيل من أجل التصويت. وقد تلقى غالبية الشباب الذين لديهم بطاقات انتخابية المساعدة في التسجيل من الحزب الوطني الديمقراطي (٥٣,٢٪) أو حزب آخر (٥,٤٪) وتلقى ما يقرب من ١٠٪ مساعدة من المنظمات غير الحكومية، وما يقرب من الثلث (٢٩,٢) لم يحصلوا على أي مساعدة. وحصل أقل من ٣٪ على المساعدة من منظمة دينية.

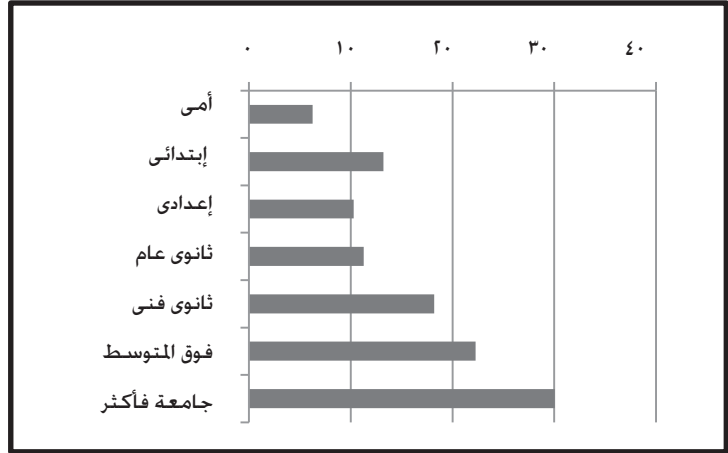
وكانت نسبة ١٦,٠٪ فقط من الشباب في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة قد قامت بالتصويت في الماضي، منهم ٢٠,٧٪ من الذكور و١١,١٪ من الإناث، ويبدو أن التصويت يزيد مع التقدم في السن. وقد صوت ١١,٧٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة و٢٤,١٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وتباين المشاركة السياسية إلى حد ما حسب الإقامة، حيث يتوزع مَن يشاركون في التصويت من الشباب بين ١٢,٤٪ في الحضر و ١٧,٧٪ من الريف و ١٦,٠٪ من المناطق العشوائية..

الشكل ٧-٤-٢: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في أية إنتخابات حسب المنطقة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩



وتوضح المشاركة أيضاً الاختلاف حسب المنطقة (الشكل ٧-٤-٢). حيث كانت نسبة الشباب الذين صوتوا في الانتخابات السابقة أدنى ما تكون في المحافظات الحضرية حيث صوت أقل من ١٠٪ من الشباب، وكانت أعلى نسبة تصويت في أوساط الشباب في الوجه البحري حيث صوت خمس الشباب في الانتخابات السابقة، وصوت حوالي ١٤,٤٪ من الشباب في وجه قبلي، بينما كانت النسبة ١٨,٤٪ من الشباب في المحافظات الحدودية.

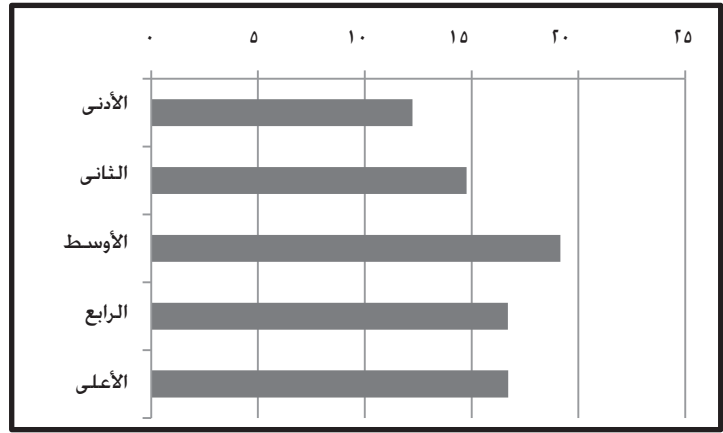
الشكل ٧-٤-٣: نسبة الشباب الذين قاموا بالتصويت في انتخابات، حسب مستوى التعليم، في الفئة العمرية ٢٩-١٨



ويظهر التوزيع المُشاهد للمُشاركَة السياسية حسب التعليم نمطاً إيجابياً واضحاً (الشكل ٧-٤-٣). فكلما ارتفع مستوى التعليم، كان من الأرجح ارتفاع مستوى التصويت بين الشباب في الانتخابات السابقة، وقد صوت ما يقرب من ثلث الشباب الحاصلين على تعليم جامعى فأكثر مقارنة بنسبة ١١,٣٪ من الحاصلين على الثانوية العامة، و١٨,٢٪ من الحاصلين على التعليم الثانوي الفني. مقابل ٦,٣٪ فقط من الشباب الأميين. ما يؤكد على أهمية التعليم من أجل الصوت السياسى، والمشاركة السياسية.

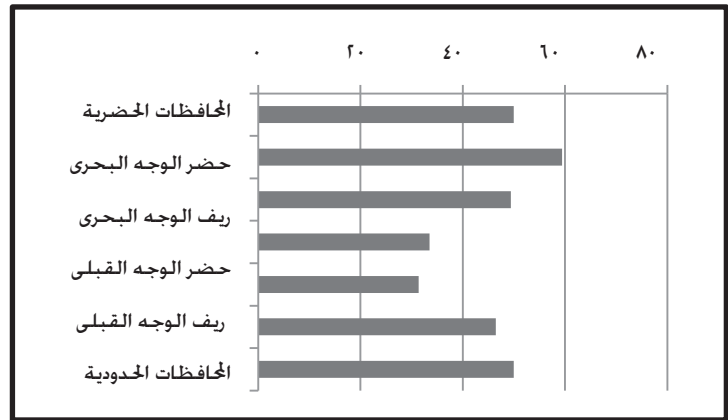
وتكون المشاركة السياسية أعلى في المستويات الأعلى من مؤشر الثروة. (الشكل ٧-٤-٤). كما يبدى الشباب من الطبقة الوسطى أعلى مشاركة في التصويت بلغت ١٩,٢٪ في الانتخابات السابقة. أما الشباب من الأسر الأشد فقراً، فيبدون أقل مشاركة مما يعكس استمرار عدم تمكنهم.

الشكل ٧-٤-٤: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في انتخابات، حسب الثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٨



وقد تلقى كثير من الشباب المساعدة في الحصول على بطاقتهم الانتخابية؛ وأقل من ٣٠٪ حصلوا عليها من تلقاء أنفسهم، ما يدل على وجود عائق في الحصول على البطاقة الانتخابية للكثير من الشباب. وقد تلقى معظم الشباب مساعدة من الحزب الوطنى الديموقراطى (٥٣,٢٪) كما ساعدت المنظمات غير الحكومية، وأطراف أخرى الشباب في الحصول على بطاقات انتخابية.

الشكل ٧-٤-٥: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب المنطقة، في الفئة العمرية ٢٩-١٨

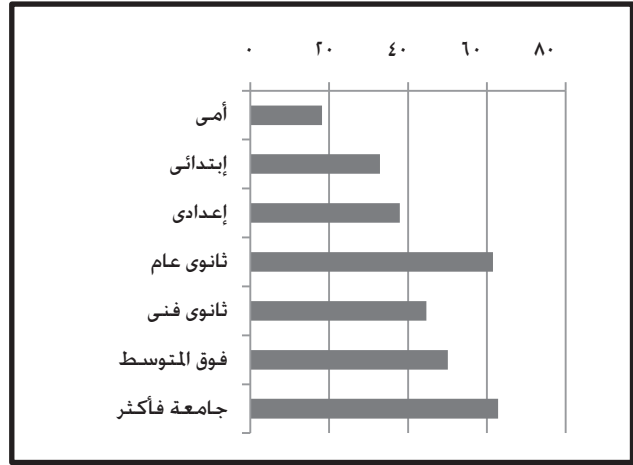


و فضلاً عن ضعف المشاركة السياسية، أبدى الشباب وعياً سياسياً متواضعاً؛ فلا يستطيع إلا ربع الشباب فقط (٢٤,٣٪) في الفئة العمرية ٢٩-١٨ سنة معرفة اسم محافظ المحافظة التى يعيشون فيها. وأقل من النصف (٤٤,٦٪) يناقشون الشؤون السياسية: ٥٧,٠٪ من الذكور و ٣١,٦٪ من الإناث يناقشون الشؤون السياسية مع أصدقاء، بل إن شباب الريف لا يناقشون الشؤون السياسية فى أغلب الأحيان. حيث جُذ أن ٤١,٦٪ فقط يتناقشون فى السياسة مع أصدقاء مقارنة بنسبة ٤٨,٩٪ من الشباب فى الحضر و ٥٠,٤٪ فى المناطق العشوائية.

وهناك أيضاً تباين حسب المناطق بين الشباب فى

مناقشة الشؤون السياسية (الشكل ٧-٤-٥): فالشباب فى الوجه القبلى (٣١,٨٪) لا يميلون كثيراً إلى المناقشات السياسية، فى حين أن الشباب فى حضر الوجه البحرى (٥٩,٤٪) يميلون أكثر إلى المناقشات السياسية، تمشياً مع المستويات الأعلى من التصويت.

الشكل ٦-٤-٧: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب مستويات التعليم، من الفئة العمرية ١٨-٢٩



ويرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بالمناقشات السياسية، شأنه في ذلك شأن التصويت في الانتخابات (الشكل ٦-٤-٧) وعلى حيث نجد أن الشباب في الثانوية العامة (٦١,٦٪) وعلى المستوى الجامعي (٦٢,٩٪) هم أكثر من غيرهم من الشباب الآخرين بالنسبة لمناقشة الشؤون السياسية، وخاصة الشباب الأميين (١٨,٢٪).

الشكل ٧-٤-٧: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب خميس الثروة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩.



وبالرغم من أن أنماط التصويت قد زادت مع زيادة الثروة، ثم حدث انخفاض واستقرار بعد الخميس الثالث، فإن نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية تزداد مع زيادة الثروة (الشكل ٧-٤-٧).

إن المشاركة الضعيفة من جانب الشباب في الحياة المدنية، سواء من خلال العمل التطوعي أو من خلال المشاركة السياسية يمكن أن تكون انعكاساً لتصوراتهم حول المجتمع وخبراتهم مع النظام السياسي.

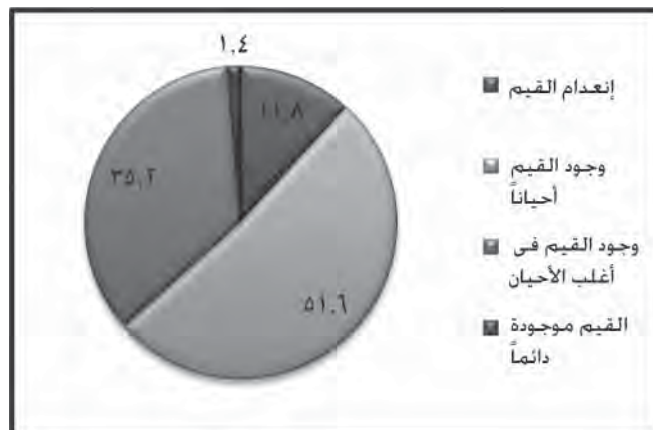
٥-٧ القيم الاجتماعية، والثقة، والفساد

وجود القيم الاجتماعية

سُئل الشباب حول نظرتهم للمجتمع، وما إذا كانوا يعتقدون أن الناس يتمسكون بالقيم الاجتماعية مثل الثقة والأمانة. وقد سُئل الشباب على وجه التحديد، حول مدى وجود القيم في المجتمع من وجهة نظرهم.^{٥١} ويعرض في الشكل ٧-٥-١ نتائج تصورات الشباب.

٥١- سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون بوجود قيم في المجتمع وأن يصنفوا إجاباتهم على مقياس من ١-١٠، حيث يشير (١) إلى غياب القيم تماماً عن المجتمع، و ١٠ تشير إلى وجودها بشكل قاطع، وتم تجميع النتائج في أربع فئات: القيم غير موجودة (الترتيب من ٣-١)، موجودة إلى حد ما (الترتيب من ١-٤)، موجودة في الغالب (الترتيب من ٥-٧)، موجودة بشكل قاطع (الترتيب ١٠).

الشكل ٧-٥-١: مفهوم الشباب عن وجود قيم في المجتمع (%).
في الفئة العمرية ١٥-٢٩، مصر ٢٠٠٩



الثقة

ثمة سمة أخرى تتعلق بإحساس الشباب بالتماسك الاجتماعي، والسلامة المجتمعية، وهي الثقة. وقد سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون بأنه يمكن الثقة بمعظم الناس أو أنه يتعين على الشخص أن يكون حذراً. وكما يوضح الشكل ٧-٥-٢، فإننا نجد أن ١٠% فقط من الشباب في مصر يعتقدون أنه يمكن الوثوق بالناس وأن ٩٠.٣% يعتقدون أن على المرء أن يكون حذراً.

وتمتة تباين طفيف حسب النوع. حيث يعتقد معظم الإناث (٩١.٢%) أنه يجب على المرء أن يتوخى الحذر الشديد بالناس. وكانت نسبة الإناث أكبر من الذكور (٨٩.٥%). وكانت الفئات الأصغر سناً تميل إلى أن تكون أكثر ثقة من نظرائهم الأكبر سناً حيث يعتقد ١٠.٨% من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة بأنه يمكن الوثوق بمعظم الناس مقارنة بنسبة ٩.٤% في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وكان الشباب الذين لم يسبق لهم الزواج (١٠.١%) يميلون أيضاً إلى أن يكونوا أكثر ثقة من الذين تزوجوا (٨.٤%). كما كان الشباب في الريف يميلون أكثر إلى الثقة (١٠.٣%) من الشباب في الحضر (٨.٣%) أو الشباب في المناطق العشوائية (٩.٨%). وملاحظة تصورات الشباب عن الثقة حسب مستوى التعليم نجد أن الشباب الأقل تعليماً أكثر ثقة بالناس من الشباب الأكثر تعليماً. على سبيل المثال نجد أن ١٢.٦% من الشباب الأميين يرون أنه يمكن الوثوق بالناس بالمقارنة بنسبة

الشكل ٧-٥-٢: مفهوم الشباب الذين يعتقدون أن معظم الناس يمكن الوثوق بهم أو يجب أخذ الحذر الشديد مع الناس. في الفئة العمرية ١٥-٢٩، مصر ٢٠٠٩

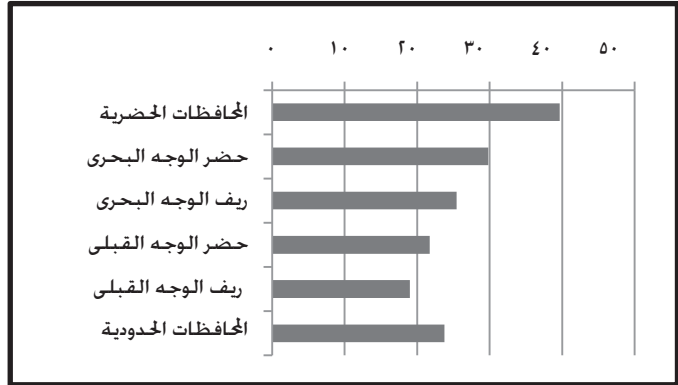


٩.٣% من شباب الثانوي العام، و٨.١% من شباب الثانوي الفني.

الفساد

قد يمثل الشباب أمماً متواضعة للمشاركة السياسية، ورؤية متدنية للقيم الاجتماعية وعدم الثقة بسبب تجاربهم. ومن القضايا الهامة التي طرحها المسح، قضية الفساد. حيث أفاد حوالي الربع (٢٦.٨%) من الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة، بأنهم شهدوا عمليات رشوة وأن ٢٧.٨% شهدوا حالات الواسطة/المحسوبية. وقد وُجِدَتْ أمماً ماثلة بصفة عامة لكل من الرشوة والمحسوبية عبر الخصائص الأساسية المختلفة. ومن ثم فإننا نقدم هنا النتائج المتعلقة بعمليات الرشوة. وثمة اختلافات شديدة حسب النوع في أوساط الشباب الذين شهدوا الرشوة. حيث بلغت النسبة ٣٩.٦% من الذكور و ١٣.٤%

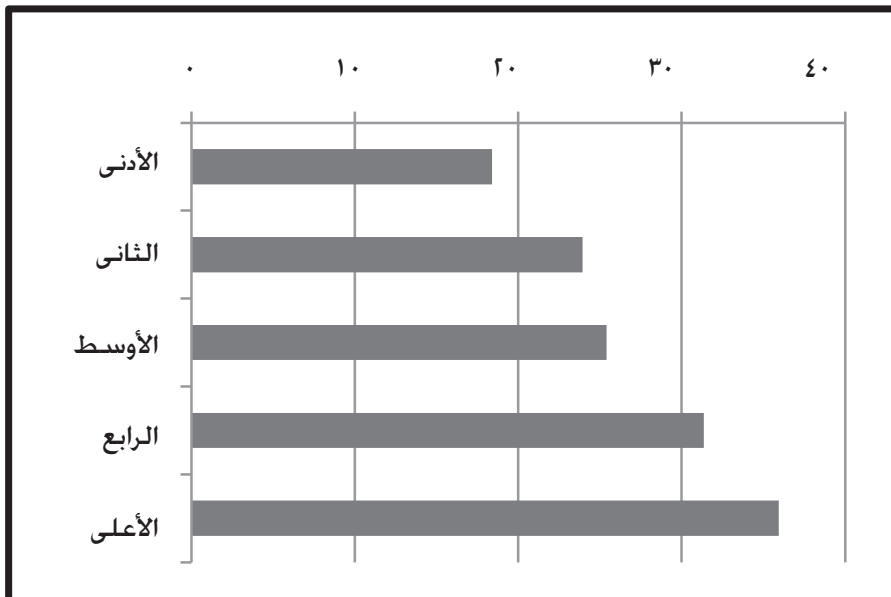
الشكل ٣-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب المنطقة في الفئة العمرية ٢٩-١٨



الشكل ٤-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب التعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٨



الشكل ٥-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب خميس الثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٨



فقط من الإناث. وكما هو متوقع، تقل نسبة الشباب الأصغر سناً الذين شهدوا الرشوة عن نسبة الشباب الأكبر سناً: ٢٥,٠٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة و٣٠,١٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وكانت نسبة الذين شهدوا الرشوة في الحضر (٣٤,٧٪) وفي المناطق العشوائية (٢٩,١٪) وفي الريف (٢٢,٦٪).

وتتبع الأنماط حسب المنطقة عموماً أنماط الفروق بين الحضر والريف (الشكل ٧-٥-٣) حيث تنتشر الرشوة بشكل أكبر في المحافظات الحضرية وحضر الوجه البحرى. أما في المحافظات الحدودية، وفي الوجه القبلى فنجد أن انتشار الرشوة أقل نسبياً.

وتزداد الافادة عن انتشار الرشوة مع التعليم (الشكل ٧-٥-٤). فالشباب الأميون-ومعظمهم من الإناث- يفيدون بأن حالات الرشوة أقل من ١٠٪. ومع التعليم تتبين اختلافاً طفيفاً في الافادة عن انتشار الرشوة باستثناء الشباب ذوى التعليم الجامعى. حيث أفادوا بنسبة ٣٨,٥٪ من الحالات، وقد يكون هذا بسبب أنهم يعملون في الحكومة، ويتلقون أو يشاهدون رشاً في مكان العمل. وبالمثل، تزداد الافادة عن الرشوى مع زيادة الثروة (الشكل ٧-٥-٥).

٦-٧ الخلاصة

إن المشاركة المدنية للشباب في مصر ضعيفة للغاية، سواء من حيث المشاركة في جماعات أو في أنشطة منظمة أو في العمل التطوعي. وتقتصر الشبكات الاجتماعية للنشء والشباب على عدد قليل من الأصدقاء وعلى الأسرة. وتضيق تلك الشبكات مع تقدم الشباب في السن. ومع ذلك، فإن النشء والشباب على بينة من المشاكل الاجتماعية في البلاد. ويصنفون بعض القضايا بأنها على درجة عالية من الأهمية مثل الحد من الفقر والنمو الاقتصادي، والصحة، وإصلاح التعليم. إلا إنهم لا يستثمرون الوقت لمعرفة المزيد حول القضايا الاجتماعية والسياسية من وسائل الإعلام المتاحة، المطبوعة، أو المذاعة، أو عبر الإنترنت. كما أن المشاركة السياسية للشباب ضعيفة أيضاً، حيث أن الذين يصوتون في الانتخابات أقل من الخمس، وأن عدداً محدوداً فقط من بينهم هم الذين يناقشون الشؤون السياسية مع الأصدقاء، أو حتى يعرفون ممثليهم في الحكومة. ويمكن أن يُعزى عدم مشاركة الشباب إلى مفاهيمهم بشأن القيم والثقة في المجتمع، وخبرتهم المباشرة في مشاهدة الفساد. ومع المشاكل الاجتماعية الموجودة، والتي يعتبر الشباب على دراية بها، والشبكات الاجتماعية المحدودة، والمشاركة المدنية، وخبراتهم المباشرة بالفساد، فلا عجب أن نجدهم قد فقدوا الثقة في الآخرين أو كادوا، ولا يعتقدون بوجود قيم اجتماعية، وينظرون إلى المستقبل نظرة تشاؤمية، وأصبح الملاذ الوحيد الذي يلوذ به معظمهم هو الدين، الذي يبدو وكأنه أصبح يحدد إحساسهم بهويتهم. ويمارس النشء والشباب شعائر الدين عن طريق أداء الصلاة بانتظام، والظهور بالزي الديني الذي يحدد أيضاً آراءهم ومواقفهم حيال النوع.

الفصل الثامن : قضاء الوقت

١-٨ مقدمة

توفر الكيفية التي يقضى بها النشء والشباب أوقاتهم سواء في العمل أو الراحة معلومات هامة عن أدوارهم المجتمعية ومواقفهم وخبراتهم في إقامة علاقات اجتماعية. ولقد اكتسب تحليل قضاء الوقت شهرة مؤخرًا فقط كأداة لفهم الاختلافات بين أدوار الجنسين من الشباب والمراهقين (أنظر على سبيل المثال لويدي وآخرون ٢٠٠٨ ولارسن وفيرما ١٩٩٩). ومرحلة المراهقة في المقام الأول هي المرحلة التي تبرز وتزداد فيها الاختلافات الاجتماعية بدرجة عالية. وتتيح المعلومات بشأن قضاء الوقت فرصة لفهم تجربة النضج لدى الجنسين.

ولقد سُئل الشباب في أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر الإفادة عن الساعات والدقائق التي قضوها في اليوم السابق بشأن سبعة وعشرين نشاطًا مختلفًا. والتي يمكن تقسيمها بوجه عام إلى ثمانى مجموعات. وهي: أنشطة شخصية، ومدرسية، ومنزلية، وتسوق، وأوقات فراغ، ودينية، وتطوعية. والوقت اللازم للذهاب والإياب^{٥٧}. ويقدم هذا الفصل تحليلًا لإجاباتهم عن تلك القائمة من الأسئلة.

٢-٨ إستعراض الأنشطة اليومية للشباب

يوضح الجدول ١-٢-٨ توزيع متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أي يوم في ممارسة أنشطة مختلفة.^{٥٨} ويقضى الشباب من الجنسين حوالي ثلاث وعشرين ساعة يوميًا في ممارسة جميع الأنشطة الواردة بالقائمة. ويفيد هذا أن الأنشطة السبعة وعشرين الواردة في قائمة مسح النشء والشباب تغطي تقريبًا معظم الأنشطة التي يمارسها عادة أي شاب في أي يوم من الأيام.

ويقضى الشباب من الجنسين في المتوسط أكثر من ٤٠٪ من اليوم في العناية الشخصية والتي تشمل النوم والهدنة وتناول الطعام. كما يقضى حوالي ٣٠٪ أخرى من اليوم في ممارسة أنشطة أوقات الفراغ. وتمثل الأنشطة المدرسية (شاملة وقت الذهاب والإياب من المدرسة أو الجامعة، والواجب المدرسي، والمذاكرة في المنزل، ووقت تلقي الدروس الخصوصية) حوالي ٢٦٪ من يوم الطلاب الحاليين. ومشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية محدودة للغاية (أنظر الفصل السابع لمزيد من التفاصيل عن هذا الموضوع).

الجدول ١-٢-٨: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها يوميًا حسب مجموعة الأنشطة والنوع، في الفئة العمرية ١٠-٢٩			
	الذكور	الإناث	الإجمالي
الأنشطة الشخصية	٩,٥	٩,٣	٩,٤
الأنشطة التعليمية*	٥,٧	٦,٣	٦,٠
الأنشطة المنزلية	٠,٢	٣,٣	١,٧
أنشطة العمل	٢,٨	٠,٤	١,٧
أنشطة أوقات الفراغ	٧,٠	٥,٩	٦,٥
الأنشطة الدينية	٠,٤	٠,٥	٠,٤
الأنشطة التطوعية	٠,٠	٠,٠	٠,٠
أنشطة التنقل	٠,٧	٠,٣	٠,٥
جميع الأنشطة	٢٣,٤	٢٢,٧	٢٣,١

* المتوسط بالنسبة للطلاب الذين يدرسون حاليًا.

٥٧- الأنشطة هي: النوم والهدنة (وتشمل الاستحمام وارتداء الملابس والعناية الشخصية). وتناول الطعام، والمدرسة (شاملة وقت الذهاب والإياب) والواجب المنزلي والمذاكرة في المنزل، والدروس الخصوصية، والأعمال الروتينية داخل المنزل (غسل الملابس والأطباق والتنظيف والطبخ وأعمال الإصلاح البسيطة الخ). والأعمال الروتينية خارج المنزل (غسل الملابس وجلب السلع وإحضار المياه الخ). والعناية بالأطفال والمرضى وكبار السن. والعمل المدفوع الأجر. والعمل غير المدفوع الأجر. وتعلم العمل أو المهارات. وقضاء الوقت مع الأسرة. وتناول قسط من الراحة أو القيلولة أو الاسترخاء. وزيارة الأقارب. والخروج مع الأصدقاء، والمواعدة، والدرشة في الهاتف مع الأصدقاء. واستخدام الانترنت، والقراءة (المجلات أو الكتب أو الصحف)، والاستماع إلى الموسيقى، ومشاهدة التلفزيون، وألعاب الفيديو، وممارسة الأنشطة البدنية، والأنشطة الدينية، والأنشطة التطوعية، والوقت اللازم للذهاب والإياب.

٥٨- نذكر متوسط عدد الساعات الذي يقضى في أي يوم في ممارسة الأنشطة العديدة استنادًا إلى الأسئلة الموجهة بشأن الوقت المنفق بالأمس. ولأن العمل الميداني اشتمل على عطلات نهاية الأسبوع، وزع لفظ "الأمس" بالتعادل على أيام الأسبوع. وهو يمثل متوسط جميع أيام الأسبوع. بالنسبة للأفراد، ربما يتم جميع العمل والمدرسة ووقت الفراغ على أيام مختلفة (أيام الأسبوع مقابل عطلات نهاية الأسبوع). لكن المتوسطات تسهل إجراء مقارنة بين جميع أنماط قضاء الوقت.

ويوضح توزيع الوقت الذي يقضيه الشباب في ممارسة الأنشطة الشخصية والمدرسية وجود اختلاف طفيف بين الجنسين وحسب خصائص أخرى أساسية (غير مبينة في الجدول). وعلى النقيض فإن نوع العمل والأعمال الروتينية المنزلية الذي يمارسه الشباب يختلف بدرجة عالية حسب النوع. ويقضى الذكور في المتوسط حوالي ٢,٨ ساعة يوميا في ممارسة أنشطة عمل مقارنة بنسبة ٠,٤ ساعة يوميا للإناث. ويقضى الذكور من ناحية أخرى أقل من ٠,٢ ساعة في ممارسة الأعمال الروتينية المنزلية مقارنة بأكثر من ثلاث ساعات يوميا للإناث.

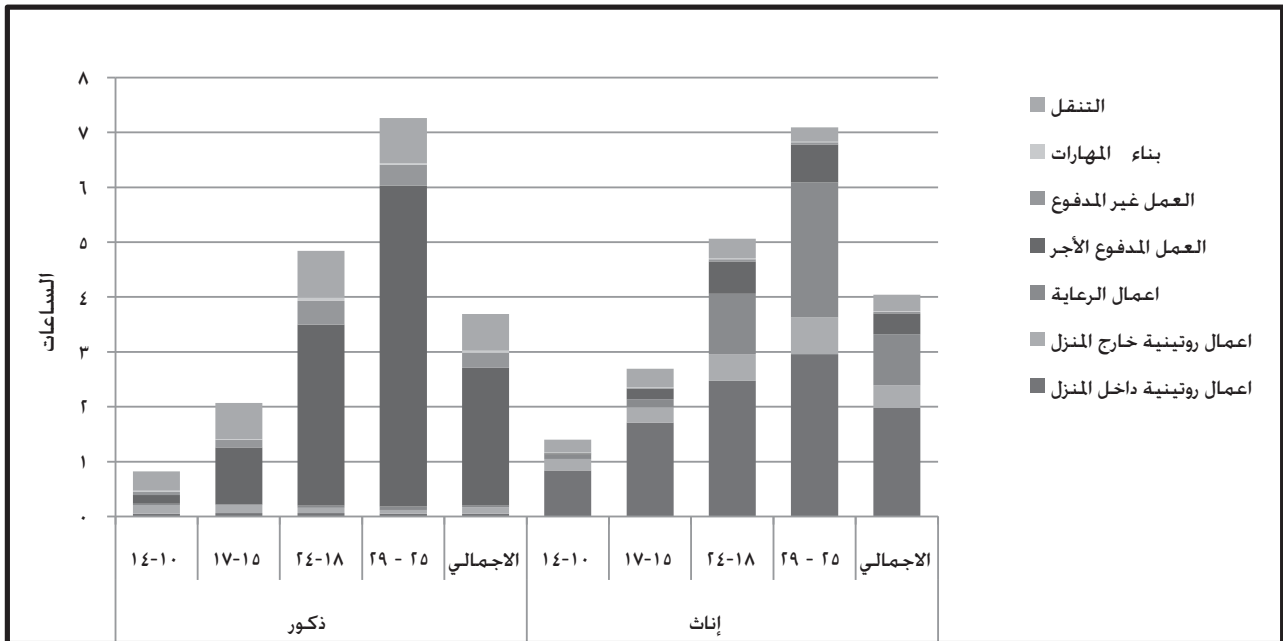
وتركز الأجزاء التالية على الأنشطة التي توضح وجود اختلاف يسترعي الانتباه عبر الخصائص الأساسية.

٣-٨ العمل الاقتصادي وغير الاقتصادي

من الواضح أن الذكور يقضون يوميا في المتوسط وقتا (٢,٥١ ساعة) في العمل مدفوع الأجر أكبر من الإناث (٠,٣٨ ساعة). ويوجد نمط مشابه بالنسبة للعمل غير مدفوع الأجر ويسجل ٠,٢٧ ساعة للذكور و ٠,٠٢ ساعة للإناث. وخلافا لما سبق فإن الأعمال الأسرية وأنشطة الرعاية هما عبء يقع في المقام الأول على كاهل الإناث. وتقضى الإناث في المتوسط ١,٩٨ ساعة يوميا في أداء الأعمال الأسرية الروتينية التي تؤدي داخل المنزل (غسل الملابس والأطباق والتنظيف والطبخ وأعمال الإصلاح البسيطة). وتقضى الإناث ٠,٤١ ساعة يوميا في أداء الأعمال الروتينية خارج المنزل (غسل الملابس وجلب السلع وإحضار المياه) في مقابل ٠,٠٥ ساعة يقضيها الذكور في أداء مثل هذه الأعمال داخل المنزل و ٠,١٢ ساعة يقضونها في أداء مثل هذه الأعمال خارج المنزل. ويقع نشاط رعاية كبار السن أو الأطفال على كاهل الإناث فقط حيث تقضى الإناث ٠,٩٣ ساعة يوميا في المتوسط في مقابل ٠,٠٣ ساعة للذكور (أقل من دقيقتين).

وتزداد الأعمال الروتينية والعمل المعتاد بالنسبة للذكور والإناث مع زيادة السن. ويوضح الشكل ٣-٨-١ أن الإناث أقل من ١٨ سنة يقضين وقتا أكبر بشكل ملحوظ يوميا عن نظرائهن من الذكور في أداء جميع الأعمال والأنشطة الروتينية. إلا أن هذه الفجوة بين الجنسين تختفي بين الفئات العمرية الأكبر. كما تؤدي الإناث أعمال الرعاية بأفراد الأسرة بقدر أكبر من الذكور في جميع الفئات العمرية. إلا أن الاختلاف واضح تحديدا في الفئة العمرية الأعلى (٢٥-٢٩ سنة) حيث تقضى الإناث ٢,٤٦ ساعة يوميا في أداء أعمال الرعاية في مقابل ٠,٠٦ ساعة يوميا بالنسبة للذكور.

الشكل ٣-٨-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في العمل وأداء الأعمال الروتينية حسب النوع والفئة العمرية



وبالنسبة للأعمار ما بين ١٥-٢٩ سنة من الذكور والإناث، فإن الزواج مرتبط بتحمل عبء أكبر من العمل والأعمال الأسرية (الجدول أ-٨-١ في الملحق). فالوقت المنقضى في العمل المدفوع الأجر أكبر بين المتزوجين من الذكور (٦,٦٥ ساعة) في حين تقضى الإناث المتزوجات أكثر وقتهن في أداء الأعمال الروتينية داخل المنزل (٣,١٠ ساعة) وأعمال الرعاية (٢,٨٠ ساعة). بالنسبة للإناث المتزوجات، قد تستهلك أنشطة الرعاية عدد ساعات كبير جداً، يتجاوز ثمانى ساعات كما أفادت بعض الإناث.

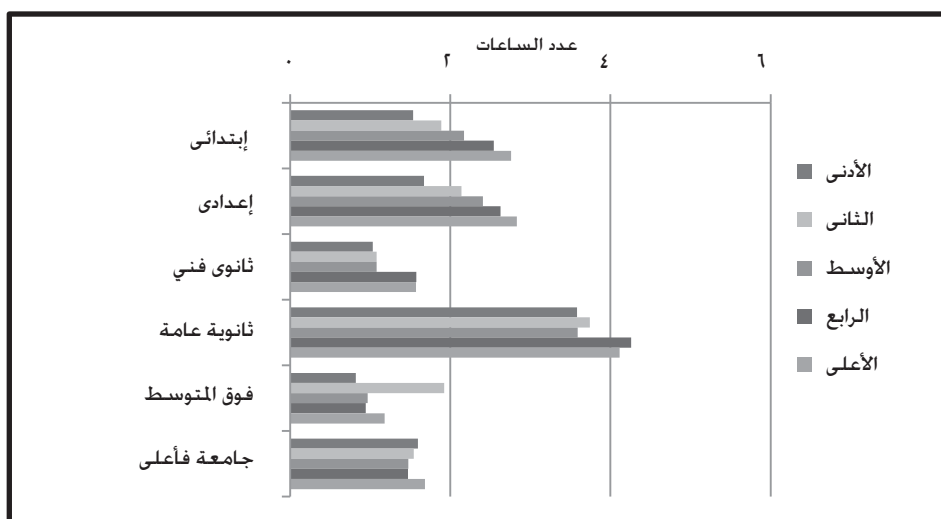
كما يختلف حجم ونوع العمل والأعمال الأسرية التي يتحملها الشباب حسب محل الإقامة (الجدول أ-٨-١ في الملحق). فالشباب الذى يعيش فى المناطق العشوائية يتحمل العبء الإجمالي الأكبر من العمل والأعمال الروتينية بالنسبة للذكور (إجمالي ٤,١٦ ساعة في مقابل ٣,٦٦ ساعة بالنسبة للذكور فى الحضر و ٣,٦٤ بالنسبة للذكور فى الريف) والإناث (إجمالي ٤,٢٢ ساعة في مقابل ٣,٨١ ساعة بالنسبة للإناث فى الحضر و ٤,١٣ بالنسبة للإناث فى الريف). وعلى وجه التحديد، يقضى الشباب فى المناطق العشوائية وقتاً أكبر فى العمل المدفوع الأجر (٣,٠٦ ساعة). ويقع على كاهل الإناث فى الحضر عبئاً أقل بدرجة ملحوظة من الأعمال الروتينية داخل المنزل (١,٦١ ساعة) بينما يقع على كاهل الذكور فى الريف عبئاً أكبر بدرجة ملحوظة من العمل غير المدفوع الأجر (٠,٣٧ ساعة).

كما يختلف عبء العمل والأعمال الأسرية عبر خميسيات مؤشر الثروة (الجدول أ-٨-٣ في الملحق). فتتحمل الإناث فى فئات الثروة الأعلى عبءاً أقل من الأعمال الروتينية المنزلية مقارنة بالإناث الأفقر. إذ تتحمل الإناث الأكثر ثراء أعمالاً منزلية تقل ساعة تقريبا (١,٣٩ ساعة) عن الإناث الأفقر (٢,٣١ ساعة). كما يتحمل الذكور الأكثر ثراء عبئاً أقل من العمل (إجمالي ٣,١٢ ساعة حيث أن المتوسط الإجمالي للذكور ٤,١٦ ساعة). وعملاً مدفوع الأجر أقل فى المقام الأول. وذلك على الأرجح بسبب قضاء سنوات إضافية فى النظام التعليمي. ومع ذلك فإن أعباء العمل بين الذكور لا تظهر نمطاً واضحاً مع الثروة فى الخميسيات الأخرى لمؤشر الثروة.

٨-٤ التعليم

يتشابه تماماً الوقت المنقضى فى أنشطة التعليم بالنسبة للبنات والبنين وعبر الخصائص الأساسية المختلفة. ومع ذلك تقضى الإناث وقتاً أكبر فى أداء الواجب المنزلي وتلقى الدروس الخصوصية، ففي المتوسط، تقضى البنات فى الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة ١,٦ ساعة فى أداء الواجب المنزلي مقابل ١,٣ ساعة للذكور. وبالنسبة لنفس المجموعة، فإن وقت تلقي الدروس الخصوصية هو ٠,٤٨ ساعة و ٠,٧٣ ساعة بالنسبة للذكور والإناث على الترتيب. وهناك اختلافات ماثلة بنفس الطريقة فى الفئات العمرية الأكبر.

الشكل ٨-٤-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها فى أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية حسب المستوى التعليمي والثروة بالنسبة للطلاب الحاليين



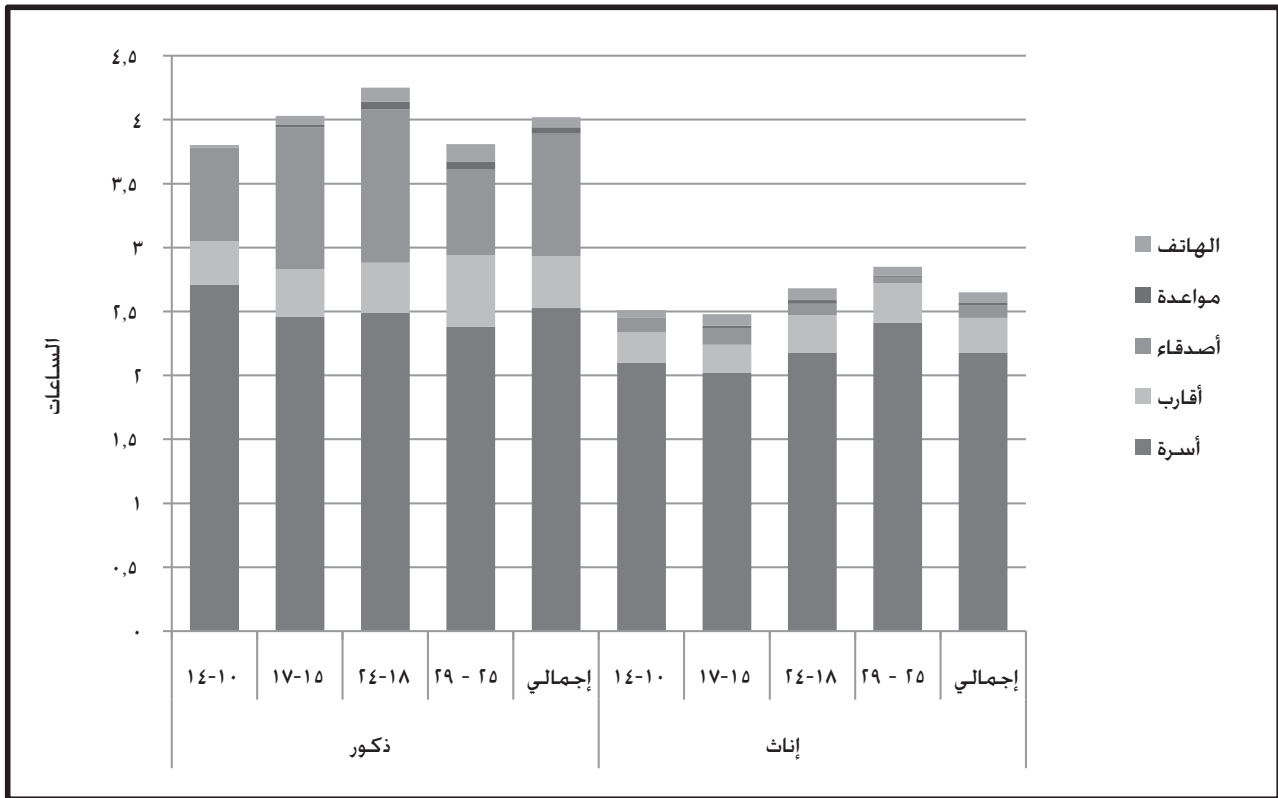
وتوجد أكبر الاختلافات فى تلقي الدروس الخصوصية والمذاكرة بين خميسيات مؤشر الثروة فى المستويات التعليمية الأدنى. ويعرض الشكل ٨-٤-١ جميعاً لعدد الساعات الذى يقضيه الشباب فى أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية حسب مستوى التعليم وخميسيات مؤشر الثروة. ففي المرحلة الابتدائية، يقضى الشباب الأكثر ثراء كل يوم وقتاً أكبر بمقدار ساعة فى المذاكرة

أوتلقي الدروس الخصوصية (٢,٧٦ ساعة) من الشباب الأفقر (١,٥٣ ساعة). ويلاحظ وجود نمط مماثل في المرحلة الإعدادية. (انظر الجداول ٤-٨-١ و ٥-٨-١ و ٦-٨-١ في الملحق)

٥-٨ إقامة علاقات اجتماعية، وأنشطة أوقات الفراغ

هناك ملاحظة عامة على أوقات الفراغ وهي أن الإناث لديهن وقت أقل لإقامة علاقات اجتماعية على عكس نظرائهن من الذكور (الشكل ٨-٥-١).^{٥٩} وينطوي معظم هذا الاختلاف على القدر الأكبر من الوقت الذي يقضيه الشبان مع أصدقائهم. ويستهلك هذا النشاط ٠,٩٦ ساعة يوميا بالنسبة للذكور. وتقضى الإناث ٠,١٠ ساعة يوميا مع صديقاتهن. ويزداد الوقت الذي يقضيه الذكور مع أصدقائهم كلما زادت أعمارهم. وفي حين أن متوسط الوقت المنقضى مع الأصدقاء يبلغ ٠,٧٣ ساعة يوميا بين الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. يزداد هذا المتوسط ليصل إلى ١,٢ ساعة يوميا في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ومع ذلك، ينخفض هذا الوقت إلى حوالي ساعة عندما تصل أعمارهم إلى ٢٥-٢٩ سنة مقارنة بحدوث نقص عام في وقت إقامة العلاقات الاجتماعية. ويزداد وقت إقامة العلاقات الاجتماعية بالنسبة للإناث بشكل طفيف كلما زادت أعمارهن (من ٢,٥١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ١٠-١٤ سنة إلى ٢,٨٥ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة). لكن هذا يعزى في المقام الأول إلى تزايد الوقت الذي يُقضى مع الأسرة في الفئتين العمريتين الأكبر (من ٢,١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ١٠-١٤ سنة، إلى ٢,٤١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة).^{٦٠}

الشكل ٨-٥-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في إقامة علاقات اجتماعية حسب النوع والفئة العمرية

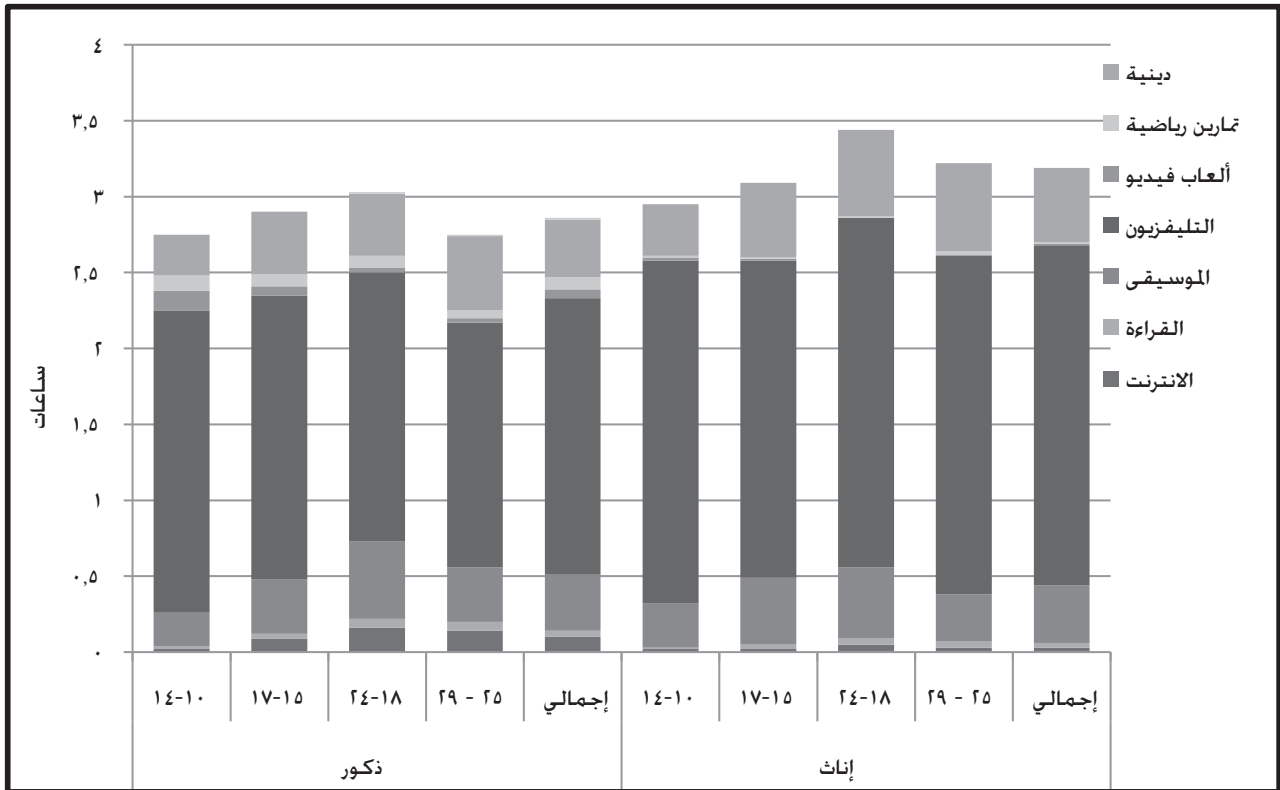


٥٩- يتعين ملاحظة أن العديد من أنشطة العلاقات الاجتماعية وأوقات الفراغ قد توّدي في نفس الوقت من جانب الجيبين. وعلى سبيل المثال قد يُقضى الوقت مع الأسرة أثناء مشاهدة التلفزيون.

٦٠- انظر الفصل السابع لمزيد من المناقشة بشأن الشبكات الاجتماعية للشباب والشباب والوقت الذي يقضونه في إقامة علاقات اجتماعية.

ويعتبر كل من الذكور والإناث أنشطته متزايدة في أوقات الفراغ خلال المرحلة العمرية التي تتراوح بين ١٨-٢٤ سنة. ثم يحدث انخفاض في أوقات الفراغ عندما تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة حيث يقومون بأدوار البالغين. بما في ذلك العمل والزواج (الشكل ٨-٥-٢). ومشاهدة التلفزيون هي أكثر الأنشطة شيوعاً في أوقات الفراغ بالنسبة للشباب في مصر. ويقضى النشء والشباب في جميع الفئات العمرية في المتوسط ساعتين أمام التلفزيون. والوقت الذي يقضى أمام التلفزيون بالنسبة للإناث أكبر من الوقت الذي يقضيه طوال اليوم في جميع أنشطة مقابلة الصديقات والتحدث في الهاتف واستخدام الإنترنت والقراءة وسماع الموسيقى. يشاهد الإناث التلفزيون لمدة ٢,٢٤ ساعة يوميا في المتوسط في مقابل ١,٨٢ ساعة بالنسبة للذكور.

الشكل ٨-٥-٢: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع في الفئة العمرية



وتشكل الأنشطة الأخرى التي يمارسها النشء والشباب في أوقات الفراغ جزءاً صغيراً. ويستمتع كل من الذكور والإناث إلى الموسيقى لمدة ٠,٣٨ ساعة يومياً تقريباً. والصلاة هي نشاط أساسي آخر لقضاء الوقت لدى النشء والشباب في مصر. وتقضى الإناث وقتاً أكثر في الأنشطة الدينية وهو حوالي ٠,٤٩ ساعة يومياً في مقابل ٠,٣٨ ساعة بالنسبة للذكور. واستخدام الإنترنت ليس نشاطاً يومياً للنشء والشباب في مصر. ومع ذلك يستخدم الذكور الإنترنت لعدد من الساعات يزيد بحوالي ثلاثة أمثال وقت استخدام الإناث لها. والوقت الإجمالي الذي يقضى على استخدام الإنترنت هو حوالي ٠,١٠ ساعة يومياً للذكور في مقابل ٠,٠٣ ساعة يومياً للإناث. وتنتشر ألعاب الفيديو وممارسة التمارين بين الذكور عن الإناث رغم عدم ذكر أي منهما عموماً.

والحالة الاجتماعية في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة هي التي تشكل الوقت الذي يقضى في إقامة العلاقات الاجتماعية. حيث يقضى الذكور المتزوجون وقتاً أقل بدرجة كبيرة في إقامة علاقات اجتماعية (٤,١٩ ساعة بين الذين لم يسبق لهم الزواج في مقابل ٣,٤٩ ساعة بين المتزوجين) ويرجع ذلك في المقام الأول إلى نقص الوقت الذي يقضى مع الأصدقاء (١,١٥ ساعة يومياً بين من لم يسبق لهم الزواج في مقابل ٠,٣٧ ساعة بين المتزوجين). وتقضى الإناث المتزوجات وقتاً أكبر مع أسرهن (٢,١٣ ساعة يومياً بين من لم يسبق لهم الزواج في مقابل ٢,٣٢ ساعة بين المتزوجات) ويقضين قدراً مشابهاً من الوقت في إقامة علاقات اجتماعية بصفة عامة (حوالي ٢,٧ ساعة). كما أن الزواج يخفض الأنشطة التي تمارس في أوقات

الفراغ بين كل من الذكور والإناث. وبالنسبة للذكور تنخفض جميع الأنشطة التي تمارس في أوقات الفراغ عند الزواج (من إجمالي ٢,٩٦ ساعة بين الذين لم يسبق لهم الزواج إلى إجمالي ٢,٦٠ ساعة بين المتزوجين) في حين تزداد مشاهدة الإناث للتلفزيون بدرجة طفيفة (من ٢,١٩ ساعة إلى ٢,٢٩ ساعة) بينما ينخفض إجمالي أنشطة أوقات الفراغ (من ٣,٣٧ ساعة إلى ٣,١٩ ساعة).

كما أن الشباب الذين يعيشون في أماكن إقامة مختلفة يظهرون أنماطاً مختلفة. حيث يقضى الشباب في الحضر. وكذا الشباب في الريف. قدراً أقل من الوقت في إقامة علاقات اجتماعية. وتقضى الإناث في الريف وقتاً أقل للغاية في إقامة علاقات اجتماعية خارج الأسرة أو الأقارب. بينما يقضى الذكور في الحضر وقتاً أقل في إقامة علاقات اجتماعية (إجمالي ٣,٧٣ ساعة فقط في مقابل إجمالي متوسط ٤,٠٢ من إجمالي عدد الساعات) ويعزى ذلك في المقام الأول إلى أنهم يقضون وقتاً أقل مع أسرهم (٢,٣٥ ساعة في مقابل ٢,٥٨ ساعة بين شباب الريف و ٢,٧٦ بين شباب المناطق العشوائية). وفي حين أن الإناث في المناطق العشوائية. أقرب إلى إناث الحضر في إقامتهن للعلاقات الاجتماعية. فإن الذكور في المناطق العشوائية يماثلون شباب الريف بدرجة كبيرة. ويظهر نمط مماثل في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع ومحل الإقامة. فالإناث في الحضر والإناث في المناطق العشوائية يشكلان المجموعتين اللتين تنفقان وقتاً أكبر على الأنشطة في أوقات الفراغ (٣,٥ ساعة و ٣,٤٥ ساعة على الترتيب في مقابل ٣,٠٣ ساعة بين الإناث في الريف). ويقضى الذكور في الحضر وقتاً أكبر من الذكور في الريف في الأنشطة في أوقات الفراغ (٣,٢٦ ساعة). ويأتي في المرتبة التالية الذكور في المناطق العشوائية. (٢,٨٦ ساعة). في مقابل (٢,٧ ساعة) للذكور في الريف.

ويظهر مؤشر الثروة علاقة عكسية فيما يتعلق بإقامة العلاقات الاجتماعية لدى للذكور مقارنة بالإناث. فالوقت الذي يقضيه الذكور في إقامة علاقات اجتماعية مشابه نسبياً بين الفئات الدنيا الثلاث من خميسات مؤشر الثروة (حوالي ٤,١٠ ساعة) ثم ينخفض ذلك الوقت في الخميس الرابع (٣,٨٧ ساعة) ثم ينخفض أيضاً في الخميس الأعلى للثروة (٣,٧٤ ساعة). ومع ذلك. فإن الوقت الذي تقضيه الإناث على إقامة علاقات اجتماعية منخفض لدى الخميسات الثلاث الدنيا للثروة (حوالي ٢,٥ ساعة) ثم يزداد ذلك الوقت في الخميس الرابع (٢,٧٤ ساعة) ثم يزداد بدرجة أكبر للغاية في الخميس الأعلى لمؤشر الثروة (٣,٠٢ ساعة). ويتشابه الوقت الذي يقضى مع الأسرة بالنسبة لجميع خميسات الثروة لدى الإناث. ولكن يلاحظ قضاء وقت أكبر مع الأقارب والأصدقاء. وفي الحديث على الهاتف بين الإناث الأكثر ثراء. كما يقضى الذكور الأكثر ثراء وقتاً أكبر في الحديث على الهاتف والمواعدة. ولكنهم يقضون وقتاً أقل مع الأقارب والأسرة والذي يخفض من إجمالي علاقاتهم الاجتماعية.

وتظهر أنشطة أوقات الفراغ والثروة علاقة واضحة ومتشابهة بالنسبة لكل من الجنسين. فعندما تزداد الثروة. يزداد متوسط عدد ساعات أنشطة أوقات الفراغ. والإناث في فئة الثروة الأدنى محرومات بصفة خاصة من أنشطة أوقات الفراغ (٢,٦ ساعة فقط في مقارنة بـ ٣,١٣ ساعة في الخميس الثاني. ومتوسط إجمالي ٣,١٩ ساعة). في حين يوجد تزايد طفيف نسبياً بين الذكور (من ٢,٤٥ ساعة في الخميس الأدنى إلى ٣,٣٨ ساعة في الخميس الأعلى). ويعزى قدر كبير من الزيادة في أوقات الفراغ إلى وجود أنشطة إضافية يمارسها الشباب الأكثر ثراء. على سبيل المثال. يبلغ متوسط الوقت الذي يقضيه الشباب المنتمون إلى خميس الثروة الأدنى في استخدام الإنترنت ٠,٠١ ساعة يومياً. ويبلغ متوسط الوقت الذي يقضيه المنتمون إلى خميس الثروة الأعلى في استخدام الإنترنت ٠,٤٤ ساعة يومياً. كما يزداد مقدار الوقت الذي يقضى في القراءة والاستماع إلى الموسيقى وألعاب الفيديو باضطراد مع درجة الثراء لدى الجنسين على السواء. وعموماً. توفر الثروة للشباب وقتاً أكبر يقضونه على أنشطة أوقات الفراغ. وتنوعاً أكبر في هذه الأنشطة.

٦-٨ الخلاصة

بحث هذا الفصل كيفية قضاء النشء والشباب أوقاتهم اليومية. ويوضح التحليل الوقت الذي يقضيه النشء والشباب في إعالة أنفسهم. أو في أنشطة التعليم أن ثمة تفاوتاً طفيفاً بين الجنسين. وحسب الخصائص الأساسية الأخرى. ومع ذلك. فإن طبيعة العمل في السوق. والواجبات المنزلية التي يقوم بها الشباب. تتأثر إلى حد كبير حسب النوع: فالشباب عموماً يمضون جزءاً من وقتهم في العمل المدفوع في سوق العمل أكثر من الإناث. ومن الناحية الأخرى. نجد أن الأعمال الأسرية. وأنشطة الرعاية المنزلية. هي أساساً من الأعباء التي تقوم بها الإناث.

وثمة ملاحظة عامة مشاهدة بشأن التفاعل الاجتماعي ووقت الفراغ. وهي أن الذكور يقضون وقتاً أكبر مع الأصدقاء مقارنة بنظيراتهم من الإناث. ونجد أن كلا من الذكور والإناث يقضون وقتاً متزايداً من أنشطة الفراغ خلال الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ويقبل هذا الوقت فيما بعد. حينما يقومون بأدوار الكبار. بما في ذلك العمل والزواج. ونجد أيضاً أن محل الإقامة والثروة. يرتبطان بأنشطة أوقات الفراغ. حيث يقضى الشباب في الحضر وقتاً أطول على أنشطة الفراغ. بالمقارنة بأقرانهم في الريف. وتتيح الثروة للشباب وقتاً أطول بشأن أنشطة الفراغ. وتنوعاً أكثر في تلك الأنشطة.

Larson, R., & Verma, S. (1999). How Children and Adolescents Spend Time Across the world: Work, play, and developmental opportunities. *Psychological Bulletin*, 125, 701-736.

Lloyd, Cynthia, Monica Grant, Amanda Ritchie. 2008. Gender Differences in Time Use Among Adolescents in Developing Countries: Implications of Rising School Enrollment Rates. *Journal of Research on Adolescence*, 18(1), 99-120

الفصل التاسع : مواقف الشباب حيال دور كل من الجنسين

١-٩ مقدمة

يستطلع هذا الفصل اتجاهات الشباب نحو أدوار كل من الجنسين بالتركيز على المرحلة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. ويدرس هذا الفصل اتجاهات الشبان والشابات بشأن مختلف قضايا النوع ومن بينها أهمية تعليم وعمل الإناث. وتوزيع الأعمال الأسرية، وسلطة اتخاذ القرارات، إلى جانب قضايا الزواج والطلاق، والتحرش، والعنف القائم على النوع.

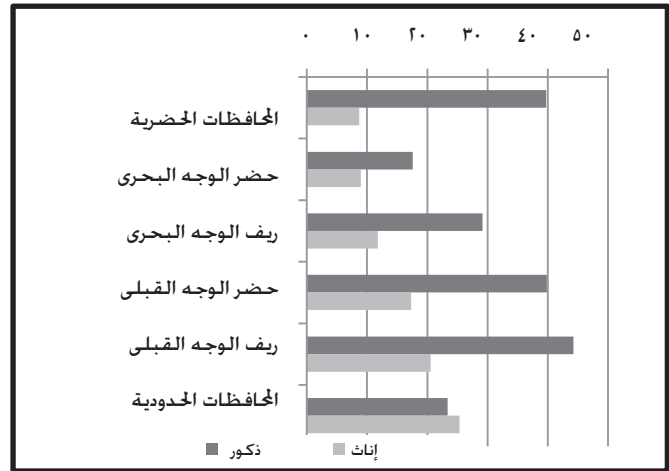
٢-٩ الاتجاهات بشأن تعليم وعمل الإناث

تعليم البنات

سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون أن تعليم الذكور هو أكثر أهمية منه للإناث.^{١١} وكانت غالبية الشباب في مصر (٧٦,٣٪) غير موافقين على ذلك. بيد أن ما يزيد عن ثلث الشبان (٣٥٪) و(١٤٪) من الشابات يرون أن تعليم الذكور أهم منه للإناث. ويوجد اختلاف طفيف حسب السن أو الحالة الاجتماعية ولكن الاتجاهات بشأن تعليم الإناث تختلف حسب محل الإقامة والمنطقة ومستوى التعليم. فالشباب الذين يعيشون في الريف، وعلى وجه الخصوص الإناث، يميلون أكثر إلى الموافقة على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث: فلقد أفاد ١٦٪ من الإناث الريفيات بالموافقة مقارنة بالحضرية اللاتي كانت نسبتهن ١٠,٦٪. وبينما كانت النسبة للإناث في المناطق العشوائية هي ١٠,٨٪. والاختلافات أشد قوة حسب المنطقة (الشكل ٩-٢-١). فهناك نسبة كبيرة من الشباب يولون أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث يعيشون في وجه قبلي والقدر الأقل منهم يعيشون في شمال مصر. والاختلافات أشد وضوحاً فيما بين الشباب (٤٣,٣٪ في وجه قبلي مقارنة بنسبة ٢١,٦٪ في الوجه البحري) مقارنة بالشابات (١٩,٨٪ في وجه قبلي مقارنة بنسبة ١١,١٪ في الوجه البحري).

وتختلف اتجاهات الجنسين بشأن أهمية تعليم الذكور مقابل تعليم الإناث حسب المنطقة. فبينما كانت أدنى نسبة من الإناث اللاتي وافقن على ذلك في المحافظات الحضرية (٨,٧٪). فإن المحافظات الحضرية هي ثاني أعلى منطقة للذكور الموافقين على هذه المقولة (٣٩,٧٪). وكلتا النسبتين للإناث والذكور الموافقين منخفضة جداً في حضر الوجه البحري. وتظل دون المتوسط في ريف الوجه البحري أيضاً. إلا أن الوضع في وجه قبلي، وعلى وجه الخصوص في ريفه، يشهد نسبة أعلى نسبياً لدى الشباب الموافقين على ذلك (٤٤,٣٪ من الذكور و٢٠,٥٪ من الإناث) حيث أولوا أهمية أكبر لتعليم الذكور. أما المحافظات الحدودية فتظهر سمتين متميزتين: أولاً، ينسب إلى هذه المنطقة أعلى نسبة من الإناث اللاتي يعتقدن أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث مقارنة بالمناطق الأخرى. ثانياً، بينما ترتفع كثيراً نسبة الذكور عن الإناث التي تولي أهمية أكبر لتعليم الذكور في جميع المناطق الأخرى، نجد في المحافظات الحدودية أن الفجوة تضيق كثيراً حيث نجد نسبة اللاتي يولن أهمية أكبر لتعليم الذكور مقارنة بتعليم الإناث هي نسبة أكبر - ٢٥,٣٪ للإناث و٢٣,٣٪ للذكور.

الشكل ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

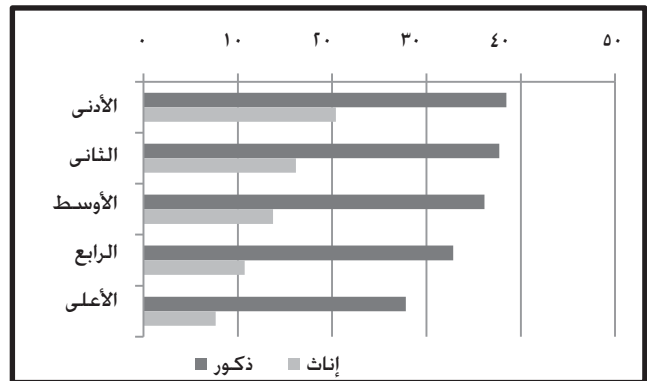


١١- سُئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على العبارة التي تقول "تعليم الذكور أكثر أهمية من تعليم البنات" وكانت الإجابات التي يختاروا من بينها: أوافق أو لا أوافق أو لا أعرف. ونحن نعرض هنا للنسبة التي أجابت بالموافقة أما من كانت إجابته "لا أعرف" فكانت على وجه العموم أقل من ٣٪ وهكذا بوجه عام كان تكلمة من أجابوا بالموافقة إلى العدد الكلي هم من أفادوا بعدم موافقتهم.

الشكل ٩-٢-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩



الشكل ٩-٢-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وتبين ملاحظة اجابات من صنفوا حسب مستوى التعليم أنه كلما ارتفع مستوى التعليم كلما انخفض احتمال الموافقة على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث (الشكل ٩-٢-٢). وبوجه عام بالنسبة لكلا الجنسين على السواء، تنخفض النسبة التي تولي أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث كلما ارتفع مستوى التعليم. وتقل نسبة من يعتقد ذلك بين الشباب الحاصلات على الثانوية العامة والتعليم العالي حيث تقل عن ١٠٪ مقارنة بنسبة ٢٤,٦٪ بين الأميات و١٨,٩٪ بين الحاصلات على التعليم الابتدائي و١٢,٤٪ بين الحاصلات على التعليم الإعدادي. أما نسبة الإناث الحاصلات على تعليم فني اللاتي أولين أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث فهي أعلى بقدر ضئيل عن نسبة اللاتي أولين أهمية لذلك بين الحاصلات على الثانوية العامة والتعليم فوق المتوسط (١١,٤٪). وبينما يُظهر الشباب نمطاً مماثلاً من حيث الاتجاهات نحو تعليم الإناث حسب مستوى التعليم، فإن انخفاض نسبة الشباب الذين يعتقدون أن تعليم الذكور أهم ليست بنفس قدر من ينادي بذلك من الشباب. ويبين الشكل أيضاً أن أعلى نسبة من الذكور الذين يولون أهمية أكبر لتعليم الذكور تقع بين أولئك الحاصلين على شهادات أعلى من مرحلة التعليم الثانوي. ومع ذلك فهي نسبة منخفضة لأن العينة من هذه الفئة كانت صغيرة وبالتالي تعرض نتائج جوهرية.

وتختلف الاتجاهات نحو تعليم الإناث أيضاً حسب مستوى الثروة (الشكل ٩-٢-٣). وتراجع نسبة الشباب الذين يعتقدون أن التعليم الذكور أهم منه للإناث حسب مستوى الثروة. وكما هو الحال مع مستوى التعليم، تتراجع بشكل مُطَّرد النسب بالنسبة للإناث بينما تهوي بسرعة أكبر بالنسبة للذكور في الخمسين الأعلى في مؤشر الثروة. وجددير بالذكر أيضاً أن الفارق بين حُميسي الثروة الأدنى والأعلى في مؤشر الثروة (٣٨,٥٪ مقابل ٢٧,٨٪ للذكور و٢٠,٤٪ للإناث) هو أقل من الفارق بين حدي مدى التعليم، وهما الأمية والتعليم الجامعي، وعلى وجه الخصوص بالنسبة للذكور.

عمل المرأة

الأولوية في الوظائف

هدف المسح أيضاً إلى دراسة اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة، فقد طُلب من الشباب إبداء آرائهم عما إذا كان يجب تفضيل الرجل على المرأة في الحصول على وظيفة عندما تكون الوظائف نادرة.^{١٢} وقسمت الإجابات على هذا السؤال أيضاً إلى أوافق، لا أوافق، ولا أعرف. ويعتقد حوالي ٩٢,٩٪ من الشباب و٨١٪ من الشباب أنه يجب إعطاء الأولوية للرجل على المرأة في العمل عندما تكون الوظائف محدودة. وبالرغم من عدم اختلاف الاتجاهات استناداً إلى الفئة العمرية للذكور والإناث، فإن الاتجاهات تختلف حسب الحالة الاجتماعية بالنسبة للشباب ولا تختلف بالنسبة للشباب. وترى نسبة كبيرة من النساء اللاتي سبق لهن الزواج (٨٤,٢٪) أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال عند ندرة الوظائف، وذلك مقارنة بما نسبته ٧٨,٧٪ من

١٢- قسمت الإجابات على هذا السؤال أيضاً إلى أوافق لا أوافق لا هذا ولا ذلك أو لا أعرف. بوجه عام أفاد أقل من ١٠٪ بلا هذا ولا ذلك وبالنظر إلى ارتفاع نسبة الشباب الذين أجابوا بالموافقة فإننا نعرض نسبة الموافقين وننظر في أي موقف آخر على أنه موقف تقدمي ومختلف بشكل بارز.

النساء اللاتي لم يسبق لهن الزواج. والاختلاف في الإجابات تبعاً لمحل الإقامة لمن أجابوا عن السؤال نسبته ضئيلة بالنسبة للرجال ولكن بالنسبة للنساء فإن ٧٦,٩٪ من يقطن في المناطق العشوائية يعتقدن أن الرجال لا بد أن يعطوا الأولوية في حالة ندرة الوظائف. مقارنة بما نسبته ٨٠,٤٪ و ٨١,٩٪ من أولئك اللاتي يقطن في الحضر والريف على الترتيب. وبالنسبة للمناطق فإن الشباب (من الجنسين) الذين يقيمون في وجه قبلي وفي المحافظات الحدودية يغلب عليهم إعطاء أولوية أكبر للرجال في الحصول على الوظائف في حالة ندرتها عن النساء. مقارنة بأولئك الذين يعيشون في الوجه البحري والمحافظات الحضرية.

وتظهر اتجاهات الشباب والشابات نحو مسألة من تكون له الأولوية عندما تكون الوظائف نادرة. أمطاً متضادة عند أخذ مستوى تعليمهم في الاعتبار (الشكل ٩-٢-٤). إذ يبدو أن للتعليم. كما يظهر الشكل. علاقة عكسية وأكثر وضوحاً فيما يتعلق باتجاهات الإناث مقارنة باتجاهات الذكور. فمن بين الذكور. يرى ٩٠,٣٪ من الأميين و ٩١,٧٪ من الحاصلين على مستوى تعليم جامعي ضرورة إعطاء الأولوية للرجال عندما تكون الوظائف نادرة. ومن بين الإناث. يعتقد ٨٨,٢٪ من الأميات ضرورة إعطاء الأولوية للرجال مقارنة بنسبة ٧٣٪ من الحاصلات على مستوى تعليم جامعي.

الشكل ٩-٢-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال على النساء عندما تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والتعليم



الشكل ٩-٢-٥: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء للعمل عندما تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وبالنظر في اتجاهات الشباب فيما يتعلق بأولوية الحصول على الوظائف بين الرجال والنساء حسب مستوى الثروة. يظهر نمطاً مشابهاً لنمط مستوى التعليم مع اختلاف طفيف بين الذكور وعلاقة عكسية أكثر وضوحاً بين الثروة ونسبة الإناث اللاتي يوافقن على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء في الحصول على الوظائف (الشكل ٩-٢-٥). وتنخفض المعدلات للإناث عنها للذكور كلما تزايدت الثروة. فبالنسبة للذكور تنخفض النسبة من ٩٤,٧٪ بين الخميس الأدنى من مؤشر الثروة إلى ٨٩,٦٪ في الخميس الأعلى. وبالنسبة للإناث. تنخفض النسبة من ٨٥,١٪ في الخميس الأدنى إلى ٧١,٤٪ في الخميس الأعلى.

عمل المرأة وفرصها في الزواج

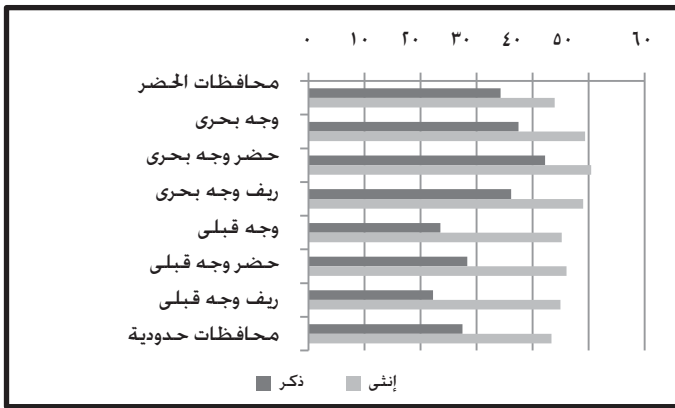
سئل الشباب أيضاً عما إذا كانت الشابة الموظفة لديها فرص أفضل في الزواج. ويوافق ثلث الذكور تقريباً (٣١,٨٪) و ٤٦,٨٪ من الإناث على أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج. وكان هناك بعض الاختلاف في الإجابات حسب العمر والحالة الاجتماعية ومحل الإقامة (الجدول ٩-٢-١). فكلما زاد العمر كلما قل احتمال أن يوافق الشباب على أن العمل يعزز فرص

المرأة في الزواج. بينما بين الإناث حققت الفئتان العمريتان ١٥-١٧ سنة و ٢٥-٢٩ سنة نفس نسبة الموافقة (٤٥,٥٪). وبين الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة وافق ٤٧,٩٪.

الجدول ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع، والعمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة، الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة		
	الذكور	الإناث
العمر		
١٥ - ١٧	٣٠,٨	٤٥,٨
١٨ - ٢٤	٣١,٧	٤٧,٩
٢٥ - ٢٩	٣٣,١	٤٥,٥
الحالة الاجتماعية		
لم يسبق لهم الزواج	٣٢,١	٤٧,٧
سبق لهم الزواج	٣٠,٢	٤٥,٥
محل الإقامة		
حضر	٣٥,٥	٤٦,٥
ريف	٢٩,٩	٤٧,٠
مناطق عشوائية	٣٣,٧	٤٥,٥

ويظهر الاختلاف في الإجابات حسب الزواج نمطاً متشابهاً بالنسبة للذكور والإناث حيث يميل من سبق لهم الزواج أكثر من الذين لم يسبق لهم الزواج إلى الموافقة على أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج. ومن اللافت للنظر أن أماط اجابات الشباب والشابات تتغير حسب محل الإقامة. فقد اعتقدت نسبة عالية من الذكور الذين يعيشون في مناطق حضرية أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج مقارنة بنسبة أقل لمن يعيشون في الريف بفارق حوالي ٥٪. في حين جاء الاختلاف بين الإناث طفيفاً مع تحقيق الإناث اللائي يعشن في الريف أعلى نسبة مئوية في الاعتقاد بأن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج.

الشكل ٩-٢-٦: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ٢٩-١٥



كما تختلف الإجابات حسب المنطقة (الشكل ٩-٢-٦). تظهر الإجابات بين الذكور وجود اختلاف أكبر عنه بين الإناث. ويظهر ريف الوجه البحري أدنى معدلات بين الذكور وتظهر المحافظات الحدودية أدنى معدلات بين الإناث من حيث النسبة المئوية التي ترى أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج.

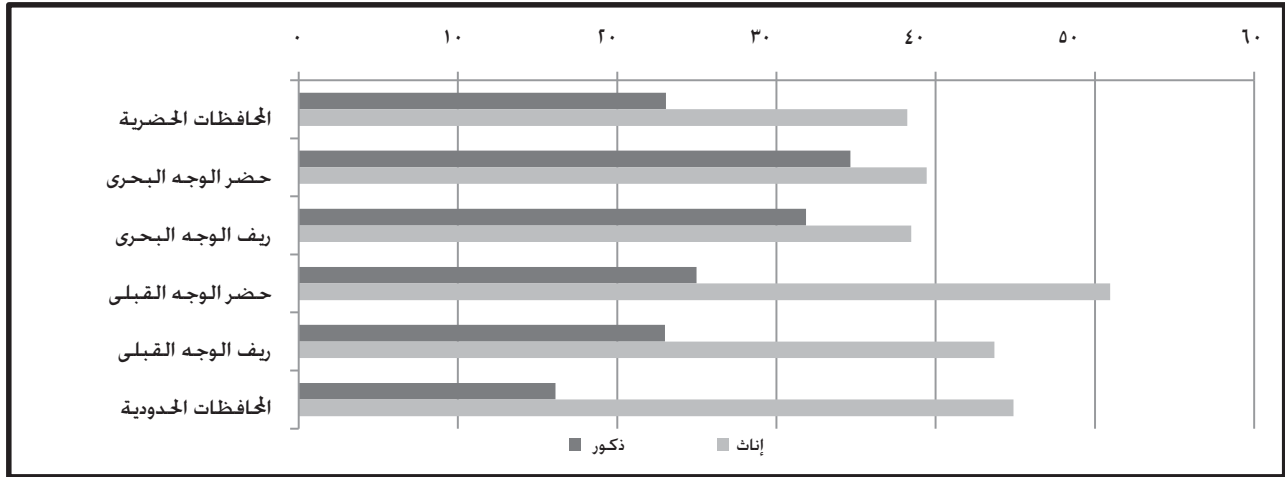
٩-٣ تقسيم الأعمال الأسرية وسلطة اتخاذ القرار

الأعمال الأسرية

سئل الشباب عن دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية. وخصوصاً إذا ما كانوا يوافقون على أنه يتعين على الذكور أداء نفس القدر من الأعمال الأسرية كالإناث. بوجه عام، يوافق أكثر من ربع الشباب (٢٧,٢٪) و ٤١٪ من الشباب على أنه يتعين على الذكور والإناث تحمل عبء الأعمال الأسرية بالتساوي. ولا يوجد اختلاف كبير حسب العمر أو الحالة الاجتماعية. ومن المثير للدهشة أنه في حين أظهر محل الإقامة اختلافاً بين الإناث أقل من ١٪، يوافق ٢٤,٧٪ من الذكور في الحضر و ٢٧,٨٪ من

الذكور في الريف و ٣١,٥٪ من الشباب في المناطق العشوائية على توزيع العبء بالتساوي. كما يستمر وجود اختلافات قوية حسب المناطق في الاتجاهات حيال دور الجنسين في الأعمال الأسرية (الشكل ٩-٣-١).

الشكل ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقون على أنه يتعين على الولد مثل البنت أداء نفس القدر من الأعمال المنزلية حسب النوع، والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وللذكور اتجاهات أكثر مساواة حيال دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية في الوجه البحري. وتظهر الاتجاهات وجود فجوة صغيرة قائمة على النوع في اتجاهات الإناث. فالجاءات الذكور أقل انصافاً في الوجه القبلي وأكثر اخفاضاً في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية. أما الإناث، فالإجاءات بينهن تصل إلى أدنى مستويات المساواة في المحافظات الحضرية والوجه البحري في حين تصبح أكثر مساواة في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية. تتغير الاختلافات في الاتجاهات حيال دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية بدرجة طفيفة مع التعليم والثروة عنها مع المنطقة إذ يميل الشباب الحاصلون على الثانوية العامة والتعليم الجامعي إلى تبني اتجاهات أكثر مساواة بدرجة طفيفة عن باقي الشباب كما يميل الشباب الأكثر ثراءً إلى اتخاذ اتجاهات أكثر انصافاً بدرجة طفيفة ولكن دون انحدار واضح أو اختلافات قوية.

سلطة اتخاذ القرار

الطاعة

سئل الشباب عن اتجاهاتهم حيال دور الرجال والنساء في اتخاذ القرار. وسئلوا عما إذا كانوا يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى وإن كان أصغر منها. وأنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء. وترى أغلبية الشباب أن الإناث يجب أن يطعن الذكور في الأسرة. ويرى ٧١,١٪ أن البنت يجب أن تطيع أخاها ويرى ٨١٪ أنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء. ومن المثير للدهشة أن نصف الشبابات تقريبا (٤٩,١٪) يعتقد أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها ويرى ثلاثة أرباع الشبابات (٧٤,٧٪) أنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء تريد فعله.

الجدول ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقين على أن البنات يجب أن تطيع أخاها حتى وإن كان أصغر منها، وأنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها في كل شيء حسب النوع، والخصائص الأساسية

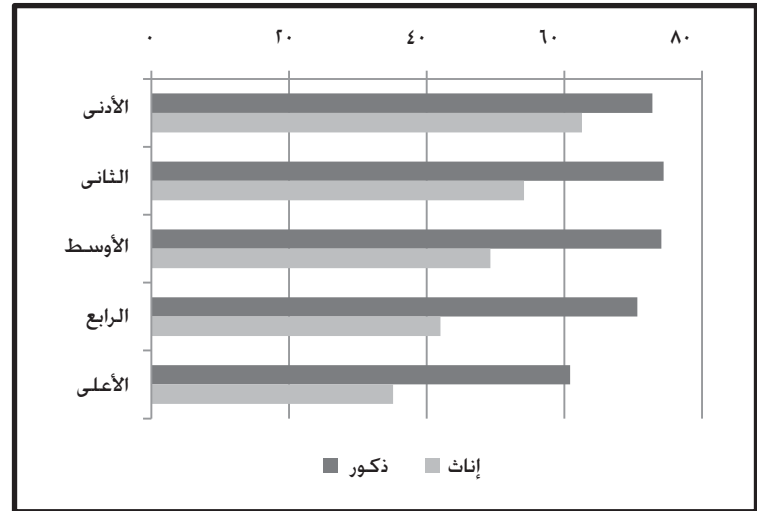
يجب على الإناث أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها		يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها في كل شيء	
الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
العمر			
٧٣,٢	٤٧,٥	٨٧,٣	٧١,٨
٧١,٨	٤٧,٩	٨٦,٤	٧٣,٤
٦٨,٠	٥٢,٥	٨٤,٠	٧٩,٢
الحالة الاجتماعية			
٧١,٦	٤٥,٢	٨٦,٥	٧١,٧
٦٨,٠	٥٤,٥	٨٢,٣	٧٨,٨
محل الإقامة			
٦٦,٠	٤١,٢	٨٢,٥	٦٧,٥
٧٤,١	٥٤,٢	٨٧,٧	٧٨,٩
٦٦,٥	٣٩,٧	٨٥,٣	٦٩,٠
المنطقة			
٦٤,٣	٤٠,٤	٧٩,٥	٦٢,٣
٧٥,٦	٤٥,٤	٨٦,٤	٧٦,٠
٦٨,٩	٣٤,١	٨٣,٦	٧١,٧
٧٧,٤	٤٩,١	٨٧,٢	٧٧,٥
٦٩,٤	٥٨,٠	٨٩,٢	٧٩,٣
٦٧,١	٥٠,٣	٩١,٩	٧٥,٦
٧٠,٠	٦٠,١	٨٨,٤	٨٠,٤
٦٩,٤	٥٦,٩	٨٣,١	٨٠,٥
٧١,١	٤٩,١	٨٦,٠	٧٤,٧
الإجمالي %			

ويظهر الذكور والإناث اختلافاً. لكن توجد أنماط تختلف اختلافاً طفيفاً مع تقدم العمر (الجدول ٩-٣-١) إذ ينخفض تمسك الذكور بالطاعة والإذن مع التقدم في العمر في حين يزداد إيمان النساء بهما. مما يسد الفجوة القائمة على النوع. وتظهر الحالة الاجتماعية نمطاً متوازياً مع نمط العمر. كان الذكور والإناث في الريف أكثر ميلاً إلى الموافقة على الطاعة والحصول على الإذن عن شباب الحضر والمناطق العشوائية. وتوجد أنماط مختلفة بشكل طفيف لطاعة الإخوة واستئذان الزوج بين المناطق. فبالنسبة للإناث، تنسجم الأنماط تماماً. وتظهر المحافظات الحضرية والحضر في الوجه البحري نسبة مئوية أقل بشكل طفيف من الشباب اللائي يوافقن على أن البنات يجب أن تطيع أخاها وأن الزوجة يجب أن تحصل على إذن زوجها. ويظهر الريف في الوجه البحري والوجه القبلي أعلى نسبة مئوية من الإناث اللائي يوافقن على كلا الموقفين. أما في حالة طاعة البنات لأخيها، فتوجد أعلى نسبة مئوية من الإناث الموافقات في ريف الوجه القبلي في حين توجد أعلى نسبة موافقة على وجوب حصول الزوجة على إذن زوجها في حضر الوجه القبلي. وتظهر المحافظات الحدودية معدلاً عالياً إلى حد ما من الموافقة بين الإناث على طاعة الإخوة والحصول على إذن الزوج. وبالنسبة للذكور في الحالتين، سجلت المحافظات الحضرية أقل نسبة مئوية من الموافقين. ومع ذلك يظهر حضر الوجه البحري والوجه القبلي والمحافظات الحدودية نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ من الموافقين على أن البنات يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها في مقابل ٧٧,٤٪ من الذكور في الوجه البحري. أما في حالة حصول الزوجة على إذن زوجها، فإن المعدلات أعلى بالنسبة للوجه البحري عنها في المحافظات الحضرية. لكن الوجه القبلي يظهر أعلى معدلات (٩١,٩٪ من الذكور الموافقين في حضر الوجه القبلي). وتقل المعدلات في المناطق الحدودية بالفعل بدرجة طفيفة (٨٣,١٪).

الشكل ٣-٩-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنث يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها حسب النوع، والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٥



الشكل ٣-٩-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنث يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها حسب النوع، والثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٥



وتظهر الموافقة على طاعة الأخ واستئذان الزوج معدلات متشابهة حسب التعليم. فكلما ارتفع مستوى التعليم، تقل نسبة الإناث التي توافق على أن الإناث يجب أن تطيع أخاها. اذ يمثل معدل الموافقة بين الشابات الجامعيات (٣٤,٧٪) تقريبا نصف معدل الأميات (٦٥,٤٪). ومع ذلك يظهر فقط الحاصلون على الثانوية العامة وخصوصاً الذكور الحاصلون على التعليم الجامعي انخفاضا شديدا في المطالبة بطاعة البنث لأخيها (الشكل ٣-٩-٢). والاختلاف الوحيد في استئذان الزوج مقارنة بطاعة الأخ هو تسجيل الذكور الأميين لأدنى معدل من الموافقة يليهم الحاصلون على تعليم جامعي ومعاهد فوق متوسطة. ويتبع المتبقون نمطا متشابها.

وتظهر الثروة نمطا مائلا لنمط التعليم بالنسبة للموافقين من الجنسين على طاعة الإناث واستئذان المرأة (الشكل ٣-٩-٣). وبينما تقل بشكل مُطرد نسبة الإناث الموافقات مع تزايد الثروة، فإن نسبة الذكور الموافقين أقل بكثير فقط في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة.

دور كل من الجنسين في القرارات الاقتصادية

تنعكس اتجاهات الشباب حيال دور الجنسين وسلطة اتخاذ القرار في إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بدور كل من الجنسين في القرارات المتعلقة بتوزيع دخل الأسرة وحق المرأة في الحصول على الميراث المفروض لها.

وقد سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على وجوب عدم حصول الإناث في بعض المواقف على نصيبهن في الميراث من أجل الاحتفاظ بالمال أو الأرض داخل الأسرة وذلك على الرغم أن الشريعة الإسلامية تمنح المرأة الحق في الحصول على الميراث. ويرى أغلبية الشباب أن المرأة يجب أن تحصل على نصيبها في الميراث. ومن المثير للدهشة موافقة نسبة الشابات (١٤,٢٪) أكبر من الشبان (٨,٤٪) على وجوب عدم حصول المرأة على نصيبها في الميراث في بعض الحالات من أجل المصلحة الأكبر للأسرة. ووجد اختلاف طفيف (اختلاف بنسبة ٢٪) في الاتجاه حسب العمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة، وثروة الأسرة. ويوجد اختلاف أكبر حسب المنطقة حيث سجلت المحافظات الحدودية أعلى نسبة من الشبان والشابات (١٤٪) و

١٤,٧٪ (على الترتيب) الموافقون على وجوب ترك المرأة لنصيبها في الميراث في بعض المواقف من أجل المصلحة الأكبر للأسرة. وأكبر اختلاف هو الاختلاف حسب مستوى التعليم. إذ يعتقد خمس الشباب الأميات (٢٠,١٪) و١٤,١٪ من الشباب الأميين أن المرأة يجب ألا تحصل على نصيبها في الميراث. إذا كان ذلك ضرورياً للاحتفاظ بالميراث داخل الأسرة في مقابل ٤,٨٪ من الشباب و١٣,٩٪ من الشباب الحاصلات على تعليم جامعي وفوق الجامعي.

كما سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على أن يكون للزوج وحده الحق في تقرير كيفية إنفاق مال الأسرة. أي على ألا يكون للزوجة أي رأي في توزيع الموارد في الأسرة. ويوافق ثلثا الشباب (٦١,٥٪) وأكثر من ثلث الشباب (٣٧,٣٪) تقريبا على أنه يحق للزوج وحده تقرير أوجه إنفاق الأسرة. وتختلف إجابات الذكور والإناث حسب الخصائص الأساسية. فتوجد نسبة أعلى من الإناث الأكبر سناً واللائى سبق لهن الزواج توافقت على أنه يحق للزوج وحده اتخاذ القرار. وعلى النقيض يسجل الشباب صغار السن. والشباب الذين لم يسبق لهم الزواج نسبة أعلى من الاعتقاد بأن القرار حق للزوج وحده. ويتضح من ملاحظة الإجابات حسب محل الإقامة وجود نسبة من الشباب والشابات في الريف أعلى بدرجة ملحوظة من الحضر توافقت على أن للزوج وحده حق اتخاذ القرار. كما يظهر مستويا المنطقة والتعليم اختلافاً أكبر في نسبة الشباب الذين يوافقون على عدم حصول المرأة على سلطة اتخاذ القرار فيما يتعلق بأوجه إنفاق الأسرة. والنمط مختلف بين الشباب والشابات مع وجود قدر أكبر من الاختلاف بين الإناث عنه بين الذكور.

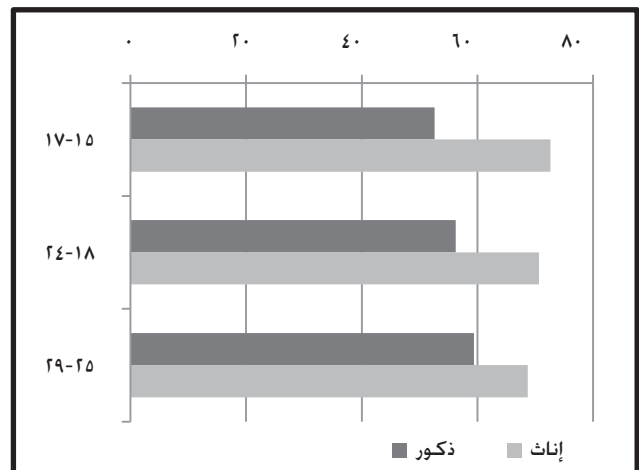
٩-٤ الزواج والطلاق

طُرح على الشباب عدد من الأسئلة حول اتجاهاتهم نحو حق الرجال والنساء في الزواج والطلاق. وكان هناك قلق متزايد من الزواج العرفي كظاهرة متنامية بين الشباب في مصر بسبب التكاليف العالية للزواج. ولا تسجل حالات الزواج العرفي بشكل رسمي وكل ما تتطلبه ببساطة الاتفاق بين رجل وامرأة على الزواج دون شروط ملزمة أو تكاليف. ويلجأ الشباب إلى الزواج العرفي بسبب التكاليف المرتفعة للزواج التي تحول دون زواج الشباب. بيد أن الزواج العرفي له عواقب وخيمة. خصوصا بالنسبة للنساء حيث تكون حقوقهن التي تنشأ عن الزواج العرفي دون حماية. والقانون لا يعترف بالزواج العرفي بالرغم من منح النساء مؤخرا الحق في الحصول على الطلاق عن طريق المحكمة بالنسبة للزواج العرفي. وقد سئل الشباب عن طريق المسح عما إذا كانوا يوافقون على أن الزواج العرفي هو الحل لمشاكل الزواج الحديثة. وأظهر المسح أن أغلبية الشباب لا يوافقون على أن الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج. ويوافق فقط ٣,٩٪ من الذكور و ٦,٨٪ من الإناث على أن الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج الحديثة. كما لم تظهر الإجابات أي أنماط واضحة حسب الخصائص الأساسية.

حق النساء في الطلاق

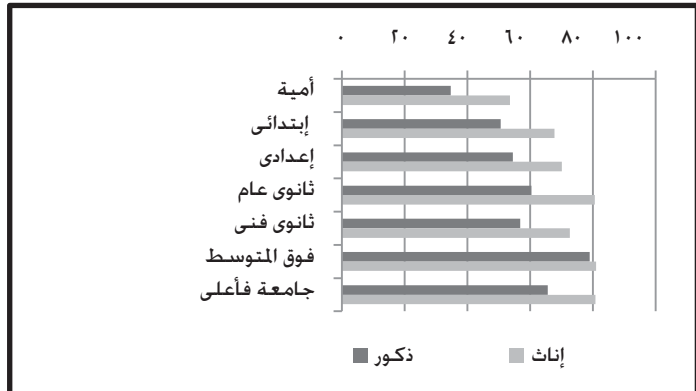
سئل الشباب كذلك عن حق المرأة في طلب الطلاق من زوجها أو عن طريق المحكمة (الخلع). ويرى نحو ثلاثة أرباع (٧٠,٥٪) من الإناث وأكثر قليلا من نصف الذكور (٥٦,٢٪) أن للمرأة الحق في طلب الطلاق.

الشكل ٩-٤-١: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع، والعمر، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

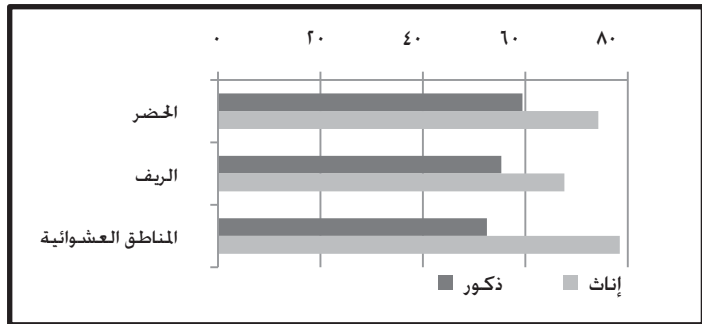


وهناك أنماط مختلفة من الآراء بين الشباب بشأن حق المرأة في الطلاق. ويبين الشكل ٩-٤-١ أن نسبة الشباب التي تؤمن بحق المرأة في الطلاق تزداد مع العمر. بينما تقل هذه النسبة بين الشباب. والتغير الذي يحدث مع التقدم في العمر أكبر بالنسبة للذكور (من ٥٢,٦٪ للأعمار ١٧-١٥ سنة إلى ٥٩,٤٪ للأعمار ٢٩-٢٥) عنه بالنسبة للإناث (من ٧٢,٦٪ للأعمار ١٧-١٥ إلى ٦٨,٧٪ للأعمار ٢٩-٢٥ سنة). مما يؤدي إلى زيادة طفيفة في إجمالي عدد الشباب الذين يؤمنون بالحق في الطلاق في المجموعات الأكبر سناً. ومع ذلك، فاحتمال أن يرى الشباب، من الجنسين على السواء، أن للمرأة حق الطلاق يقل بشكل طفيف بالنسبة للذين قد سبق لهم الزواج عنه بالنسبة للذين لم يسبق لهم الزواج.

الشكل ٩-٤-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، والتعليم، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



الشكل ٩-٤-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، ومحل الإقامة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



ويبرز نمط مثير للاهتمام عند دراسة الآراء بشأن الزواج ومحل الإقامة (الشكل ٩-٤-٢). فبينما الذكور في الحضر هم أكثر فئات الذكور إيماناً بحق المرأة في الطلاق (٥٩,٤٪). فإن الذكور في المناطق العشوائية هم أقلها (٥٢,٥٪). والنساء في المناطق العشوائية هن أكثر فئات الإناث إيماناً بالحق في الطلاق (٧٨,٤٪) والنساء في الريف أقلها (١٧,٦٪).

وتسير الاختلافات حسب المنطقة بشكل كبير على نفس النهج الذي يتبعه محل الإقامة. حيث تحظى محافظات الحضر بأعلى النسب من الشباب الذين يرون أن للمرأة حق الحصول على الطلاق. والمحافظات الريفية بوجه قبلي والمحافظات الحدودية بها أقل نسبة من الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في الطلاق (خاصة بالنسبة للذكور). أما ريف وجه قبلي فإنه مُتَحَفِّظ بشكل خاص.

ويزداد تقبل الشباب لحقوق المرأة في الحصول على الطلاق كلما ارتفع مستوى التعليم (الشكل ٩-٤-٣). والذكور الأميون (٣٤,٧٪) والإناث الأميات (٥٣,٦٪) هم - بفارق كبير- أقل الفئات إيماناً بحق المرأة في الطلاق. ثم تزداد المعدلات. وتقل الفجوة بين الجنسين. وصولاً إلى التعليم الثانوي حيث نقل نسبة الإيمان بالطلاق عند شباب التعليم الثانوي

الفني عنه بالنسبة لتلاميذ الثانوية العامة. وما يثير الاهتمام أنه بالرغم من المواقف المتحفظة في بعض المناطق. فإن شباب المعاهد فوق المتوسطة هم أكثر الفئات إيماناً بحق المرأة في الطلاق. وذلك بفجوة ضئيلة بين الجنسين. والاعتقاد بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق يزداد كذلك مع ارتفاع مستوى الثروة. ولكن بشكل أقل إبهاراً من إزياده مع التعليم. فبالنسبة للذكور. لا يؤمن بالطلاق سوى ٤٨,٩٪ فقط من الخميس الأدنى. وتبلغ النسبة أعلى قيمة لها في الخميس الرابع (٦٢,١٪). وبالنسبة للإناث هناك تدرج أقوى. حيث يؤمن ٥٩,٢٪ من الإناث في الخميس الأدنى بأن للنساء الحق في الطلاق. وتبلغ هذه النسبة ٧٩,٥٪ في الخميس الأعلى.

كذلك سُئل الشباب عن موقف المجتمع تجاه المرأة المطلقة وما إذا كان الآخرون يحترمونها. ويرى الثلث فقط (٣٣,٩٪ من الذكور و٣١,٤٪ من الإناث) أن المرأة المطلقة يحترمها الآخرون في المجتمع. وبشكل عام. تتبع آراء الشباب بشأن موقف المجتمع تجاه المرأة المطلقة نفس الأنماط الخاصة بآرائهم بشأن حق المرأة في طلب الطلاق حسب الخصائص الأساسية.

المواقف التي قد تستطيع المرأة فيها أن تطلب الطلاق

سُئل المشاركون في المسح الذين وافقوا على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق بعد ذلك عما إذا كانوا يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في مواقف معينة (الشكل ٩-٤-٤). وهذه المواقف هي: إذا كان زوجها لا يحترم والديها أو كبار السن في عائلتها؛ وإذا كان لا يحترم رأيها أو لا يعيره اهتماماً؛ وإذا ضربها للمرة الأولى أو حاول أن يضربها؛ وإذا كان يضربها بشكل مستمر؛ وإذا كان لا يعطيها أو لا يعطي أولادها مالا؛ وإذا كان يريد أن يأخذ مالها أو ممتلكاتها؛ وإذا كان يعرف امرأة أخرى؛ وإذا تزوج امرأة أخرى وهو متزوج بها. وحيث أن عدداً قليلاً من الرجال أجابوا بأنهم يؤمنون بحق المرأة في طلب الطلاق. فإن مجموعة أصغر وأكثر انتقاءً من الرجال أجابت على هذه الأسئلة.

ويوافق ما يزيد عن ٨٠٪ من الشباب والشابات على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق إذا كانت تكره زوجها وأكثر من ٦٠٪ إذا كان زوجها يضربها بشكل مستمر أو كان يعرف امرأة أخرى. وتزيد نسبة اعتبار الطلاق مبرراً عند الشباب في حالة ضرب الزوجة. وعند الإناث في حالة وجود علاقة مع امرأة أخرى.

الشكل ٩-٤-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في قائمة من المواقف حسب النوع. وذلك بين الشباب الذين يؤمنون بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق. الفئة العمرية ٢٩-١٥

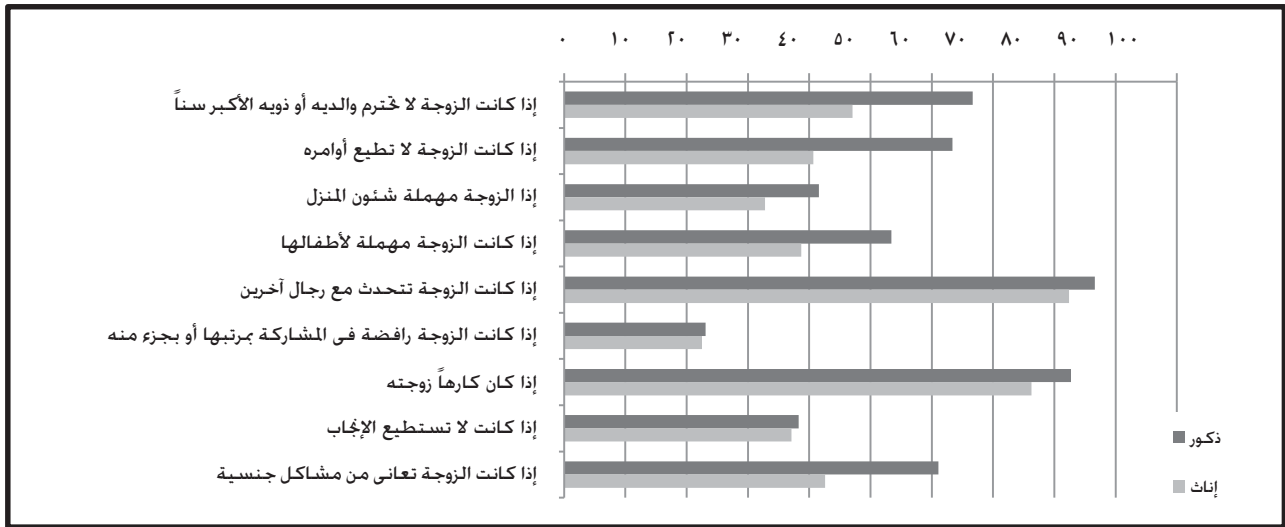


وهناك فرق آخر بين الشباب والشابات وهو عندما يتخذ الزوج زوجة ثانية. حيث يعتبر ٧٩,٢٪ من النساء أنه مبرر للمرأة لطلب الطلاق. ولكن ٥٦,٥٪ فقط من الرجال يوافقون على ذلك.

وما يزعج النساء بقدر أكبر هو وجود نساء أخريات. بينما ما يزعج الرجال إلى أبعد حد العجز الجنسي: ٧٥,١٪ من الرجال و٤٣,٣٪ من النساء يعتبرون هذا مبرراً لكي تطلب المرأة الطلاق. وقد رأى كلا الجنسين أن ذلك مشكلة أكبر ما إذا كان الزوجان لا يستطيعان الإيجاب. الأمر الذي رآه أساساً للطلاق نسبة من الذكور تزيد بشكل طفيف عن ٤٠٪ ونسبة من الإناث تقل بشكل طفيف عن ٤٠٪. وحالة أن يكون الزوج لا يعطي زوجته أو الأولاد مالا كافياً اعتبرها ٥٥,١٪ من الذكور و٤٠,٦٪ من الإناث أساساً للطلاق. وجاءت النسب متطابقة تقريباً بالنسبة لحالة أن يكون الزوج لا يحترم والدي المرأة أو كبار السن في عائلتها. وزادت نسبة الذين يرون مبرراً للطلاق أن يريد الزوج أخذ مال المرأة أو ممتلكاتها عن نسبة الذين يرون أساساً للطلاق أن لا يعطي الزوج المرأة مالا كافياً. والنساء ذوات الدخل أو الأصول الخاصة بهن لهن موقف أقوى بشأن الطلاق. ومن الأسباب التي لم تكن مقبولة على نطاق واسع هو أن يكون الزوج لا يحترم المرأة أو لا يعبر رأيها اهتماماً (وهو أساس للطلاق عند ٣٩,٧٪ من الذكور و٣١,٨٪ من الإناث) وإذا كان زوجها قد ضربها مرة واحدة (وهو أساس للطلاق عند ١٨٪ من الذكور و٢٤,٥٪ من الإناث).

وسُئل الشباب أيضاً عن آرائهم بشأن المواقف التي تؤدي بالرجل إلى تطليق زوجته (الشكل ٩-٤-٥). ويوافق معظم الشباب - ٨٦,٦٪ من الشباب و ٨٢,٤٪ من الشباب - على أن الرجل يمكن أن يطلق زوجته إذا كانت تتكلم مع رجل آخر. ويبدو أن "الكلام مع رجل آخر" قد يكون له دلالات أخرى وقد يفهم على أن هناك علاقة مع رجل آخر ما يمكن أن يفسر النسبة العالية من الشباب الذين يوافقون على أنه يشكل أساساً لأن يطلق الزوج زوجته. واعتبر ٨٢,٧٪ من الشباب و ٧٦,٣٪ من الشباب أن كره الزوج لزوجته يعتبر مبرراً للطلاق. واعتبر هذان السببان. وبالأخص بالنسبة للنساء. المبرر الأكبر لأن يطلق الزوج زوجته. كما اعتبر الشباب أن من المبررات المتكررة للطلاق هي أن تكون الزوجة تعاني من مشاكل جنسية (٦١,١٪). وإذا كانت الزوجة لا تطيع أوامرهم (٦٣,٤٪) وإذا كانت الزوجة لا تحترم والديه (٦٦,٧٪). واعتبر الشباب هذه الأمور مشاكل. وذلك بنسبة أعلى من الشباب.

الشكل ٩-٥: نسبة الشباب الذين يرون مبرر أن يطلق الرجل زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وتقل نسبة الشباب اللائي يوافقن عن نسبة الشباب في جميع المواقف المبينة. رغم أن الفارق ليس كبيراً في بعض المواقف. واعتبرت حالات أن يكون الزوجان غير قادرين على الإيجاب. وأن تكون الزوجة لا تهتم بأولادها. وأن تكون الزوجة لا تهتم ببيتها أساساً للطلاق بنسبة خمسين في المئة تقريباً. وكان السبب الأقل اعتباراً كمبرر لأن يطلق الرجل زوجته هو أنها ترفض المشاركة بمرتبها أو بجزء منه في نفقات الأسرة. وكان متوسط نسبة الشباب الذين يرون أن الرجل مبرر في تطليق زوجته أعلى في حالة الشباب الريفيين. أو شباب الوجه القبلي. أو الشباب ذوي التعليم البسيط أو الفقراء.

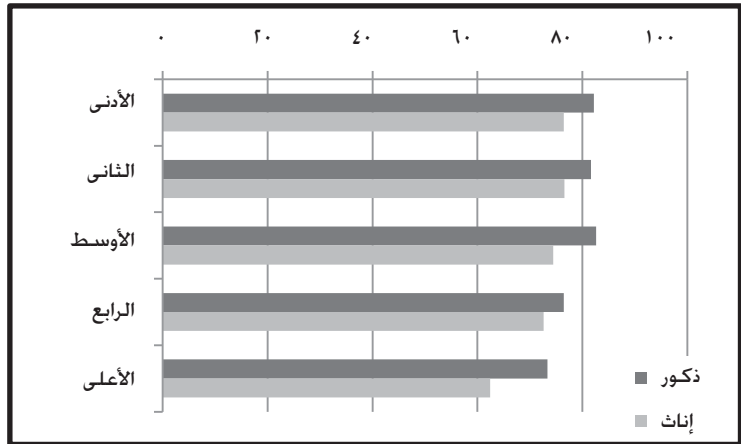
٩-٥ التحرش والعنف القائم على النوع

التحرش

التحرش والعنف تجاه المرأة هما من المشكلات الخطيرة التي تلحق بالأضرار بالشباب وتحد من قدرتهن على الحراك والمشاركة الاجتماعية والاقتصادية. وقد سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على أن المرأة التي تلبس ثياباً مستفزة تستحق أن يتحرش بها. وافق ثلاثة أرباع الشباب (٧٩.٦٪ من الذكور و٧٢.٩٪ من الإناث) على أن المرأة إذا لبست ثياباً مستفزة فهي تكون الخاطئة في حالة التحرش بها. وكانت نسبة الموافقة أقل بشكل طفيف عند الذكور ذوي الأعمار الأكبر. وقلت عنها بشكل طفيف عند الإناث ذوات الأعمار الأكبر. وكانت نسبة الموافقة عند الإناث اللائي سبق لهن الزواج أعلى بكثير (٧٧٪) من الإناث اللائي لم يسبق لهن الزواج (٦٩.٩٪). ولكن الحالة الاجتماعية بالنسبة للذكور لم تتسبب في فرق كبير. وقد كانت نسبة الموافقة لدى الذكور (٧٥.٢٪) والإناث (٦٧.٨٪) في الحضر أقل بالنسب. وكانت عند الذكور (٨١.٨٪) والإناث (٧٥.٧٪) في الريف أعلى بالنسب. ولقد أظهرت الاختلافات حسب المنطقة بمزيد من الوضوح الاختلافات في المواقف تجاه التحرش؛ فبلغت معدلات الموافقة أقل قيمها عند الشباب في محافظات الحضر. وبلغت قيمة متوسطة في الوجه البحري. وقيمة عالية جداً في الوجه القبلي. وما يثير الاهتمام أن المحافظات الحدودية كان فيها شبه تساوي بين الجنسين. حيث وافق ٧٤.٩٪ من الذكور و٧٥٪ من الإناث. وبذلك انخفضت النسبة عند الذكور وارتفعت عند الإناث.

ويتغير موقف الشباب تجاه التحرش مع مستوياتهم التعليمية. فنسبة الشباب الذين يؤمنون بأن المرأة تستحق التحرش بها بسبب الثياب المستفزة تقل مع المستويات الأعلى من التعليم. ومع ذلك فإن الذكور ذوي التعليم الفني أبداً أعلى معدل موافقة (٨١.٦٪). بينما كانت المعدلات أقل عند الذكور ذوي التعليم الثانوي (٧٤.٤٪). والمعاهد فوق المتوسطة (٧٤.٧٪). والجامعات (٧٧.٣٪). أما بالنسبة للإناث فقد كانت معدلات الموافقة متقاربة - نحو ٧٥٪ - وذلك من الأهمية إلى التعليم الإعدادي ثم في التعليم الثانوي الفني. وكانت الإناث في المعاهد فوق المتوسطة أكثر الإناث موافقة (٨٠.٢٪) ولكن قلت نسبة الموافقة كثيراً على أن امرأة تلبس ثياباً مستفزة تستحق أن يتحرش بها عند الإناث ذوي التعليم الثانوي العام (٦٦.٤٪) والجامعي (٦٢٪).

الشكل ٩-٥-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن النساء والفتيات اللواتي يتحرش بهن يستحقن ذلك إذا كن يلبسن ثياباً مستفزة حسب النوع، والثروة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

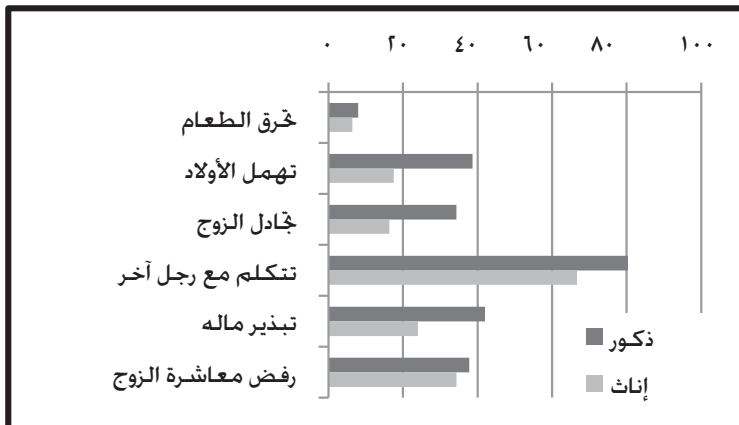


وتثبتت معدلات الموافقة نسبياً ثم تزداد في الخميسات الثلاثة الدنيا للثروة بالنسبة للذكور (نحو ٨٢٪) والإناث (٧٥٪) (الشكل ٩-٥-١). وتبدأ موافقة الذكور في الانحدار في الخميس الرابع (٧٦,٤٪) وهي أقل بشكل طفيف في الخميس الخامس (٧٣,٣٪). بينما لا تقل نسبة الموافقة عند الإناث، وبشكل طفيف، إلا في الخميس الرابع (٧٢,٦٪) ثم تقفز إلى ٦٢,٤٪ في الخميس الأعلى.

ضرب الزوجة

سُئل الشباب كذلك عن ضرب الزوجة، وبالأخص إذا كان للرجل مبرر لضرب زوجته. في عدد من المواقف المختلفة. وكما يبين الشكل ٩-٥-٢، يرى أغلبية الشباب (٨٠,٤٪ من الذكور، و٦٦,٧٪ من الإناث) أن للزوج مبرراً لضرب زوجته إذا كانت تتكلم مع رجل آخر. وكما هو مذكور أعلاه في المواقف التي تبرر للزوج تطبيق زوجته، يبدو أن عبارة "الكلام مع رجل آخر" لها دلالة سلبية قوية تبرر أيضاً في هذه الحالة ضرب الزوجة. وكان "رفض معاشرة الزوج" سبباً انفقت نسبة من الشباب (٣٧,٨٪) والشابات (٣٤,٤٪) على أنه سبب مشروع لأن يضرب الزوج زوجته. بينما اعتبر ٤٣٪ من الذكور أن تبذير المال مبرر للضرب، ووافق على هذا السبب ٢٤٪ فقط من الإناث. وأقل من ١٠٪ من الإناث وأقل من ٢٠٪ من الذكور اعتبروا الضرب مبرراً عندما تجادل الزوجة زوجها. أو عندما تهمل الأولاد، أو تحرق الطعام. وبشكل عام، كانت نسب الإناث أقل جداً في إعتبار مبررات أن يضرب الرجل زوجته. وبالإضافة إلى ذلك، لم توجد سوى اختلافات بسيطة باختلاف العمر والحالة الاجتماعية في الموافقة على هذه الأسباب. وكانت نسبة الذكور والإناث في الحضر بشكل عام أقل في إعتبار مبررات ضرب الزوجة. كذلك كانت نسبة الشباب من المحافظات الحضرية أقل بالنسب. ولكن كانت نسبة الذكور من ريف الوجه البحري وريف الوجه القبلي أعلى بالنسب. بينما زادت نسب الإناث من حضر الوجه القبلي وريفه. أما في المحافظات الحدودية، فقد كانت نسبة إعتبار ضرب الزوجة مبرراً عند الذكور أقل بكثير، بينما كانت أعلى من المتوسط عند الإناث.

الشكل ٩-٥-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على للرجل الحق في ضرب زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩



وتقل نسبة الشباب الذين يرون أن ضرب الزوجة مبرر، مع زيادة التعليم. فبينما كان متوسط الموافقة عند الذكور الأميين ٢,٨ من ٦ أسباب كمبررات لضرب الزوجة، كان هذا المتوسط عند الذكور المتعلمين تعليماً جامعياً ١,٩. وبالنسبة للإناث كان متوسط الأميات ٢,٢ والمتعلمات تعليماً جامعياً ١,٣. وكانت مواقف الشباب ذوي التعليم الفني تجاه ضرب الزوجة قريبة من المتوسط. ولكن بالنسبة للشباب ذوي التعليم الثانوي العام، وبالأخص التعليم بعد الثانوي، فقد رأوا أن ضرب الزوجة يكون مبرراً في أحيان أقل. ويظهر نمط مشابه بالنسبة للثروة، حيث تنخفض نسبة الشباب الأكثر ثروة الذين يرون أن

ضرب الزوجة مبرر. وهناك اختلاف بسيط عند الذكور حتى الخميس الرابع من الثروة. بينما تقل النسبة عند النساء في كل الخميسات. ويزداد هذا الانخفاض في الخميسين العلويين.

٦-٩ الخلاصة

استكشف هذا الفصل قضايا متنوعة تبرز مواقف الشباب تجاه أدوار النوع والمساواة بين الجنسين.. ويمكن أن نعبر عن النتائج في خمسة استنتاجات رئيسية: الشباب في مصر. رجالاً ونساء، يميلون إلى المواقف المتحفظة تجاه أدوار النوع. وفي معظم الأحيان، يميل الشباب لأن يكونوا متحفظين أكثر في مواقفهم عن الشبابات. وتختلف المواقف حسب السكن والمنطقة حيث يميل شباب الحضر والشباب الذين يعيشون في محافظات الوجه البحري إلى أن يكونوا أقل تحفظاً من شباب الريف والشباب الذين يعيشون في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية وذلك بالنسبة لمعظم القضايا التي كانت محل الدراسة. وعلاوة على ذلك فالتعليم له أثر كبير وإيجابي على مواقف الشباب تجاه المساواة بين الجنسين. وأخيراً، فإن أكثر النتائج إزعاجاً هي وجود شريحة كبيرة من شباب مصر. بمن فيهم النساء اللاتي يوجهن نحوهن العنف. يرون أن العنف القائم على النوع (التحرش وضرب الزوجة) يمكن أن يكون مبرراً في عدد من المواقف.

الملحق (أ) الجدول

الجدول ٢-١-٢٠١٠ عندما تكون مريضا. فإين تتوجه عادة للحصول على المشورة الطبية؟

النوع	مستشفيات حكومية	وحدات صحية	طبيب مدرسي	عيادات خاصة أو مستشفيات خاصة	صيدلية	جامع/كنيسة/ جمعيات أهلية	لا مكان	غير معلوم
السن	ذكور	٢٧,٨	١٤,٣	١,٧	٤٢,٤	٣,١	٩,١	٠,٢
	إناث	٢٥,٠	١١,٧	٠,٩	٤٨,١	١,٦	١٠,٩	٠,٢
١٠-١٤	٢١,٣	١٥,٤	٣,٤	٤٤,٣	٢,٠	٠,٨	٧,٢	٠,٨
	٢٧,١	١٣,٩	١,٢	٤٤,١	٢,٢	١,٣	١٠,٢	٠,٠
١٨-٢٤	٢١,٠	١١,٤	٠,٣	٤٦,٣	٢,٧	١,٥	١١,٩	٠,٠
	٢١,٨	١١,٨	٠,١	٤٦,٤	٢,١	١,٧	١٠,٦	٠,٠
الإقامة في الحضر- الريف	٢٤,٤	٥,٥	٢,٤	٥٣,١	٢,٣	٣,٠	٨,٧	٠,٢
	٢٧,٥	١٨,٥	٠,٦	٣٩,٥	٢,٤	٠,٥	١٠,٨	٠,٢
مناطق عشوائية	٢١,٤	٤,١	١,٥	٥٤,٩	٣,١	٠,٦	٩,٣	٠,٠
	٢٣,٣	٤,٩	٣,٤	٥٤,٨	٢,٤	٣,٦	٧,٣	٠,٢
محافظة الخضر	٢٣,٤	٩,٣	٠,٨	٥٤,٠	٣,٥	٠,٩	٧,٨	٠,٣
	٣٢,١	٢٢,٢	٠,٥	٢٩,٨	١,٠	٠,٣	١٤,١	٠,١
وجه قبلي	٢٧,٤	٢٢,٤	٢,٣	٢٥,٤	٢,٢	٠,٩	١٧,٠	٢,٣
	٣١,٦	١٨,٤	٠,٣	٢٨,٧	١,٧	٠,٨	١٨,٤	٠,٢
محافظة الحدودية	٢٤,٩	١٧,٦	٣,٩	٤٤,١	٢,٤	٠,٥	٥,٧	١,٠
	٢٩,٦	١٣,٧	١,٨	٤١,٦	٢,٤	١,٢	٩,٥	٠,٢
التعليم	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠	٠,٠
	٣١,٦	١٨,٤	٠,٣	٢٨,٧	١,٧	٠,٨	١٨,٤	٠,٢
أمية	٢٤,٩	١٧,٦	٣,٩	٤٤,١	٢,٤	٠,٥	٥,٧	١,٠
	٢٩,٦	١٣,٧	١,٨	٤١,٦	٢,٤	١,٢	٩,٥	٠,٢
يقراً ويكتب	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠	٠,٠
	٣١,٦	١٨,٤	٠,٣	٢٨,٧	١,٧	٠,٨	١٨,٤	٠,٢
ابتدائي	٢٤,٩	١٧,٦	٣,٩	٤٤,١	٢,٤	٠,٥	٥,٧	١,٠
	٢٩,٦	١٣,٧	١,٨	٤١,٦	٢,٤	١,٢	٩,٥	٠,٢
إعدادي	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠	٠,٠
	٣١,٦	١٨,٤	٠,٣	٢٨,٧	١,٧	٠,٨	١٨,٤	٠,٢

٠٠	١٠,٣	١,١	١,٨	١٢,٢	٠,٣	٥,٢	١٨,٧	ثانوى عام
٠٠	١٠,٥	١,٢	٣,٣	٤٤,٢	٠,١	١٢,٧	٢٨,٠	ثانوى فنى
٠٠	١٠,٥	٣,٤	١,٣	٥٩,٢	٠,٠	٥,٨	١٩,٨	فوق متوسط
٠٠	٨,٥	٢,٧	٢,١	١٥,١	٠,١	٥,٢	١٦,٤	جامعى فأكثر
								الحالة الوظيفية
٠,١	١٠,٧	٢,٠	٣,٧	٤٣,٣	٠,١	١١,٤	٢٨,٦	عامل بأجر
٠,٠	١٧,٧	٠,٠	٣,٠	٣١,٥	٠,٠	١٥,٠	٣٢,٩	صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه
٠,٠	١٨,٤	١,٥	٣,٩	٣٨,٩	٠,٣	١٨,١	١٨,٨	يعمل لصالح أسرته بدون أجر
٠,٠	٩,٩	٢,٣	٤,٣	٤٦,٩	٠,٨	١٢,٢	٢٣,٦	عاطل يبحث عن عمل
٠,٤	٨,٠	١,٠	١,٩	٤٨,٦	٢,٦	١٢,٩	٢٤,٨	عاطل ويدرس
٠,١	١٢,١	١,١	١,٨	٤٤,١	٠,١	١٤,١	٢٨,٥	عاطل لا يدرس
								التوظيف
٠,٠	١١,٤	٢,٠	٣,٨	٤٣,٢	٠,٢	١٢,٢	٢٧,١	داخل قوة العمل
٠,٣	٩,٥	١,٠	١,٨	٤٦,٣	١,٧	١٣,٣	٢٦,١	خارج قوة العمل
								خمس القوة
٠,٢	١٤,٤	٠,٦	٢,٨	٢٢,٧	٠,٩	٢٣,٠	٣٥,٤	الأدنى
٠,٣	١٠,٨	٠,٩	٢,٧	٣٧,٦	١,١	١٧,٠	٢٩,٦	الثانى
٠,٢	٨,٩	١,٢	٢,١	٤٢,٦	١,٣	١٤,١	٢٨,٧	الأوسط
٠,١	٨,٥	١,٦	٢,٦	٥٤,٦	١,٩	٧,٠	٢٣,٨	الرابع
٠,٢	٧,٢	٢,٣	١,٧	٧١,٨	١,٣	٢,٧	١٢,٨	الأعلى
١٥,٢٩,٠	١٠,٠	١,٣	٢,٤	٤٥,٤	١,٣	١٣,٠	٢٦,٤	% مرجحة
٣٣,١	١٥٠,٣,٢	١٩٤,٢	٣٦١,٠	٦٨٢,٠	١٩١,٥	١٩٥٤,٨	٣٩٧١,١	حجم العينة

المجموع أ-٢٠٢: عدد الزيارات للمصدر المعتاد للربعية، خلال الأشهر الستة الماضية (٪)

	إناث				ذكور					
	ثلاث زيارات فأكثر	زيارتين	زيارة واحدة	لا زيارات	ثلاث زيارات فأكثر	زيارتين	زيارة واحدة	لا زيارات		
السمن	١٤٤	٢٣٢	٢٣٤	٣٩٠	١٤٣	١٩٣	٢٩٢	٣٧٣		
	١٤٧	١٩٣	٢٥١	٤٠٩	٩٣	٢٠٨	٢٥٧	٤٤٢		
	١٨٩	٢٢٧	٢٥٢	٣٣٢	٩٢	١٩٧	٢٥٨	٤٥٣		
	٢٠٦	٢٥٥	٢٢٧	٣١٣	١١٥	١٩٧	٢٧٩	٤٠٩		
الحالة الاجتماعية	١٤٩	٢٢١	٢٤٨	٣٨٢	١١٢	١٩٦	٢٧٥	٤١٨		
	٢٢٩	٢٤٦	٢٢٦	٢٩٩	١٠٧	٢١١	٢٤٣	٤٤٠		
	لم يسبق لهم الزواج	١٧٦	٢٣٧	٢٧١	٣١٦	١٢٠	٢١٠	٢٨٦	٣٨٥	
		١٧١	٢٢٣	٢٢٧	٣٧٩	١١٢	١٩١	٢١٠	٤٣٨	
١٧٣		٢٣٧	٢٣١	٣٥٩	٧٩	١٩٦	٣٠٠	٤٢٦		
مناطق عشوائية	المنطقة	١٨٦	٢٧٤	٢٧٦	٢٦٣	١٢٣	٢٣٥	٣٣٥	٣٣٧	
		١٦٦	٢٤٢	٢٨٤	٣٠٧	١٠٧	٢٤٢	٣٣٢	٣١٩	
		١٧٤	١٨١	١٥٨	٤٨٧	١١١	١٢١	١٦٨	٦٠٠	
محافظة حذونة	محافظة الحضر	١٢٢	١٨٢	٢٢٦	٤٧٠	٥٢	١١٤	٣٧٠	٤٦٤	
		التعليم	٢٠٦	٢١١	٢٠٧	٣٧٥	١٤٧	٢٠٩	٢٢٢	٤٢٣
			١٥٣	٢٤٧	٢٥٣	٣٤٨	١٥١	١٩٤	٢٩٩	٣٥٥
أمية	يفرأ ويكتب	١٦١	٢١٦	٢٣٠	٣٩٣	١٢٥	١٩٢	٢١٦	٤١٨	
		ابتدائي								

إعدادي	١٧,٢	١٩,٧	٢٣,٩	٣٩,٢	٩,٣	٢٠,٧	٢١,٠	٤٤,٠	
ثانوي عام	١٣,٩	٢٣,٢	٢٧,٩	٣٥,١	٨,٧	١٩,٤	٢٨,٧	٤٣,٣	
ثانوي فني	١٩,٣	٢٤,٣	٢٤,٩	٣١,٥	٩,٧	٢٠,١	٢٧,١	٤٣,١	
فوق متوسط	١٢,٢	٣٠,٠	٢٠,٠	٣٧,٨	٨,٣	١٧,٩	٢٣,١	٥٠,٧	
جامعي فأكثر	١٩,٨	٢١,١	٢٥,٤	٢٨,١	٨,٥	١٩,١	٢١,٧	٤٥,٢	
الحالة الوظيفية									
عامل بأجر	١١,٢	٢٥,٥	٢٥,٥	٣٢,٩	٩,٩	٢٠,٤	٢٧,٨	٤١,٩	
صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه	١٢,١	٢٥,١	١,٥	٥٥,٣	٤,٧	١١,٧	٢٥,٨	٥٢,٨	
يعمل لصالح أسرته بدون أجر	١٥,٢	١٧,١	٣٢,٧	٣٥,١	٧,٩	١٥,٢	٢٥,١	٥١,٣	
عاطل يبحث عن عمل	٢١,٣	٢٧,٧	١٩,٠	٣٢,٠	١٠,٠	٢٢,١	٢٧,١	٤٠,٤	
عاطل ويدرس	١٤,٢	٢١,٨	٢٥,١	٣٨,٨	١٢,٠	١٩,٥	٢٧,٩	٤٠,٧	
عاطل لا يدرس	٢٠,٣	٢٣,٣	٢٣,٣	٣٣,٠	١٤,١	١٩,٥	٢٠,١	٤٥,٩	
التوظيف									
داخل قوة العمل	١٧,٧	٢٥,٨	٢٣,٤	٣٣,١	٩,١	٢٠,١	٢٧,٥	٤٢,٨	
خارج قوة العمل	١٧,٢	٢٢,١	٢٤,٢	٣١,٠	١٢,٣	١٩,٥	٢١,٩	٤١,٤	
خمس الثروة									
الأدنى	٢٠,٢	٢١,٢	٢١,٣	٣٧,٤	١٢,١	١١,٧	٢١,٩	٤٨,٨	
الثاني	١٧,٠	٢١,١	٢٣,٣	٣٨,٥	١٢,٤	١٩,٨	٢١,٥	٤١,٣	
الأوسط	١١,٠	٢٢,٢	٢٣,١	٣٨,٣	١٠,٢	١٩,٤	٢١,٨	٤٣,١	
الرابع	١٧,١	٢٤,١	٢٥,٨	٣٢,٥	١١,٣	٢٢,٥	٢٩,٠	٣٧,٢	
الأعلى	١٥,٨	٢٥,٩	٢١,٧	٣١,١	٩,٠	٢٠,٥	٣٢,٠	٣٨,١	
حجم العينة	٧١٣٠,٠	١٢٣١,١	١٧٢٢,٠	٢٥٤٥,١	١٣٠٥,٠	١٢٤٥,١	١٧١١,٩	٢١٤١,٩	
%	١٠٠,٠	١٧,٣	٢٢,٩	٣٥,٧	١٠٠,٠	١١,١	٢٧,٢	٤٢,٠	

الجدول أ-٢-٢: مفاهيم التلوث البيئي حسب الخصائص الأساسية،

لا	نعم	غير معلوم	أعداد غير مرجحة	لا
١٤,٠	٣٢,٧	٣,٣	٣,٩٢٢	٣٥,٧
١٨,٠	٢٦,٩	٥,١	٦,٠٥٢	٥٥,١
٥٩,٢	٣٤,٧	٦,١	١,٠١٨	٩,٣
١٢,٠	٣٤,٩	٣,١	٢,٥١٨	٢٢,٩
١٩,٧	٢٢,٤	٧,٩	٤,٣٥٨	٣٩,١
١٣,٢	٣٥,٤	١,٥	٣,٢٦٤	٢٩,٧
٨٠,٣	١٥,٥	٤,٢	٨٥٢	٧,٨
٧١,٠	١١,١	٧,٩	١,٠٦٨	٩,٧
١٣,٣	٢٤,٣	١٢,٤	١٧	٠,٢
١٧,٣	٢٦,١	٦,٢	١,٥٩٨	١٤,٥
١٤,٤	٣١,١	٤,٠	٢,٥٨٦	٢٣,٥
١٤,٤	٣٢,١	٣,٠	١,٢٣٣	١١,٢
١٥,١	٣٠,٢	٤,٧	٣,١٢٦	٢٨,٤
١٨,٨	٣٠,٠	١,٢	٢٥٤	٢,٣
١٣,١	٣٢,٧	٣,٧	١,١١٠	١٠,١
٥٩,٣	٣٥,٣	٥,٥	٣,٨٠٢	٣٤,١
٧٠,٢	٢٥,٦	٤,٢	٧,١٩٠	١٥,٤

محل الإقامة

حضر

ريف

مناطق عشوائية

المنطقة

محافظة الحضر

وجه بحري

حضر الوجه البحري

ريف الوجه البحري

وجه قبلي

حضر الوجه القبلي

ريف الوجه القبلي

محافظة حدودية

التعليم

أمية

يقراً ويكتب

ابتدائي

إعدادي

ثانوي عام

ثانوي فني

فوق متوسط

جامعي فأكثر

التوظيف

داخل قوة العمل

خارج قوة العمل

٪،٠					خُميس الشروة
٪١٨,١	١,٩٨٥	٤,١	٢٨,٩	١١,٥	الأدنى
٪٢٠,١	٢,٢٠٥	٥,٤	٢٧,٧	١٦,٨	الثاني
٪٢١,٣	٢,٣٤١	٥,٤	٢٧,٥	١٧,٢	الأوسط
٪٢١,٤	٢,٣٥٥	٣,٩	٣٢,١	١٤,٠	الرابع
٪١٩,٢	٢,١٠٦	٣,٧	٣٠,٨	١٥,٥	الأعلى
٪١٠٠,٠	١٠,٩٩٢	٤,٧	٢٩,٣	١٦,١	حجم العينة
		٥١٢,٩	٣,٢١٢,٥	٧,٢٥٠,٦	العدد الإجمالي (مراجعة)

الجدول ٢-٤ - : أكثر وسائل النقل استخداماً من قبل الجيبين في "مسح الشباب في مصر"

النوع	ميكروباص	سيارة	ميني باص	توكتوك	أوتوبس	تاكسي	سيارة خاصة	مترو	موتوسيكل	القطار	الدراجة	المشهور	أعداد غير مرجحة٪	أعداد غير مرجحة	أعداد غير مرجحة٪
ذكور	١١,٢	١٥,١	٧,٤	٥,٤	٢,٤	٢,١	١,٧	١,٣	١,٠	٠,٧	١,٠	٠,٣	١,٩١١	٤١,٣	٠,٣
	٤٥,٥	٢٨,١	٧,٧	٧,٥	٣,١	٢,٩	٢,٨	١,٧	٠,٢	٠,٥	٠,٠	٠,١	٨,٠٨٧	٥٣,٧	٠,١
إناث	١١,٢	١٥,١	٧,٤	٥,٤	٢,٤	٢,١	١,٧	١,٣	١,٠	٠,٧	١,٠	٠,٣	١,٩١١	٤١,٣	٠,٣
	٤٥,٥	٢٨,١	٧,٧	٧,٥	٣,١	٢,٩	٢,٨	١,٧	٠,٢	٠,٥	٠,٠	٠,١	٨,٠٨٧	٥٣,٧	٠,١
السن	١٤-١٠	٤٢,٤	١,٥	١,٩	٣,٣	٢,٠	٢,٤	٠,٨	٠,١	٠,١	٠,٩	٠,٣	٤,٠٥١	٢٧,٠	٠,٣
	١٧-١٥	١٧,٣	٩,٤	٧,٠	٢,٤	٢,٤	١,٨	١,٨	٠,٤	٠,٨	٠,٤	٠,١	٢,٤٩٠	١١,١	٠,١
١٨-٢٤	١٣,٨	١١,٧	٧,٩	٥,٧	٢,٤	٢,٥	٢,١	٢,٠	٠,٧	١,٠	٠,٣	٠,٢	٥,٣٤٢	٣٥,٥	٠,٢
	١١,١	١٣,٥	٧,٠	١,٦	٣,٠	٣,٢	٢,٧	١,٢	٠,٨	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٣,١٦٠	٢١,٠	٠,٢
الإقامة في الحضر- الريف	٥٣,١	٢٢,٧	٧,٢	١,٠	٢,٧	٢,٥	٢,٣	١,١	٠,١	٠,٧	٠,٥	٠,٢	١١,٥٠٧	٧١,٥	٠,٢
	٥٥,٤	١٧,٧	٩,١	٨,٢	٢,٨	٢,٤	٢,١	٠,٨	٠,١	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٣,٥٤١	٢٣,٥	٠,٣
مناطق عشوائية	٥٥,١	١٨,٥	١,٨	٣,٥	٣,٨	١,٢	٥,١	٤,٢	٠,١	٠,٤	٠,١	٠,١	٥,٣٤٢	٣٥,٥	٠,١
	٥١,٩	٢٣,٩	١١,٥	١,٩	٢,١	٠,٥	٠,١	٠,١	١,٠	٠,٧	٠,٧	٠,٢	٨,٣٥٤	٥٥,٥	٠,٢
مناطق عشوائية	٥١,٧	١٨,٧	٢,٠	١٣,٠	٣,٤	٢,٢	١,٢	١,١	٠,٣	٠,٩	٠,٣	٠,٣	١,٣٥٢	٩,٠	٠,٣
	٥٧,٠	١٨,٢	٠,١	٠,٩	٥,٣	٤,٣	١,٨	١,١	٠,٠	٠,٢	٠,١	٠,١	٣,٣٨٣	٢٢,٥	٠,١
محافظة	٥١,٤	١٥,٩	٨,١	١١,١	٢,٢	٢,٤	٠,٨	٠,١	٠,١	٠,٩	٠,٨	٠,٢	٥,٨٧٩	٣٩,١	٠,٢
	٥٧,٧	١٢,١	٠,٧	١٤,٣	٢,٨	٨,٣	١,٧	٠,٢	٠,٣	١,١	٠,٥	٠,٢	١,٥٦٥	١٠,٤	٠,٢
وجه قبيلى	٥٥,٩	١٧,٣	١٠,٧	١٠,٧	٢,٠	٠,٣	٠,٥	٠,١	٠,٧	٠,٩	٠,٩	٠,٢	٤,٣١٤	٢٨,٧	٠,٢
	٤٨,٧	٣,٢	١٠,٩	٣,٧	١,٩	١,٤	١,٢	٠,١	١,١	٠,٤	٠,٤	٠,٢	٤,٥٨١	٣٠,٤	٠,٢
حضر	٥١,٧	٢١,١	١,٢	٧,٥	٠,٩	٣,١	٢,١	٠,٠	٠,٢	٠,٥	٠,٢	٠,١	١,٠٤٧	٧,٠	٠,١
	٤٧,٨	٣١,٢	٢,٣	٢,٦	٢,١	٠,٧	٠,٨	٠,١	١,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٢	٣,٥٣٤	٢٣,٥	٠,٢
محافظة	٤٧,٨	٣١,٢	٢,٣	٢,٦	٢,١	٠,٧	٠,٨	٠,١	١,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٢	٣,٥٣٤	٢٣,٥	٠,٢
	٣١,٤	٣٩,٨	١٣,١	٠,٤	١,٨	٣,٩	١,٥	٠,٣	٠,٨	٠,١	٠,٣	١,٧	١,٢٠٥	٨,٠	١,٧

(تابع) الجدول أ-٤-٤: أكثر وسائل النقل استخداماً من قبل الخبثيين

التعليم														
٧,٨	١,١١٩	٠,٤	٠,٣	٠,٠	٠,٣	٠,٢	١,٢	٠,١	٢,٥	٥,٩	١٣,٥	٣٥,١	٣٩,١	أمية
١٤,٤	٢,١٧٣	٠,٣	٠,٥	٠,٢	٠,٤	٠,٧	٢,٥	١,٩	٣,١	١,٨	٦,٥	٤١,٤	٣٠,٣	يفراً ووكنتب
٢٢,٣	٣,٣٥٧	٠,٤	١,٢	٠,١	٠,١	٠,٩	١,٨	١,٩	٣,٠	٧,١	٧,٧	٢٩,٢	٤١,٠	ابتدائي
١٧,٥	٢,١٢١	٠,١	٠,٣	٠,٩	٠,٥	١,٤	١,٨	١,٨	٢,٥	٧,٠	٩,١	١٣,١	١١,١	إعدادي
٨,٢	١,٢٣٣	٠,٠	٠,٢	٢,٩	٠,٥	٥,١	٣,١	٥,٢	٢,٤	٣,١	٣,٤	٢,٩	٧٠,٧	ثانوى عام
٢٠,٨	٣,١٢١	٠,٢	٠,٣	٠,٥	٠,٨	١,٠	٠,١	٢,٠	٢,٤	٧,١	٨,٠	١٢,٢	١٥,٠	ثانوى فنى
١,٧	٢٥٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١,٧	٢,٣	٠,٧	٢,٤	٢,٠	٤,٣	٣,١	٨,٠	٧٥,٠	فوق متوسط
٧,٤	١,١١٠	٠,٠	٠,٢	٠,١	١,٠	٣,٥	٩,٣	٦,٩	٢,٤	٤,٠	٣,١	٥,٣	١٣,٧	جامعى فاكثر
الحالة الوظيفية														
١٩,٢	٢,٨٨١	٠,٣	٠,٨	٠,٥	١,٢	١,١	٢,٠	٢,٠	٢,١	٥,٢	٧,٣	٧,٣	١٩,٢	عامل بأجر
٠,٨	١٢٧	٠,٠	٠,٠	٠,٧	١,٨	٠,٦	٥,٦	٢,١	٣,٣	٣,١	٦,٨	١٥,٤	٦٠,٧	صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه
١,٩	٢٨١	١,٥	٢,٢	١,١	٢,١	٠,٠	١,٩	١,١	١,٦	٤,٦	١٣,٠	٩,٥	١١,٥	يعمل لصالح أسرته بدون أجر
٤,٣	٦٥١	٠,٠	٠,٠	٠,٣	٠,٣	١,٦	١,٦	٢,٢	٢,٩	٦,٠	٧,٤	٨,٧	١٩,١	عاطل يبحث عن عمل
٤٤,٦	١,٧١٧	٠,١	٠,٦	٠,٨	٠,٤	١,٨	٢,٧	٢,٨	٢,٨	٦,٥	٦,٦	٢٨,٤	٤٦,٥	عاطل ويدرّس
٢٩,٢	٤,٢٨١	٠,٢	٠,٠	٠,٣	٠,٤	٠,٩	١,٧	٢,٥	٢,٨	٧,٦	٩,٠	٢٤,٨	٤٩,٩	عاطل لا يدرّس
التوظيف														
٢٦,٢	٣,٩٤٥	٠,٣	٠,٧	٠,٥	١,٢	١,٥	٢,٠	١,٩	٢,١	٥,٢	٧,٨	٨,٠	١٨,٣	داخل قوة العمل
٧٣,٨	١١,١٠٣	٠,١	٠,٤	٠,٦	٠,٤	١,٥	٢,٣	٢,٧	٢,٨	٦,٩	٧,٥	٢٧,١	٤٧,٧	خارج قوة العمل
خُميس الثروة														
١٨,٨	٢,٨٢٣	٠,٥	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٤	٢,٧	٥,٥	١١,٩	٣٢,٢	٤٤,٩	الأدنى
١٩,٩	٢,٩٩٢	٠,٢	٠,٦	٠,٧	٠,٧	٠,٢	٠,٤	٠,٤	٢,١	٧,٣	١٠,٩	٢٢,٨	٥٣,٨	الثانى
٢١,٢	٣,١٨٨	٠,٢	٠,٦	١,١	٠,٨	٠,٤	١,٠	١,٠	٢,٥	٧,٧	٨,٠	٢٠,٩	٥٦,٥	الأوسط
٢١,١	٣,١٧٣	٠,٠	٠,٤	٠,٨	٠,٥	٢,١	٠,٦	٢,٣	٣,٤	٧,٧	٤,٣	١٧,٨	٦٠,٢	الرابع
١٩,١	٢,٨٧٢	٠,٠	٠,٣	٠,٥	٠,٤	٤,٦	١٠,٨	٩,٢	٣,٢	٣,٤	٦,٨	١٤,١	٥١,٨	الأعلى
١٠٠,٠	١٥,٠٤٨	١٠٠,٠	٠,٢	٠,٥	٠,٦	١,٥	٢,٣	٢,٥	٢,٧	٦,٤	٧,٥	٢١,٧	٥٣,٥	إجمالي (%) المرجحة
حجم العينة														
١٥٠.٢٩,٠		٢٩,٢	٧٣,٣	٨٩,٧	٩٤,٢	٢٢٠,٩	٣٣٧,٨	٣١٩,٢	٤١٢,٢	٩١٣,٦	١١٣٢,٤	٣٢١١,١	٨٠٤٣,٢	

الجدول أ-٢-٥ استخدام الركاب لحزام الأمان						
النوع	أبداً	نادراً	أحياناً	دائماً	أعداد غير مرجحة	نسبة مئوية غير مرجحة
ذكور	٣٥,٥	١٧,٠٥	٣٧,٧٨	٩,٦٩	٦,٩٦١	٤٦,٣
إناث	٧٢,١	٩,٧١	١٤,٠٦	٤,١٦	٨,٠٨٧	٥٣,٧
السن						
١٤-١٠	٦٥,٨	١٣,٥٦	١٦,٦٣	٣,٩٨	٤,٠٥٦	٢٧,٠
١٧-١٥	٥٣,٦	١٤,٣	٢٦,٧١	٥,٣٩	٢,٤٩٠	١٦,٦
٢٤-١٨	٤٦,٥	١٣,٧	٣١,١١	٨,٦٩	٥,٣٤٢	٣٥,٥
٢٩-٢٤	٤٧,٦	١٢,١٥	٣٠,٦٤	٩,٦	٣,١٦٠	٢١,٠
المنطقة						
محافظات الحضر	٤٠,٦٣	١٦,٤٩	٣٤,٧٣	٨,١٥	٣,٣٨٣	٢٢,٥
وجه بحرى	٥٥,٦٥	١١,٩٢	٢٧,٢	٥,٢٣	٥,٨٧٩	٣٩,١
حضر	٤٨,٣٤	١٣,٤٩	٣١,٠٨	٧,٠٩	١,٥٦٥	١٠,٤
ريف	٥٨,٢٢	١١,٣٧	٢٥,٨٤	٤,٥٨	٤,٣١٤	٢٨,٧
وجه قبلى	٥٨,٣٥	١٣,٢٣	١٩,٩٥	٨,٤٨	٤,٥٨١	٣٠,٤
حضر	٥٤,٨٢	١٥,٥	٢٠,٦	٩,٠٧	١,٠٤٧	٧,٠
ريف	٥٩,٣٦	١٢,٥٨	١٩,٧٦	٨,٣	٣,٥٣٤	٢٣,٥
محافظات حدودية	٥٦,٨٥	١٨,٢٢	١٨,٥٢	٦,٤١	١,٢٠٥	٨,٠
التعليم						
أمية	٧٦,٦٤	٧,٧٤	١٢,٧٩	٢,٨٣	١,١٦٩	٧,٨
يقرأ ويكتب	٦٧,٨١	١٢,٤٤	١٦,٠٣	٣,٧١	٢,١٧٣	١٤,٤
ابتدائي	٥٩,٠٤	١٤,٩٣	٢١,٥٤	٤,٤٩	٣,٣٥٧	٢٢,٣
إعدادي	٥١,١٣	١٤,٠٨	٢٧,٨٦	٦,٩٢	٢,٦٢٦	١٧,٥
ثانوى عام	٣٧,١٧	١٣,٢	٣٨,١٨	١١,٤٤	١,٢٣٣	٨,٢
ثانوى فنى	٤٥,٤٩	١٣,٨٧	٣٢,٢٢	٨,٤١	٣,١٢٦	٢٠,٨
فوق متوسط	٣٩,٩٩	١٣,١٧	٣٤,٥٥	١٢,٣	٢٥٤	١,٧
جامعى فأكثر	٣٢,٦٦	١٣,٨٩	٣٧,٨٦	١٥,٥٩	١,١١٠	٧,٤
الحالة الوظيفية						
عامل بأجر	٣١,٤٥	١٤,٨٣	٤١,٧٥	١١,٩٧	٢,٨٨١	١٩,٢
صاحب عمل / يعمل لصالح نفسه	٢٧,٣٥	٢١,٧	٣٥,٨٣	١٥,١١	١٢٧	٠,٨
يعمل لصالح أسرته بدون أجر	٤١,٥٥	٩,٤٨	٣٨,٥٤	١٠,٤٤	٢٨٦	١,٩
عاطل يبحث عن عمل	٤٠,٥٢	١٣,٤٤	٣٧,٠٣	٩,٠١	٦٥١	٤,٣
عاطل ويدرس	٥٧,١٦	١٤,٣٧	٢٢,٩٤	٥,٥٣	٦,٧١٧	٤٤,٦
عاطل لا يدرس	٦٨,٣٣	١٠,٨١	١٦,١٧	٤,٧	٤,٣٨٦	٢٩,٢
التوظيف						
داخل قوة العمل	٣٣,٦٢	١٤,٣٧	٤٠,٥٥	١١,٤٥	٣,٩٤٥	٢٦,٢
خارج قوة العمل	٦١,١٥	١٣,١	٢٠,٥٣	٥,٢٣	١١,١٠٣	٧٣,٨
خُميس الثروة						
الأدنى	٦١,٥	١٢,٠٤	٢٠,٠٥	٦,٣٧	٢,٨٢٣	١٨,٨
الثانى	٥٧,٠	١٢,٧٨	٢٥,٦١	٤,٦٦	٢,٩٩٢	١٩,٩
الأوسط	٥٥,٧	١٢,٩	٢٥,٢٥	٦,١٣	٣,١٨٨	٢١,٢
الرابع	٥٣,٦	١٣,٢٤	٢٦,٦٢	٦,٥٢	٣,١٧٣	٢١,١
الأعلى	٣٦,٩	١٦,٧٧	٣٤,٣٧	١١,٩٧	٢,٨٧٢	١٩,١
إجمالى النسبة المئوية	٥٣,٣٨	١٣,٤٦	٢٦,١٨	٦,٩٩	١٥,٠٤٨	١٠٠,٠
حجم العينة	٨٠٢٢,٦	٢٠٢٢,٥	٣٩٣٣,٩	١٠٥٠,١		

الجدول أ٢-٦: تجربة التحرش الجنسي بين الإناث (٢٩-١٠ سنة)

النسبة المئوية للأعداد غير المرجحة	أعداد غير مرجحة	لديه خبرة	بدون خبرة	السن
٪٢٤,٩	٢,٠١٤	٢٣,٧	٧٦,٣	١٤-١٠
٪١٥,٩	١,٢٨٩	٥٤,١	٤٥,٩	١٧-١٥
٪٣٥,٧	٢,٨٩١	٥٤,٢	٤٥,٨	٢٤-١٨
٪٢٣,٤	١,٨٩٣	٤٦,٥	٥٣,٦	٢٩-٢٤
الحالة الاجتماعية				
٪٦٥,٦	٥,٣٠٩	٤٣,٦	٥٦,٥	لم يسبق لهن الزواج
٪٣٤,٤	٢,٧٧٨	٤٤,٥	٥٥,٥	متزوجات
الإقامة في الحضر- الريف				
٪٣٤,٤	٢,٧٧٨	٥٥,٨	٤٤,٢	حضر
٪٥٦,٥	٤,٥٦٦	٣٥,٣	٦٤,٧	ريف
٪٩,٢	٧٤٣	٥٧,١	٤٢,٩	مناطق عشوائية
المنطقة				
٪٢١,٢	١,٧١٣	٦٥,٨	٣٤,٢	محافظات الحضر
٪٣٩,١	٣,١٥٨	٤٨,٣	٥١,٧	وجه بحرى
٪١٠,٤	٨٣٨	٥٦,٩	٤٣,٢	حضر
٪٢٨,٧	٢,٣٢٠	٤٥,٣	٥٤,٧	ريف
٪٣١,٩	٢,٥٧٦	٢٥,٦	٧٤,٤	وجه قبلى
٪٧,٢	٥٨٦	٣١,٤	٦٨,٧	حضر
٪٢٤,٦	١,٩٩٠	٢٣,٩	٧٦,١	ريف
٪٧,٩	٦٤٠	٣٤,٠	٦٦,٠	محافظات حدودية
التعليم				
٪١١,٧	٩٤٤	٢٧,٠	٧٣,٠	أمية
٪١٣,٠	١,٠٥٣	١٥,٦	٨٤,٤	يقرأ ويكتب
٪٢١,٠	١,٧٠٠	٣٩,٠	٦١,٠	ابتدائي
٪١٦,٤	١,٣٢٨	٥٣,٨	٤٦,٢	إعدادي
٪٧,٥	٦٠٧	٦٩,٢	٣٠,٨	ثانوى عام
٪٢١,١	١,٧٠٣	٥١,٩	٤٨,١	ثانوى فنى
٪١,٧	١٣٧	٦٤,٢	٣٥,٨	فوق متوسط
٪٧,٦	٦١٥	٦٦,٦	٣٣,٤	جامعى فأكثر
الحالة الوظيفية				
٪٦,٤	٥١٤	٦٢,٦	٣٧,٤	عامل بأجر
٪٠,٢	١٧	٥٢,٥	٤٧,٥	صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه
٪٠,٥	٤٠	٥١,٥	٤٨,٥	يعمل لصالح أسرته بدون أجر
٪٣,٣	٢٦٤	٥٧,٤	٤٢,٧	عاطل يبحث عن عمل
٪٤١,٠	٣,٣١٩	٤٠,٨	٥٩,٢	عاطل ويدير

%٤٨,٦	٣,٩٣٣	٤٣,٢	٥٦,٨	عاطل لا يدرس
				التوظيف
%١٠,٣	٨٣٥	٦٠,٢	٣٩,٨	داخل قوة العمل
%٨٩,٧	٧,٢٥٢	٤٢,٠	٥٨,٠	خارج قوة العمل
				خُميس الثروة
%١٩,٥	١,٥٧٤	٢٧,٨	٧٢,٢	الأدنى
%٢٠,٤	١,٦٤٦	٣٨,٦	٦١,٤	الثاني
%٢٠,٧	١,٦٧٥	٤٢,٥	٥٧,٦	الأوسط
%٢٠,٨	١,٦٨٠	٥٢,١	٤٧,٩	الرابع
%١٨,٧	١,٥١٢	٦٠,٣	٣٩,٨	الأعلى
%١٠٠,٠	٨,٠٨٧	٤٣,٨	٥٦,٢	إجمالي % المرجحة
		٣٥٤١,٥	٤٥٣٨,٥	حجم العينة
		١٥٠٢٩		

الجول ٧-٢ أ: نمط الاستهلاك للمجموعات من السلع الغذائية

الأيضيات مصنعة (حلو، مشروبات غازية/ أجنبية سريعة/ فطائر)	فاكهة			خضراوات (طازجة/ مطهية/ مجفلة)			لبن/ جبن/ منتجات الألبان			بقول/ فول			حوم/ دواجن/ أسماك/ بيض			الأرز/ الكونو. البطاطس									
	+	٣-١	.	+	٣-١	.	+	٣-١	.	+	٣-١	.	+	٣-١	.	+	٣-١	.							
N	X	X	X	N	X	X	N	X	X	N	X	X	N	X	X	N	X	X							
F٢٤٢	٣٧.٤	٥٥.٩	١.٧	F٢٤٢	٢٠.٧	١٢.٣	١٧.٠	F٢٤٢	٥١.٩	٤٧.٤	٠.٧	F٢٤٢	٤٠.٦	٤١.٠	١٣.٤	F٢٤٢	٤١.٦	٤٧.٨	٥.٦	F٢٤٢	٥٨.٨	٣٩.٧	٠.٥	١٤-١٠	٤٣ورسن
F٢١٣	٣٢.٩	٥٥.٨	١١.٣	F٢١٣	١٨.٧	١٢.٩	١٨.٣	F٢١٣	٤٥.٦	٥٣.٥	٠.٩	F٢١٣	٣٣.٠	٥١.٨	١٥.٢	F٢١٣	٤١.٠	٥٣.٨	٥.٢	F٢١٣	٥٦.٣	٤٣.١	٠.٧	١٤-١٠	٤٣ورسن
F١٠١	١٨.٧	٥٩.٤	١١.٩	F١٠١	١٢.٧	١٤.٧	١٢.١	F١٠١	٥٥.٦	٤٣.٥	٠.٩	F١٠١	٣٩.٥	٤٦.٣	١٤.٢	F١٠١	٥٠.١	٤٥.٢	٤.٧	F١٠١	٦٠.٩	٣٨.٧	٠.٤	١١-١٥	٤٣ورسن
F٨٤٤	٢٠.٦	٥٥.٧	١٢.٧	F٨٤٤	١٩.١	١٧.٣	١٢.٦	F٨٤٤	٤٨.٠	٥١.٤	٠.٦	F٨٤٤	٣٣.٤	٤٩.٢	١٧.٤	F٨٤٤	٣٩.٨	٥٣.١	٧.٠	F٨٤٤	٥٣.٥	٤٥.٩	٠.٦	١١-١٥	٤٣ورسن
F٢٣١٧	١٦.٧	٥٧.٠	١٦.٣	F٢٣١٧	١٢.٤	١٤.٠	١٢.٧	F٢٣١٧	٥٤.٦	٤٤.٨	١.١	F٢٣١٧	٤٠.٣	٤٤.٢	١٥.٥	F٢٣١٧	٥٠.١	٤٥.٢	٤.٧	F٢٣١٧	٦١.٩	٣٧.٦	٠.٥	١٩-٢٢	٤٣ورسن
F٢٢٢٩	١٢.٤	٥٢.٥	٣٤.٠	F٢٢٢٩	٢٠.٢	١٥.٣	١٤.٥	F٢٢٢٩	٤٧.٧	٥١.٨	٠.٦	F٢٢٢٩	٣٢.٦	٥٣.٣	١٤.١	F٢٢٢٩	٤٠.١	٥٣.٥	٦.٤	F٢٢٢٩	٥٥.١	٤٤.٤	٠.٥	١٩-٢٢	٤٣ورسن
١١١٩	١١.٣	٤٠.٦	٤٨.٢	١١١٩	١٢.٠	١٤.٤	١١.١٩	٤٩.١	٥٠.٣	٠.٦	١١١٩	٣٢.٨	٤٨.٠	١٩.٣	١١١٩	٤٤.١	٤٤.٨	٥.٣	١١١٩	٤٤.١	٤٥.٦	٥٤.١	٤٥.٢	٠.٨	أمية
F١٧٢	٣٥.٧	٥٦.٣	٨.٠	F١٧٢	١٩.٦	١٢.٨	١٧.٦	F١٧٢	٤٨.٦	٥٠.٧	٠.٧	F١٧٢	٣٦.٦	٥٠.٨	١٢.٦	F١٧٢	٤٥.٤	٤٩.٣	٥.٣	F١٧٢	٥٨.٨	٤٠.٧	٠.٦	١٤-١٠	٤٣ورسن
F٣٥٧	١٨.٥	٥٤.٨	١٦.٨	F٣٥٧	١٩.٢	١٢.٨	١٨.٠	F٣٥٧	٤٨.٠	٤٨.٠	١.٠	F٣٥٧	٣٦.٥	٤٧.٤	١٦.٢	F٣٥٧	٤٤.٠	٥٠.٥	٥.٥	F٣٥٧	٥٧.٣	٤٢.٢	٠.٥	١٤-١٠	٤٣ورسن
F١٢١	٣٢.١	٥٧.٩	١٩.٠	F١٢١	٢٠.٤	١٤.٣	١٥.٣	F١٢١	٥٠.٧	٤٨.٤	٠.٩	F١٢١	٣٦.٠	٤٧.٥	١٦.٥	F١٢١	٤٥.٣	٤٩.٥	٥.٢	F١٢١	٥٦.٧	٤٢.٧	٠.٥	١٤-١٠	٤٣ورسن
١١٢٣	٣٣.٨	٥٦.١	٩.٦	١١٢٣	١٥.٦	١٦.٣	٨.٦	١١٢٣	٥٣.٩	٤٥.٦	٠.٥	١١٢٣	٣٧.٨	٤٦.٦	١٥.٧	١١٢٣	٤١.٢	٤٥.٥	٨.٣	١١٢٣	٥٩.٢	٤٠.٦	٠.٢	١٤-١٠	٤٣ورسن
F٣١٢١	١٦.٧	٦٠.٠	٢٢.٣	F٣١٢١	٢٠.٦	١٦.٩	١٤.٦	F٣١٢١	٥٠.٢	٤٨.٦	٠.٦	F٣١٢١	٣٥.٦	٥٠.٧	١٣.٧	F٣١٢١	٤٦.٠	٤٩.٦	٤.٩	F٣١٢١	٥٨.٣	٤٦.٣	٠.٤	١٤-١٠	٤٣ورسن
F٥٤	١٥.٢	٥٧.١	١٧.٧	F٥٤	٢٢.٦	١٧.٣	٩.٦	F٥٤	٤٨.٨	٥٠.٨	٠.٤	F٥٤	٣٩.٠	٤٨.٠	١٣.٠	F٥٤	٤٦.٣	٥١.٦	٧.١	F٥٤	٥٨.٣	٤٠.٩	٠.٨	١٤-١٠	٤٣ورسن
١١٠٩	٢٠.٤	٥٧.٧	١١.٩	١١٠٩	٢٠.٠	١٢.٨	٧.٢	١١٠٩	٥٢.٨	٤٦.٢	١.٠	١١٠٩	٣٩.٢	٤٩.٢	١١.٥	١١٠٩	٣٩.٥	٥٢.٧	٧.٨	١١٠٩	٥٨.٨	٤٠.٦	٠.٦	١٤-١٠	٤٣ورسن
١١٧٥٠	١٥.٤	٥٥.٢	١٩.٤	١١٧٥٠	٢٠.٣	١٤.٤	١٥.٢	١١٧٥٠	٤٩.٥	٤٩.٨	٠.٧	١١٧٥٠	٣٥.٩	٤٩.٠	١٥.٦	١١٧٥٠	٤٢.٠	٥١.١	٥.٩	١١٧٥٠	٥٦.٧	٤٢.٧	٠.٦	١٤-١٠	٤٣ورسن
F٢١٩١	١٥.٢	٥٨.٣	١٦.٥	F٢١٩١	٢١.٨	١٣.٤	١٤.٨	F٢١٩١	٥٣.٣	٤٥.٣	١.٠	F٢١٩١	٣٧.٧	٤٧.٦	١٤.٧	F٢١٩١	٤٩.٦	٤٦.٠	٥.٠	F٢١٩١	٦١.٠	٣٨.٦	٠.٣	١٤-١٠	٤٣ورسن
٥٢٤٢	٣٥.٦	٥٣.٢	١١.٧	٥٢٤٢	٢٤.٩	١٢.٨	١٢.٣	٥٢٤٢	٥١.٤	٤٧.٦	١.٠	٥٢٤٢	٣٧.٩	٤٦.٢	١٥.٩	٥٢٤٢	٤٦.٢	٥١.٦	٦.٧	٥٢٤٢	٣٧.٢	٤١.٥	٠.٤	١٤-١٠	٤٣ورسن
٨٣٥٣	١٨.٦	٥٧.٣	٢٤.٦	٨٣٥٣	١٧.٣	١٥.٦	١٧.٦	٨٣٥٣	٤٩.٦	٥٠.٣	٠.٧	٨٣٥٣	٢٤.٨	٤٥.٤	١٤.٨	٨٣٥٣	٤٥.٨	٤٩.٢	٥.٦	٨٣٥٣	٣٥.٥	٤٢.٢	٠.٦	١٤-١٠	٤٣ورسن
١٣٥١	١٨.٤	٥٨.٢	١٣.٥	١٣٥١	٢٤.٩	١٤.٢	١١.٠	١٣٥١	٤٥.٨	٤٤.٧	٠.٥	١٣٥١	٣٩.٦	٤٨.٠	١٢.٤	١٣٥١	٤٦.٦	٥٠.٥	٥.٩	١٣٥١	٤١.٥	٣٧.٧	٠.٧	١٤-١٠	٤٣ورسن

عدد مرات الاستهلاك في الأسبوع

السن

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٤٣ورسن ١٤-١٠

٢١١٣	٢٨٨	٥١٨	٩٤	٢١١٣	٢٥٧	١٠٨	١٢٥	٢١١٣	٥١٠	٤٧٨	١٥٠	٢١١٣	٣٨٠	٤٥٥	١٦٥	٢١١٣	٤١٤	٥١٢	٧٥	٢١١٣	٣٦٠	١٠٨	٢٣	٢١١٣	٥٧١	٤٢١	٠٣
١٣٣٥	٢٠١	٥٩٦	١٠٣	١٣٣٥	٢٨٧	١٤٦	١٧	١٣٣٥	٥٦٣	٤٢٥	٠٢	١٣٣٥	٣٨٤	٥٠٩	١٠٨	١٣٣٥	٤٧٩	٤٦٤	٥٧	١٣٣٥	٤٤٦	٥٤٨	٠٦	١٣٣٥	١٧٥	٣٢٠	٠٥
٤٣١٤	١١٣	٥٩٩	١٨٩	٤٣١٤	٢٠٣	١٧١	١٢٧	٤٣١٤	٥٤٠	٤٥٥	٠٥	٤٣١٤	٣٥٧	٥٢٨	١١٦	٤٣١٤	٤٦٣	٤٨٩	٤٨	٤٣١٤	٣٨٣	١١١	٠٦	٤٣١٤	١٦٧	٣٧٠	٠٢
١٠٤٦	٢٢١	٥٩٩	١٦٩	١٠٤٦	١٦١	١٩٦	١٤٢	١٠٤٦	٤٧٨	٥١٣	٠٩	١٠٤٦	٣٦٦	٤٦٤	١٧٠	١٠٤٦	٣٨٩	٥٦١	٥٠	١٠٤٦	٣٢٤	١٥١	٢٥	١٠٤٦	٤٩٥	٤٩٥	١٠
٢٥٣٣	١٦٣	٥٥٤	٢٨٣	٢٥٣٣	١٢٠	٢٢٢	٢٢٨	٢٥٣٣	٤٢٥	٥٥٧	٠٩	٢٥٣٣	٣٢٦	٤٧٦	١٨٨	٢٥٣٣	٤٤٧	٤٩٩	٥٥	٢٥٣٣	٢١٥	١٦١	٢٤	٢٥٣٣	٤٨٧	٥٠٣	١١
١٢٠٥	٢٢٤	٤٨٣	٢٩٣	١٢٠٥	٢٤٦	١٢٠	١٢٤	١٢٠٥	٥١٧	٤٧٥	٠٨	١٢٠٥	٣٨٥	٤٧١	١٤٤	١٢٠٥	٤٥٩	٤٩١	٥٠	١٢٠٥	٣٩٥	١٠٤	٠١	١٢٠٥	١٢٠	٣٧٨	٠٢
خميس الثوبه																											
الادنى																											
٢٨٢٢	١٢٩	٥٤٢	٢١٩	٢٨٢٢	١٢١	١١٨	٢٥٢	٢٨٢٢	٤٧٦	٥١٣	١١	٢٨٢٢	٣١٤	٤٩٠	١٩٦	٢٨٢٢	٤٤٢	٥١٢	٤٦	٢٨٢٢	٢١٦	١٥٣	٢١	٢٨٢٢	٥١٤	٤٧٥	١١
٢٩٩٢	١٨٩	٥٦٥	٢٤٦	٢٩٩٢	١٦١	١٥٧	١٨٢	٢٩٩٢	٤٧٦	٥١٨	٠٧	٢٩٩٢	٣٢٩	٥١٧	١٤٥	٢٩٩٢	٤١٨	٤٨١	٥٢	٢٩٩٢	٣٢٥	١٥٤	١٠	٢٩٩٢	٥٨١	٤١٥	٠٤
٢١٨٨	٢٢٩	٥٧٨	١٩٣	٢١٨٨	١٨٧	١٦٠	١٥٣	٢١٨٨	٥٠٧	٤٨٦	٠٧	٢١٨٨	٤٤٣	٥٠٣	١٥٤	٢١٨٨	٤٦٤	٤٨٧	٤٩	٢١٨٨	٢٦٣	١٢٨	٠٩	٢١٨٨	٥٧٠	٤٢٦	٠٤
٢١٧٢	٢٨٩	٥٨٩	١٢٢	٢١٧٢	٢٢٤	١٦٧	٩٩	٢١٧٢	٥٢٦	٤٦٩	٠٥	٢١٧٢	٣٩٤	٤٧٧	١٢٩	٢١٧٢	٤٤٩	٤٩٩	٥٢	٢١٧٢	٢٨٧	١٠٢	١١	٢١٧٢	١٠٣	٣٩٤	٠٣
٢٨٧٢	٤٢٠	٥١٥	٦٤	٢٨٧٢	٢٢٠	٢٠٢	٧٨	٢٨٧٢	٥٢٣	٤٥٧	١٠	٢٨٧٢	٤٢٣	٤٤٧	١٢٩	٢٨٧٢	٣٨٩	٥٢٣	٨٨	٢٨٧٢	٤٢٩	٥٥٥	١٦	٢٨٧٢	١١١	٣٨٥	٠٤
الاعلى																											

الجدول أ-٨-٢: نظم الاستهلاك أنواع الغذاء من البروتين

النوع	الكم	بيض	+	فراخ	+	سمك	+	فول/بقول	+
النكرار	٣-١	٣-١	٣	٣-١	٣	٣-١	٣	٣-١	٣
ذكور	٧٠,٢٤	٥٥,١٣	٢٨,٥٧	٢٤,٨	٧,٨٧	٣٩,١١	٥١,٤	٤,٨٧	٤٥,٨١
إناث	٢٨,٣١	١٧,١٧	٢٢,١٦	٢٨,٧٨	١٦,٠٥	٣٣,٨٥	٥٩,١	١,١٨	٥٣,٧١
السنن	٢٣,٨٨	١٦,١٧	٢٢,١٦	٢٨,٧٨	١٦,٠٥	٣٣,٨٥	٥٩,١	١,١٨	٥٣,٧١
١٤-١٠	٢٤,١٢	٥٥,٧٧	٢٧,٨٤	٢١,١١	١٦,٧٧	٣٨,٢٩	٥٤,٢٤	٧,٤٨	٥٠,١٣
١٧-١٥	٢٢,٠٣	٥٧,٨	٢٤,٧٥	٢٨,١٢	١٦,٢٨	٣٩,١٤	٥٣,٣٩	٧,٤٨	٤٩,٠١
٢٤-١٨	٢٠,٩٣	٥٨,٥	٢٤,١٧	٢٥,٩٤	١٧,١٣	٣٥,١٥	٥٥,٥٨	٨,٧٧	٤٨,١٢
٢٩-٢٤	٢١,٠٥	٥٨,٤٣	٢٥,١١	٢٧,٣٢	١٥,١٩	٣٣,٥٥	٥٧,٢٥	٩,٢	٥٠,٢٨
الإزالة الاجتماعية	١٩,٨٣	١٦,٤٦	٢٥,١١	٢٧,٣٢	١٥,١٩	٣٣,٥٥	٥٧,٢٥	٩,٢	٥٠,٢٨
لم يسبق له الزواج	٧٠,٥	١٧,٣١	٢٥,٢٥	٢١,٢١	١٦,٩١	٣٦,٥٥	٥٤,٥٤	٨,٩	٤٨,٩٨
منزوجون	٢٢,٩٨	١٥,٥٨	٢٣,١٦	٢٨,٢٤	١٥,٩٢	٣٤,٠٩	٥٨,١١	٧,٨	٥٠,٠٨
الإقامة في المخيم- الريف	١٩,٠٦	١٥,٥٨	٢٣,١٦	٢٨,٢٤	١٥,٩٢	٣٤,٠٩	٥٨,١١	٧,٨	٥٠,٠٨
حضن	١٩,٩٥	٢٠,٢٢	٢٥,٠٢	٢١,١	١٦,١١	٣٠,٧١	٥٩,١١	٩,٥٨	٥٠,٧٤
ريف	٢٣,٨١	١٥,١٥	٢١,١١	٢٧,٥٧	١٦,٥٧	٤٠,٧٤	٥٢,٣١	١,٩	٤٨,٩٤
مناطق عشوائية	١٨,٠٢	١٤,٩٨	٢٥,١١	٢٣,٩	١٩,٢٨	٢٩,٩٩	٥٧,٥٨	١٢,٤٣	٥٠,١٤
المنطقة	١٨,٠٢	١٤,٩٨	٢٥,١١	٢٣,٩	١٩,٢٨	٢٩,٩٩	٥٧,٥٨	١٢,٤٣	٥٠,١٤
الإحفاظات الخضرية	١٩,٩١	٢١,٢١	٢٥,٧٥	٢٤,٩٩	١٦,٩١	٢٦,٣٤	٦١,٣٤	١٠,١١	٥٠,١
وجه بحري	١٩,٩١	٢١,٢١	٢٥,٧٥	٢٤,٩٩	١٦,٩١	٢٦,٣٤	٦١,٣٤	١٠,١١	٥٠,١
وجه بحري	١٩,٩١	٢١,٢١	٢٥,٧٥	٢٤,٩٩	١٦,٩١	٢٦,٣٤	٦١,٣٤	١٠,١١	٥٠,١
حضن	١٦,٤٥	١٥,٢٣	٢٤,٩٢	٢٢,٢١	١٩,٨٢	٢٣,٨٧	١٢,٩٣	١٣,٢	٤٧,٧٤
ريف	٢١,١٤	١٢,١١	٢١,١٥	٢٢,٥	١٩,٨	٢٦,٨٢	١٣,١٧	١٠,٠١	٤٨,٥٩
وجه	٢١,١٤	١٢,١١	٢١,١٥	٢٢,٥	١٩,٨	٢٦,٨٢	١٣,١٧	١٠,٠١	٤٨,٥٩
قبلي	٢١,١٤	١٢,١١	٢١,١٥	٢٢,٥	١٩,٨	٢٦,٨٢	١٣,١٧	١٠,٠١	٤٨,٥٩
وجه	٢١,١٤	١٢,١١	٢١,١٥	٢٢,٥	١٩,٨	٢٦,٨٢	١٣,١٧	١٠,٠١	٤٨,٥٩
حضن	٢٢,٥	١٦,٩	٢٣,٣٢	٢٣,٩٨	١٢,٤٩	٢٥,٧٥	٤١,٥	٤,٩٢	٥١,٧١
ريف	٢٦,٢٧	١٨,٤	٢٦,١٩	٢٣,٤٣	١٢,٨٥	٢٧,٤٣	٣٩,٥	٣,٠٧	٤٩,٤٢
الإحفاظات الخضوية	٢٣,١١	٢٥,٤٤	٢٣,٣٤	٢٣,٣	١٠,٩٨	٢٩,٥٥	٥٩,٢٨	١١,١٧	٤٩,٠٩
التعليم	٢٣,١١	٢٥,٤٤	٢٣,٣٤	٢٣,٣	١٠,٩٨	٢٩,٥٥	٥٩,٢٨	١١,١٧	٤٩,٠٩
أمية	٣٤,٠٢	٢٠,١٩	٢٠,٠٤	٢٨,١١	٥١,١٤	٤١,٩٧	٤٧,٤٣	٥,٢١	٥١,١١
يفرأ ويكتب	٢٣,٧٣	١٥,٨٩	٢٧,٣٧	٢٥,١١	١٧,٨٣	٣٧,٧١	٥٥,٠١	٧,٢٣	٤٨,٩

٤٣,٨٩	٥٠,٥	٥,١١	٨٠,٢	٥٣,٠٣	٣٨,٩٥	١,٢	١١,٤٥	٢٧,٣٥	٢١,٩٩	٥١,٤١	١١,٥٥	٨,٣٧	١١,٨١	٢٤,٨٢	ابتدائي
٤١,٨١	٤٨,٣٩	٤,٨	٧٤,٩	٥٣,١٨	٣٩,٣٣	٥,٤٣	١٥,٩٥	٢٨,١١	٢٤,١٣	٥٧,٩٥	١٧,٩٢	٩,١٣	١٨,٩٧	٢١,٩	إعدادي
٤٠,٨٧	٥١,١٦	٧,٩٨	١١,٠٣	١١,٠٤	٢٧,٩٢	١,٧٥	٧٢,٤١	٢٠,٨٤	٢١,١٣	٥١,١٧	١٦,٧	١٠,٥٣	٧٣,٧	١٥,٧٧	ثانوي عام
٤١,٩٤	٤٨,٣٦	٤,٧	٨,٩	٥١,١١	٣٤,٩٩	١,٨٣	١١,٧٥	٢١,٤٢	٢٥	٥٩,٢٩	١٥,٧٢	٨,١١	٧١,٣٣	٢٠,٥١	ثانوي فني
٤١,١٤	٥٢,٠١	٥,٨٥	٧,٥٨	١٨,٨٥	٢٣,٥٧	٧,٩٤	١٢,٩٤	٢٩,١٢	٢٣,٦٥	٥١,٨٨	١٩,٤٧	٨,٣٨	٧٧,٣	١٤,٣٢	فوق متوسط
٤٠,٨٨	٥١,٨٨	٧,٢٤	١٠,٨٨	١١,٦٤	٢٧,٤٩	١٠,٨٨	٧٠,٣٧	١٨,٧٥	٢٨,١٦	٥٧,٠٢	١٤,٨٢	١١,٨٨	٧٦,١٢	١٢	جامعي فاكثر
٥٠,٣٤	٤٥,٣	٤,٣٧	٩	٥٣,٨٨	٣٧,١٢	٧,٤٨	١٥,٠٤	٢٧,٤٧	٢٤,٩٥	٥١,٢٧	١٨,٧٨	٩,٧٧	٢٩,٥٥	٢٠,١٨	الطالبة الوظيفية
٤٩,٣٤	٤١,٤٩	٨,١٧	١٥,٣٢	٤٥,٩٣	٣٨,٧٦	٤,٩٣	٧٠,٤٧	٢٤,١١	٣٠,٤١	١٠,١٤	٩,٣٦	٥,٠٣	٧٠,١٢	٢٤,٨٥	صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه
٤١,٠٧	٤١,٩٤	١,٩٩	١١,٧٨	٤٤,٢٧	٣٨,٩٥	١٤,٥٢	١١,١٩	٢٤,٢٩	٣٦,٧١	٥٠,٢١	١٣,٠٣	٩,١٣	١٦,٥٤	٢٣,٨٣	يعمل لصالح أسرته بدون أجر
٤٧,١٩	٤٧,٩٧	٤,٣٤	٧,٥٣	٥٧,٩٢	٢٤,٥٥	٧,٤٤	١٦,٨٨	٢٥,١٨	٢١,٠٣	٥٨,٠٧	١٥,٩	٧,١١	٢٩,٩٧	٢٢,٨٧	عاطل يبحث عن عمل
٤٣,٤٦	٥٠,٥٥	٦	٨,١٩	٥٥,٦٦	٣٦,١٥	٦,١٥	١٨,٩٤	٢٤,٩١	٢٧,١٥	٥١,٣٨	١٦,٤٦	٩,٢٦	٢٩,٥٥	٢١,٢	عاطل ويدرّس
٤٢,٠٨	٥٢,٣٨	٥,٥٤	٧	٥٦,٠٨	٣٦,٩٢	٥,٧١	١٤,٣٢	٢٩,٩٧	٢٢,٣٩	٦١,٣٣	١٦,٢٨	٧,٠١	٢٨,٧٤	٢٤,٢٥	عاطل لا يدرّس
٤٩,٥٣	٤٥,٧٨	٤,٦٩	٩,٥٨	٥٣,٥٣	٣٦,٩	٧,٩٧	١٥,١٩	٢٦,٨٤	٢٦,٢٣	٥١,١٩	١٧,٥٧	٩,٢	٢٩,٣٩	٢١,٤١	داخل قوة العمل
٤١,٩٦	٥١,٢	٥,٨٣	٧,٧٧	٥٥,٨١	٣٦,٤٣	٥,٩٩	١٧,٢٩	٢٦,٧٢	٢٥,٤٥	٥٨,١٥	١٦,٤	٨,٤٦	٢٩,٢٦	٢٢,٢٨	خارج قوة العمل
٤٣,٩	٥١,٨٣	٤,٢٧	٥,٢	٤٥,٥٣	٤٩,٢٧	٤,٤٧	٥٩,٨	٣٥,٧٣	٢٤,٠٢	٥١,٠٧	١٩,٩١	٥,٤٩	١٣,٢٧	٣١,٢٤	خميس الثروة
٤٧,١٤	٤٧,٣٦	٥,٠٥	٦,٥٥	٥٣,٣٦	٤٠,٠٩	٤,٧٩	١٧,١٧	٢٨,٠٤	٢٥,٠١	٥٩,٧٢	١٥,٢٧	٦,١٣	٢٩,٤٧	٢٤,٣٩	الأدنى
٤١,١٩	٤٨,٤٩	٤,٨٢	٩,٣٩	٥٣,٨٣	٣٦,٧٨	٧,١	١٧,٨١	٢٥,١	٢٤,٥٣	٥٩,٢٤	١٦,٢٣	٨,٥٢	٢٩,٤٣	٢٢,٠٥	الثاني
٤٥,١٤	٤٩,٠٨	٥,٢٨	٩,١٣	٦٠,٢٨	٣٠,٥٩	٧,٥٩	١٨,٠١	٢٤,٣٦	٢٦,٥٦	٥٩,١٨	١٤,٢٦	٩,٤٨	٧٢,٣٩	١٨,١٣	الأوسط
٣٩,٣٥	٥٢,١١	٨,٥٤	١١,٤٢	٦٣,٩٨	٢٤,٥٩	٩,٠٩	٧١,٠١	٢٨,٧٢	٢٨,٧٢	٥٣,٠٤	١٨,٢٣	١٤,٤٤	٧٢,٢٢	١٣,٣٤	الرابع
٤١,٤١	٥٤,١٩	٢,٩	٨,٢٨	٥٥,١٦	٣٦,٥٦	٦,٥٥	٦٦,٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٥٧,٦	١٦,٧٣	٨,١٧	٢٩,٣	٢٢,٠٤	الأعلى
٦,٧٣٥	٧٤,٦٥	٨٢٨	١,٢٤٤	٨,٦٩٠	٥,٤٩٤	٩٨٤	١٠,٠٢٣	٤٠,٢٠	٣,٨٥٨	٨,٦٥٥	٢,٥١٤	١,٣٠٢	١٠,٤١٤	٣,٣١٢	إجمالي/المرجحة حجم العينة

الجدول أ-٢-٩ : النسبة المئوية للشباب في الفئة العمرية ١٠-٢٩ الذين يمارسون الأنشطة البدنية يومياً حسب نوع النشاط

النسبة المئوية للأعداد غير المرجحة	أعداد غير مرجحة	العمل	لعب الكرة في الشارع	الرياضة في النادي	الرياضة في المنزل	الألعاب البدنية	المشي/ ركوب الدراجة	السن
%٢٧,٧	١,٨٨٧	١,٠	٦٩,٢	٧,٩	٣,٦	٠,٦	٩٦,٠	١٤-١٠
%١٧,٦	١,٢٠١	١٠,٩	٤٥,٢	١١,٢	٥,٢	١,٨	٨٤,٤	١٧-١٥
%٣٦,٠	٢,٤٥١	٢٩,٠	١٧,٨	٥,٧	٣,٨	٢,٠	٧١,١	٢٤-١٨
%١٨,٦	١,٢٦٦	٣٨,٣	٦,٨	٣,٠	٤,٥	١,١	٧٣,١	٢٩-٢٤
الحالة الاجتماعية								
%٨٨,٨	٦,٠٤٢	١٧,٨	٣٧,٣	٧,٣	٤,٣	١,٥	٨٠,٩	لم يسبق لهم الزواج
%١١,٢	٧٦٣	٤٢,٤	٣,٨	١,٤	٢,٠	٠,٣	٧٥,٤	متزوج
الإقامة في الحضر- الريف								
%٣٦,٧	٢,٤٩٩	١٦,٣	٢٨,٥	٦,٧	٤,٤	٢,٢	٨٠,٨	الحضر
%٥٤,٥	٣,٧٠٨	٢٢,٩	٣٦,٩	٦,٤	٣,٩	١,٠	٨٠,٣	الريف
%٨,٨	٥٩٨	١٦,٤	٣٥,٣	٨,٣	٤,٧	١,٦	٧٩,٥	مناطق عشوائية
المنطقة								
%٢٣,٨	١,٦٢٠	١٤,٨	٢٦,٣	٧,٥	٤,٣	٢,٤	٧٩,٦	محافظات الحضر
%٣٩,٤	٢,٦٨٢	٢٥,٥	٣٩,٤	٧,٧	٥,٩	١,٥	٨٢,٤	وجه بحري
%١٠,٦	٧٢٠	١٧,٦	٤٠,٢	٨,١	٥,٩	١,٦	٨٣,٦	حضر
%٢٨,٨	١,٩٦٢	٢٨,٢	٣٩,٢	٧,٦	٥,٩	١,٥	٨٢,٠	ريف
%٢٨,٧	١,٩٥٤	١٦,٧	٣٢,٧	٥,١	١,٨	٠,٧	٧٨,٠	وجه قبلي
%٦,٦	٤٥٢	١٧,٤	٢٦,٢	٥,١	٣,٠	١,٧	٧٧,٢	حضر
%٢٢,١	١,٥٠٢	١٦,٥	٣٤,٥	٥,٢	١,٥	٠,٤	٧٨,٢	ريف
%٨,١	٥٤٩	٢٨,٧	٢٦,٣	٢,٨	٢,١	٠,٣	٨٥,٦	المحافظات الحدودية
التعليم								
%٣,٢	٢١٧	٣٩,٥	٨,٥	٠,٩	٠,٥	٠,٠	٦٧,٣	أمية
%١٥,٤	١,٠٥٠	٠,١	٧٠,٤	٧,٩	٣,٥	٠,٥	٩٧,٤	قراءة وكتابة
%٢٣,٢	١,٥٨١	١٦,١	٤٧,٩	٦,٩	٣,٣	٠,٨	٨٧,٤	تعليم ابتدائي
%١٩,١	١,٢٩٧	٢٢,٥	٣٠,٤	٧,٥	٤,٠	١,٥	٨٠,٩	تعليم اعدادي
%٩,٢	٦٢٦	٧,٩	٢٤,١	١٢,٣	٩,٥	٤,٧	٧٣,٤	ثانوية عامة
%٢٠,٩	١,٤٢٣	٣٩,٣	١٤,٦	٣,٢	٣,٠	٠,٩	٦٩,٧	ثانوى فنى
%١,٧	١١٧	٢٦,١	١٢,٤	٣,١	٤,١	٢,٨	٦٥,٨	فوق متوسط
%٧,٣	٤٩٤	١٧,٧	١١,٦	٨,٤	٦,٣	٢,٦	٧١,٧	جامعى فأكثر
الموقف الوظيفى								
%٤٥,٦	٣,١٠٣	٤١,٢	١٤,٥	٣,٦	٣,٠	١,٣	٧٤,٥	داخل قوة العمل
%٥٤,٤	٣,٧٠٢	٢,٠	٥١,٠	٩,٤	٥,١	١,٥	٨٥,٥	خارج قوة العمل
خُميس الثروة								
%١٧,٩	١,٢٢٠	٢٣,١	٣٦,٩	٣,٦	١,٨	٠,٤	٨٠,٠	الأدنى
%١٩,٤	١,٣٢٠	٢٣,٢	٣٤,٠	٤,١	٢,٣	٠,٤	٨٠,٠	الثانى
%٢١,٨	١,٤٨٦	٢٤,٦	٣٥,٨	٥,٦	٤,١	١,٠	٨١,٠	الأوسط
%٢١,٥	١,٤٦٢	١٨,٩	٣٤,٧	٨,٤	٥,٤	٢,٠	٨٠,٤	الرابع
%١٩,٤	١,٣١٧	٩,٢	٢٧,٨	١٢,٨	٧,٤	٣,٧	٨٠,٥	الأعلى
%١٠٠,٠	٦,٨٠٥	٢٠,٢	٣٤,١	٦,٧	٤,١	١,٤	٨٠,٤	إجمالي (%) المرجحة
		١,٣٧٣,٢	٢,٣١٣,٦	٤٥٥,٤	٢٧٨,٤	٩٦,٦	٥,٤٥٩,٨	حجم العينة = ٦,٧٩٤

الجدول أ-٢-١٠: النسبة المئوية للإنجازات اللاتي يمارسن الأنشطة البدنية يومياً حسب نوع النشاط

السن	المشي/ ركوب الدراجة	الألعاب البدنية	الرياضة فى المنزل	الرياضة فى النادي	لعب الكرة فى الشارع	العمل	أعداد غير مرجحة	% غير المرجحة
١٤-١٠	٩٩,٣	٠,٥	٠,٧	١,٠	٠,٣	٠,٥	١,٥٠٥	٪١٩,٩
١٧-١٥	٧٢,٣	٠,٦	٠,٩	٠,٧	٠,١	١,٠	١,٢٨٨	٪١٧,٠
٢٤-١٨	٤٤,٤	٠,٦	١,٥	٠,٥	٠,١	١,٥	٢,٨٩١	٪٣٨,٢
٢٩-٢٤	٤٠,٣	٠,٣	١,٥	٠,٥	٠,٢	١,٨	١,٨٩٣	٪٢٥,٠
الحالة الاجتماعية								
لم يسبق له الزواج	٧١,٤	٠,٦	١,٤	٠,٨	٠,٢	١,٠	٤,٧٩٩	٪٦٣,٣
متزوج	٣٨,٦	٠,٣	٠,٨	٠,٣	٠,١	١,٨	٢,٧٧٨	٪٣٦,٧
الإقامة فى الحضر - الريف								
الحضر	٦٤,٣	١,٢	٢,٣	١,٥	٠,٠	٠,٨	٢,٦٢٠	٪٣٤,٦
الريف	٥٩,٠	٠,٢	٠,٦	٠,١	٠,٢	١,٣	٤,٢٤٢	٪٥٦,٠
مناطق عشوائية	٦٢,٢	٠,٤	١,٤	١,٠	٠,٣	٢,٢	٧١٥	٪٩,٤
المنطقة								
محافظات الحضر	٦٥,٢	١,٤	٢,٥	٢,٠	٠,٠	١,٠	١,٦٢٦	٪٢١,٥
وجه بحرى	٦٧,١	٠,٤	٠,٨	٠,٢	٠,٢	٠,٥	٢,٩٤٢	٪٣٨,٨
حضر البحرى	٦٨,١	٠,٩	١,٧	٠,٦	٠,٣	٠,٧	٧٩٩	٪١٠,٥
ريف	٦٦,٧	٠,٢	٠,٥	٠,١	٠,٢	٠,٥	٢,١٤٣	٪٢٨,٣
وجه قبلى	٥١,٣	٠,٢	١,٠	٠,٣	٠,٢	٢,٣	٢,٤١٨	٪٣١,٩
حضر	٥٤,٦	٠,٥	١,٧	١,١	٠,٢	٢,٤	٥٥١	٪٧,٣
ريف	٥٠,٣	٠,١	٠,٨	٠,١	٠,٢	٢,٣	١,٨٦٧	٪٢٤,٦
المحافظات الحدودية	٥٣,٤	٠,١	٠,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٥٩١	٪٧,٨
التعليم								
أمية	٣٧,٦	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٣,٢	٨٨٩	٪١١,٧
قراءة وكتابة	٩٩,٤	٠,٢	٠,٤	٠,٧	٠,٢	٠,٣	٨٢٥	٪١٠,٩
تعليم ابتدائى	٧٨,٤	٠,٦	٠,٩	١,٠	٠,٣	١,٤	١,٤٨٣	٪١٩,٦
تعليم اعدادى	٦٠,٨	٠,٣	٠,٧	٠,٤	٠,٠	٠,٧	١,٣١٨	٪١٧,٤
ثانوية عامة	٥٩,٩	١,٩	٣,٠	١,٠	٠,٠	٠,٦	٦٠٧	٪٨,٠
ثانوى فنى	٤٠,٧	٠,١	٠,٩	٠,٢	٠,٢	١,٤	١,٧٠٣	٪٢٢,٥
فوق متوسط	٤٢,١	٠,٨	١,٥	٠,٨	٠,٨	١,٥	١٣٧	٪١,٨
جامعى فأكثر	٤٥,٤	١,٧	٥,١	١,٩	٠,٠	٠,٩	٦١٥	٪٨,١
الموقف الوظيفى								
داخل قوة العمل	٦٠,٥	٠,٩	٢,٥	٠,٨	٠,٠	٣,٣	٨٢١	٪١٠,٨
خارج قوة العمل	٦١,٠	٠,٥	١,١	٠,٦	٠,٢	١,٠	٦,٧٥٦	٪٨٩,٢
خُميس الثروة								
الأدنى	٥٧,١	٠,١	٠,٣	٠,١	٠,١	٢,٩	١,٤٥٥	٪١٩,٢
الثانى	٥٦,٩	٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١	١,٠	١,٥٤١	٪٢٠,٣
الأوسط	٦٢,٨	٠,١	٠,٦	٠,٢	٠,٣	٠,٩	١,٥٦٦	٪٢٠,٧
الرابع	٦٤,٢	٠,٣	١,٢	٠,٢	٠,١	٠,٧	١,٥٨٤	٪٢٠,٩
الأعلى	٦٤,٢	٢,١	٤,٢	٢,٨	٠,١	٠,٧	١,٤٣١	٪١٨,٩
إجمالى (%) مرجحة	٦١,٠	٠,٥	١,٢	٠,٦	٠,٢	١,٢	٧,٥٧٧	٪١٠٠,٠
حجم العينة= ٧,٥٧١	٤,٦١٦,٣	٣٩,٨	٩١,٨	٤٨,٠	١١,٨	٩٣,٢		

الجدول أ-٢-١١ النسبة المئوية للشباب الذين يدخن أبائهم أو أصدقائهم، والتدخين بين الشباب

السن	المنطقة		التعليم		التوظيف		خُميس الثروة		إجمالي النسبة المئوية للأعداد المرجحة	حجم العينة
	الأب	الأم	صديق	بنفسه أ	صديق	بنفسه ب	خارج قوة العمل	داخل قوة العمل		
المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة	المرجحة
(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)	(١٠-٢٩)
١٤-١٠	٤٣,٠	٠,٢	n/a	n/a	n/a	n/a			٢٧,٠	٤,٠٥٦
١٧-١٥	٤٢,٤	٠,٦	٠,٠	٦,٦	٥٢,٢	٥,٣			١٦,٦	٢,٤٩٠
٢٤-١٨	٤٠,٨	٠,٦	٠,٢	٢٩,٤	٧٩,٧	٧,٩			٣٥,٥	٥,٣٤٢
٢٩-٢٤	٣٧,٦	١,٠	٠,١	٤٥,١	٨٥,٧	٧,٠			٢١,٠	٣,١٦٠
المحافظة الحضرية	٤٥,٨	٠,٧	٠,١	٣١,٣	٨٢,٢	١١,٩			٢٢,٥	٣,٣٨٣
وجه بحرى	٣٨,٩	٠,٤	٠,٠	٢٧,٥	٧٣,٠	٥,٢			٣٩,١	٥,٨٧٩
حضر	٣٥,٧	٠,٤	٠,١	٢٧,٩	٧٤,١	٥,٤			١٠,٤	١,٥٦٥
ريف	٤٠,٠	٠,٤	٠,٠	٢٧,٣	٧٢,٧	٥,١			٢٨,٧	٤,٣١٤
وجه قبلى	٤١,٠	٠,٦	٠,٢	٢٧,٣	٧٣,٠	٦,٥			٣٠,٤	٤,٥٨١
حضر	٣٦,٣	٠,٧	٠,٤	٣١,٧	٧٣,٥	٥,٩			٧,٠	١,٠٤٧
ريف	٤٢,٤	٠,٦	٠,١	٢٥,٩	٧٢,٩	٦,٧			٢٣,٥	٣,٥٣٤
المحافظات الحدودية	٤٤,٦	٠,٦	٠,٠	٢٨,٩	٧٢,٠	٦,٤			٨,٠	١,٢٠٥
أمية	٤٣,٣	١,٢	٠,١	٣٩,٤	٧٦,٤	٦,٦			٧,٨	١,١٦٩
يقراً ويكتب	٤٤,٠	٠,٢	٠,٠	١٤,٠	٨٤,١	٠,٠			١٤,٤	٢,١٧٣
ابتدائي	٤٣,١	٠,٥	٠,١	٢٧,٨	٦٧,٢	٤,٩			٢٢,٣	٣,٣٥٧
إعدادي	٤٣,٩	٠,٧	٠,١	٢٤,١	٦٧,٠	٦,٧			١٧,٥	٢,٦٢٦
ثانوى عام	٣٢,٨	٠,١	٠,٠	١٤,١	٧٣,٨	١٠,٠			٨,٢	١,٢٣٣
ثانوى فنى	٤١,٦	٠,٩	٠,١	٣٨,٦	٨٣,٢	٦,٠			٢٠,٨	٣,١٢٦
فوق متوسط	٣٥,١	٠,٧	٠,٧	٢٧,٤	٨١,٧	٨,٣			١,٧	٢٥٤
جامعى فأكثر	٣٠,٢	٠,٤	٠,٠	٢٣,٢	٨٢,٤	١٠,٦			٧,٤	١,١١٠
داخل قوة العمل	٤١,٦	٠,٩	٠,٠	٣٨,٥	٨٣,٥	٨,٤			٢٦,٢	٣,٩٤٥
خارج قوة العمل	٤١,١	٠,٤	٠,١	١٢,١	٦١,٥	٦,٨			٧٣,٨	١١,١٠٣
الأدنى	٤٤,٢	٠,٨	٠,٠	٢٧,٩	٧٥,٢	٦,٨			١٨,٨	٢,٨٢٣
الثانى	٤٤,٢	٠,٦	٠,٠	٣٢,٣	٧٢,٣	٦,٥			١٩,٩	٢,٩٩٢
الأوسط	٤٢,٧	٠,٦	٠,١	٣٠,٥	٧٧,٢	٥,٧			٢١,٢	٣,١٨٨
الرابع	٤٠,١	٠,٤	٠,٢	٢٩,٤	٧٦,١	٦,٧			٢١,١	٣,١٧٣
الأعلى	٣٤,٣	٠,٤	٠,٢	١٩,٤	٧٤,٠	٩,٧			١٩,١	٢,٨٧٢
إجمالي النسبة المئوية للأعداد المرجحة	٤١,٢	٠,٦	٠,١	٢٨,٣	٧٥,٠	٧,٠			١٠٠,٠	١٥,٠٤٨
حجم العينة	١٥,٠٢٩,٠	١٥,٠٢٩,٠	١,٠٦٨,٠	٤,٩٠٨,٠	٤,٩٠٨,٠	١,٠٦٨,٠				

- أ. يدخل الشباب في عداد المدخنين. إذا أجابوا بأنهم يدخنون حالياً على فترات متقطعة. أو أنهم قد توقفوا عن التدخين. أو أنهم يدخنون حالياً. أو أنهم يدخنون أنواعاً أخرى من التبغ. يومياً. خلاف السجائر. وقد وُجّه هذا السؤال للشباب في الفئة العمرية بين ١٥-٢٩ سنة.
- ب. أفاد عدد محدد جداً من الإناث (العدد = ٦) بأنهن يدخن.
- ج. سُئل الشباب في الفئة العمرية بين ١٥-٢٩ عما إذا كان أصدقائهم يدخنون. أما الفتيان بين ١٠-١٤ سنة فلم يُوجّه إليهم هذا السؤال. وإنما سُئل هؤلاء الفتيان عن سلوكهم التدخين. باستخدام سؤال آخر خلاف السؤال الذى وُجّه إلى الفئة العمرية ١٥-٢٩. وقد سجلت إجاباتهم في مكان آخر.

الجدول أ-٢-١٢ الاعتراف الشخص بتعاطي المخدرات بين الذكور.

النسبة المئوية غير المرجحة	الأعداد غير مرجحة	تعاطي المخدرات %	تعاطي المخدرات بين الذكور
			السن
٪٢٤,٤	١,٢٠١	٠,٩	١٧-١٥
٪٤٩,٨	٢,٤٥١	٣,٠	٢٤-١٨
٪٢٥,٧	١,٢٦٦	٣,٨	٢٩-٢٤
			الحالة الاجتماعية
٪٨٤,٥	٤,١٥٥	٢,٨	لم يسبق لهم الزواج
٪١٥,٥	٧٦٣	٢,٥	منزجون
			الإقامة في الحضر- الريف
٪٣٧,٤	١,٨٤١	٣,٣	حضر
٪٥٣,٧	٢,٦٤٠	٢,١	ريف
٪٨,٩	٤٣٧	٤,٨	مناطق عشوائية
			المنطقة
٪٢٤,٨	١,٢٢٢	٣,٤	المحافظات الحضرية
٪٣٩,٨	١,٩٥٧	٢,٩	وجه بحري
٪١٠,٥	٥١٨	٤,٠	حضر الوجه البحري
٪٢٩,٣	١,٤٣٩	٢,٦	ريف الوجه البحري
٪٢٧,٣	١,٣٤٣	١,٩	وجه قبلي
٪٦,٦	٣٢٤	٣,٧	حضر الوجه القبلي
٪٢٠,٧	١,٠١٩	١,٣	ريف الوجه القبلي
٪٨,١	٣٩٦	٤,٥	المحافظات الحدودية
			التعليم
٪٤,١	٢٠٠	٣,١	أمية
٪٠,٢	٨	٠,٠	يقرأ ويكتب
٪١٥,٥	٧٦٤	٤,٠	ابتدائي
٪٢٦,١	١,٢٨٦	٢,٣	إعدادي
٪١٢,٧	٦٢٦	٢,٤	ثانوى عام
٪٢٨,٩	١,٤٢٣	٣,١	ثانوى فنى
٪٢,٤	١١٧	١,٧	فوق متوسط
٪١٠,٠	٤٩٤	١,٢	جامعى فأكثر
			التوظيف
٪٦١,٠	٢,٩٩٨	٣,٥	داخل قوة العمل
٪٣٩,٠	١,٩٢٠	١,٤	خارج قوة العمل
			خُميس الثروة
٪١٦,٩	٨٣٢	٢,٨	الأدنى
٪١٩,٥	٩٦١	٢,٣	الثانى
٪٢١,٩	١,٠٧٨	٢,٧	الأوسط
٪٢٢,٢	١,٠٩١	٣,٦	الرابع
٪١٩,٤	٩٥٦	٢,١	الأعلى
٪١٠٠,٠	٤,٩١٨	٢,٧	إجمالي (٪) المرجحة
		٤٩٠٨,٠	حجم العينة

الجدول أ-٢-١٣: متوسط درجات استمارة الاستبيان الذاتي والنسب المئوية للنقاط ٨ فما أكثر (الاضطراب العقلي)

النسبة المئوية للمرجحة	أعداد غير مرجحة	أنثى		ذكر		جميع الشباب سن ٢٩-١٥		النوع		
		النسب المئوية للنقاط ٨ فما أكثر	الاضطراب النفسي	متوسط استمارة إستبيان ذاتي ٢٠	النسب المئوية للنقاط ٨ فما أكثر	الاضطراب النفسي	متوسط استمارة إستبيان ذاتي ٢٠		متوسط استمارة إستبيان ذاتي ٢٠	
٪٤٤,٧	٤,٩١٨	-	-	-	-	-	٣,٠	٢,٤	ذكر	
٪٥٥,٣	٦,٠٧٣	-	-	-	-	-	٤,٥	٥,٠	أنثى	
السن										
٪٢٢,٧	٢,٤٩٠	٢٦,٥	٤,٥	٤,٩	٤,٣	٢,٨	٢,٢	٣,٩	٣,٥	١٧-١٥
٪٤٨,٦	٥,٣٤٢	٢٦,٧	٤,٥	٤,٩	٦,٦	٢,٩	٢,٤	٤,٠	٣,٦	٢٤-١٨
٪٢٨,٧	٣,١٥٩	٢٧,٣	٤,٥	٥,١	٧,٥	٣,١	٢,٥	٤,١	٣,٩	٢٩-٢٥
الحالة الاجتماعية										
٪٦٧,٨	٧,٤٥٠	٢٧,١	٤,٥	٥,٠	٦,٢	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٤	غير متزوج
٪٣٢,٢	٣,٥٤١	٢٦,٤	٤,٤	٥,٠	٧,١	٣,١	٢,٥	٤,٢	٤,٣	متزوج
الإقامة										
٪٣٥,٧	٣,٩٢٢	٢٩,٦	٤,٧	٥,٤	٧,٤	٣,٠	٢,٣	٤,٢	٣,٨	حضر
٪٥٥,١	٦,٠٥٢	٢٤,٥	٤,٣	٤,٧	٥,٦	٢,٩	٢,٣	٣,٨	٣,٥	ريف
٪٩,٣	١,٠١٧	٣١,٦	٤,٦	٥,٤	٧,٤	٣,٠	٢,٥	٤,١	٤,٠	مناطق عشوائية
المنطقة										
٪٢٢,٩	٢,٥١٨	٣٣,٧	٤,٨	٥,٨	٦,٣	٢,٩	٢,٢	٤,٣	٤,٠	محافظة الحضر
٪٣٩,٧	٤,٣٥٨	٢٣,٥	٤,٢	٤,٦	٥,٣	٢,٨	٢,٤	٣,٧	٣,٥	وجه بحري
٪١٠,٦	١,١٦٩	٢٤,٤	٤,٣	٤,٨	٦,٨	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٦	حضر
٪٢٩,٠	٣,١٨٩	٢٣,١	٤,١	٤,٦	٤,٨	٢,٨	٢,٤	٣,٦	٣,٤	ريف
٪٢٩,٧	٣,٢٦٣	٢٦,٨	٤,٦	٤,٩	٧,٨	٣,٢	٢,٤	٤,١	٣,٧	وجه قبلي
٪٧,٠	٧٦٧	٢٩,١	٤,٧	٥,٠	١١,٨	٣,٥	٢,٩	٤,٣	٣,٩	حضر
٪٢٢,٧	٢,٤٩٦	٢٦,١	٤,٥	٤,٩	٦,٦	٣,١	٢,٣	٤,١	٣,٦	ريف
٪٧,٨	٨٥٢	٢٥,٢	٤,٨	٥,٠	٢,٥	٢,٥	٢,١	٤,٠	٣,٥	محافظة حدودية
التعليم										
٪٩,٧	١,٠٦٨	٣١,٣	٤,٦	٥,٥	٢٠,٩	٤,١	٣,٩	٤,٦	٥,١	أمية
٪٠,٢	١٧	٤٢,٠	٥,٠	٦,٣	٠,٠	١,٧	٣,٢	٤,٢	٤,٩	قراءة وكتابة
٪١٤,٥	١,٥٩٨	٢٨,٦	٤,٧	٥,٠	٥,٦	٣,٠	٢,٤	٤,١	٣,٦	التعليم الإبتدائي
٪٢٣,٥	٢,٥٨٦	٢٥,٩	٤,٥	٥,٠	٦,٥	٣,٠	٢,٤	٤,٠	٣,٦	التعليم الإعدادي
٪١١,٢	١,٢٣٣	٢٤,٤	٤,٥	٤,٨	٤,٥	٢,٧	٢,١	٣,٨	٣,٣	ثانوية عامة
٪٢٨,٤	٣,١٢٦	٢٦,١	٤,٣	٤,٩	٦,٠	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٥	ثانوى فنى
٪٢,٣	٢٥٤	٢١,٦	٣,٩	٤,٨	٥,٠	٢,٣	١,٨	٣,٥	٣,٢	فوق متوسط
٪١٠,١	١,١٠٩	٢٥,٦	٤,٤	٤,٧	٥,٥	٢,٩	٢,٠	٣,٩	٣,٣	جامعى فأكثر
الموقف الوظيفي										
٪٣٤,٦	٣,٨٠١	٢٦,٧	٤,٧	٥,٠	٦,٠	٢,٩	٢,٣	٣,٤	٢,٨	داخل قوة العمل
٪٦٥,٤	٧,١٩٠	٢٦,٨	٤,٤	٥,٠	٦,٩	٣,١	٢,٤	٤,٢	٤,٢	خارج قوة العمل
خُميس الثروة										
٪١٨,١	١,٩٨٥	٣٠,٥	٤,٧	٥,٣	٨,٧	٣,٣	٢,٧	٤,٢	٤,٠	الأدنى
٪٢٠,١	٢,٢٠٥	٢٧,٥	٤,٥	٥,٠	٥,٧	٢,٩	٢,٣	٤,٠	٣,٦	الثانى
٪٢١,٣	٢,٣٤١	٢٦,٣	٤,٥	٤,٩	٥,٥	٢,٨	٢,٣	٣,٩	٣,٥	الأوسط
٪٢١,٤	٢,٣٥٤	٢٤,١	٤,٥	٤,٨	٦,٩	٣,٠	٢,٥	٣,٩	٣,٦	الرابع
٪١٩,٢	٢,١٠٦	٢٥,٧	٤,٣	٤,٨	٥,٠	٢,٨	١,٩	٣,٩	٣,٤	الأعلى
٪١٠٠,٠	١٠,٩٩١	٢٦,٨	٤,٥	٥,٠	٦,٣	٣,٠	٢,٤	٤,٠	٣,٦	إجمالي (٪) المرجحة
		٦,٠٦٨,٠		٦,٠٦٨,٠	٤,٩٠٨,٠	٤,٩٠٨,٠	١٠,٩٧٦,٠			حجم العينة

الجدول ٢-١٤: النسبة المئوية للشباب الذين يقوم ابائهم بتأديبهم بطريقة معينة، حسب الخصائص الأساسية

النسبة المئوية للمرجحة	أعداد غير مرجحة	عقاب جسدى	ضرب/صفع على الوجه	الحرمان من المصروف	العزل	ضرب/ صفع على الجسم	الصياح	الشرح	النوع
%٤٦,٣	٦,٩٦٠	٤٨,٦	١٨,٣	٤,٩	٦,٠	٣٩,٦	٥٤,٩	٣٥,٠	ذكور
%٥٣,٧	٨,٠٨٧	٤٤,٥	١٧,٢	٥,٠	٥,٩	٣٧,١	٥٧,٢	٤٠,٦	إناث
السن									
%٢٧,٠	٤,٠٥٦	٥٢,٦	٢٦,٠	٥,٥	٦,٢	٣٧,٠	٥٥,٨	٣٩,٨	١٤-١٠
%١٦,٥	٢,٤٩٠	٤٥,٨	١٥,١	٥,٦	٦,١	٤٠,٨	٥٨,٠	٣٨,١	١٧-١٥
%٣٥,٥	٥,٣٤٢	٤١,٦	١٤,١	٤,٤	٦,٢	٣٧,١	٥٧,٢	٣٧,٩	٢٤-١٨
%٢١,٠	٣,١٥٩	٤٧,٦	١٤,٨	٤,٧	٥,٠	٤٠,٨	٥٢,٦	٣٣,٩	٢٩-٢٤
المنطقة									
%٢٢,٥	٣,٣٨٣	٣٢,٨	١١,٥	٦,٨	٨,٧	٢٥,١	٤٦,٠	٤٥,٧	محافظة الحضر
%٣٩,١	٥,٨٧٩	٥٤,٢	٢١,٥	٥,٦	٦,٣	٤٥,٣	٥٨,٧	٣٥,٢	وجه بحرى
%١٠,٤	١,٥٦٥	٤٤,٧	١٦,٨	٧,٤	٩,٨	٣٧,٣	٥٨,٢	٤٤,٤	حضر
%٢٨,٧	٤,٣١٤	٥٧,٦	٢٣,٢	٤,٩	٥,١	٤٨,٢	٥٨,٨	٣٢,٠	ريف
%٣٠,٤	٤,٥٨٠	٤٥,٥	١٧,٢	٣,٠	٣,٦	٣٨,٣	٥٩,١	٣٥,٩	وجه قبلى
%٧,٠	١,٠٤٦	٣٩,٧	١٥,٠	٤,٠	٤,٢	٣٢,٨	٥٤,١	٤٢,٦	حضر
%٢٣,٥	٣,٥٣٤	٤٧,٢	١٧,٨	٢,٧	٣,٤	٣٩,٩	٦٠,٥	٣٤,٠	ريف
%٨,٠	١,٢٠٥	٤٣,٢	١٤,٥	٧,٤	٨,٨	٣٤,٢	٥٦,٢	٣٦,٢	محافظة حدودية
خمس الثروة									
%١٨,٨	٢,٨٢٣	٥٦,٣	٢٢,٦	٣,٦	٢,٩	٤٦,٥	٥٧,٣	٢٨,٦	الأدنى
%١٩,٩	٢,٩٩٢	٥٤,٥	١٩,٦	٤,٣	٤,٤	٤٥,٩	٦٠,٤	٢٩,٠	الثانى
%٢١,٢	٣,١٨٨	٥١,٢	٢٠,٤	٤,٣	٥,٠	٤٢,٣	٦٠,٧	٣٤,٧	الأوسط
%٢١,١	٣,١٧٢	٤٣,٥	١٥,٥	٥,٣	٦,٩	٣٥,٧	٥٥,٩	٤٢,٥	الرابع
%١٩,١	٢,٨٧٢	٢٤,٢	٩,٤	٧,٨	١١,٠	١٨,٨	٤٣,٩	٥٦,٤	الأعلى
%١٠٠,٠	١٥,٠٤٧	٤٦,٦	١٧,٨	٥,٠	٥,٩	٣٨,٤	٥٦,٠	٣٧,٣	إجمالى (%) مرجحة
		١٥,٠٢٩,٠	٢,٦٦٩,٥	٧٤٨,٥	٩٤,١	٥,٧٧١,٢	٨,٤٢١,٦	٥,٦٦٨,١	حجم العينة

الجدول أ-٢-١٥: النسبة المئوية للشباب الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز وناقشوه مع أسرهم، ومستعدون للتعامل مع شخص مصاب بهذا الفيروس.

النوع الاجتماعي	سمع عن الإيدز	ناقش مرض الإيدز مع الأسرة	لديه الإرادة للتعامل مع المصاب بالإيدز	رقم غير مرجح (٢٩-١٠)	غير مرجحة %
ذكور	٧٦,٥	٩,٩	٢١,٥	٦٩٦٠	٪٤٦,٣
إناث	٦٦,٤	١٦,٦	٢٠,٦	٨٠٨٧	٪٥٣,٧
السن					
١٠-١٤	٣٦,٦	n/a	n/a	٤٠٥٦	٪٢٧,٠
١٥-١٧	٨٠,٦	١٠,٨	١٦,٤	٢٤٩٠	٪١٦,٥
١٨-٢٤	٨٧,٢	١٢,٩	٢٢,٠	٥٣٤٢	٪٣٥,٥
٢٤-٢٩	٨٦,٤	١٤,٧	٢٣,٠	٣١٥٩	٪٢١,٠
الحالة الاجتماعية					
لم يتزوج	٦٩,٣	١٢,٤	٢٢,١	١١٥٠٦	٪٧٦,٥
متزوج	٨٠,٩	١٤,٦	١٨,٢	٣٥٤١	٪٢٣,٥
محل الإقامة: حضري/ ريفي					
حضري	٧٩,٦	١٦,٦	٢٠,٢	٥٣٤٢	٪٣٥,٥
ريفي	٦٦,٢	٩,٨	٢١,٠	٨٣٥٤	٪٥٥,٥
مناطق عشوائية	٧٨,٢	١٧,٧	٢٤,٧	١٣٥١	٪٩,٠
المنطقة					
محافظات حضرية	٨١,٥	١٧,٨	١٦,٢	٣٣٨٣	٪٢٢,٥
الوجه البحري	٧٢,٧	١١,٣	٢٤,٦	٥٨٧٩	٪٣٩,١
مدن الوجه البحري	٧٩,١	١٤,٩	٢٨,١	١٥٦٥	٪١٠,٤
ريف الوجه البحري	٧٠,٥	٩,٨	٢٣,٣	٤٣١٤	٪٢٨,٧
الوجه القبلي	٦٤,١	١١,٨	٢٠,٦	٤٥٨٠	٪٣٠,٤
مدن الوجه القبلي	٧٣,٨	١٧,٤	٢٧,٤	١٠٤٦	٪٧,٠
ريف الوجه القبلي	٦١,٣	٩,٩	١٨,٣	٣٥٣٤	٪٢٣,٥
المحافظات الحدودية	٦٥,٧	١٠,٢	٦,٨	١٢٠٥	٪٨,٠
التعليم					
أمي	٤٢,٣	١٠,٥	١١,٦	١١٦٩	٪٧,٨
يقرأ ويكتب	٢٦,٢	١٨,٠	١٩,٣	٢١٧٣	٪١٤,٤
مدرسة ابتدائي	٦١,٦	٩,٦	١١,٩	٣٣٥٧	٪٢٢,٣
مدرسة متوسطة	٨٥,٦	١٠,١	١٦,٠	٢٦٢٦	٪١٧,٥
مدرسة عامة عليا	٩٧,٣	١٦,٥	٢٨,٤	١٢٣٣	٪٨,٢
مدرسة تدريب مهني عليا	٩٢,٤	١٢,٣	٢٢,٢	٣١٢٦	٪٢٠,٨
فوق متوسط	٩٧,١	١٣,٧	٢٥,١	٢٥٤	٪١,٧
جامعي فأكثر	٩٧,٨	٢١,٠	٣٣,٤	١١٠٩	٪٧,٤
العمل					
يعمل	٨٩,٦	١١,٩	٢٢,٧	٣٩٤٤	٪٢٦,٢
لا يعمل	٦٤,٤	١٣,٧	٢٠,٠	١١١٠٣	٪٧٣,٨
خُميس الثروة					
الأدنى	٥٦,٥	٧,٨	١٧,١	٢٨٢٣	٪١٨,٨
الثاني	٦٧,٠	٩,٨	٢٠,١	٢٩٩٢	٪١٩,٩
الأوسط	٧٢,٥	١١,٢	١٩,٠	٣١٨٨	٪٢١,٢
الرابع	٧٩,٧	١٥,٦	٢٢,٠	٣١٧٢	٪٢١,١
الأعلى	٨٣,٤	١٩,٣	٢٦,٦	٢٨٧٢	٪١٩,١
الإجمالي (% مرجح)	٧١,٥	١٢,٩	٢١,١	١٥٠٤٧	٪١٠٠,٠
الإجمالي (العدد) مرجح	١٥٠٢٩	٩٢٣٦	٩٢٣٧		

الجدول أ-٢-١٦: الموقف حيال ختان الإناث، حسب الخصائص الأساسية

السن	المرجحة		إناث			ذكور		المرجحة (%)
	أعداد غير مرجحة (٢٩-١٥)	% غير المرجحة (٢٩-١٥)	لا أعلم	غير ضروري	ضروري	لا أعلم	غير ضروري	
١٧-١٥	٢,٢٤٩	٪٢١,٧	٢١,١	٢٦,٥	٥٢,٤	٢٧,٢	١٣,٢	٥٩,٦
١٨-٢٤	٥,٠٩٦	٪٤٩,١	١٦,٦	٢٧,٣	٥٦,١	١٢,٧	١٦,٤	٧٠,٩
٢٥-٢٩	٣,٠٣٤	٪٢٩,٢	١٢,٣	٢٣,٤	٦٤,٢	٦,٧	١٥,٧	٧٧,٧
الحالة الاجتماعية								
لم يسبق له الزواج	٦,٩٤١	٪٦٦,٩	٢١,٠	٣٠,٧	٤٨,٣	١٥,٧	١٥,٩	٦٨,٤
متزوج	٣,٤٣٨	٪٣٣,١	١٠,٠	١٩,٥	٧٠,٥	٤,٤	١٣,١	٨٢,٥
الإقامة								
الحضر	٣,٦١٣	٪٣٤,٨	١٨,٩	٣٨,٦	٤٢,٥	١٨,٥	٢٥,٦	٥٦,٠
الريف	٥,٧٨٢	٪٥٥,٧	١٤,٨	١٨,٣	٦٧,٠	١٢,٤	٩,٠	٧٨,٦
مناطق عشوائية	٩٨٤	٪٩,٥	١٨,٢	٣٣,٢	٤٨,٦	١٠,٥	٢٢,٢	٦٧,٣
المنطقة								
محافظات الحضر	٢,٢٩٦	٪٢٢,١	١٨,٨	٤٤,٩	٣٦,٢	١٩,٣	٢٨,٣	٥٢,٤
وجه بحرى	٤,٢٣٣	٪٤٠,٨	١٧,٩	٢٢,٩	٥٩,٢	١١,٥	١٣,٣	٧٥,٢
حضر	١,١٣٨	٪١١,٠	٢١,٧	٣٢,١	٤٦,٢	١٢,٢	٢٢,٦	٦٥,٣
ريف	٣,٠٩٥	٪٢٩,٨	١٦,٥	١٩,٤	٦٤,١	١١,٣	١٠,١	٧٨,٦
وجه قبلى	٣,٠٩١	٪٢٩,٨	١٣,٠	١٨,٨	٦٨,٢	١٤,٠	٩,١	٧٦,٩
حضر	٧٢٩	٪٧,٠	١٤,٢	٢٥,٣	٦٠,٥	١٤,٥	١٦,١	٦٩,٥
ريف	٢,٣٦٢	٪٢٢,٨	١٢,٦	١٦,٨	٧٠,٥	١٣,٩	٧,٠	٧٩,٢
المحافظات الحدودية	٧٥٩	٪٧,٣	١٧,٠	٣٢,٣	٥٠,٧	١٩,٣	٣٣,٢	٤٧,٥
التعليم								
أمية	٩٩٢	٪٩,٦	١١,٧	١٢,٢	٧٦,١	١٣,٢	٢٤,١	٦٢,٧
قراءة وكتابة	١٤	٪٠,١	٤٥,١	٣٦,٧	١٨,٣	٠,٠	٢٧,٣	٧٢,٧
تعليم ابتدائي	١,٤٥٧	٪١٤,٠	٢٠,١	١٧,٣	٦٢,٦	٢٣,٨	١٢,٤	٦٣,٩
تعليم اعدادى	٢,٤٠٤	٪٢٣,٢	١٨,٤	٢٥,٦	٥٦,٠	١٨,٢	١٢,٦	٦٩,٢
ثانوية عامة	١,١٧٣	٪١١,٣	١٧,٤	٤٢,٣	٤٠,٣	١٣,٥	٢٢,٠	٦٤,٤
ثانوى فنى	٣,٠٣٢	٪٢٩,٢	١٥,٠	٢٤,١	٦٠,٩	٩,٤	١٣,٠	٧٧,٦
فوق متوسط	٢٤٠	٪٢,٣	١٩,٢	٣٥,٦	٤٥,٢	٨,٩	١٦,٨	٧٤,٣
جامعى فأكثر	١,٠٦٧	٪١٠,٣	١٥,٠	٤٣,٧	٤١,٢	٧,٦	٢٣,٤	٦٩,١
الموقف الوظيفى								
داخل قوة العمل	٣,٥٩٧	٪٣٤,٧	١٦,٥	٣٤,٦	٤٨,٩	١٠,٩	١٤,٧	٧٤,٥
خارج قوة العمل	٦,٧٨٢	٪٦٥,٣	١٦,٤	٢٤,٧	٥٩,٠	١٩,٦	١٧,٠	٦٣,٤
خُميس الثروة								
الأدنى	١,٨٦٣	٪١٧,٩	١٣,٣	١٥,٩	٧٠,٨	١٥,٣	١٠,٣	٧٤,٤
الثانى	٢,١١٣	٪٢٠,٤	١٣,٧	١٨,٢	٦٨,٢	١٣,١	١٠,٠	٧٧,٠
الأوسط	٢,٢١٠	٪٢١,٣	١٦,٢	٢١,٥	٦٢,٣	١١,٣	١٢,٢	٧٦,٥
الرابع	٢,٢٤٤	٪٢١,٦	١٩,٦	٢٩,٨	٥٠,٦	١٤,٣	١٩,٣	٦٦,٤
الأعلى	١,٩٤٩	٪١٨,٨	١٩,٥	٤٧,٦	٣٢,٩	١٧,٨	٢٧,٨	٥٤,٣
إجمالي (%)	١٠,٣٧٩	٪١٠٠,٠	٩٥٦,٤	١,٥١٧,٨	٣,٣٦٢,٧	١٤,١	١٥,٥	٧٠,٣
حجم العينة			١٦,٤	٢٦,٠	٥٧,٦	٦٤٠,٣	٧٠٣,٩	٣١٨٥,٨

الجدول ٢-١٢-٨: النسبة المئوية للحوامل أو اللاتي حملن، بين الإناث، من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة

السن	حامل أو ولدت	الأعداد الغير مرجحة (٢٩-١٥)	% غير المرجحة (٢٩-١٥)
١٧-١٥	١,٠	١,٢٨٩	٪٢١,٢
٢٤-١٨	٣٠,٧	٢,٨٩١	٪٤٧,٦
٢٩-٢٥	٧٧,٠	١,٨٩٣	٪٣١,٢
الحالة الاجتماعية			
لم يسبق له الزواج	٠,٠	٣,٢٩٥	٪٥٤,٣
متزوج	٨٩,٨	٢,٧٧٨	٪٤٥,٧
الإقامة			
الحضر	٢٨,٨	٢,٠٨١	٪٣٤,٣
الريف	٤١,٢	٣,٤١٢	٪٥٦,٢
مناطق عشوائية	٤١,٠	٥٨٠	٪٩,٦
المنطقة			
محافظات الحضر	٣٠,٤	١,٢٩٦	٪٢١,٣
وجه بحرى	٤٢,٣	٢,٤٠١	٪٣٩,٥
حضر	٣٥,٦	٦٥١	٪١٠,٧
ريف	٤٤,٨	١,٧٥٠	٪٢٨,٨
وجه قبلى	٣٥,١	١,٩٢٠	٪٣١,٦
حضر	٢٩,٣	٤٤٣	٪٧,٣
ريف	٣٦,٨	١,٤٧٧	٪٢٤,٣
المحافظات الحدودية	٣٩,٣	٤٥٦	٪٧,٥
التعليم			
أمية	٥٩,٠	٨٦٨	٪١٤,٣
قراءة وكتابة	١٦,٩	٩	٪٠,١
تعليم ابتدائى	٣١,٧	٨٣٤	٪١٣,٧
تعليم اعدادى	٢١,١	١,٣٠٠	٪٢١,٤
ثانوية عامة	٨,٩	٦٠٧	٪١٠,٠
ثانوى فنى	٥٣,٢	١,٧٠٣	٪٢٨,٠
فوق متوسط	٤٤,٠	١٣٧	٪٢,٣
جامعى فأكثر	٣٦,٩	٦١٥	٪١٠,١
الموقف الوظيفى			
داخل قوة العمل	٣٢,٢	٨٠٣	٪١٣,٢
خارج قوة العمل	٣٨,١	٥,٢٧٠	٪٨٦,٨
خُميس الثروة			
الأدنى	٣٨,٩	١,١٥٣	٪١٩,٠
الثانى	٤٣,٠	١,٢٤٤	٪٢٠,٥
الأوسط	٣٧,٨	١,٢٦٣	٪٢٠,٨
الرابع	٣٦,٢	١,٢٦٣	٪٢٠,٨
الأعلى	٢٩,٧	١,١٥٠	٪١٨,٩
إجمالى (%) مرجحة	٣٧,٣	٦,٠٧٣	
الإجمالى للأعداد المرجحة	٦,٠٦٨,٠		

الجدول أ-٢٠-١٧: الحمل والأمومة في سن المراهقة، حسب الخصائص الأساسية

السن	حامل	ولدت طفلاً	الأعداد	إناث (١٥-٢٩)
١٥	٠,٢	٠,٢	٤٧٩	٪٢٢,٩
١٦	٠,٤	٠,٤	٤٢٠	٪٢٠,١
١٧	٢,٤	٢,٢	٣٩٠	٪١٨,٦
١٨	٦,١	٤,٧	٣٨٨	٪١٨,٥
١٩	١١,٨	١١,٠	٤١٦	٪١٩,٩
الإقامة				
الحضر	٢,٨	٢,٤	٧٣٦	٪٣٥,٢
الريف	٤,٤	٤,٠	١,١٨١	٪٥٦,٤
مناطق عشوائية	٧,٠	٦,٠	١٧٦	٪٨,٤
المنطقة				
محافظات الحضر	٣,٤	٣,١	٤٤١	٪٢١,١
وجه بحرى	٤,٢	٣,٧	٧٧١	٪٣٦,٨
حضر	٤,٢	٣,٨	٢٠٠	٪٩,٦
ريف	٤,٢	٣,٧	٥٧١	٪٢٧,٣
وجه قبلى	٤,٣	٣,٩	٧٠٩	٪٣٣,٩
حضر	٣,٧	٢,٧	١٦٨	٪٨,٠
ريف	٤,٥	٤,٢	٥٤١	٪٢٥,٨
المحافظات الحدودية	٤,٧	٤,٧	١٧٢	٪٨,٢
التعليم				
أمية	١٢,٩	١٢,٩	١٦٣	٪٧,٨
قراءة وكتابة	٠,٠	٠,٠	٥	٪٠,٢
تعليم ابتدائى	١,٥	١,٠	٤٣٣	٪٢٠,٧
تعليم اعدادى	٣,١	٢,٩	٨٨٢	٪٤٢,١
ثانوية عامة	١,٤	١,٤	٣٠٤	٪١٤,٥
ثانوى فنى	٩,٣	٧,٢	٣٠٠	٪١٤,٣
فوق متوسط	١٤,٦	١٤,٦	٦	٪٠,٣
جامعى فأكثر	٠,٠	٠,٠	٠	٪٠,٠
خُميس الثروة				
الأدنى	٤,١	٣,٧	٤٢٠	٪٢٠,١
الثانى	٤,٤	٤,٠	٤٠٩	٪١٩,٥
الأوسط	٥,٩	٥,٣	٤٦١	٪٢٢,٠
الرابع	٣,٥	٣,٠	٤١٦	٪١٩,٩
الأعلى	٢,٢	١,٨	٣٨٧	٪١٨,٥
إجمالى (٪) مرجحة	٤,١	٣,٦	٢,٠٩٣	٪١٠٠,٠
حجم العينة = ٢,٠٩٢	٨٥,٩	٧٦,١		

الجدول: أ-٢-١٨: حدوث الحمل. وحالات الاجهاض. والأطفال أحياء بين الاناث المتزوجات لعينة مسح الشباب

العدد	عدد المواليد أحياء	عدد مرات الاجهاض	عدد مرات الحمل		السن
			المحاولة الاولى	محاولة ثانية او أكثر	
١١	٠	٠	٠,١	١,١	١٧-١٥
٩٩٢	٠	٠,١	٠,٢	١,٦	٢٤-١٨
١٤٩٣	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,٣	٢٩-٢٥
الإقامة					
٦٩٥	٠	٠,١	٠,٢	١,٩	حضر
١٥٤٠	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,٢	ريف
٢٦١	٠	٠,١	٠,٢	١,٩	مناطق عشوائية
المنطقة					
٤٣٨	٠	٠,١	٠,٢	١,٩	محافظات الحضر
١١٠٤	٠,١	٠,١	٠,٣	٢	وجه بحرى
٢٥٩	٠	٠,١	٠,٢	١,٨	حضر
٨٤٥	٠,١	٠,١	٠,٣	٢	ريف
٧٦١	٠,١	٠,١	٠,٢	٢,٣	وجه قبلى
١٥٠	٠	٠,١	٠,٢	٢	حضر
٦١١	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,٣	ريف
١٩٣	٠	٠,١	٠,١	٢,٢	المحافظات الحدودية
التعليم					
٥٣٧	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,٥	أمية
٢	٠	٠,٥	١	٣	قراءة وكتابة
٢٩٣	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,٢	تعليم ابتدائى
٣٢٠	٠,١	٠,١	٠,٢	٢,١	تعليم اعدادى
٦٧	٠	٠,١	٠,١	١,٨	ثانوية عامة
٩٦٣	٠,١	٠,١	٠,٢	١,٩	ثانوى فنى
٦٥	٠	٠	٠,٢	١,٧	فوق متوسط
٢٤٩	٠	٠	٠,٢	١,٦	جامعى فأكثر
حالة التوظيف					
٢٨٤	٠,١	٠,١	٠,٣	١,٩	داخل قوة العمل
٢٢١٢	٠,١	٠,١	٠,٢	٢,١	خارج قوة العمل
خُميس الثروة					
٤٩٥	٠,١	٠,١	٠,٢	٢,٣	الأدنى
٥٨٨	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,١	الثنانى
٥٢٠	٠,١	٠,١	٠,٣	٢,١	الأوسط
٥٠٥	٠,١	٠,١	٠,٣	١,٩	الرابع
٣٨٨	٠	٠,١	٠,٢	١,٨	الأعلى

الجدول أ-٢-١٩: المساعدة في آخر ولادة

طبيب	قابلة	داية	الحماة	بنفسها	أعداد غير مرجحة	مكان الولادة
٧,٧	٨,٨	٧٥,٢	٧,١	١,٢	٥٥٢	في المنزل (منزلها/منزل ولادتها)
٥٢,٨	٣٣,٠	١٤,٢	٠,٠	٠,٠	٨٣	في الوحدة الصحية
٩٨,٤	٠,٦	٠,٠	٠,٩	٠,٢	٧١٦	في مستشفى حكومي
٩٨,٩	٠,٠	٠,٠	١,١	٠,٠	١٨٧	في مستشفى خاص
٩٧,٥	٠,٢	١,٨	٠,٥	٠,٠	٩٠١	في عيادة خاصة
الإقامة						
٨٧,٤	١,٢	٩,٥	١,٤	٠,٥	٦٧١	حضر
٧١,٢	٤,١	٢١,٩	٢,٥	٠,٣	١,٥١٣	ريف
٨٥,١	٣,١	١٠,٨	١,١	٠,٠	٢٥٥	مناطق عشوائية
المنطقة						
٨٩,٧	٠,٧	٧,٦	١,٦	٠,٥	٤٢٧	محافظات الحضر
٨٢,٦	٣,٧	١٢,٩	٠,٨	٠,١	١,٠٨٨	وجه بحري
٩٠,٦	٣,٢	٥,٥	٠,٨	٠,٠	٢٥٢	حضر
٨٠,٢	٣,٨	١٥,١	٠,٨	٠,١	٨٣٦	ريف
٦١,٣	٤,٠	٣٠,٢	٤,٠	٠,٥	٧٣٥	وجه قبلي
٧٣,٦	٢,١	٢٣,٠	٠,٧	٠,٧	١٤١	حضر
٥٨,٤	٤,٤	٣١,٩	٤,٨	٠,٥	٥٩٤	ريف
٦٣,٢	٣,٩	٢٤,٥	٧,٤	١,٠	١٨٩	المحافظات الحدودية
الموقف الوظيفي						
٨٥,١	١,٢	١٢,٠	١,٧	٠,٠	٢٧٨	داخل قوة العمل
٧٥,٦	٣,٥	١٨,٤	٢,١	٠,٤	٢,١٦١	خارج قوة العمل
خُميس الثروة						
٥٩,٢	٣,٨	٣٣,٥	٢,٨	٠,٧	٤٨٧	الأدنى
٧٠,٠	٣,٧	٢٣,٠	٢,٩	٠,٥	٥٧٥	الثاني
٧٧,٧	٣,٥	١٦,٨	٢,١	٠,٠	٥٠٧	الأوسط
٨٩,٤	٣,٥	٥,٦	١,٣	٠,٢	٤٩٢	الرابع
٩٣,٥	١,٢	٤,٥	٠,٨	٠,٠	٣٧٨	الأعلى
٧٦,٧	٣,٣	١٧,٧	٢,١	٠,٣	٢,٤٣٩	إجمالي (%) مرجحة
١,٨٧١	٧٩	٤٣١	٥١	٨		حجم العينة

الجدول ٢٠-٢٠٠: استخدام موانع الحمل بين الإناث المتزوجات، فى الفئة العمرية من ٢٩-١٥

السن	أى مانع من الموانع	الأقراص	اللؤلؤ	الأعداد غير المرجحة	%
١٧-١٥	٢٨,١	٩,٣	١٢,٥	٣٢	٪ ١,٢
٢٤-١٨	٦٤,٦	٢٥,٠	٣٩,١	١,١٣٢	٪ ٤٢,٠
٢٩-٢٥	٨٣,٩	٢٩,٣	٥٤,٣	١,٥٣٢	٪ ٥٦,٨
الإقامة					
الحضر	٧٦,٨	٢٥,٩	٥٠,٧	٧٥٧	٪ ٢٨,١
الريف	٧٤,٣	٢٧,٤	٤٥,٥	١,٦٥٢	٪ ٦١,٣
مناطق عشوائية	٧٥,١	٢٩,٤	٥٠,٥	٢٨٧	١٠,٦٪
المنطقة					
محافظات الحضر	٨٠,٦	٢٤,٢	٥٤,٩	٤٧٠	١٧,٤٪
وجه بحرى	٧٩,٦	٢٨,٥	٥٢,٩	١١٨٦	٤٤,٠٪
حضر	٧٦,٧	٢٨,٢	٥٤,٢	٢٨٣	١٠,٥٪
ريف	٨٠,٥	٢٨,٦	٥٢,٥	٩٠٣	٣٣,٥٪
وجه قبلى	٦٥,٦	٢٧,٠	٣٥,٧	٨٢٢	٣٠,٥٪
حضر	٦٤,٣	٣١,٥	٣٥,١	١٦٨	٦,٢٪
ريف	٦٥,٩	٢٥,٨	٣٥,٨	٦٥٤	٢٤,٣٪
المحافظات الحدودية	٦٦,١	٢٧,٩	٣٤,٨	٢١٨	٨,١٪
التعليم					
أمية	٧١,٩	٢٣,٢	٤١,١	٥٥٩	٪ ٢٠,٧
قراءة وكتابة	١٠٠,٠	٠,٠	١٠٠,٠	١	٪ ٠,٠
تعليم ابتدائى	٧٧,٤	٢٩,٠	٤٨,٤	٣١٢	٪ ١١,٦
تعليم إعدادى	٧٥,٨	٣٢,٣	٤٣,٤	٣٥١	٪ ١٣,٠
ثانوية عامة	٧٥,٤	٢٨,٣	٤٩,٧	٧٣	٪ ٢,٧
ثانوى فنى	٧٦,٢	٢٧,٤	٥٠,٧	١,٠٤٨	٪ ٣٨,٩
فوق متوسط	٧٠,٦	٢٥,٩	٤٦,٧	٧٢	٪ ٢,٧
جامعى فأكثر	٧٤,٠	٢٦,٨	٥٠,١	٢٨٠	٪ ١٠,٤
الموقف الوظيفى					
داخل قوة العمل	٧٩,٣	٢٨,١	٥٢,٧	٢٩٩	٪ ١١,١
خارج قوة العمل	٧٤,٥	٢٧,٢	٤٦,٧	٢,٣٩٧	٪ ٨٨,٩
خُميس الثروة					
الأدنى	٧٢,٦	٢٦,٤	٤٠,٨	٥٠٩	٪ ١٨,٩
الثانى	٧٤,٦	٢٧,٤	٤٥,٦	٦٣٤	٪ ٢٣,٥
الأوسط	٧٧,٥	٢٨,٨	٤٨,٥	٥٦٢	٪ ٢٠,٨
الرابع	٧٤,٤	٢٨,٤	٤٩,١	٥٥٧	٪ ٢٠,٧
الأعلى	٧٦,٠	٢٤,٥	٥٤,٤	٤٣٤	٪ ١٦,١
إجمالى (٪) مرجحة	٧٥,٠	٢٧,٣	٤٧,٤	٢,٦٩٦	٪ ١٠٠,٠
حجم العينة	٢,٦٩٥,٠	٢,٦٩٥,٠	٢,٦٩٥,٠		

الجدول أ-٣-١ وضع الالتحاق بالمدرسية

توزيع نسبة الشباب وفقاً للالتحاق بالمدرسية حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩

الإجمالي	التحقوا في السابق		ملتحقون حالياً بالمدرسية		لم يلتحقوا من قبل		الفئة العمرية
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٠٠,٠	٣,٥	٤,٠	٩٢,٨	٩٤,٧	٣,٧	١,٣	١٤-١٠
١٠٠,٠	٢٠,٠	١٩,١	٧٣,٣	٨٠,٠	٦,٧	١,٠	١٧-١٥
١٠٠,٠	٦٦,٦	٦٩,٢	٢٠,١	٢٦,٥	١٣,١	٤,٤	٢٤-١٨
١٠٠,٠	٧٨,٥	٩٤,٠	٠,٧	١,٤	٢٠,٨	٤,٦	٢٩-٢٤
							الإقامة
١٠٠,٠	٤٣,٩	٤٥,٢	٥١,٨	٥٢,٤	٤,٣	٢,٥	حضر
١٠٠,٠	٤٢,٥	٤٧,٢	٤٢,٧	٤٩,٥	١٤,٨	٣,٤	ريف
١٠٠,٠	٤٨,٦	٥٢,٥	٤٦,١	٤٥,٥	٥,٣	٢,٠	مناطق عشوائية
							المنطقة
١٠٠,٠	٤٦,٤	٤٦,١	٤٩,٥	٥١,٤	٤,١	٢,٥	المحافظات الحضرية
١٠٠,٠	٤٧,٢	٤٩,٩	٤٥,٩	٤٧,٧	٦,٩	٢,٤	الوجه البحري
١٠٠,٠	٤٨,١	٤٤,٩	٤٩,٦	٥٣,١	٢,٤	٢,٠	حضر
١٠٠,٠	٤٧,٠	٥١,٣	٤٤,٨	٤٦,٢	٨,٢	٢,٥	ريف
١٠٠,٠	٣٧,٤	٤٤,٣	٤٣,٣	٥٢,٠	١٩,٢	٣,٨	وجه قبلي
١٠٠,٠	٣٧,٧	٥١,٤	٥٣,٨	٤٦,٠	٨,٥	٢,٦	حضر
١٠٠,٠	٣٧,٣	٤٢,٤	٤٠,٤	٥٣,٥	٢٢,١	٤,٠	ريف
١٠٠,٠	٤٠,٠	٤٣,٣	٤٢,٠	٤٨,٣	١٨,٠	٨,٥	المحافظات الحدودية
							خُميس الثروة
١٠٠,٠	٣٥,١	٤٦,٥	٣٧,٦	٤٦,٢	٢٧,٢	٧,٢	الأدنى
١٠٠,٠	٤٥,٥	٥١,٩	٤٠,٠	٤٣,٨	١٤,٥	٤,٣	الثاني
١٠٠,٠	٤٦,٥	٥٠,٧	٤٦,١	٤٧,٨	٧,٤	١,٥	الأوسط
١٠٠,٠	٤٨,٥	٤٨,٩	٤٩,٣	٥٠,٢	٢,٢	١,٠	الرابع
١٠٠,٠	٤١,٣	٣٤,٠	٥٧,٧	٦٥,٥	١,٠	٠,٥	الأعلى
١٠٠,٠	٤٣,٤	٤٧,١	٤٥,٦	٥٠,٠	١١,٠	٣,٠	الإجمالي

الجدول ٢-٣-١ أسباب عدم الالتحاق بالدراسة
نسبة الشباب الذين يتكثرون بسبب عدم الالتحاق بالدراسة حسب النوع والفترة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩

النوع	الفترة العمرية	الإقامة	مناطق عشوائية	المنطقة الحضرية	الوجه البحري	الوجه القبلي	ريف	الحدودية	خمس الثروة	الأدنى	الثاني	الأوسط	الرابع	الأعلى
نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق	٣٠	١١٠	١٤٩٠	١٤٤٣	١٠	١٣	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
إجمالي الأسباب	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الزواج	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
عدم وجود شهادة ميلاد	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الصحة	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
العادات والتقاليد	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
لم أرغب في التعلم	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
أبي لم يكن ليوافق	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
لم يرغب الأيوان	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
جميع المدرسين ذكور	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
كبير السن	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
مساعدة أسرتي في العمل	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
مضطر للعمل	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
للمساعدة في الأعمال الأسرية	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
المدرسة بعيدة جداً	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الأسرة لم تستطع تحمل نفقات التعليم	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
لم يكن يوجد مدرسة	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
الإجمالي	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠

المجدول أ-٣-٣ الوقت الذي يستغرقه الذهاب إلى والعودة من المدرسة					
نسبة الشباب الذين يذكرون الوقت الذي يستغرقه الذهاب إلى والعودة من المدرسة حسب المرحلة التعليمية الحالية (الطلاب الحاليون فقط). مصر ٢٠٠٩					
الإجمالي	غير متاح	أكثر من ساعة واحدة	نصف ساعة- ساعة واحدة	أقل من نصف ساعة	المرحلة التعليمية الحالية
١٠٠,٠	٠,١	٠,٦	١٠,٣	٨٩,٠	ابتدائي
١٠٠,٠	٠,٠	١,٢	١٤,٨	٨٤,٠	إعدادي
١٠٠,٠	٠,٢	٧,١	٤٢,٣	٥٠,٤	ثانوية فنية
١٠٠,٠	٠,٣	٢,٣	٢٤,٧	٧٢,٧	ثانوية عامة
١٠٠,٠	٠,٠	٤٦,٥	٤٤,٣	٩,٢	فوق متوسط
١٠٠,٠	٠,١	٤٥,٥	٤١,٦	١٢,٨	جامعي فأكثر

المجدول أ-٣-٤ وسائل المواصلات إلى المدرسة												
نسبة الشباب الذين يستخدمون أساليب انتقال حسب المرحلة التعليمية الحالية (الطلاب الحاليون في الثانوية فقط). مصر ٢٠٠٩												
الإجمالي	ميكروباص	ميكروباص بالإيجار	سيارة ملاكي	حافلة المدرسة	التاكسي	المواصلات العامة	التوك توك/ سيارات النقل	الدراجة النارية	الحمار/ الكارو	الدراجة	المشي	المرحلة التعليمية الحالية
١٠٠,٠	١,٧	٠,٠	١,٢	٢,١	٠,٤	٢,٠	١,٢	٠,٠	٠,١	٠,٢	٩١,٣	أساسي
١٠٠,٠	٥,٣	٠,١	١,٣	١,٦	٠,٦	٣,٥	٢,١	٠,٠	٠,٠	٠,٨	٨٤,٨	إعدادي
١٠٠,٠	٤١,٦	٠,٥	٠,١	٠,٥	٠,٥	١٩,٢	٨,٨	٠,٠	٠,١	٠,٨	٢٧,٩	ثانوية فنية
١٠٠,٠	٢٢,١	٠,٤	١,٩	٢,٧	٢,٥	١٠,٢	٦,٤	٠,٠	٠,٠	١,٧	٥٢,٠	ثانوية عامة

المجدول أ-٣-٥ مرحلة الدراسة الحالية للطلاب
نسبة توزيع الشباب وفقاً للوضع الحالي للالتحاق بالمدرسة حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩

جامعى فأكثر		فوق متوسط		ثانوية عامة		ثانوية فنية		إعدادي		أساسي		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
												الفئة العمرية
٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٤٠,٩	٤٠,٥	٥١,٥	٥٤,٢	١٤-١٠
٣,٤	٣,٣	٠,٥	٠,٤	٢٣,٢	١٩,٨	٢١,٩	٣١,٥	٢٤,٢	٢٤,٩	٠,٢	٠,١	١٧-١٥
١٥,٨	١٧,٩	١,١	١,٧	٠,٩	١,٨	٢,٤	٥,٠	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,٠	٢٤-١٨
٠,٥	١,٤	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٢٩-٢٥
												الإقامة
١١,٤	١١,٧	٠,٧	٠,٦	٥,٨	٤,٦	٣,٧	٥,٤	١٦,٦	١٤,٣	١٣,٧	١٥,٧	حضر
٣,٥	٥,٥	٠,٤	٠,٧	٣,٠	٣,٦	٤,٧	٧,٩	١٥,٥	١٦,٢	١٥,٥	١٥,٦	ريف
٨,٠	٨,٠	٠,٥	٠,٧	٦,٢	٣,٠	٤,٢	٥,١	١٣,٥	١٤,٩	١٣,٦	١٣,٨	مناطق عشوائية
												المنطقة
١٠,٨	١١,٩	٠,٧	٠,٨	٥,٣	٤,٣	٣,٨	٥,٥	١٤,٥	١٣,٩	١٤,٥	١٥,١	المحافظات الحضرية
٦,٤	٧,٧	٠,٤	٠,٧	٤,١	٣,٧	٤,٦	٥,٩	١٥,١	١٤,٩	١٥,٤	١٤,٨	الوجه البحري
١١,٧	١٢,٦	٠,٥	٠,٦	٧,١	٤,٢	٣,٣	٤,٧	١٥,١	١٦,٨	١١,٩	١٤,٢	حضر
٤,٨	٦,٤	٠,٣	٠,٧	٣,٢	٣,٥	٥,٠	٦,٣	١٥,١	١٤,٤	١٦,٤	١٥,٠	ريف
٣,٦	٤,٩	٠,٥	٠,٦	٣,٥	٣,٩	٤,٥	٩,٠	١٧,٠	١٧,٣	١٤,٣	١٦,٤	وجه قبلي
٩,١	٦,٤	٠,٧	٠,٢	٥,٧	٤,٣	٤,٧	٥,٤	١٩,٨	١٢,٧	١٣,٨	١٧,١	حضر
٢,١	٤,٥	٠,٤	٠,٧	٢,٩	٣,٨	٤,٥	٩,٩	١٦,٢	١٨,٥	١٤,٤	١٦,٣	ريف
٢,٥	٤,٦	٠,٦	٠,٢	٣,١	٢,٤	٤,٢	٧,١	١٥,٤	١٧,٠	١٦,٣	١٧,٠	محافظات حدودية
												خُميس الثروة
١,١	٢,٠	٠,٣	٠,٣	١,٧	٢,٤	٣,٨	٧,١	١٤,٩	١٥,٩	١٥,٨	١٨,٦	الأدنى
١,٨	٣,٢	٠,٥	٠,٢	١,٦	٢,٤	٥,٢	٨,٩	١٦,٨	١٤,٩	١٤,١	١٤,٢	الثاني
٤,٠	٥,٥	٠,٥	٠,٧	٣,٨	٣,٦	٥,٨	٨,٢	١٧,٣	١٤,٧	١٤,٦	١٥,١	الأوسط
٨,٨	٩,٦	٠,٣	١,٠	٥,٧	٤,٢	٤,٨	٦,٢	١٣,٦	١٥,٧	١٦,١	١٣,٤	الرابع
١٧,٦	٢٠,٢	٠,٨	١,٤	٨,٨	٧,٥	١,٩	٣,٢	١٥,٣	١٧,١	١٣,٤	١٦,٢	الأعلى
٦,١	٧,٥	٠,٥	٠,٧	٤,١	٣,٨	٤,٤	٦,٩	١٥,٧	١٥,٦	١٤,٩	١٥,٥	الإجمالي

الجدول أ-٣-٦ الطلاب السابقون

نسبة توزيع الشباب وفقاً لوضع إتمام المدرسة السابق وحسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩

أتم جامعى فأكثر	أتم فوق متوسط		أتم الثانوية العامة		أتم الثانوية الفنية		أتم الإعدادي		أتم الأساسي		لم يتم الأساسي		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
													الفئة العمرية
													١٤-١٠
													١٧-١٥
													٢٤-١٨
													٢٩-٢٥
													الإقامة
													حضر
													ريف
													مناطق عشوائية
													المنطقة
													المحافظات الحضرية
													الوجه البحري
													حضر
													ريف
													وجه قبلي
													حضر
													ريف
													المحافظات الحدودية
													خُميس الثروة
													الأدنى
													الثانى
													الأوسط
													الرابع
													الأعلى
													الإجمالي

الجدول أ-٣-٧: متوسط سنوات الدراسة للشباب للفئة العمرية ٢٤-٢٤، حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة، والثروة، مصر ٢٠٠٩

الإقامة	ذكور	إناث
المناطق الحضرية	١١,١	١١,١
المناطق الريفية	٩,٧	٨,٠
مناطق عشوائية	١٠,٩	١١,٢
المنطقة		
المحافظات الحضرية	١١,١	١١,٣
الوجه البحري	١٠,١	٩,٧
حضر	١١,٨	١١,٩
ريف	٩,٦	٩,٠
الوجه القبلي	٩,٩	٧,٥
حضر	١٠,١	٩,٧
ريف	٩,٩	٦,٨
المحافظات الحدودية	٩,٠	٧,٦
خُميس الثروة		
الأدنى	٨,٢	٥,٥
الثاني	٨,٧	٧,٣
الأوسط	١٠,٢	٩,٣
الرابع	١١,٢	١١,١
الأعلى	١٣,٤	١٣,٧
الإجمالي	١٠,٢	٩,٢

الجدول أ-٣-٨ وضع الالتحاق بالمدسة وتعليم الأبوين توزيع نسبة التحاق الشباب بالمدسة حسب النوع طبقاً لتعليم الأبوين، مصر ٢٠٠٩

تعليم الأب	لم يلتحقوا من قبل		ملتحقون حالياً بالمدسة		التحقوا في السابق		تركيبية الذكور	تركيبية الإناث
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
أمي	٤,٦	١٤,٥	٤١,٩	٤٨,٢	٥٣,٥	٣٧,٣	٢٤,٩	١٧,١
معرفة القراءة والكتابة	٠,٠	٤,٤	٥٢,٢	٦٨,٠	٤٧,٨	٢٧,٧	٠,٣	٠,٣
أساسي	١,٥	٥,٣	٤٨,١	٦١,٩	٥٠,٤	٣٢,٦	١٩,٤	١٤,٧
إعدادي	٢,٢	٢,٧	٦١,٧	٧٣,١	٣٦,١	٢٤,٣	٦,٥	٥,٤
ثانوية عامة	٠,١	٠,٠	٦٧,٠	٨٠,٨	٣٢,٩	١٩,٢	١,٢	٠,٧
ثانوية فنية	٠,٦	٠,٧	٧٢,٩	٨٠,٧	٢٦,٥	١٨,٧	١٥,٠	١٢,٧
فوق متوسط	٠,٠	٠,٠	٧٩,٨	٨٥,٥	٢٠,٢	١٤,٦	١,٩	١,٨
جامعي فأكثر	٠,٩	١,٣	٧٨,٢	٧٩,٣	٢٠,٩	١٩,٤	٨,٩	٧,٦
لا يوجد	٥,٦	١٨,٦	٢٦,٧	١٤,٤	٦٧,٦	٦٧,٠	٢٢,١	٣٩,٨
تعليم الأم								
أمي	٤,٨	١٢,٨	٤٣,٣	٥٢,٩	٥١,٩	٣٤,٣	٤٣,٧	٣٢,٢
معرفة القراءة والكتابة	٠,٠	٥,٧	٥٧,٢	٨٧,٠	٤٢,٨	٧,٣	٠,٢	٠,٤
أساسي	٠,٤	٣,٠	٤٨,٢	٥٩,٥	٥١,٤	٣٧,٥	١٨,٠	١٢,٦
إعدادي	٠,٧	٠,٨	٧٠,١	٧٦,٢	٢٩,٢	٢٣,٠	٥,٧	٤,٩
ثانوية عامة	٠,٠	٠,٠	٧٩,٧	٧٩,٤	٢٠,٣	٢٠,٦	٠,٧	٠,٧
ثانوية فنية	٠,٦	٠,٤	٧٩,٩	٨٤,٦	١٩,٥	١٥,٠	١٣,٠	١٢,١
فوق متوسط	٠,٠	٠,٠	٨٦,١	٨٨,٣	١٣,٩	١١,٨	١,٢	١,١
جامعي فأكثر	٠,٣	٠,٣	٨٢,٧	٨٠,٧	١٧,١	١٩,٠	٥,٦	٤,٥
لا يوجد	٥,٧	٢٠,٢	١٤,٤	٥,٢	٧٩,٨	٧٤,٦	١٢,٠	٣١,٦
الإجمالي	٣,٠	١١,٠	٥٠,٠	٤٥,٦	٤٧,١	٤٣,٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠

الجدول ٤-٣-٩ الغياب وأسبابه
نسبة الشباب بالدراسة حالياً الذين تغيبوا يوماً واحداً أو أكثر أثناء هذا الفصل الدراسي ومتوسط أيام الغياب. والأسباب التي يذكرها المتغيب. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة. والثروة مصر
٢٠٠٩

المستوى التعليمي الحالي	نسبة الغياب يوم واحد يوم أو أكثر هذا الفصل	متوسط أيام الغياب	المرض/الدورة الشهرية	مشاكل أسرية	مشاكل في المدرسة مع المدرسين	مشاكل في المدرسة مع الطلاب	مشاكل في المدرسة مع الأبوين	لا أستفيد من المدرسة	سفر الأبوين	لكي أدرس خارج المدرسة	لكي أعمل أو أساعد في الحقل	لكي أساعد في الأعمال المنزلية	دروس خصوصية أثناء اليوم الدراسي	أخرى	إجمالي الأسباب
الطلاب الحاليون - الغياب															
الثانوية عامة	٨٩,١	١٠,٥	١٥,٥	٤,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
ثانوية فنية	٨٠,٣	١١,٣	١٩,١	٩,٩	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
ذكور	٧١,١	٧,٩	١٦,٥	١,٧	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤	١,٤
إناث	٧٣,٥	١,١	٧٢,٢	٤,٩	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
الإقامة															
حضر	٧٥,٤	٧,١	٧٧,١	٣,١	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩
ريف	٧٤,٤	٧,١	٧٣,١	١,٧	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩
مناطق عشوائية	٧١,٤	٧,١	٧١,٥	١,٨	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩
المنطقة															
الإقامات الحضرية	٧٤,٧	٧,٩	٧٨,٥	٥,٥	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨	٥,٨
الوجه البحري	٧٤,٨	١,١	٧٣,٧	٤,٥	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩	٥,٩
حضر	٧٨,٣	٧,٥	٧٣,١	٤,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
ريف	٧٣,٨	١,٣	٧٣,٩	٤,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
الوجه القبلي	٧٤,٥	٧,٨	٧٣,١	٨,٤	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
حضر	٧٤,٤	٧,٥	٧٣,٣	٣,١	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
ريف	٧٤,٩	٧,٨	٧٣,١	٩,٧	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
الإقامات الحدودية	٧٨,٢	١,٢	٨٤,٣	٣,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
خميس الثروة															
الأولى	٧٢,٥	٧,٥	٧٣,٤	٩,١	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥
الثاني	٧٤,٥	٧,١	٧٢,٤	١,٤	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
الأوسط	٧٥,٥	١,٩	٧٥,٤	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
الرابع	٧١,٧	٧,٢	٧١,٨	٤,٧	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
الأعلى	٧٥,١	٧,٢	٧٤,١	٣,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣	٥,٣
الإجمالي	٧٤,٨	٧,٣	٧٤,٥	٥,٨	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥

المجدول أ-٣-١١ النسبة المستجيبة لاختبار الذكاء حسب الخصائص الأساسية

١٧-١٥		١٤-١٠		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٧,٩	٦,٧	١٩,٣	٣١,٥	لا شيء
٠,٠	٠,٠	٦٠,٤	٦٢,٦	ابتدائي حالي
٥٠,٦	٥٨,٥	٦٧,٧	٦٨,٠	إعدادي حالي
٦٠,١	٥٣,٧	٤٨,٦	٠,٠	ثانوية فنية حالية
٦٢,٩	٥٤,٢	٧٨,٢		ثانوية عامة حالية
٢١,٧	٣٤,٧	٤٣,٤	٣٩,٦	أتم الابتدائي
٣٩,٥	٤٢,١	٢٩,٧	٢٨,٩	أتم الإعدادي
٤٢,٤	٤٨,٥			أتم ال ثانوية الفنية
٩٦,٧	٩,٧			أتم الثانوية العامة
				الإقامة
٦١,٢	٦١,٠	٧٠,٧	٦٧,٨	المناطق الحضرية
٤٦,٣	٥٠,٠	٥٧,٠	٦٠,٦	المناطق الريفية
٤٢,٩	٤٥,٠	٦٣,٧	٧٠,٤	مناطق عشوائية
				المنطقة
٦١,٠	٦٢,٨	٧٨,٨	٦٩,٠	المحافظات الحضرية
٥٩,٦	٥٨,٧	٥٨,٣	٥٩,٤	الوجه البحري
٦١,٤٢	٦٥,٩	٦٥,٠	٦٨,٩	حضر
٥٩,٠	٥٦,٨	٥٦,٥	٥٦,٧	ريف
٣٥,١	٤٠,٩	٥٧,٥	٦٥,١	الوجه القبلي
٤٠,٩	٣١,٣	٥٩,٨	٦٦,٦	حضر
٣٣,٦	٤٢,٩	٥٦,٩	٦٤,٧	ريف
٧٨,٣	٦١,٢	٧٦,٩	٥٩,٥	المحافظات الحدودية
				خُميس الثروة
٣٧,٦	٤٩,١	٥٢,٧	٥٦,٥	الأدنى
٤٥,٣	٤٧,٥	٥٧,٨	٥٧,٣	الثاني
٥٣,٩	٤٩,١	٥٨,٩	٦٧,١	الأوسط
٦٠,٦	٦٠,٠	٦٥,٢	٦٧,٣	الرابع
٥٧,٧	٦١,٩	٧٧,٠	٧٠,٩	الأعلى
٥٠,١	٥٢,٥	٦١,٢	٦٣,٤	الإجمالي

المجدول أ-٣-١٢ المساعدة الأسرية- الدراسة والواجب المنزلي

نسبة الشباب في المرحلة الثانوية وما دونها الذين يذكرون وجود مساعدة من الأسرة في المذاكرة أو الواجب المنزلي. والنسبة مع ذكر مصدر المساعدة. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة وتعليم الأبوين. مصر ٢٠٠٩

مصدر المساعدة بين أولئك الذين يتلقون المساعدة

مساعدات الأبوين- الطلاب الحاليون فقط (الثانوية وما دونها)	يتلقى مساعدة	من الأب	من الأم	الأخوة الأكبر	الأقارب الآخرون	إجمالي المصادر
المرحلة التعليمية الحالية						
الابتدائي	٢٨,٨	٣٠,٧	٤٥,٩	٤٠,١	٥,٩	١٢٢,٥
إعدادي	١٨,٢	٣٣,٠	٣٨,١	٤٠,٧	٨,٣	١٢٠,٠
ثانوية فنية	٢,٤	٣٢,٤	٤٠,٣	٢٦,٣	١٣,٣	١١٢,٣
ثانوية عامة	١٠,١	٦٦,٢	٣٥,٥	١٩,٢	٢,٩	١٢٣,٨
النوع						
ذكور	١٧,٩	٣٣,٣	٤٠,٧	٤١,١	٦,٨	١٢١,٨
إناث	٢٠,٦	٣٣,٥	٤٤,١	٣٧,٠	٦,٧	١٢١,٢
الإقامة						
حضر	٢٥,٧	٣٢,١	٥٧,٧	٣٠,٠	٤,٩	١٢٤,٧
ريف	١٦,٣	٣٢,٧	٣٠,٥	٤٧,٥	٧,٧	١١٨,٥
مناطق عشوائية	١٩,١	٤٤,١	٥١,٤	٢٣,٢	٨,٢	١٢٦,٩
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٢٧,٨	٣٠,٤	٦٠,٣	٢٥,٧	٥,١	١٢١,٥
الوجه البحري	٢٠,٨	٣٥,٧	٣٩,٥	٣٩,٧	٥,٩	١٢٠,٩
حضر	٢٢,٦	٣٩,٦	٤٨,٩	٣١,٢	٦,٦	١٢٦,٣
ريف	٢٠,٣	٣٤,٥	٣٦,٥	٤٢,٤	٥,٧	١١٩,١
الوجه القبلي	١٣,٥	٣٢,٢	٢٩,٦	٥١,٠	١٠,٠	١٢٢,٨
حضر	١٨,٣	٣٩,٥	٥٥,٥	٣٦,٢	٥,٩	١٣٧,١
ريف	١٢,٣	٢٩,٥	١٩,٩	٥٦,٥	١١,٥	١١٧,٤
المحافظات الحدودية	١٣,٥	٣٥,٥	٤٥,٣	٣٥,٠	٠,٤	١١٦,٢
خُميس الثروة						
الأدنى	١٠,٣	٢٣,٤	١٦,٢	٥٢,١	١٧,٢	١٠٨,٨
الثاني	١٢,٧	٢٨,١	٢٢,٠	٤٨,٤	٩,٥	١٠٨,٠
الأوسط	١٨,٨	٢٨,٧	٣٣,٩	٤٨,٥	٧,٦	١١٨,٧
الرابع	٢٣,٨	٣٨,٣	٤٩,٢	٣٥,٢	٣,٠	١٢٥,٧
الأعلى	٣٣,١	٣٩,٢	٦٢,٧	٢٥,٦	٣,٨	١٣١,٢
تعليم الأب						
أمي	١٠,١	١٤,١	٨,١	٧٦,٣	٩,٦	١٠٨,٠
معرفة القراءة والكتابة	٢١,٩	٣,٤	٥٨,٤	٣٨,٢	٠,٠	١٠٠,٠
أساسي	١٤,٤	١٥,٥	٢٦,٧	٥٤,٠	١٣,٤	١٠٩,٥
إعدادي	١٨,٨	٢٨,٣	٢٣,٠	٤٨,١	١١,٩	١١١,٢
ثانوية عامة	٢٣,٥	٤٣,٩	٣٢,٤	٣٧,٧	٠,٠	١١٣,٩
ثانوية فنية	٢٣,٩	٤٣,٢	٥١,٦	٣٠,٧	٤,٣	١٢٩,٨
فوق متوسط	٣٠,٧	٥٤,٥	٥٢,٦	٢١,٧	٣,٨	١٣٢,٧
جامعي فأكثر	٣٦,٦	٥٢,٨	٦٣,٧	١٩,٢	٠,٩	١٣٦,٥
لا يوجد	١٤,٧	٣,٥	٤٦,٠	٤١,٦	١١,٨	١٠٢,٩
تعليم الأم						
أمي	١١,٢	١٩,٩	٦,٨	٦٦,٤	١١,٩	١٠٥,٠
معرفة القراءة والكتابة	٣٤,٤	٣٢,٥	٦٦,٧	١٤,٣	٠,٠	١١٣,٥
أساسي	١٥,٩	٣٧,٠	٢٢,١	٤٧,٥	٧,٤	١١٤,٠
إعدادي	٢٢,١	٣٠,٠	٣٥,٦	٤٣,١	٧,٠	١١٥,٧
ثانوية عامة	٢٨,٨	١١,١	٦٣,٢	٢٢,٩	٥,٦	١٠٢,٨
ثانوية فنية	٢٧,٨	٤٠,٤	٦٥,٠	٢٤,٥	٤,٥	١٣٤,٤
فوق متوسط	٣٧,٣	٣٣,٣	٦٧,٦	٣٢,٩	٠,٠	١٣٣,٧
جامعي فأكثر	٣٥,٩	٤٤,٥	٧٧,٧	١٢,٨	٠,٨	١٣٥,٨
لا يوجد	١٩,٠	٢٣,٣	٣,٠	٥٩,٢٨	٢١,٤٢	١٠٧,٠
الإجمالي	١٩,٢	٣٣,٤	٤٢,٤	٣٩,٠	٦,٧	١٢١,٥

الجدول أ-٣-١٣ الدروس الخصوصية

نسبة الشباب الحاليين الذين يذكرون وجود دروس خصوصية أو مجموعات تقوية. متوسط المواد ومتوسط التكلفة الشهرية بالجنيه المصري (التكلفة للثانوية وما دونها). للذين يأخذون دروساً خصوصية حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩

الدروس الخصوصية - الطلاب الحاليون فقط	دروس خصوصية أو مجموعات	دروس خصوصية	مجموعة تقوية	متوسط المواد (في حالة الدروس الخصوصية)	متوسط التكلفة الشهرية (الثانوية وما دونها فقط)
الوضع التعليمي العالي					
الابتدائي	٥٧,٠	٣٨,٧	٢٠,٩	٣,٥	٥٨,٥
إعدادي	٦٣,٧	٤٧,٢	١٨,٤	٣,٣	٨١,٤
ثانوية فنية	٢٢,٠	١٥,٤	٧,٢	٣,١	٨٨,٢
ثانوية عامة	٨٠,٢	٧١,٠	١٠,٣	٤,١	٢١٧,٩
فوق المتوسط	٤,٧	١,٨	٢,٩	٢,١	
جامعة	٥,٨	٤,٨	١,١	٢,٣	
النوع					
ذكور	٤٢,٥	٢٨,٨	١٤,٦	٣,٥	٨٦,٣
إناث	٥٦,٤	٤٤,٤	١٤,٤	٣,٥	٩٦,٩
الإقامة					
حضر	٥٤,٢	٤١,٥	١٤,٥	٣,٦	١٥٦,٥
ريف	٤٤,٧	٣١,٦	١٤,٤	٣,٤	٥٥,٣
مناطق عشوائية	٦١,٤	٤٨,٦	١٥,٣	٣,٧	٨٣,٣
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٥٧,٣	٤٢,٧	١٧,٥	٣,٧	١٨٣,٥
الوجه البحري	٥٩,١	٤١,٤	١٩,٦	٣,٦	٦٥,٤
حضر	٦١,٥	٤٢,٧	١٧,٠	٣,٩	٩٠,٠
ريف	٥٨,٣	٤٥,٩	٢٠,٥	٣,٦	٥٦,٩
الوجه القبلي	٣٣,١	٢٦,٤	٧,٢	٣,٠	٦٢,٤
حضر	٤٥,٠	٤٠,١	٥,٣	٣,١	٨٨,٨
ريف	٢٩,٨	٢٢,٦	٧,٧	٢,٩	٥١,٨
المحافظات الحدودية	٣١,٦	٢٦,٨	٤,٦	٢,٩	٩٢,٤
خُميس الثروة					
الأدنى	٣٣,١	٢١,٤	١٢,٣	٣,٠	٤٧,٦
الثاني	٤٥,٤	٣١,٤	١٥,٥	٣,٣	٤٧,٧
الأوسط	٥٠,١	٣٥,٨	١٥,٨	٣,٥	٥٣,٤
الرابع	٥٦,٤	٤١,٧	١٦,٩	٣,٧	٨٨,٢
الأعلى	٥٧,٨	٤٧,٨	١٢,٠	٣,٧	١٨٩,٤
الإجمالي	٤٩,٠	٣٦,١	١٤,٥	٣,٥	٩٢,٠

الجدول أ-٣-١٤ الغش

نسبة الشباب الحاليين الذين يذكرون وجود غش. ملاحظة الآخرين يقومون بالغش. معرفة شخص يشتري نسخة امتحان. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. وتعليم الأبوين. مصر ٢٠٠٩

الغش	مستجيب قام بالغش	مستجيب رأى الآخرين يقومون بالغش	مستجيب يعرف شخصاً اشترى نسخة امتحان
ابتدائي حالي	٥٢,٢	٧٣,٢	٣,٠
إعدادي حالي	٥٧,٢	٧٨,٢	٢,٧
ثانوية فنية حالية	٨٠,٤	٨٧,٦	٤,٩
ثانوية عامة حالية	٥٠,٥	٧٤,٤	٤,٧
فوق متوسط حالي	٧٤,٥	٨٤,٨	٤,٠
جامعة فأكثر حالي	٥٥,٢	٧٨,٢	٧,٧
أمم الأبتدائي	٦٧,٤	٧٠,٥	٣,٦
أمم الإعدادي	٨١,١	٨٥,١	٣,٢
أمم ال ثانوية الفنية	٨٠,٠	٨٥,٢	٣,٤
أمم الثانوية العامة	٧١,٩	٧٨,٩	٤,٧
أمم الفوق المتوسط	٧١,٨	٨٣,٥	٧,٠
أمم جامعة فأكثر	٥٥,٨	٧٦,٨	٨,٩
النوع			
ذكور	٦٧,٣	٨٠,٩	٣,٧
إناث	٦٣,٨	٧٧,٦	٤,٧
الإقامة			
حضر	٥٩,٩	٧٥,٦	٦,٣
ريف	٦٨,٢	٨٠,٩	٣,٢
مناطق عشوائية	٦٦,٥	٨١,٥	٣,٩
المنطقة			
المحافظات الحضرية	٥٨,٨	٧٤,٥	٧,١
الوجه البحري	٧٠,١	٨٤,١	٣,٣
حضر	٦٤,٣	٨٢,٢	٤,٠
ريف	٧١,٨	٨٤,٧	٣,١
الوجه القبلي	٦٤,٠	٧٦,٤	٣,٥
حضر	٦٤,٨	٧٧,٠	٤,٥
ريف	٦٣,٨	٧٦,٢	٣,٣
المحافظات الحدودية	٥٩,٥	٦٨,١	٤,٩
خُميس الثروة			
الأدنى	٦٨,١	٧٨,٥	٣,١
الثاني	٦٨,٥	٨٠,١	٢,٨
الأوسط	٧٠,٠	٨١,٤	٣,٥
الرابع	٦٦,٠	٧٩,٩	٤,٧
الأعلى	٥٣,٦	٧٦,٢	٧,٢
الإجمالي	٦٥,٦	٧٩,٤	٤,٢

الجدول أ-٣-١٥ ظروف المدرسة

نسبة الشباب الحاليين بالثانوية وما دونها الذين يذكرون ظروف المدرسة. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩

تهوة غير كافية	نوافذ مكسورة	سبورة غير صالحة	إضاءة غير كافية	تكديس	مقاعد مكسورة	ليس على علاقة طيبة بمعظم المدرسين	فترات متعددة	
المرحلة التعليمية الحالية								
١١,٨	٣١,٤	١٧,٩	١٤,٢	٢٥,٧	٣٩,١	٩,٨	٢٨,٦	ابتدائي
١٣,٧	٣٠,٨	١٨,٠	١٤,٨	٢٤,٢	٣٨,٦	٧,٥	٢٦,٢	إعدادي
١٦,٠	٤٠,٢	٢٠,٦	٢١,٢	٢٣,٣	٤١,٣	٨,٦	٣٣,٩	ثانوية فنية
١٠,٥	٢٧,٥	١٣,٧	١١,٣	١٥,٤	٣١,٢	٤,٨	١٢,٩	ثانوية عامة
النوع								
٨,٧	٣٣,٥	١٦,٤	١٢,٢	٢٠,٥	٤٠,٥	٧,٣	٢٤,٥	ذكور
١٧,٨	٣٠,٤	١٩,٧	١٨,٣	٢٧,٤	٣٦,١	٩,٣	٢٩,٥	إناث
الإقامة								
١٣,٦	٣١,٥	١٨,٥	١٤,١	٢٢,١	٣٥,٦	٩,٠	٢٤,٠	حضر
١٣,٠	٣٢,٤	١٨,٠	١٥,٧	٢٤,٧	٣٩,٤	٨,٢	٢٨,٠	ريف
١٠,٩	٣٠,٧	١٥,٦	١٤,٠	٢٢,١	٤٠,٣	٦,٥	٢٨,٣	مناطق عشوائية
محل الإقامة								
١٤,٧	٣١,٣	٢٠,٦	١٥,٠	٢٢,٠	٣٦,٦	٩,٨	٢٥,٩	المحافظات
١٠,٨	٣٢,٠	١٦,٣	١٥,٤	٢٤,٧	٣٧,٥	٦,٩	٢٤,٨	الحضرية
٩,٤	٣٣,٩	١٥,٣	١٤,٥	٢٤,١	٣٧,٤	٥,٤	١٨,٨	الوجه البحري
١١,٢	٣١,٥	١٦,٦	١٥,٧	٢٤,٩	٣٧,٦	٧,٣	٢٦,٦	حضر
١٤,٥	٣٢,٥	١٨,٤	١٤,٨	٢٣,٨	٤٠,٧	٨,٦	٣٠,٤	ريف
١٣,٦	٢٩,٢	١٤,٧	١١,٢	٢٠,٥	٣٧,٣	٨,٦	٣٢,٠	الوجه القبلي
١٤,٧	٣٣,٤	١٩,٣	١٥,٧	٢٤,٦	٤١,٦	٨,٧	٣٠,٠	حضر
١٥,٣	٢٨,٢	٢٠,١	١٦,٣	١٨,٤	٢٨,٥	١٨,١	٦,٧	ريف
المحافظات الحدودية								
١٤,٠	٣٤,٣	١٩,٤	١٥,٩	٢٧,٦	٤١,٢	٩,٦	٣٣,٤	حُميس الثروة
١٣,٥	٣٣,٦	١٩,٢	١٧,٠	٢٣,٣	٤١,٢	٩,٠	٢٧,٦	الأدنى
١٢,٨	٣٢,١	١٧,٩	١٥,٢	٢٥,٣	٤٠,٤	٧,٣	٢٦,٤	الثاني
١٢,٩	٣٣,٦	١٧,٩	١٤,٧	٢٣,٤	٣٧,٥	٧,٩	٢٧,١	الأوسط
١١,٣	٢٥,٦	١٤,٧	١٢,٣	١٧,٩	٣٠,٠	٧,٤	١٨,٥	الرابع
١٣,٠	٣٢,٠	١٧,٩	١٥,١	٢٣,٧	٣٨,٤	٨,٣	٢٦,٩	الأعلى
الإجمالي								

المجمول ١٢-٣-١ مرافق المدرسة واستخدامها

نسبة الشباب الخاليين بالتأهوية وما دونها الذين يذكرون مرافق المدرسة. نسبة ذكر استخدام المرافق. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩

الرحلات الميدانية	الالات الموسيقية	اللعيب	العبادة الحاسبية	معمل العلوم	معمل الكمبيوتر	الكتبة
مستخدم	مستخدم	مستخدم	مستخدم	مستخدم	مستخدم	مستخدم
٣٤,١	٤٤,٥	٣١,٠	٤٩,٨	١٠,٣	١٩,٥	٧٧,٥
٧٩,٨	٤٤,٥	٨٥,١	٧١,٤	١٠,٣	١٩,٥	٧٧,٥
٣١,٢	٤٧,٨	٣١,٩	٤٧,١	٥٩,١	٧٧,٣	٨٨,٤
٨٠,٩	٤٧,٨	٨٣,٨	٧١,١	٥٩,١	٧٧,٣	٨٨,٤
١٩,٠	٢٩,٢	١٤,٥	٣٧,٤	١٢,٥	٥٣,٠	٣١,٣
١٥,٤	٢٩,٢	٧٣,٧	٣٧,٤	١٢,٥	٥٣,٠	٣١,٣
٣٥,٢	٤١,٢	٣٩,١	٤١,٥	١٨,١	٧٢,٤	٩٢,١
٨٣,٤	٤١,٢	٧٤,٣	٧٨,٢	١٨,١	٧٢,٤	٩٢,١
٣٣,٧	٣٩,٥	٣٠,٥	٤٤,٩	٥٩,٥	١٨,٣	٧٧,٤
٧٤,٣	٣٩,٥	٨٧,٣	٨٤,٩	٥٩,٥	١٨,٣	٧٧,٤
٣٣,٢	٥١,٥	٢٩,١	٤٨,٨	١٢,٥	٧١,٥	٧٧,٥
٨٣,٣	٥١,٥	٧٤,٣	١٧,٨	١٢,٥	٧١,٥	٧٧,٥
٤٥,١	٤٩,٨	٤٥,٧	٧٩,٠	٨١,٣	٧٢,٥	٨١,٠
٨٢,١	٤٩,٨	٤٥,٧	٧٩,٠	٨١,٣	٧٢,٥	٨١,٠
٢٧,٧	٤٠,٧	٢٢,٥	٤٠,٧	٥١,٠	٧١,٤	٧٥,١
٧٥,٩	٤٠,٧	٨٢,٠	٧٥,٨	٥١,٠	٧١,٤	٧٥,١
٣٣,٧	٤١,١	٣٢,٧	٥١,٨	١٩,١	٧١,٥	٧٩,٣
٨٥,٢	٤١,١	٨٥,٨	٧١,١	١٩,١	٧١,٥	٧٩,٣
٤٩,١	٤٨,٣	٥٠,١	٥٧,٢	٩٢,٩	٧١,٠	٧٨,٢
٨٥,٣	٤٨,٣	٥٠,١	٥٧,٢	٩٢,٩	٧١,٠	٧٨,٢
٣٣,٤	٤٤,٣	٢٨,٨	٤٢,١	١٨,٨	٧١,١	٧٩,٨
٨١,١	٤٤,٣	٨٥,٤	٧٨,١	١٨,٨	٧١,١	٧٩,٨
٤٠,٤	٤٨,٨	٤١,٧	٧٧,١	٨٢,١	٧٩,٣	٨٧,٤
٨٧,١	٤٨,٨	٨١,٧	٧٧,١	٨٢,١	٧٩,٣	٨٧,٤
٣١,٢	٤٢,١	٢٥,٠	٤٢,١	١٤,٧	٧٥,٨	٧٧,١
٧٩,٤	٤٢,١	٨٥,٠	٧٨,٢	١٤,٧	٧٥,٨	٧٧,١
٢٤,٨	٤٣,٢	٢١,٤	٧٣,٢	٣١,٨	١٧,٤	٧٤,٥
٧٣,٣	٤٣,٢	٧٩,٥	٧٣,٢	٣١,٨	١٧,٤	٧٤,٥
٣٠,٠	٥٤,٤	٢٧,٧	٤٩,٨	٤٠,٥	٧٠,٧	٧٧,٠
٧٤,٩	٥٤,٤	٢٧,٧	٤٩,٨	٤٠,٥	٧٠,٧	٧٧,٠
٢٣,٥	٣٩,٢	١٩,٨	٣٧,٣	٣٥,٩	١١,٥	٧٣,٧
٧٢,٨	٣٩,٢	٧٨,١	٧٣,٤	٣٥,٩	١١,٥	٧٣,٧
٥٩,٨	٣٤,٩	٣٠,٢	٥٥,١	١٧,٢	٧٢,٥	٧٤,٥
٧٢,٨	٣٤,٩	٧٨,١	٧١,١	١٧,٢	٧٢,٥	٧٤,٥
١٧,٨	٤١,٠	٢١,٧	٤٣,٨	١٨,٩	٧٢,٧	٧٠,٣
٧٣,٢	٤١,٠	٨٠,٠	٧٢,١	١٨,٩	٧٢,٧	٧٠,٣
٢٥,١	٣١,٢	٢٢,٥	٤٢,٤	١٧,١	٧٣,٢	٧٢,١
٧٣,٥	٣١,٢	٨١,٨	٧٤,٧	١٧,١	٧٣,٢	٧٢,١
٣٢,١	٤٣,١	٢٤,٨	٤٧,١	٥٧,٤	٧٥,٣	٧١,٥
٧٨,٥	٤٣,١	٨٣,٣	٧٧,١	٥٧,٤	٧٥,٣	٧١,٥
٣١,٣	٤٢,٩	٣٢,١	٤٤,٣	٧٠,٤	٧٣,٠	٧٧,٣
٨١,٧	٤٢,٩	٨٠,٤	٧٧,٢	٧٠,٤	٧٣,٠	٧٧,٣
٥١,٧	٥٤,٠	٥٢,٩	٥١,٢	٨١,٤	٨٧,٠	٨٣,٣
٨٧,١	٥٤,٠	٨٣,٧	٨٣,٥	٨١,٤	٨٧,٠	٨٣,٣
٣٣,٥	٤٥,١	٢٩,٩	٤١,٣	١١,٠	٧٢,٢	٧٧,٤
٧٨,٥	٤٥,١	٨١,٩	٧١,٨	١١,٠	٧٢,٢	٧٧,٤

المرحلة التعليمية الحالية

الابتدائي
إعدادي
ثانوية فنية
ثانوية عامة
الدوع

ذكور
إناث
الإقامة

حضر
أريف
مناطق عشوائية
المنطقة

الحفاظات الخضرية
الوجه البحري
حضر
ريف
الوجه القبلي
حضر
ريف
الحفاظات الحكومية
خمس الثروة

الأبني
الثاني
الأوسط
الرابع
الأعلى
الإجمالي

الجدول أ-٣-١٧ مرافق المدرسة واستخدامها

نسبة الشباب الحاليين بالثانوية الفنية الذين يذكرون الخبرة العملية. وأن التعليم يعكس احتياجات سوق العمل. وتعزيز التدريب الفني. حسب النوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩

تعليم التدريب المهني؟ (نعم: / لا)		يعكس احتياجات السوق؟ (نعم:)		عملي؟		النوع - حالي الكل					
السابق الكل	صناعي حالي فقط	السابق الكل	صناعي حالي فقط	السابق الكل	صناعي حالي فقط	تمريض	سياحة/ فنادق	زراعي	تجاري	صناعي	النوع
٣٥,٢	٤٨,٠	٤٧,٢	٦١,٦	٧٨,٢	٨٤,٧	٠,٠	٢,٦	١٣,٢	٢١,٢	٦٣,١	ذكور
٤٠,٦	٤٥,٠	٦٧,٣	٧٣,٦	٦٧,١	٧٦,٠	٣,٨	١,٧	٥,٥	٥٢,٦	٣٦,٤	إناث
الإقامة											
٣٩,١	٣٩,٦	٥٠,٩	٥٤,٣	٧١,١	٧٨,٣	٢,٠	٤,٦	٤,١	٢٥,٥	٦٣,٧	حضر
٣٦,٥	٤٧,٩	٥٦,٦	٦٧,٠	٧٣,٧	٨٣,١	١,٢	١,٥	١٣,٠	٣٤,٦	٤٩,٨	ريف
مناطق عشوائية المنطقة											
٤١,٦	٧٠,٨	٦٣,٢	٧٧,٠	٧٤,٣	٩٢,٣	١,٥	٣,١	٣,٤	٤٠,٥	٥١,٦	المحافظات الحضرية
٣٩,٠	٣٩,١	٥٤,٢	٥٩,٦	٦٩,٩	٧٨,٩	٢,٤	٧,١	١,٤	٢٤,٧	٦٤,٤	الوجه البحري
٤٠,٧	٥٣,٨	٦٢,٤	٧٢,١	٧٨,٣	٨٧,٢	١,٢	٠,٠	٦,٩	٣٤,٥	٥٧,٤	حضر
٤٣,٤	٦١,٤	٦٢,٤	٥٧,٦	٧٩,٤	٩٥,٤	٠,٨	٠,٠	٤,٩	٣٦,٧	٥٧,٦	ريف
٤٠,٠	٥٢,١	٦٢,٤	٧٥,٦	٧٨,١	٨٥,٤	١,٣	٠,٠	٧,٣	٣٤,٠	٥٧,٤	الوجه القبلي
٣٢,٩	٤٥,٧	٤٥,٥	٥٧,٨	٦٦,٣	٧٩,٤	١,٢	٢,٨	١٦,٩	٣٥,٠	٤٤,٢	حضر
٣٧,٥	٥١,٠	٤٤,٩	٦٣,٥	٦٦,٨	٧٤,٦	١,٦	٢,٤	٨,٥	٣٣,٢	٥٤,٣	ريف
٣١,١	٤٤,٦	٤٥,٧	٥٦,٦	٦٦,١	٨٠,٤	١,١	٢,٨	١٨,٣	٣٥,٤	٤٢,٤	المحافظات الحدودية
٢٩,٨	١٠,٣	٤٤,٩	٤٥,١	٨٠,٧	٦٩,٠	٤,٨	٠,٠	٥,٦	١٨,٥	٧١,٠	وضع التوظيف
٣٤,٤	٣٩,٩	٤٩,٨	٨٠,٥	٧٦,٧	٨٤,٧	١,١	٣,٠	١٠,٢	٢٢,٥	٦٣,٢	داخل قوة العمل
٤١,٦	٤٨,١	٦٣,٧	٦٢,٤	٦٨,٧	٨٢,٢	١,٥	٢,٢	١٠,٣	٣٤,٠	٥٢,٠	خارج قوة العمل
خُميس الثروة											
٣٤,٨	٤٤,١	٤٩,٨	٥٠,٢	٧٣,٠	٨٥,٧	٠,٠	١,٣	٢٢,١	٣٧,١	٣٩,٦	الأدنى
٣٥,٠	٤٩,٢	٥٢,٦	٦٨,٤	٧١,٩	٨٠,٦	٠,٩	١,٧	١٠,٨	٣٢,٤	٥٤,٢	الثاني
٣٩,٦	٤٥,٢	٥٥,٤	٦٧,٨	٧٣,٣	٨١,٨	١,٩	١,٢	٥,٨	٣٥,٦	٥٥,٦	الأوسط
٣٨,٥	٤٩,١	٥٩,٦	٦٩,٠	٧٤,١	٨٣,٦	٢,٢	٣,١	٧,٠	٢٧,٣	٦٠,٤	الرابع
٤٠,٨	٤٨,٨	٦٣,٠	٥٤,٢	٧٢,٦	٨١,٨	٣,٩	٨,٩	١,٧	٢٨,٦	٥٦,٩	الأعلى
٣٧,٧	٤٧,٢	٥٥,٨	٦٤,٥	٧٣,٠	٨٢,٤	١,٤	٢,٣	١٠,٣	٣٣,٠	٥٣,٠	الإجمالي

الجدول 18-3-1 أحوال معاهد عالي
نسبة الشباب (الطلاب الحاليون والسابقون) الذين يشيرون إلى أحوال المعاهد. حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر 2009

النوع	الظروف - الحالية والسابقة في المعاهد المتوسطة	أحب معظم الأساتذة	ويسهل الوصول إليهم	بعض المقاعد مكسورة	المقاعد غير كافية	الإضاءة غير كافية	التهوية غير كافية	الأساتذة غير مسموعين	الكتابة على السبورة غير واضحة	الكتب غير متوفرة	الكتب غالبية الثمن جدا	انتشار الدروس الخصوصية	عدم القدرة على تقديم شكوى	زمن المناقشة	مناقشة التوظيف	خدمات التوظيف	الاساتذة محترمون	الأساتذة يسبون الطلاب	جاهز لسوق العمل
ذكور	85,5	75,7	14,5	14,5	4,9	13,4	9,4	7,3	13,8	13,4	14,4	14,4	15,1	23,7	37,1	29,1	84,7	4,4	52,8
إناث	81,0	77,2	19,5	19,5	5,2	13,4	9,7	13,8	13,4	14,4	14,4	14,4	19,4	25,4	20,1	24,4	15,5	13,4	10,9
الإقامة	78,8	70,3	18,9	18,9	15,8	13,4	9,7	12,4	13,5	15,1	15,1	15,1	19,1	28,0	30,3	27,7	17,7	11,1	51,3
المنطق الحضرية	88,1	75,8	15,1	15,1	12,7	13,4	9,7	8,4	13,5	13,1	13,1	11,1	11,1	21,1	28,7	21,8	79,5	5,7	58,3
المنطق الريفية	71,4	57,1	18,1	18,1	18,1	8,1	13,1	13,1	23,8	29,7	29,7	14,4	14,4	21,8	31,4	21,7	84,1	11,4	15,8
مناطق عشوائية	71,4	57,1	18,1	18,1	18,1	8,1	13,1	13,1	23,8	29,7	29,7	14,4	14,4	21,8	31,4	21,7	84,1	11,4	15,8
المنطقة	71,3	19,8	19,1	19,1	15,4	14,9	14,4	14,4	21,8	20,3	20,3	20,3	20,3	25,9	28,9	21,1	18,0	12,1	47,5
الحافظات الحضرية	81,0	73,1	14,3	14,3	14,5	5,2	5,9	5,4	24,0	15,1	15,1	14,9	14,9	31,4	37,4	32,2	80,7	5,9	74,1
الوجه البحري	78,5	78,3	13,7	13,7	12,1	1,8	11,7	11,7	23,3	11,7	11,7	13,5	13,5	25,7	31,1	21,4	81,4	9,0	77,9
حضر	87,0	70,3	19,1	19,1	13,9	13,4	9,8	8,5	13,2	13,2	13,2	13,2	15,4	29,7	15,4	18,3	71,1	8,4	34,7
الوجه القبلي	81,5	43,5	34,8	34,8	1,7	20,2	1,7	13,5	21,5	21,5	21,5	24,2	24,2	13,4	1,7	1,7	11,2	13,4	28,3
حضر	87,1	75,1	15,9	15,9	15,3	18,1	15,2	15,2	27,4	34,1	34,1	16,8	16,8	8,9	17,1	20,1	78,1	7,4	31,0
ريف	87,1	75,1	15,9	15,9	15,3	18,1	15,2	15,2	27,4	34,1	34,1	16,8	16,8	8,9	17,1	20,1	78,1	7,4	31,0
الحافظات الحضرية	90,2	82,1	9,5	9,5	0,0	1,1	7,5	5,8	17,1	0,0	11,7	11,7	11,7	34,5	41,1	41,2	19,9	0,0	72,7
خُميس الثروة	81,4	71,9	27,8	27,8	21,7	13,4	8,9	8,9	13,3	13,3	13,3	14,8	14,8	18,3	25,1	24,1	55,8	0,0	57,9
الأدنى	81,4	71,9	27,8	27,8	21,7	13,4	8,9	8,9	13,3	13,3	13,3	14,8	14,8	18,3	25,1	24,1	55,8	0,0	57,9
التأني	82,1	12,8	15,3	15,3	17,3	7,9	7,9	7,9	24,5	17,1	17,1	11,2	11,2	30,1	23,9	17,1	84,0	4,1	59,8
الأوسط	83,4	28,5	12,4	12,4	3,1	18,1	11,9	11,9	31,8	24,9	24,9	14,5	14,5	21,1	42,4	33,4	73,0	9,9	51,5
الاربع	82,1	70,1	15,1	15,1	17,8	10,4	9,0	9,8	27,8	17,8	17,8	11,4	11,4	21,0	23,9	28,1	75,8	10,0	48,2
الأعلى	84,7	80,5	19,9	19,9	13,4	8,5	12,7	1,3	12,8	12,8	12,8	11,4	11,4	25,3	32,0	25,1	77,4	10,1	15,1
الإجمالي	83,4	71,7	16,8	16,8	14,5	11,3	10,3	8,9	13,5	13,8	13,8	17,1	17,1	24,5	29,2	27,2	75,7	8,5	51,1

المجموع ١٩٠٣-١٩٠٩ أحوال الجامعات
نسبة الشباب (الطلاب الحاليين والسابقين) الذين يتجهون إلى أحوال الجامعات. حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩

النوع	الطلاب	الاساتذة محترمون	خدمات التوظيف	مناقشة التوظيف	زمن المناقشة	عدم القدرة على تقديم شكوى	انتشار الدروس الخصوصية	الكتب غالية الثمن جدا	الكتب غير متوفرة	الكتابة على السبورة غير واضحة	الأساتذة غير مسموعين	التهوية غير كافية	الإضاءة غير كافية	المقاعد غير كافية	بعض المقاعد مكسورة	الأساتذة منفتحون ويسهل الوصول إليهم	أحب معظم الأساتذة
ذكور	٨٠٥	٨٥٩	٢٩١	٣٠١	٢١٥	٢٠٩	٢٤١	٣٥٢	٢١٣	٨٠٥	٧٤٨	٦١٥	٤٩٥	١٢	٨٣٩	٧٩	٨٦٩
إناث	١٤١	١٨٢	٣٤٣	٢٣٠	٢٩٠	٢١٤	٢٤٤	٤٢٨	٣٠٢	١٧٧	١٥١	١٤٤	١١٨	٢٤٤	١٣٨	٧٦٢	٨٧٣
الإقامة																	
حضر	١٢٧	١٥٥	٣٤٠	٢٧٢	٢٧٩	١٩٢	٢٥٧	٣١١	٢٣٩	١٣٥	١١٦	١٣٢	٩٢٥	١٦١	١١٢	٧٨١	٨٧٣
ريف	١٠٤	١٩٥	٢٧٨	٢١٢	٢٧٥	٢٣٧	٢٢٤	٤٠٥	١٧٦	١٢٢	١٠٨	٦٥٧	٧٥	١٧٨	١٠٣	٧٧	٨٧٤
مناطق عشوائية	١٤٢	١٩٣	٣٤١	٢٩٤	٢٧٥	٢٠٣	٢٤٩	٤٢	٢٤٥	١٠٢	٩٦	٨٨٨	٦٠٨	٢٣	١١٤	٧٨٢	٨٥٣
المنطقة																	
الحافظات الحضرية	١٤٥	١١٩	٣٢١	٢١٢	٢٨٢	١٨٥	٢٥٢	٣١٩	٢٤٨	١٣٥	١١٨	١٣٦	٩٠٢	١٧٢	١٠٩	٧٧٦	٨٦٨
الوجه البحري	١٩٤	١٧٦	٣٢٨	٢٢٦	٣٠٥	٢٢٣	٢٧٥	٤٣٦	٢٦١	١٢٦	١١	٧٤٦	٦٩٤	٢٠٢	١١٥	٧٨٦	٨٧٧
حضر	١٨٨	١٠١	٣١٩	٢٣٧	٢٨٩	٢٢٣	٢٨٣	٤٣٦	٢٤١	١١٨	١٠٤	٩٧٣	٦٠٢	٢١	١١٩	٧٩	٨٧٢
ريف	١٩٩	٨٠٥	٣٠٠	٣١٩	٣١٧	٢٢٤	٢٦٨	٤٣٧	٢٧٥	١٣١	١١٥	٥٨١	٧١٧	١٩٥	١١٢	٧٨٣	٨٨
الوجه القبلي	٥٦١	١٥٤	٢٧٤	١٦٧	٢١٣	٢٣٢	١٥١	٣١٧	٢٥٥	١١٣	١٠١	١٠١	٩٥٢	١٤	٩٩	٧١	٨١٤
حضر	٥٩١	١٧٦	٣٤٢	١٩٨	٢٤٤	١٦٦	١٧٧	٢٦٩	٢٠٤	١٢٨	١١٣	١٣٨	١١٩	١٣٤	١١٩	٧٨٧	٨٦٢
ريف	٥٤٩	١٤٢	٢٢٦	١٥٠	١٩١	٢١٨	١٣٧	٣٤٣	٢٨٣	١٠٥	٩٤٧	٨٠٩	٨٢	١٤٣	٨٧٩	٧٤٥	٨٦٥
الحافظات الحضرية	٧٨٩	٥٧	٢٥٧	١٧٧	١٦٣	١٣١	٢٨٣	٢٨٣	١٥٢	٧٩٨	٤٨١	٥٩٤	٦٧٩	٩٧٩	٧٠٩	٢٩٩	٨٤٨
خميس الثروة																	
الأدنى	٥٥٣	١٧٥	٢١٩	٢١٤	٢٩١	٣٣٤	٢٢٢	٤٥٨	٢٥٦	١٣٧	١٣٨	٤١٣	٥١٧	٧٨٥	٧٤٨	٨٥٨	٩٢٧
المتاني	٧٦٠	١١٨	٢٩٨	٢٦٢	٢٢٥	٢٤٣	٢٠٤	٤٢١	٢٤٦	١٢٣	٩١٨	٥٨٨	٦٨٢	١٤٥	٩٠٥	٧٣١	٨٦٨
الأوسط	٥٦٤	٨٠	٢١٨	٢٤٤	٢٤١	٢١١	١٨٦	٣٣٧	٢٥٥	٨٢٣	١٠٥	٩٣	٦٢٧	٢٠	١٠٥	٧٧٢	٨٥٥
الرايح الأعلى	١٧٤	١١٢	٣٤٧	٢٨٩	٢١١	٢٠٩	٢٢٢	٤٠٧	٢٥١	١٣٧	١٠٩	٧٥٥	٨٨٢	١٩	١٠٨	٧٧	٨٦٩
الإجمالي	١٥٢	١١٤	٣١٥	٢٧٠	٢٧٧	٢١١	٢٤٢	٣٨٨	٢٥٥	١٢٦	١١٦	١٠	٨١٧	١٧٨	١٠٩	٧٧٧	٨٧١

الجدول أ- ٦- ١: النسبة المئوية للمتزوجين حالياً حسب النوع، والخصائص الأساسية، للشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة

الإناث	الذكور	
		الإقامة في الحضر- الريف
٣١,٤	٩,٢	حضر
٤٥,٠	١٤,٢	ريف
٤٥,٤	٢٠,٤	مناطق عشوائية
		المناطق
٣٢,٩	١٠,٢	المحافظات الحضرية
٤٦,٢	١٥,٠	وجه بحرى
٣٩,٦	١٥,٥	حضر
٤٨,٤	١٤,٩	ريف
٣٨,٨	١٢,٧	وجه قبلى
٣٢,٠	١١,١	حضر
٤٠,٧	١٣,١	ريف
٤٧,٣	١٩,٤	محافظات حدودية
		التعليم
٦٢,٥	٢٦,٧	أمى
١٠,٠	١٩,١	٨ يقرأ ويكتب
٣٤,٦	١٥,٠	ابتدائى
٢٣,٩	٧,٥	اعدادى
١٠,١	١,٦	ثانوى عام
٥٨,٩	١٩,٨	ثانوى فنى
٤٩,٠	١٧,٨	فوق متوسط
٤٢,١	١٤,٣	جامعى فأكثر
		الحالة الوظيفية
		داخل قوة العمل
٣١,١	٢٣,٣	عامل بأجر
٥٠,٤	٤١,٥	** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه
٥٥,٦	١٠,١	*** يعمل لدى الأسرة بدون أجر
٣٩,٢	٦,١	عمالة عاطلة تبحث عن عمل
		خارج قوة العمل
١,٣	٠,٠	خارج قوة العمل & في المدارس
٥٩,٨	٦,٨	خارج القوى العاملة & خارج المدارس
		خمس الثروة
٤١,٢	١٣,٣	الأدنى
٤٧,٠	١٥,٧	الثانى
٤١,٣	١٣,٠	الأوسط
٤١,٠	١٤,٢	الرابع
٣٣,٦	٩,٤	الأعلى
٤٠,٦	١٣,٣	الإجمالى
٦,٠٠٠	٤,٩١٥	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

** لاحظ أن هذه المجموعة الصغيرة تألف من ٨٩٪ ذكور.

*** لاحظ أن هذه المجموعة تتألف من ٨١٪ ذكور.

الجدول أ-٢-١: نسبة الإناث المتزوجات في الفئة العمرية بين ٢٥-٢٩ اللاتي تزوجن قبل سن ١٦-١٨ . حسب الخصائص الأساسية

سنة ١٨	سنة ١٦	
		الإقامة في الحضر- والريف
١٣,٣	٣,٧	حضر
٢٩,٩	١١,٢	ريف
١٨,٨	٣,٤	مناطق عشوائية
		المناطق
١٤,١	٣,٩	المحافظات الحضرية
٢٢,٦	٧,٣	وجه بحرى
١٣,٦	١,٨	حضر
٢٤,٩	٨,٨	ريف
١٩,٦	١٣,٥	وجه قبلى
٢٠,١	٦,٠	حضر
٣٨,٤	١٥,٣	ريف
١٩,٦	٧,٦	محافظات حدودية
		التعليم
٤٧,٦	٢١,١	أوى
NA	NA	٨ يقرأ ويكتب
٣٦,٢	١٣,٩	ابتدائى
٣٧,٤	١٤,٩	إعدادى
٢٤,٢	٨,٧	ثانوى عام
١٤,١	١,٤	ثانوى فنى
٠,٠	٠,٠	فوق متوسط
٠,٥	٠,٠	جامعى فأكثر
		خُميس الثروة
٣٩,٥	١٨,٧	الأدنى
٣٢,٦	١١,٤	الثانى
٢٢,٧	٧,٠	الأوسط
١٨,٤	٣,٨	الرابع
٧,٢	٠,٩	الأعلى
٢٤,٧	٨,٦	الإجمالى
١,٥٣٣	١,٥٣٣	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ-٦-٣: النسبة المئوية للمتزوجين من الأقارب حسب الخصائص الأساسية، للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة

السن	
١٨-١٥	٦٣,٧
٢٤-١٨	٣٤,٨
٢٩-٢٥	٣٣,٨
الإقامة في الحضر- الريف	
حضر	٢٨,٩
ريف	٣٨,١
مناطق عشوائية	٢٣,١
المنطقة	
المحافظات الحضرية	٢٧,٢
وجه بحرى	٢٥,١
حضر	١٧,٦
ريف	٢٧,١
الوجه القبلى	٥١,٢
حضر	٤٠,٨
ريف	٥٣,٦
المحافظات الحدودية	٤١,٦
التعليم	
أمى	٤٤,٦
^{٨٨} يقرأ ويكتب	٤٢,٨
ابتدائى	٣٢,٦
اعدادى	٤٠,٩
ثانوية عام	٣٦,٥
ثانوى فنى	٣٢,٥
فوق متوسط	٣٢,٦
جامعى فأكثر	١٨,٩
خُميس الثروة	
الأدنى	٤٣,٩
الثانى	٣٧,٦
الأوسط	٣٥,٦
الرابع	٢٨,٤
الأعلى	٢١,٦
الإجمالى	٣٤,٤
حجم العينة	٣,٤٥٨

^٨ لاحظ أن هذه المجموعة جميعها إناث
^{٨٨} لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول 1-4: الترتيبات المعيشية للزواج حسب الجنس والخصائص الأساسية . للشباب المتزوج في الفئة العمرية 15-29 سنة (في المائة)

السن	يعيشون لدى أسرهم		يعيشون مع أسرة الطرف الثاني		يعيشون مع شخص آخر		يعيشون بمفردهم	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
15-17	لا توجد بيانات	0,0	لا توجد بيانات	55,3	لا توجد بيانات	0,0	لا توجد بيانات	44,7
18-24	42,6	0,9	0,9	40,6	0,3	55,6	58,2	
25-29	39,8	0,8	1,5	31,2	0,0	58,8	67,8	
الإقامة في الحضر- الريف								
حضر	22,0	0,5	4,2	19,5	0,0	73,8	79,9	
ريف	49,6	0,8	0,5	42,9	0,3	49,8	56,1	
مناطق عشوائية	21,3	2,1	1,4	21,9	0,8	76,5	75,7	
المناطق								
المحافظات الحضرية	19,6	1,0	2,3	18,3	0,7	77,4	80,4	
الوجة البحري	40,1	0,9	0,4	33,2	0,0	54,5	65,8	
حضر	18,4	1,6	0,7	12,9	0,0	80,9	85,6	
ريف	46,4	0,8	0,4	38,5	0,1	53,2	60,6	
الوجه القبلي	49,9	0,6	2,2	47,3	0,2	47,9	51,9	
حضر	30,9	0,0	9,2	38,1	0,0	59,9	62,0	
ريف	54,3	0,7	0,6	49,4	0,3	45,1	49,6	
المحافظات الحدودية	42,0	0,8	2,7	28,3	2,7	52,7	67,5	
التعليم								
أمي	50,5	1,4	0,2	48,6	0,0	49,3	49,5	
[^] يقرأ ويكتب	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	
ابتدائي	44,6	0,4	30,2	36,9	0,0	52,3	62,7	
إعدادي	39,3	0,3	1,1	44,8	0,0	59,7	54,3	
ثانوي عام	22,7	0,0	0,0	23,7	0,0	77,3	76,3	
ثانوي فني	40,8	1,2	1,4	32,9	0,4	57,4	65,9	
فوق متوسط	21,3	0,0	0,0	17,2	0,0	78,7	82,8	
جامعي فأكثر	33,7	0,0	0,0	13,3	0,0	66,3	81,7	
خُميس الثروة								
الأدنى	51,5	0,0	0,1	53,2	0,3	48,1	46,2	
الثاني	44,5	0,9	1,4	39,8	0,0	54,1	59,0	
الأوسط	47,5	1,7	1,8	40,5	0,0	50,7	57,9	
الرابع	33,9	0,8	2,6	24,7	0,5	63,0	74,3	
الأعلى	9,2	0,5	0,0	11,0	0,0	90,9	88,4	
الإجمالي	40,3	0,8	1,4	35,6	0,2	58,2	63,4	
حجم العينة	217	23	11	883	2	9	473	1,790

[^] لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ-٥: نسبة الغير متزوجين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ فيمن يقبلون الحياة مع أسرة ذوى شريكهم الآخر بناء على نوع الجنس. والخصائص الأساسية

السن	ذكور	إناث
١٧-١٥	٥,٨	٥٢,٤
٢٤-١٨	٧,٥	٥٤,٩
٢٩-٢٥	٧,٦	٥٠,٩
الإقامة في الحضر- الريف		
حضر	٩,٠	٣٥,٤
ريف	٦,٢	٦٥,٩
مناطق عشوائية	٧,٥	٤١,٨
المناطق		
المحافظات الحضرية	١١,٩	٣١,٣
وجه بحرى	٧,٢	٥١,٥
حضر	٤,٦	٣٢,٤
ريف	٨,٠	٥٨,٧
وجه قبلى	٤,٣	٦٩,١
حضر	٥,٥	٥٥,٠
ريف	٤,٠	٧٣,٧
المحافظات الحدودية	٤,١	٤٩,٧
التعليم		
أمى	١٤,٣	٧٤,٦
^٨ يقرأ ويكتب	٠,٠	٤٥,٨
إبتدائى	٧,٥	٦٣,٥
اعدادى	٦,٤	٥٠,٨
ثانوى عام	٧,٥	٣٨,٢
ثانوى فنى	٧,٣	٦١,٤
فوق متوسط	٥,٦	٤٨,٨
جامعى فأكثر	٥,٦	٣٨,٤
خُميس الثروة		
الأدنى	٦,٢	٧٥,٠
الثانى	٨,٣	٦٥,٤
الأوسط	٥,٩	٥٩,٨
الرابع	٧,٤	٤١,٤
الأعلى	٨,٠	٢٥,٩
الإجمالى	٧,١	٥٣,٦
حجم العينة	٤,١٦٢	٣,٢٩٦

^٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة

الجدول أ-٦-١: كيفة للقاء بين المتزوجين من الشباب فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة تبعاً للخصائص الأساسية (فى المائة)

أخرى	الشبكة الشخصية	الأقارب	الجيران	العمل/الدراسة/الأنشطة	الجنس
٠,٤	٤٥,٦	٣٥,٠	١٥,٩	٣,١	ذكر
١,٧	٤٧,٤	٣٤,٢	١٣,٥	٣,٣	أنثى
٠,٠	٢١,٠	٦٣,٧	١٥,٣	٠,٠	السن
١,٦	٤٦,٧	٣٤,٨	١٤,٢	٢,٨	١٨-١٥
١,٣	٤٧,٥	٣٣,٨	١٤,٠	٣,٦	٢٤-١٨
					٢٩-٢٥
					الإقامة فى الحضر- الريف
١,٣	٥٢,٨	٢٨,٩	١٢,٢	٤,٩	حضر
١,٤	٤٤,١	٣٨,١	١٣,٩	٢,٦	ريف
١,٦	٥٢,٦	٢٣,١	١٨,٥	٤,٢	مناطق عشوائية
					المناطق
١,٥	٥١,٥	٢٧,٣	١٥,٦	٤,١	المحافظات الحضرية
١,٣	٥٥,٨	٢٥,١	١٣,٩	٣,٩	وجه بحرى
١,٠	٦٢,٧	١٧,٦	١٣,٤	٥,٢	حضر
١,٤	٥٣,٩	٢٧,١	١٤,١	٣,٦	ريف
١,٤	٣١,٩	٥١,٢	١٣,٦	١,٩	وجه قبلى
١,٦	٣٩,٦	٤٠,٨	١٣,٠	٥,٠	حضر
١,٣	٣٠,٢	٥٣,٦	١٣,٧	١,٢	ريف
١,١	٤٠,١	٤١,٦	١٤,٥	١,٨	المحافظات الحدودية
					التعليم
١,٨	٣٧,٩	٤٤,٦	١٤,٠	١,٧	أمى
٠,٠	٠,٠	٤٢,٨	٥٧,٣	٠,٠	٨٨ يقرأ ويكتب
١,١	٥١,٢	٣٢,٦	١٤,٧	٠,٥	إبتدائى
٠,٨	٤٢,٣	٤٠,٩	١٣,٢	٢,٩	إعدادى
٤,١	٤٨,٢	٣٦,٥	٨,٧	٢,٦	ثانوى عام
١,٣	٤٨,٤	٣٢,٥	١٤,٦	٣,٢	ثانوى فنى
٢,٢	٤٥,٦	٣٢,٦	١٤,٣	٥,٣	فوق متوسط
١,٠	٥٧,١	١٨,٩	١٣,٢	٩,٨	جامعى فأكثر
					الحالة الوظيفية
					داخل قوة العمل
٠,٤	٤٧,٣	٣٢,٥	١٥,١	٤,٧	يعمل بأجر
١,٦	٤٨,٨	٣٢,٧	١٥,٩	١,١	** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه
٢,٠	٥٧,٢	٢٠,٨	١٨,٠	٢,٠	*** يعمل بدون اجر داخل العائلة
٣,٣	٥١,٦	٢٨,٦	١٣,٨	٢,٨	بحث العاطلين عن العمل
					خارج قوة العمل
١٠,٣	٣٦,٣	٣٤,٠	١٩,٤	٠,٠	خارج قوة العمل & فى المدارس
١,٥	٤٦,٣	٣٥,٩	١٣,٥	٢,٨	خارج قوة العمل/ خارج المدارس
					خمس الثروة
١,٣	٣٨,٧	٤٣,٩	١٤,٨	١,٣	الأدنى
١,٤	٤٥,٢	٣٧,٧	١٣,٥	٢,٢	الثانى
١,٣	٤٧,٦	٣٥,٦	١٣,٥	١,٩	الأوسط
١,٦	٤٨,٥	٢٨,٤	١٦,٧	٤,٧	الرابع
١,٢	٥٨,٤	٢١,٦	١٠,٩	٧,٩	الأعلى
١,٤	٤٦,٩	٣٤,٤	١٤,١	٣,٢	الإجمالى
٤٦	١,٦٢٩	١,١٨٢	٤٨٩	١١٢	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه المجموعة كلياً من الإناث.
 ٨٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة
 ** لاحظ أن ٨٩٪ من هذه المجموعة الصغيرة ذكور
 *** لاحظ أن هذه المجموعة تتكون من ٨٦٪ من الذكور

الجدول أ-٧: النسبة المئوية للشباب اللذين اتخذوا القرار النهائي بالزواج من شريك/ شريكة حياتهم بأنفسهم حسب النوع والخصائص الأساسية في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة (في المائة)

ذكور	إناث	
		السن
لا توجد بيانات	٤١,٨	١٧-١٥
٩٣,٠	٥٥,٩	٢٤-١٨
٩٣,٤	٥٨,٨	٢٩-٢٥
		الإقامة في الحضر-الريف
٩٥,٨	٦٦,٥	حضر
٩٢,٨	٥٤,١	ريف
٩٢,١	٥٨,٨	مناطق عشوائية
		المناطق
٩٦,٤	٦٨,٥	المحافظات الحضرية
٩٤,٧	٥٨,١	وجه بحرى
٩٤,٦	٦٢,٥	حضر
٩٤,٧	٥٦,٩	ريف
٨٩,٩	٥١,٠	وجه قبلى
٨٨,٣	٥٤,١	حضر
٩٠,٢	٥٠,٣	ريف
٩٣,٥	٦٢,٧	المحافظات الحدودية
		التعليم
٨٨,٥	٤٤,٢	أمى
١٠٠,٠	١٠٠,٠	٨ يقرأ ويكتب
٩٣,١	٥٤,٦	ابتدائى
٨٨,٣	٥٣,٥	اعدادى
١٠٠,٠	٥٩,٠	ثانوي عام
٩٥,٠	٦١,١	ثانوى فنى
٩٥,٤	٦٩,٦	فوق متوسط
٩٤,٩	٧٤,٣	جامعى فأكثر
		فئات التعليم
٨٨,٦	٤٣,٥	الأدنى
٩١,٠	٥٣,٠	الثانى
٩٤,٨	٥٧,٦	الأوسط
٩٥,١	٦٤,٣	الرابع
١٠٠,٠	٧٤,٤	الأعلى
٩٣,٣	٥٧,٣	الإجمالى
٧٥٣	٢,٧٠٥	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ- ٦ - ٨: متوسط تكاليف الزواج تبعاً للخصائص الأساسية للشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة

إجمالي مصاريف الزواج التي دفعها شريك/شريكة الحياة وأسرته مع استبعاد السكن (بالجنينة)		إجمالي مصاريف الزواج التي دفعها بنفسه وأسرته مع استبعاد السكن (بالجنينة)		إجمالي تكاليف الزواج مع استبعاد السكن (بالجنينة)	قيمة الشبكة (بالجنينة)	
إناث	ذكور	إناث	ذكور			الجنس
لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	٣٥,٧٩٦	٣,٦٣٨	ذكر
لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	٣٥,١٥١	٣,٣٨٠	أنثى
						السن
	لا توجد بيانات	١١,٨٤٣	لا توجد بيانات	٢٧,٨٠٠	٣,٩٢٧	١٨-١٥
١٥,٠٣٢	١٥,٤٧٤	١٧,٩٢١	٢٦,٢٨٧	٣٧,٩٤٢	٣,٦٤٢	٢٤-١٨
١٧,٩٠٠	١٤,٦٨٧	١٥,٦٠٩	١٨,٩٦٤	٣٤,٠٢٨	٣,٣٢٦	٢٩-٢٥
						الإقامة في الحضر-الريف
٢٠,٨٩٤	١٦,٢٩٨	١٨,٥٧٨	٢٢,٤٤٩	٣٩,١٢٤	٣,٣٥٢	حضر
١٧,٢٧٢	١٤,٠٢٦	١٥,٩٠٠	١٨,٨٧٦	٣٣,٥١١	٣,٤٢٤	ريف
٢٠,١٢٢	١٦,٩٨٧	١٧,٠٩٨	٢٤,٥٥٣	٣٨,٨٧٢	٣,٧٧٣	مناطق عشوائية
						المناطق
٢٠,٨١٣	١٦,٤٨٥	١٩,٦٦٥	٢٤,١٧٧	٣٩,٥١٧	٢,٩١٩	الحافظات الحضرية
٢١,٤٣٨	١٧,٦١٥	٢٠,٤٨٨	٢٢,٥٩١	٤٢,٠٠٦	٣,٥٣٧	وجه بحرى
٢٣,٧٠٤	١٩,٥٠١	٢٠,٤٣٨	٢٢,٦٦٠	٤٢,٩٣٣	٣,٩٠٠	حضر
٢٠,٧٣٠	١٧,٠٦٧	٢٠,٥٠٣	٢٢,٥٧٠	٤١,٧١٧	٣,٤٣٩	ريف
١٣,٠٦٣	١٠,٥٦١	٩,٤٠٥	١٥,٤٦١	٢٤,٣٩٨	٣,٥٤٠	وجه قبلى
١٥,٦١٦	١٢,٤١٧	١١,٢٢٥	٢٣,٤٠٤	٣١,٩٤٥	٤,٠١٠	حضر
١٢,٢٨٦	١٠,١٤٦	٨,٨٣٦	١٣,٦٦٨	٢٢,٣٤٤	٣,٤٢٨	ريف
١٤,٦٣٨	١٠,١٠١	١٦,١١١	١٥,٩٤٦	٢٨,٠١٤	٣,٣٨٠	الحافظات الحدودية
						التعليم
١١,٤٩٩	١٠,٦٩٨	٩,٤١٥	١٣,٠٩٨	٢١,١٧٣	٢,٧٧٥	أمى
لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	١٠,٠٠٠	لا توجد بيانات	١,٩٧٣	٨٨ يقرأ ويكتب
١١,١٧٤	١٣,١٨٦	١٥,٣٢١	١٥,١٥٧	٢٧,٥٥١	٢,٦٨٧	ابتدائى
١٧,٤٣٣	١٣,٨٨٩	١٣,٣٩٥	١٥,١١٣	٢٩,٧٥٦	٢,٩٤١	إعدادى
٢٢,١٥٤	٤,٤٩٠	١٥,١٧٠	٢١,٦٣٨	٢٩,٩٩١	٣,٩٧٤	ثانوى عام
٢٠,٣٢٤	١٥,١١٢	١٧,٩٢٩	٢٢,٦٩١	٣٨,١٣١	٣,٥٣٦	ثانوى فنى
٢٦,٤٣٩	٢٢,٤٨٣	٢٠,٥٣٩	٢٣,٨٤٧	٤٦,٥٥٧	٤,٣٣٤	فوق متوسط
٢٨,٥٥٦	١٧,٦٣٥	٢٥,٩٥٦	٢٩,١٩٥	٥٢,٤١٧	٥,٤٧٣	جامعى فأكثر
						الحالة الوظيفية
						داخل قوة العمل
١٩,٨٤٤	١٥,٠٩٦	١٥,٢٤٢	٢٠,٧٦٣	٣٦,٦٥٧	٣,٥١٤	يعمل بأجر
١٦,٢٤٠	١٤,١٤٨	١٩,٢٦٦	١٧,٧٢٨	٣١,٤٨٨	٤,٨٤٩	** صاحب عمل/يعمل لحساب نفسه
٧,٧١٩	١٥,٧٢١	٥,١٧٨	٢٥,٦٧٢	٣٨,٠٨٩	٤,٨٢٢	*** يعمل بدون أجر داخل الأسرة
١٧,٥٠٦	٩,٩٠٤	٢٣,٦٠٨	١٠,٣٢٤	٣٩,٣٧٤	٣,٥٥٣	بحث العاطلين عن عمل
						خارج قوة العمل
٥٣,٢٢٤	NA	٣٢,٤٩٠	NA	٧٢,٤٨٤	٥,٠٣٦	عاطل & فى المدارس
١٨,٣٤٩	١٣,٨٦٣	١٦,٢٤٩	١٧,٢٤٥	٣٤,٣٥٢	٣,٣٣٠	عاطل & خارج المدارس
						خمس الثروة
١٠,٨٨٢	٧,١٣٣	٨,٢٠٣	١٢,٧٤٤	١٨,٨٨٥	٢,٦١٤	الأدنى
١٥,٠٦٩	١١,٣٧٥	١٢,٨٣٢	١٦,٣٠٧	٢٧,٥١٣	٣,١٣٤	الثانى
١٧,٣٢١	١٤,٦١٢	١٨,٢٠٨	٢١,٠٨٦	٣٦,٧٤١	٣,٣٩٨	الأوسط
٢٠,٥٧١	٢٠,١٨٥	١٨,٣١٧	٢٤,٧٨٦	٤١,٩٧٦	٣,٦٩٥	الرابع
٣٠,٨٠٠	٢٤,٠٥٦	٢٧,٨٣٢	٣٢,٨٤٨	٥٧,١٥١	٤,٩٨٩	الأعلى
١٨,٤٥٤	١٤,٨٣٧	١٦,٦١١	٢٠,٣٠٩	٣٥,٣٨٩	٣,٤٤٩	الإجمالى
٨١٧	٣٤٦	٨٩٢	٥٤٦	١,٠٨٧	٣,١٤٣	حجم العينة

٨٨ لاحظ أن هذه المجموعة تتألف كلياً من الإناث
 ٨٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.
 ** لاحظ أن ٨٩٪ من المجموعة الصغيرة ذكور.
 *** لاحظ أن هذه المجموعة تتكون من ٨١٪ ذكور.

الجدول أ-٦-٩: متوسط العدد المثالي للأطفال بين الشباب المتزوجين وغير متزوجين حسب النوع والخصائص الأساسية

السن	ذكور غير متزوجين	إناث غير متزوجات	ذكور متزوجين	إناث متزوجات
١٧-١٥	٢,٧	٢,٦	لا توجد بيانات	٢,٤
١٨-٢٤	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٨
٢٥-٢٩	٢,٧	٢,٥	٢,٨	٣,٠
الإقامة في الحضر- الريف				
حضر	٢,٦	٢,٤	٢,٦	٢,٧
ريف	٢,٨	٢,٦	٢,٨	٣,٠
مناطق عشوائية	٢,٥	٢,٤	٢,٦	٢,٦
المناطق				
المحافظات الحضرية	٢,٥	٢,٣	٢,٦	٢,٥
وجه بحرى	٢,٦	٢,٤	٢,٧	٢,٧
حضر	٢,٥	٢,٤	٢,٥	٢,٦
ريف	٢,٦	٢,٥	٢,٧	٢,٧
وجه قبلى	٢,٩	٢,٨	٣,٠	٣,٣
حضر	٢,٨	٢,٧	٢,٨	٣,٠
ريف	٢,٩	٢,٨	٣,٠	٣,٣
المحافظات الحدودية	٣,٢	٢,٩	٣,٣	٣,٢
التعليم				
أوى	٢,٨	٢,٩	٢,٩	٣,٢
٨ يقرأ ويكتب	٢,٩	٢,٠	٣,٠	٣,٠
ابتدائى	٢,٨	٢,٦	٢,٧	٢,٩
إعدادى	٢,٧	٢,٥	٣,١	٢,٩
ثانوى عام	٢,٧	٢,٤	٣,٤	٢,٨
ثانوى فنى	٢,٧	٢,٥	٢,٧	٢,٧
فوق متوسط	٢,٧	٢,٤	٢,٩	٢,٦
جامعى فأكثر	٢,٦	٢,٥	٢,٦	٢,٦
خمس الثروة				
الأدنى	٢,٩	٢,٨	٣,١	٣,٢
الثانى	٢,٨	٢,٦	٢,٨	٣,٠
الأوسط	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٩
الرابع	٢,٦	٢,٤	٢,٥	٢,٧
الأعلى	٢,٥	٢,٣	٢,٦	٢,٥
إجمالى	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٩
حجم العينة	٤٣,٠٨٤	٣١,١٨٨	٧٤٤	٢,٦٥٣

٨ لاحظ أن هذه المجموعة صغيرة

الجدول أ-٨-١: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع والحالة الاجتماعية ، الفئة العمرية ١٥-٢٩.

إناث		ذكور				
الإجمالي	متزوجات	لم يسبق لهن الزواج	الإجمالي	متزوجون	لم يسبق لهم الزواج	
٥,٠٩	٧,١٨	٣,٦٠	٤,٨٣	٨,٠٠	٤,٣٥	العمل والأعمال الروتينية
٢,٤٤	٣,١٠	١,٩٦	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٦	الأعمال الروتينية داخل المنزل
٠,٤٩	٠,٦٩	٠,٣٥	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	الأعمال الروتينية خارج المنزل
١,٢٧	٢,٨٠	٠,١٧	٠,٠٤	٠,١٠	٠,٠٣	الرعاية
٠,٥٣	٠,٣٤	٠,٦٧	٣,٤٤	٦,٦٥	٢,٩٤	العمل المدفوع الأجر
٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٣٥	٠,٣٣	٠,٣٦	العمل غير المدفوع الأجر
٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٥	بناء المهارات
٠,٣٢	٠,٢١	٠,٤٠	٠,٨٠	٠,٧٦	٠,٨١	أوقات الذهاب والإياب
٢,٦٨	٢,٧١	٢,٦٧	٤,١٠	٣,٤٩	٤,١٩	إقامة علاقات اجتماعية
٢,٢١	٢,٣٢	٢,١٣	٢,٤٦	٢,٦٣	٢,٤٣	الأسرة
٠,٢٨	٠,٣٢	٠,٢٥	٠,٤٣	٠,٣٧	٠,٤٤	الأقارب
٠,٠٩	٠,٠٢	٠,١٤	١,٠٥	٠,٣٩	١,١٥	الأصدقاء
٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٠٦	المواعدة
٠,٠٨	٠,٠٥	٠,١١	٠,١١	٠,١٠	٠,١١	الهاتف
٣,٣٠	٣,١٩	٣,٣٧	٢,٩٣	٢,٦٠	٢,٩٦	الأنشطة
٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٧	٠,١٤	٠,٠٣	٠,١٥	الانترنت
٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,٠٥	القراءة
٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٥٠	٠,٤٤	٠,٢٨	٠,٤٦	الموسيقى
٢,٢٣	٢,٢٩	٢,١٩	١,٧٥	١,٦٨	١,٧٦	التلفزيون
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٤	ألعاب الفيديو
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٠٨	التمارين
٠,٥٥	٠,٥٦	٠,٥٥	٠,٤٣	٠,٥٤	٠,٤١	أنشطة دينية
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١	الأنشطة التطوعية
٢٢,٥٠	٢٢,٨٢	٢٢,٢٧	٢٣,٣٩	٢٣,٨٥	٢٣,٣٢	الإجمالي
٦,٠٦٨	٢,٧٧٧	٣,٢٩١	٤,٩٠٨	٧٦١	٤,١٤٧	حجم العينة

الجدول أ-٨-٢: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع ومحل الإقامة . الفئة العمرية ١٥-٢٩.

	ذكور				إناث			
	حضر	ريف	مناطق عشوائية	الإجمالي	حضر	ريف	مناطق عشوائية	الإجمالي
العمل والأعمال الروتينية	٣,٦٦	٣,٦٤	٤,١٦	٣,٦٩	٣,٨١	٤,١٣	٤,٢٢	٤,٠٤
الأعمال الروتينية داخل المنزل	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	١,٦١	٢,١٤	٢	١,٩٨
الأعمال الروتينية خارج المنزل	٠,١	٠,١٢	٠,١٦	٠,١٢	٠,٣٧	٠,٤٣	٠,٤٥	٠,٤١
الرعاية	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٨	٠,٩٧	١,١	٠,٩٣
العمل المدفوع الأجر	٢,٦٩	٢,٣٥	٣,٠٦	٢,٥١	٠,٥٩	٠,٢٩	٠,٣٨	٠,٣٨
العمل غير المدفوع الأجر	٠,٠٩	٠,٣٧	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٣
بناء المهارات	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١
أوقات الذهاب والإياب	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٧١	٠,٦٧	٠,٤	٠,٢٦	٠,٢٥	٠,٣
إقامة علاقات اجتماعية	٣,٧٣	٤,١٢	٤,٣٢	٤,٠٢	٢,٨٦	٢,٥٢	٢,٨	٢,٦٥
الأسرة	٢,٣٥	٢,٥٨	٢,٧٦	٢,٥٣	٢,١٣	٢,١٩	٢,٢٧	٢,١٨
الأقارب	٠,٢٦	٠,٤٧	٠,٣٨	٠,٤	٠,٣٤	٠,٢٢	٠,٣٦	٠,٢٧
الأصدقاء	٠,٨٩	٠,٩٨	١,٠٣	٠,٩٦	٠,١٧	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,١
المواعدة	٠,٠٩	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢
الهاتف	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٠٨
الأنشطة	٣,٢٦	٢,٧	٢,٨٦	٢,٨٦	٣,٥	٣,٠٣	٣,٤٥	٣,١٩
الانترنت	٠,٢٤	٠,٠٤	٠,١٣	٠,١	٠,١	٠	٠,٠٣	٠,٠٣
القراءة	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٣
الموسيقى	٠,٥٤	٠,٣	٠,٣٣	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,٣١	٠,٤٧	٠,٣٨
التلفزيون	١,٩٥	١,٧٦	١,٨٤	١,٨٢	٢,٢٧	٢,٢١	٢,٣٢	٢,٢٤
ألعاب الفيديو	٠,١	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
التمارين	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١
أنشطة دينية	٠,٣١	٠,٤٢	٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٥٦	٠,٤٩
الأنشطة التطوعية	٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠	٠	٠,٠١	٠
الإجمالي	٢٤,٠٩	٢٣,٠٣	٢٣,٦٨	٢٣,٣٧	٢٣,٣٥	٢٢,٢٤	٢٣,٢٩	٢٢,٦٤
حجم العينة	٢,٥٦٢	٣,٧٨٠	٦٠٧	٦٩٤٩	٢,٧٧٥	٤,٦٦٢	٧٤٣	٨٠٨٠

الجدول أ-٣: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع والثروة . الفئة العمرية ١٥-٢٩*

	الذكور					الإناث				
	الأدنى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الأعلى	الأدنى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الأعلى
العمل والأعمال الروتينية	٣,٥٠	٤,١٠	٣,٧٧	٣,٨٠	٣,١٢	٤,٢٧	٤,٣٣	٣,٩٧	٣,٨٦	٣,٧١
الأعمال الروتينية داخل المنزل	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٦	٢,٣١	٢,٢٥	١,٩٩	١,٨٠	١,٣٩
الأعمال الروتينية خارج المنزل	٠,١٥	٠,١١	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,٣٩	٠,٤٦	٠,٤٣	٠,٤٣	٠,٣٤
الرعاية	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠
العمل المدفوع الأجر	٢,٢٧	٢,٩١	٢,٤٩	٢,٦٧	٢,١٠	٠,٢٩	٠,٣٤	٠,٣٦	٠,٣٧	٠,٦٠
العمل غير المدفوع الأجر	٠,٢٨	٠,٣٠	٠,٤٢	٠,١٩	٠,١٠	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١
بناء المهارات	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٢
أوقات الذهاب والإياب	٠,٦٣	٠,٧٠	٠,٦٤	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٢٧	٠,٢٦	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٤٣
إقامة علاقات اجتماعية	٤,١١	٤,١٥	٤,١٠	٣,٨٧	٣,٧٤	٢,٤٦	٢,٤٩	٢,٥٤	٢,٧٤	٣,٠٢
الأسرة	٢,٧٩	٢,٥٢	٢,٦٠	٢,٤٠	٢,٢٧	٢,١٩	٢,١٣	٢,١٩	٢,٢١	٢,١٧
الأقارب	٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٤١	٠,٣٧	٠,٢٨	٠,٢١	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٢٨	٠,٣٦
الأصدقاء	٠,٩١	١,٠٠	٠,٩٩	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,١١	٠,٢١
المواعدة	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٤
الهاتف	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١١	٠,١٩	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١١	٠,٢٤
الأنشطة	٢,٤٥	٢,٦٦	٢,٩٣	٣,٠٤	٣,٣٨	٢,٦٠	٣,١٣	٣,٣٨	٣,٤٣	٣,٥٦
الانترنت	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٤٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٢	٠,١٨
القراءة	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,١٠
الموسيقى	٠,٢٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٣٩	٠,٤٦	٠,٦٠
التلفزيون	١,٧٦	١,٧٩	١,٩١	١,٨٢	١,٧٩	١,٩٥	٢,٣٤	٢,٤٤	٢,٣٥	٢,٠٨
ألعاب الفيديو	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,١٤	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣
التمارين	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤
أنشطة دينية	٠,٣٥	٠,٤٢	٠,٤١	٠,٣٨	٠,٣٥	٠,٤٣	٠,٤٧	٠,٥٠	٠,٥٤	٠,٥٣
الأنشطة التطوعية	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١
الإجمالي	٢٢,٤٥	٢٣,٣٣	٢٣,٣٧	٢٣,٥٦	٢٤,٣٥	٢١,٤٦	٢٢,١٢	٢٢,٧٤	٢٣,١٣	٢٤,٠٦
حجم العينة	١,٢٤٥	١,٣٤٤	١,٥١٠	١,٤٩٢	١,٣٥٨	١,٥٧٤	١,٦٤٣	١,٦٧٤	١,٦٧٨	١,٥١١

* الإجمالي حسب النوع هو نفس الإجمالي في الجدول أ-٢.

الجدول ٨-٤: متوسط الوقت الذي قضاه الطلاب الحاليون في المدرسة بالأمس حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية*

الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي	
الإقامة في الحضر أو الريف						
٢,٩٨	٢,١٥	٣,٤٩	٣,٤٧	٤,١٠	٤,٤١	حضر
٢,٨٢	٢,١٥	٣,٢٤	٣,٤٣	٤,٠٤	٤,٣٠	ريف
٢,٧٧	٢,٥٨	٣,٢٦	٢,٥٥	٣,٩٩	٣,٧٨	مناطق عشوائية
المنطقة						
٢,٩٩	٣,٠٨	٣,٨٥	٣,٤٩	٤,٢٠	٤,٣٥	المحافظات الحضرية
٢,٩٧	٢,٠٤	٣,٢٤	٣,٤٣	٣,٧٥	٤,٣٣	الوجه البحري
٢,٨٠	١,٥٠	٢,٨٩	٣,٢٩	٣,٣٩	٤,٢١	حضر
٣,٠٨	٢,٢١	٣,٤٢	٢,٤٦	٣,٨٦	٤,٣٥	ريف
٢,٥٨	١,٧١	٣,٠٦	٣,٢٢	٤,٢٥	٤,١٩	الوجه القبلي
٣,٠٦	NA	٣,١٦	٢,٤٦	٤,٤٦	٤,٠٨	حضر
٢,٢٩	٢,٠٥	٣,٠٢	٣,٣٦	٤,٢٠	٤,٢١	ريف
٣,٠١	٢,٥٦	٤,٧٩	٥,٢١	٥,٠١	٥,١٤	المحافظات الحدودية
خُميس الثروة						
٣,٢٩	٢,١٠	٢,٧٠	٣,٥٣	٤,١٩	٤,٢٩	الأدنى
٢,٧٠	٣,٤٤	٣,٥٢	٣,٣٤	٤,١١	٤,٥٣	الثاني
٢,٩٨	١,٦٩	٣,١٥	٣,١٤	٣,٩٦	٤,٢٦	الأوسط
٢,٥٤	١,٨٧	٣,٣٥	٣,٥١	٣,٩٤	٤,١٣	الرابع
٣,٠٦	٢,٣٨	٣,٥٨	٣,٦٣	٤,٠٠	٤,٢٤	الأعلى
٢,٨٩	٢,١٩	٣,٣٤	٣,٣٨	٤,٠٤	٤,٢٩	الإجمالي
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢	حجم العينة

* نشك في أن الصياغة العربية لهذا السؤال ربما كانت محيرة بالنسبة للمجيبين. وربما تكون قد فهمت على أنها وقت الذهاب والإياب من المدرسة فقط والوقت الذي يقضى بالفعل في المدرسة أو الانترنت معا.

الجدول أ-٥: متوسط الوقت الذي قضاه الطلاب الحاليون بالأمس على أداء الواجب المدرسي حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية

الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي	
						الإقامة في الحضر أو الريف
١,٥١	٠,٨٢	٢,٥٧	١,١٠	١,٨٢	١,٧٨	حضر
١,٥٥	١,٠٩	٢,٧٦	٠,٩٠	١,٥٢	١,٤١	ريف
١,٤٢	١,٩٥	٣,٠٢	١,٣٠	١,٨٤	١,٦٨	مناطق عشوائية
						المنطقة
١,٤٨	٠,٨٨	٢,٣٧	١,٢٩	١,٨٩	١,٨٠	المحافظات الحضرية
١,٥٤	١,٤٤	٢,٩٦	٠,٩٥	١,٧٤	١,٦٣	الوجه البحري
١,٦٤	١,٦٧	٣,٠٢	١,٠٩	١,٨٥	١,٨٩	حضر
١,٤٨	١,٣٧	٢,٩٣	٠,٩٢	١,٧٠	١,٥٦	ريف
١,٥١	٠,٨٢	٢,٦٤	٠,٨٧	١,٣٩	١,٢٧	وجه قبلي
١,٢٣	٠,٩٨	٢,٨١	٠,٨٣	١,٦٥	١,٤٨	حضر
١,٦٨	٠,٧٨	٢,٥٧	٠,٨٧	١,٣٣	١,٢١	ريف
٢,٢٧	٠,٨٧	٣,٠٨	١,٤٤	١,٧٧	١,٨٥	المحافظات الحدودية
						خُميس الشروة
١,٦٠	٠,٨٢	٢,٨٥	٠,٨٧	١,٣٠	١,٢٣	الأدنى
١,٥٤	١,٩٢	٢,٤٠	٠,٨٥	١,٥٣	١,٣٩	الثاني
١,٤٣	٠,٨٥	٢,٥١	٠,٨٨	١,٦٨	١,٥٠	الأوسط
١,٤٣	٠,٩٠	٢,٨٤	١,٢٨	١,٧٦	١,٧١	الرابع
١,٥٩	١,١٨	٢,٨٢	١,٢٢	١,٩٢	١,٩٩	الأعلى
١,٥٢	١,٠٩	٢,٧٢	٠,٩٧	١,٦٣	١,٥٣	الإجمالي
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢	حجم العينة

الجدول أ-٦-٨: متوسط عدد الساعات الذي قضاه الطلاب الحاليون بالأمس في تلقي الدروس الخصوصية حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية

الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي	
						الإقامة في حضر أو الريف
٠,٠٨	٠,٠٩	١,٢٤	٠,٢٦	٠,٨٣	٠,٦٩	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	١,١٤	٠,٢٠	٠,٦٠	٠,٥٤	ريف
٠,١٤	٠,١٠	١,٦٥	٠,٤١	٠,٨٨	٠,٧٢	مناطق عشوائية
						المنطقة
٠,٠٨	٠,١٥	١,٣٣	٠,٣٢	٠,٧٨	٠,٧٢	المحافظات الحضرية
٠,٠٧	٠,٠٠	١,٤٨	٠,٣٦	٠,٩٨	٠,٨٤	الوجه البحري
٠,١٤	٠,٠٠	١,٦٢	٠,٤٧	١,١٧	٠,٩١	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	١,٤١	٠,٣٤	٠,٩٢	٠,٨٣	ريف
٠,٠٣	٠,٠٠	٠,٨٥	٠,٠٧	٠,٣٤	٠,٢٦	الوجه القبلي
٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٩٥	٠,٠٨	٠,٥٧	٠,٤٤	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٨١	٠,٠٧	٠,٢٨	٠,٢١	ريف
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٩	٠,٠٥	٠,٣٩	٠,٣٦	المحافظات الحدودية
						خُميس الثروة
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٤	٠,١٦	٠,٣٧	٠,٣٠	الأدنى
٠,٠٠	٠,٠٠	١,٣٤	٠,٢٣	٠,٦١	٠,٥٠	الثاني
٠,٠٤	٠,١٢	١,٠٨	٠,٢٠	٠,٧٣	٠,٦٧	الأوسط
٠,٠٤	٠,٠٤	١,٤٢	٠,٢٩	٠,٨٦	٠,٨٤	الرابع
٠,٠٩	٠,٠٠	١,٣٠	٠,٣٥	٠,٩١	٠,٧٧	الأعلى
٠,٠٦	٠,٠٤	١,٢٣	٠,٢٣	٠,٦٨	٠,٦٠	الاجمالي
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢	حجم العينة

الملحق (ب) : خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر

ب-1 تقديرات المسح

تحسب التقديرات الأكثر شيوعاً للمسح من البيانات الموجودة في مسح النشء والشباب في مصر في شكل إجمالي أونسبة. ويمكن التعبير عن أي إجمالي مُقدَّر من المسح على النحو التالي :

$$\hat{Y} = \sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{k=1}^{m_{hi}} W'_{hik} y_{hik} ,$$

حيث :

L = عدد الطبقات ، nh = عدد وحدات المعاينة الأولية للعينة في الطبقة h ، h = عدد الأسر (أو الأفراد المختارين عشوائياً من الأسر) في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h .

y_{hik} = قيمة المتغير y للأسرة k (أو أحد الأفراد المختارين عشوائياً من الأسرة k) في العينة في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h :

W'_{hik} = هو وزن الأسرة k (أو الفرد المختار عشوائياً من تلك الأسرة) المعدل بعدم الإستجابة ، في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h .

وتُعرف النسبة المقدرّة من المسح على النحو التالي :

$$\hat{R} = \frac{\hat{Y}}{\hat{X}} ,$$

حيث X و Y هما الإجمالي المقدّر للمتغير X ، و المتغير Y على الترتيب. المحسوب على النحو المبين أعلاه.

عندما نكون بصدد تصميم عينات عنقودية. كما هو في التصميم الحالي. تكون الأوساط والنسب المئوية أنواعاً خاصة من النسب. ففي حالة الوسط. يتم تعريف المتغير X في مقام النسبة بأنه مساوي 1 لكل عنصر بحيث يكون المقام هو مجموع الأوزان. وفي حالة النسبة المئوية أيضاً يُعرف المتغير X في المقام بأنه مساوي 1 لكل عنصر. أما المتغير Y في البسط فيعرف بأنه ذي حدين حيث يأخذ القيمة 0 أو 1. إعتياداً على غياب أو وجود خاصية معينة مشاهدة في العنصر.

ب-2 خطوات تقدير التباين

عند نشر نتائج مسح النشء والشباب في مصر من المهم أن يتضمن ذلك بياناً حول دقة بيانات المسح. فبالإضافة إلى عرض الجداول مع أخطاء المعاينة المحسوبة لأهم تقديرات المسح. ينبغي وصف المصادر المختلفة للخطأ بخلاف خطأ المعاينة.

ويستخدم الخطأ المعياري. أو الجذر التربيعي للتباين. لقياس خطأ المعاينة. وذلك على الرغم من أنه قد يشمل أيضاً جزءاً صغيراً من أخطاء أخرى غير خطأ المعاينة. وينبغي أن يأخذ تقدير التباين في الإعتبار الجوانب المختلفة لتصميم العينة. مثل التقسيم الطبقي والعنقودي.

ولتجنب الوقت والجهد الذي يتطلب وضع برامج مخصصة لقياس التباين. سيكون من الأمثل استخدام حزمة البرامج المتاحة لجدولة التباين. ومن بين البرامج المتاحة لحساب بيانات المسح من تصاميم عينة طبقية متعددة المراحل. مثل التصاميم المستخدمة في مسح النشء والشباب في مصر. وحدة سنفار CENVAR الموجودة ضمن حزمة إي إم بي إس

IMPS وهذه الوحدة حركتها قائمة أوامر سهلة الإستعمال. ووحدة العينات المعقدة في حزمة إس بي إس إس SPSS. وقد إستخدمت الحزمة الأخيرة لحساب دقة التقديرات من مسح النشء والشباب في مصر.

ويمكن التعبير عن التباين المقدر للعنقود لإجمالي معين بإستخدام وحدة سنفار أو وحدة العينات المعقدة في حزمة SPSS على النحو التالي :

تقدر تباين الإجمالي :

$$V(\hat{Y}) = \sum_{h=1}^L \left[\frac{n_h}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} \left(\hat{Y}_{hi} - \frac{\hat{Y}_h}{n_h} \right)^2 \right],$$

حيث :

$$\hat{Y}_{hi} = \sum_{k=1}^{m_{hj}} W_{hik} y_{hik} ,$$

$$\hat{Y}_h = \sum_{i=1}^{n_h} \hat{Y}_{hi} ,$$

W_{hik} هو وزن الأسرة k (أو الفرد المختار عشوائيا من تلك الأسرة) المعدل بعدم الإستجابة . في وحدة المعاينة الأولية 1 في الطبقة h.

ويمكن التعبير عن التباين المقدر للنسبة على النحو التالي :

تقدير تباين النسبة :

$$V(\hat{R}) = \frac{1}{\hat{X}^2} \left[V(\hat{Y}) + \hat{R}^2 V(\hat{X}) - 2 \hat{R} COV(\hat{X}, \hat{Y}) \right],$$

حيث :

$$COV(\hat{X}, \hat{Y}) = \sum_{h=1}^L \left[\frac{n_h}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} \left(\hat{X}_{hi} - \frac{\hat{X}_h}{n_h} \right) \left(\hat{Y}_{hi} - \frac{\hat{Y}_h}{n_h} \right) \right]$$

حيث يتم حساب VY ، $V(X)$ وفقا لصيغة تباين الإجمالي.

ومن الجدير بالذكر هنا أنه يتم تعريف متغير التقسيم الطبقي المستخدم لتقدير التباين بأنه التقاطع المشترك بين متغيري المكان (حضر وريف ومناطق عشوائية) ، والمنطقة الجغرافية (محافظات حضرية، حضر وجه بحري ، ريف وجه بحري ، حضر وجه قبلي ، ريف وجه قبلي ، ومحافظات الحدود). وهذا هو نفس مخطط التقسيم الطبقي الذي تم إتباعه في تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر حيث تم إختيار عينة مستقلة من كل واحدة من الطبقات التحتية العشرة المعرّفة بتقاطع المتغيرين المذكورين. والغرض من هذا التقسيم الطبقي هو خلق أكبر قدر ممكن من الطبقات المتجانسة فيما يتعلق بمتغيرات المسح، ومن ثم الوصول إلى تقديرات أكثر دقة للمسح.

ب-3 تقديرات خطأ المعاينة للمؤشرات المستخرجة من مسح النشء والشباب في مصر

حُسِبَت أخطاء المعاينة جنباً إلى جنب مع التقديرات الأخرى المعبّرة عن الدقة للعديد من مؤشرات المسح الرئيسية. المؤشرات المختارة هي نسبة المشاركة في قوة العمل، ومعدل البطالة، و نسبة العمالة إلى عدد السكان، ومتوسط عدد

ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي؛ ومتوسط الأجور الشهرية الإجمالية للأجور ورواتب العاملين في الثلاثة أشهر المرجعية؛ نسبة العاملين بأجر؛ نسبة العاملين في الزراعة، ونسبة العاملين في الصناعة، نسبة العاملين في الخدمات، نسبة العاملين في القطاع الخاص؛ نسبة أصحاب العمل والعاملين لحسابهم الخاص؛ نسبة الشباب المتسربين من التعليم، نسبة الطامحين للهجرة؛ نسبة الذين هاجروا وعادوا، ومتوسط ساعات الدراسة بما في ذلك أداء التكاليف وأخذ الدروس؛ ومتوسط ساعات الأعمال الروتينية داخل / خارج المنزل بما في ذلك تقديم الرعاية الأسرية؛ ومتوسط ساعات مشاهدة التلفزيون؛ ونسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت، ونسبة الشباب المشاركين في العمل التطوعي؛ ونسبة الشباب المشاركين في مجموعات العمل الإجتماعي؛ ونسبة الشباب الذين أدلوا بأصوتهم في أي انتخابات، و نسبة الشباب المشاركين في نادي رياضي / مركز شباب، ونسبة الشباب الذين يمارسون أي نوع من الرياضة، ونسبة الاتفاق على أن تعليم الأولاد هو أكثر أهمية من تعليم البنات، ونسبة الاتفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق، ونسبة الاتفاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته عندما تجادلها، ومعدل حالات الإعاقه، و معدل إنتشار الأمراض المزمنة (السكري ومشاكل القلب و الأمراض الجهاز التنفسي و الكلى)، ونسبة المدخنين، ونسبة الشباب الذين جربوا الخدرات، ونسبة البنات اللاتي تعرضن للختان، ونسبة الشباب المتزوجين، ونسبة الشباب المتزوجين الذين يعيشون مع والديهم (الأسر الممتدة)، وعدد الأطفال المثالي للمتزوجين، وعدد الأطفال المثالي لغير المتزوجين، ومتوسط سن الزواج للذكور، ومتوسط سن الزواج للإناث، ونسبة الزواج قبل بلوغ ١٨ سنة للإناث.

إضافة إلى ذلك، تم إنتاج تقديرات الدقة للمؤشرات المبينة أعلاه مصنفة بالتقاطع مع النوع ومحل الإقامة (حضر وريف ومناطق عشوائية)، والمنطقة، والفئة العمرية، والحالة التعليمية، وفئات مؤشر الثروة. كما تم مزيد من تقسيم متغيرات التصنيف حسب النوع وذلك لإنتاج تقديرات بدقة أكثر تفصيلاً عن مؤشرات مسح النشء والشباب في مصر. ومع ذلك، ينبغي التعامل بحذر مع التقديرات التفصيلية، لاسيما عندما يكون حجم العينة لبعض متغيرات التصنيف من الصغرى بحيث لا يكفي لتحقيق نتائج موثوقة. ومن أجل تجنب هذه المشكلة إلى حد ما، كلما وُجد أن حجم العينة صغيراً جداً بالنسبة لبعض فئات الحالة التعليمية (ثمانى فئات)، تم أيضاً استخدام متغير جديد للحالة التعليمية يتألف فقط من خمس فئات.

وتقديرات الدقة المحسوبة هي: ١ -- خطأ المعاينة (المعياري)، ٢ -- معامل الإختلاف (CV)، ٣ -- فترة الثقة ٩٥٪، و ٤ - أثر تصميم العينة (deff). وفيما يلي تعريف لكل واحد من هذه التقديرات:

١. خطأ المعاينة: هي مقياس للتغيرات في المعاينة وهو يساوي الجذر التربيعي للتباين.
٢. معامل الإختلاف: هو الخطأ المعياري النسبي، ويقاس كنسبة من خطأ المعاينة لتقدير معين إلى قيمة هذا التقدير. وكقاعدة بديهية، إذا تجاوزت قيمة معامل الإختلاف ٢٠٪ تقل موثوقية التقدير.
٣. فترة الثقة: تُمكن نظرية النهاية المركزية من استخدام خطأ المعاينة لبناء فترة ثقة للمعلمة موضع الإهتمام. ثلثا جميع العينات الممكنة مع نفس الحجم والتصميم تنتج تقديرات تقع في حدود خطأ معاينة واحد، و ٩٥٪ من جميع العينات الممكنة ينتج تقديرات تقع في حدود ١.٩٦ خطأ معاينة.
٤. أثر تصميم العينة: هو مقياس لمدى كون تصميم العينات الحالي أسوأ من عينة عشوائية بسيطة (SRS) لها نفس الحجم. وأثر تصميم العينة هو نسبة التباين في التصميم الحالي إلى التباين في العينة العشوائية البسيطة التي لها نفس الحجم.

ملاحظات هامة

- في حالات قليلة يكون الحد الأدنى لفترة الثقة سالباً، وهذا يجب إعتباره صفراً.
- عندما يتجاوز الحد الأعلى لفترة ثقة نسبة ما الواحد الصحيح، يجب إعتباره في هذه الحالة ١.

من المتوقع أن يكون أثر تصميم العينة (deff) أكبر من الواحد الصحيح. بيد أنه عُثر على بعض حالات يقل فيها أثر تصميم العينة عن واحد. ومن الأرجح أن سبب هذه المشكلة هو وجود قيم متطرفة و/أو صغر حجم العينة.

جدول (1) : مؤشر : معدل المشاركة في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)

أبناك

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪		الخطأ المعياري	العملة المقرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪		الخطأ المعياري	العملة المقرة	المكان
			حد أعلى	حد أدنى						حد أعلى	حد أدنى			
٣٣٥٢	١,٤٢٤	٠,٠١٢	٠,١١١	٠,٠٩٥	٠,٠٠٧	٠,١٠٨	٣٤٨١	١,٥٧٢	٠,٠٣٢	٠,٣٣٧	٠,٢٩٧	٠,٠١٠	٠,٣١٧	حضر
٥١١٢	٢,٠٧٨	٠,٠١١	٠,٠٨٥	٠,٠٦٥	٠,٠٠٥	٠,٠٧٥	٥٢٢٥	٢,٣٨٣	٠,٠٣١	٠,٣٠٧	٠,٢٧٢	٠,٠٠٩	٠,٢٨٩	ريف
٨٨٨	١,١٢٦	٠,٠١٣	٠,١١٨	٠,٠٧٩	٠,٠١٠	٠,٠٩٩	٨٦٠	١,٩٤٧	٠,٠١٢	٠,٣٩٣	٠,٣٠٧	٠,٠٢٢	٠,٣٥٠	مناطق عشوائية
المنطقة														
٢٠٢٤	١,٣٥٤	٠,٠٧٠	٠,١٣٧	٠,١٠٤	٠,٠٠٨	٠,١٢١	٢١٣١	١,٤٧٣	٠,٠٣٥	٠,٣٨١	٠,٣٣٢	٠,٠١٣	٠,٣٥٧	محافظة حضرة
٩٩٨	١,٤٣٤	٠,١٠١	٠,١٣٤	٠,٠٩٠	٠,٠١١	٠,١١٢	٩٧٥	٢,٠٤٥	٠,٠١٣	٠,٣٦٣	٠,٢٨٣	٠,٠٢٠	٠,٣٢٣	حضر وجه بحرى
٢٧٤٨	٢,١٦١	٠,٠٧٨	٠,١٢٠	٠,٠٨٨	٠,٠٠٨	٠,١٠٤	٢٨٨٢	١,٥٩١	٠,٠٣٠	٠,٣٧٠	٠,٣٢٨	٠,٠١١	٠,٣٤٩	ريف وجه بحرى
٧٥٤	١,٢٤٢	٠,١٥٤	٠,٠٨١	٠,٠٤٤	٠,٠١٠	٠,٠٦٢	٧٨٢	١,٧٦٢	٠,٠٨١	٠,٢٨٤	٠,٢٠٧	٠,٠٢٠	٠,٢٤١	حضر وجه قبلي
٢٥٣١	٢,١٥٠	٠,١٣٤	٠,٠٥٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠١	٠,٠٤٣	٢٦٨٠	٣,٣٤٦	٠,٠٦٥	٠,٢٤٧	٠,١٩١	٠,٠١٤	٠,٢١٩	ريف وجه قبلي
٨٠٧	٠,٣٨٧	٠,٢٠٥	٠,٠٧٠	٠,٠٣٠	٠,٠١٠	٠,٠٥٠	٨١٦	٠,٤٤١	٠,٠٥٥	٠,٣٤٢	٠,٢٧٥	٠,٠١٧	٠,٣٠٩	محافظة الجبود
المناطق العمرية														
٢٨٧٠	١,٤٤٨	٠,٢٠١	٠,١١٧	٠,٠٧٠	٠,٠٠٢	٠,٠١٢	٢٩٥٤	١,٥٣٠	٠,١١٣	٠,٤٤٨	٠,٣٠٠	٠,٠٠٤	٠,٣٣٩	١٤-١٠
١٥٨٤	١,٢٣٥	٠,١٥٨	٠,٠٤٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٦٥٩	١,٥٥٤	٠,٠٧٠	٠,١٨٣	٠,١٣٩	٠,٠١١	٠,١١١	١٧-١٥
٣٣٩١	١,٥١٦	٠,٠٥٦	٠,١٣٦	٠,١٠٩	٠,٠٠٧	٠,١٢٣	٣٨٣٦	١,٧٧٨	٠,٠٢٦	٠,٤٤١	٠,٣٨٠	٠,٠١١	٠,٤٠٠	٢٤-١٨
٢٠١٧	١,٣٢٤	٠,٠٥٥	٠,١٩٩	٠,١٦٠	٠,٠١٠	٠,١٨٠	١٨٢٢	١,٤٤٩	٠,٠٢١	٠,١٧٧	٠,١٢٥	٠,٠١٣	٠,١٥١	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
١٠٥٩	١,٥٩٤	٠,١٤٨	٠,٠٨١	٠,٠٤٧	٠,٠١٠	٠,٠٦٧	٣٥٥	١,٤٤١	٠,٠٦٦	٠,٥٢٤	٠,٤٠٣	٠,٠٣١	٠,٤٦٤	أمنى
١٥٠٣	٠,٩٩٢	٠,٤٤١	٠,٠٠٦	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٦٢٦	١,٤٥٢	٠,٢١٣	٠,٠٢٤	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٧	يقراء ويكتب
٢١٧٧	١,١١٢	٠,١١٥	٠,٠٤٦	٠,٠٢٩	٠,٠٠٤	٠,٠٣٧	٢٤٠٤	١,٥٢٢	٠,٠٤٨	٠,٢٣٤	٠,١٩٣	٠,٠١٠	٠,٢١٤	إبتدائي
١٥٨٣	١,٢٤٧	٠,١٤١	٠,٠٤٩	٠,٠٢٨	٠,٠٠٥	٠,٠٣٨	١٨٤٢	١,٣٢٦	٠,٠٤٢	٠,٣١٠	٠,٢٦٢	٠,٠١٢	٠,٢٨١	إعدادي
٧٨٤	٠,٩٧٧	٠,٢٥٩	٠,٠٢٧	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	٠,٠١٨	٨٩٠	١,١٢٢	٠,١١٠	٠,١١٣	٠,٠٧٣	٠,٠١٠	٠,٠٩٣	ثانوى عالم
١٩٠٥	١,٥٦٤	٠,٠٦٦	٠,١٧٨	٠,١٣٧	٠,٠١٠	٠,١٥٨	٢٢٢٣	١,٧١٣	٠,٠٢٥	٠,٥٨٣	٠,٥٢٩	٠,٠١٤	٠,٥٥٦	ثانوى فنى
١٤٧	٠,٩٤٩	٠,١١٧	٠,٣٨٣	٠,٢٤٠	٠,٠٣٧	٠,٣١٢	١٨٣	١,١٢٠	٠,٠٦٦	٠,١٤٦	٠,٤٩٧	٠,٠٣٨	٠,٥٧٢	فوق متوسط
٧٠٤	١,٢٤٨	٠,٠٥٢	٠,٤٣٤	٠,٣٥٥	٠,٠٢٠	٠,٣٩٤	٧٠٨	١,٢٩٢	٠,٠٣٣	٠,٦٦١	٠,٥٨٠	٠,٠٢١	٠,٦٢٠	جامعى فأكتر
خميس الثروة														
١٩٧٣	١,٧٢٢	٠,١١٠	٠,٠٨١	٠,٠٥٢	٠,٠٠٧	٠,٠٦٦	٢١٢١	١,٩٣٠	٠,٠٥٠	٠,٤٩١	٠,٢٣٨	٠,٠١٣	٠,٢٦٥	الأدنى
٢٠٠٥	١,٣١٠	٠,٠٨٨	٠,٠٨٩	٠,٠٦٣	٠,٠٠٧	٠,٠٧٦	٢٠٦٢	١,٤٣٤	٠,٠٣٨	٠,٣٤٨	٠,٢٩٩	٠,٠١٢	٠,٣٢٣	الثانى
٢٠٥٧	١,٣٩٥	٠,٠٨٨	٠,٠٩٤	٠,٠٦٧	٠,٠٠٧	٠,٠٨١	٢٢٩٥	١,٣٨٤	٠,٠٣٦	٠,٣٤٣	٠,٢٩٨	٠,٠١١	٠,٣٢٠	الأوسط
٢٠٢٠	١,٢٢٠	٠,٠٧٧	٠,١٠٩	٠,٠٨٠	٠,٠٠٧	٠,٠٩٥	٢٠٣٣	١,٢٨٦	٠,٠٣٥	٠,٣٦٩	٠,٣٢١	٠,٠١٢	٠,٣٤٥	الرابع
١٨٠٧	١,١٥٧	٠,٠٦٧	٠,١٤٢	٠,١٠٩	٠,٠٠٨	٠,١٢٦	١٧٦٠	١,٣٤٥	٠,٠٤٧	٠,٢٨١	٠,٢٣٣	٠,٠١٢	٠,٢٥٧	الأعلى

جدول (٢) : مؤشّر: معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدرة	المكان
٢٤٧	٠.٩٠٠	٠.٠٩٠	٠.٢٩٧	٠.٢٠٨	٠.٠٢٣	٠.٢٥٣	١٠٩١	١.٢٣٨	٠.٠٨٠	٠.١٨٥	٠.١٣٥	٠.٠١٣	٠.١١٠	حضر
٤٠٣	١.٣٨٧	٠.٠٧٨	٠.٣٩٤	٠.٢٨٩	٠.٠٢٧	٠.٣٤١	١٧١٨	١.٣٨٠	٠.٠٨٢	٠.١٢٣	٠.٠٨٩	٠.٠٠٩	٠.١٠١	ريف
٨٨	١.٤٦٧	٠.١٤١	٠.٥٥١	٠.٣١٥	٠.٠٦٢	٠.٤٣٥	٣٠٠	١.٢٨٨	٠.١٦٢	٠.١٧٣	٠.٠٩٠	٠.٠٢١	٠.١٣١	مناطق عشوائية
المنطقة														
٢٤٤	٠.٨٧٥	٠.١٠٢	٠.٣٠٧	٠.٢٠٥	٠.٠٢٦	٠.٢٥١	٧١١	١.٣٣٧	٠.٠٩٨	٠.١٨٤	٠.١٢٤	٠.٠١٥	٠.١٥٤	محافظات حضرية
١١٢	١.٤٧٤	٠.١٤٩	٠.٤٥٠	٠.٢٤٦	٠.٠٥٢	٠.٣٤٨	٣١٥	١.٠٧٨	٠.١٢٦	٠.٢٠٢	٠.١٢٢	٠.٠٢٠	٠.١٦٢	حضر وجه بحري
٢٨١	١.٤٢٥	٠.٠٨٥	٠.٤٤٥	٠.٣١٧	٠.٠٣٣	٠.٣٨١	١٠٠٦	١.٥٦٠	٠.١٠٦	٠.١٢٤	٠.٠٨٨	٠.٠١٢	٠.١١١	ريف وجه بحري
٤٧	١.١٣١	٠.٢١٢	٠.٤٨٢	٠.١٩٩	٠.٠٧٢	٠.٣٤٠	١٩٢	١.٢٠٤	٠.١٩٧	٠.١٨٨	٠.٠٨٣	٠.٠٢٧	٠.١٣٥	حضر وجه قبلي
١٠٩	١.٢٥٥	٠.١٩٣	٠.٣١٦	٠.١٤٢	٠.٠٤٤	٠.٢٢٩	٥٨٨	١.٠٣٢	٠.١٢٣	٠.١٢٥	٠.٠٧٦	٠.٠١٢	٠.١٠٠	ريف وجه قبلي
٤٠	٠.١٩١	٠.٢٦٤	٠.٤٩٤	٠.١٥٦	٠.٠٨١	٠.٣٢٥	٢٥٢	٠.٣٨١	٠.٢٦٥	٠.١٣٩	٠.٠٤٤	٠.٠٢٤	٠.٠٩١	محافظات الحدود
القطاعات العمرية														
٣٢	١.٢١٩	٠.٢١٥	٠.٦٢٩	٠.٢٥٦	٠.٠٩٥	٠.٤٤٢	١١١	١.٢١٤	٠.٢٢٤	٠.٢٥٣	٠.٠٩٨	٠.٠٣٩	٠.١٧٦	١٤-١٠
٤٦	١.٠١٤	٠.٣٢٩	٠.٢٧٢	٠.٠٥٨	٠.٠٥٤	٠.١٦٥	٢٥٩	١.٠٤٥	٠.١٥١	٠.١٩٢	٠.١٠٤	٠.٠٢٢	٠.١٤٨	١٧-١٥
٤٠٦	١.١٧٦	٠.٠٧٣	٠.٣٩٩	٠.٢٩٩	٠.٠٢٥	٠.٣٤٩	١٥٠٠	١.١٩٠	٠.٠٦٥	٠.١٧٥	٠.١٣٥	٠.٠١٠	٠.١٥٥	٢٤-١٨
٢٥٤	١.١٥٠	٠.٠٨٨	٠.٣٤٠	٠.٢٤٠	٠.٠٢٦	٠.٢٩٠	١١٩٤	١.٣٤٦	٠.١١٥	٠.٠٩٧	٠.٠٦١	٠.٠٠٩	٠.٠٧٩	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٦٥	١.١٠٧	٠.٣١٢	٠.١٩١	٠.٠٣٢	٠.٠٤٠	٠.١١٢	١٦٩	١.٠٨٩	٠.٤٤٣	٠.٠٦٧	٠.٠٠٥	٠.٠٠٦	٠.٠٣٦	أمن
٥	١.٠٣٠	٠.٢٣٠	١.١٥٤	٠.٤٣٦	٠.١٨٣	٠.٧٩٥	٢٧	١.٠٩٦	٠.٣١٩	٠.٤٦٤	٠.١٠٦	٠.٠٩١	٠.٢٨٥	يقرا و يكتب
٧٦	١.٠٦٥	٠.١٩٦	٠.٣٥٧	٠.١٥٩	٠.٠٥١	٠.٢٥٨	٥٠٥	١.١٦٥	٠.١٦٤	٠.١٠٤	٠.٠٥٣	٠.٠١٣	٠.٠٧٩	إبتدائي
٥٦	١.٠٢٨	٠.٢٦٣	٠.٣٠٣	٠.٠٩٧	٠.٠٥٢	٠.٢٠٠	٥٦١	١.١٤٥	٠.١٤٥	٠.١٢١	٠.٠٦٨	٠.٠١٤	٠.٠٩٥	إعدادي
١٦	١.٠١١	٠.٣٢٩	٠.١٥٣	٠.١٤٠	٠.١٣٠	٠.٣٩٦	٨٣	١.٢٠٢	٠.٢٨٠	٠.٢٤٦	٠.٠٧٠	٠.٠٤٤	٠.١٥٦	ثانوي عام
٢٩٤	١.٣٠٥	٠.٠٨٨	٠.٤٢٠	٠.١٩٦	٠.٠٣٢	٠.٣٥٨	١٢٦٣	١.١١٨	٠.٠٧٦	٠.١٥٦	٠.١١٥	٠.٠١٠	٠.١٢٦	ثانوي فني
٤٦	١.١٢٧	٠.١٩٥	٠.٥٣٣	٠.٢٣٧	٠.٠٧٥	٠.٣٨٥	١٠٦	١.٢١٣	٠.٢١٠	٠.٢٨١	٠.١١٩	٠.٠٤٣	٠.٢٠٣	فوق متوسط
٢٨٠	١.١٥٢	٠.٠٨٩	٠.٤٠٢	٠.١٨٣	٠.٠٣٠	٠.٣٤٢	٤٤٠	١.١٠٠	٠.١٠٣	٠.٢٢٨	٠.١٥١	٠.٠٢٠	٠.١٩٠	جامعي فأكثر
خميس الثورة														
١٢٤	١.٤٦٥	٠.٢٠٧	٠.٢٩١	٠.١٢٢	٠.٠٤٣	٠.٢٠٦	٥٦٨	١.٤٠٤	٠.١٥٤	٠.١٢٥	٠.٠٦٧	٠.٠١٥	٠.٠٩٦	الأدنى
١٤٧	١.٠٣٨	٠.١٠٩	٠.٤٤١	٠.٢٨٦	٠.٠٤٠	٠.٣٦٤	٦٧٤	١.٠٦٥	٠.١١٩	٠.١٢٥	٠.٠٧٨	٠.٠١٢	٠.١٠٢	الثاني
١٦٠	١.٣٠٣	٠.١٢٣	٠.٤٢٥	٠.٢٥٩	٠.٠٤٢	٠.٣٤٢	٧٦٣	١.٠٢٣	٠.٠٩٧	٠.١٥٣	٠.١٠٤	٠.٠١٢	٠.١٢٨	الأوسط
١٨١	١.١٩٠	٠.١٠١	٠.٤٦٤	٠.٣١١	٠.٠٣٩	٠.٣٨٧	٦٩٥	١.١٨٢	٠.٠٩٩	٠.١٧٩	٠.١٢٠	٠.٠١٥	٠.١٤٩	الرابع
٢٢٦	٠.٩٥٦	٠.١٠٦	٠.٣٣٣	٠.٢١٨	٠.٠٢٩	٠.٢٧٥	٤٥٤	٠.٩٠١	٠.١٠٢	٠.١٩٦	٠.١٣١	٠.٠١٧	٠.١٦٣	الأعلى

جدول (٣) : مؤشّر : نسبة العمالة إلى السكان (بتعريف السوق لقوة العمل)

إناث

ذكور

العدد	إناث				ذكور							
	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى حد أعلى	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى حد أعلى				
المكان												
٣٣٥٢	١,٣٤٧	٠,٠٧١	٠,٠٩٢	٠,٠١٩	٢٤٨١	١,٥٤٤	٠,٠٣١	٠,٢٨٥	٠,٢٤٧	٠,٠١٠	٠,٢٦٦	حضر
٥١١٢	١,٩٥٩	٠,٠٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٤٢	٥٩٢٥	٢,٣١٨	٠,٠٣٣	٠,٢٧١	٠,٢٤٢	٠,٠٠٩	٠,٢٥٩	ريف
٨٨٨	١,٠٤٠	٠,١٣٥	٠,٠٧٠	٠,٠٤١	٨١٠	١,٥٧٣	٠,٠٦٢	٠,٣٤١	٠,٢١٧	٠,٠١٩	٠,٣٠٤	مناطق عشوائية
												المنطقة
٢٠٢٤	١,٢٥٥	٠,٠٧٩	٠,١٠٤	٠,٠٧١	٢١٣١	١,٤٣٧	٠,٠٣٩	٠,٣٢٥	٠,٢٧٩	٠,٠١٢	٠,٣٠٢	محافظات حضرية
٩٩٨	١,٤٧٢	٠,١٢٩	٠,٠٩٢	٠,٠٥٥	٩٧٥	١,٦٦٥	٠,٠٦٤	٠,٣٠٥	٠,٢٣٧	٠,٠١٧	٠,٢٧١	حضر وجه بحري
٢٧٤٨	١,٩٨٩	٠,٠٩٧	٠,٠٧٧	٠,٠٥٢	٢٨٨٢	١,٧٤٧	٠,٠٣٥	٠,٣٣١	٠,٢٨٩	٠,٠١١	٠,٣١٠	ريف وجه بحري
٧٥٤	١,٠٩٤	٠,١٨٠	٠,٠٥٦	٠,٠٢٧	٧٨٢	١,٨٢٥	٠,٠٩١	٠,٢٥٠	٠,١٧٤	٠,٠١٩	٠,٢٦٢	حضر وجه قبلي
٢٥٣١	٢,٠٠٥	٠,١٤٩	٠,٠٤٣	٠,٠٢٤	٢٦٨٠	٢,١٩٣	٠,٠٦٨	٠,٢٢٤	٠,١٧١	٠,٠١٣	٠,١٩٧	ريف وجه قبلي
٨٠٧	٠,٢٦٠	٠,٢٠٦	٠,٠٤٧	٠,٠٢٠	٨١٦	٠,٢٧٩	٠,٠٦٣	٠,٣١٦	٠,٢٤٦	٠,٠١٨	٠,٢٨١	محافظات الحدود
												الضفّات العميرية
٢٨٧٠	١,٦٤١	٠,٢٩٥	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٢٩٥٤	١,٤٩٠	٠,١٢٤	٠,٠٤٠	٠,٠٢٤	٠,٠٠٤	٠,٠٣٢	١٤-١٠
١٥٥٤	١,٢٠٥	٠,١٧٢	٠,٠٣٤	٠,٠١٧	١٦٥٩	١,٤٤٠	٠,٠٧٤	٠,١٥٧	٠,١١٧	٠,٠١٠	٠,١٣٧	١٧-١٥
٣٣٩١	١,٣٥٨	٠,٠٦٨	٠,٠٩١	٠,٠٦٩	٣٨٣٦	١,٦٣٤	٠,٠٢٩	٠,٣٥٧	٠,٣١٩	٠,٠١٠	٠,٣٣٨	٢٤-١٨
٢٠١٧	١,٣٢٦	٠,٠٦٧	٠,١٤٤	٠,١١١	١٨٢٢	١,٥١٧	٠,٠٢٤	٠,١٢٧	٠,٥٧٢	٠,٠١٤	٠,٥٩٩	٢٩-٢٥
												المستوى التعليمي
١٠٥٩	١,٦٦٦	٠,١٦١	٠,٠٧٨	٠,٠٤٠	٣٥٥	١,٢٦٨	٠,٠٦٩	٠,٥٠٨	٠,٣٨١	٠,٠٣١	٠,٤٤٧	أهمى
١٥٠٣	١,٠٤١	٠,٩٩٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	١٦٢٦	١,٣١٩	٠,٢٦٤	٠,٠١٨	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٢	يقرأ و يكتب
٢١٧٧	١,٦٦١	٠,١٣٧	٠,٠٣٥	٠,٠٢٠	٢٤٠٤	١,٤٥٢	٠,٠٥٠	٠,٢١٦	٠,١٧٨	٠,٠١٠	٠,١٩٧	إبتدائي
١٥٨٣	١,٢٢٠	٠,١٥٧	٠,٠٤٠	٠,٠٢١	١٨٤٢	١,٣٤٥	٠,٠٤٦	٠,٢٨٢	٠,٢٣٦	٠,٠١٢	٠,٢٥٩	إعدادي
٧٨٤	١,٠١٩	٠,٣٤١	٠,٠١٨	٠,٠٠٤	٨٩٠	١,١٠١	٠,١٢٠	٠,٠٩٧	٠,٠٦٠	٠,٠٠٩	٠,٠٧٨	ثانوي علم
١٩٠٥	١,٥٤٣	٠,٠٨٤	٠,١١٨	٠,٠٨٤	٢٢٦٣	١,٤٨٢	٠,٠٢٧	٠,٥٠٦	٠,٤٥٥	٠,٠١٣	٠,٤٨٠	ثانوي فني
١٤٧	١,٠٠٤	٠,١٦٧	٠,٢٥٤	٠,١٢٩	١٨٣	١,٠٩١	٠,٠٨٣	٠,٥٣٠	٠,٣٨٢	٠,٠٣٨	٠,٤٥٦	فوق متوسط
٧٠٤	١,١٤٢	٠,٠٦٧	٠,٢٩٤	٠,٢٢٥	٧٠٨	١,٣٢٥	٠,٠٤٣	٠,٥٤٥	٠,٤٦١	٠,٠٢١	٠,٥٠٣	جامعي فأكثر
												خمس الشرة
١٩٧٣	١,٧٢٤	٠,١٢٥	٠,٠٦٥	٠,٠٤٠	٢١٢١	١,٩٠٥	٠,٠٥٣	٠,٢٦٤	٠,٢١٤	٠,٠١٣	٠,٢٣٩	الأدنى
٢٠٠٥	١,٢٧٢	٠,١١١	٠,٠٥٩	٠,٠٣٨	٢٠٦٢	١,٤٦٣	٠,٠٤١	٠,٣١٤	٠,٢٦٧	٠,٠١٢	٠,٢٩١	الثاني
٢٠٥٧	١,٥٧٥	٠,١١٧	٠,٠٦٥	٠,٠٤١	٢٢٩٥	١,٢٥٣	٠,٠٣٧	٠,٣٠٠	٠,٢٥٩	٠,٠١٠	٠,٢٧٩	الأوسط
٢٠٢٠	١,١٥٦	٠,٠٩٨	٠,٠٦٩	٠,٠٤٧	٢٠٣٣	١,٣٣٨	٠,٠٤٠	٠,٣١٧	٠,٢٧٠	٠,٠١٢	٠,٢٩٤	الرابع
١٨٠٧	١,٠٩٨	٠,٠٧٨	٠,١٠٥	٠,٠٧٧	١٧١٠	١,١٧٨	٠,٠٥٠	٠,٢٣٦	٠,١٩٤	٠,٠١١	٠,٢١٥	الأعلى

جدول (٤) : مؤشّر : متوسط عدد ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪		الخطأ المعياري	العملية المقطرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪		الخطأ المعياري	العملية المقطرة
			حد أدنى	حد أعلى						حد أدنى	حد أعلى		
٢٥٧	١,٢٣٣	٠,٠٢٧	٥١,١٩٠	٤٦,٠٧٠	١,٣٠٢	٤٨,١٣٠	٩٢١	١,٤٢٥	٠,٠١٢	٥٢,٠٤٠	٤٩,١٥٠	٠,١٠٩	٥٠,٨٤٠
٢٦٤	١,٣١٠	٠,٠٣٥	٤٣,٨١٠	٣٨,٢٧٠	١,٤٢١	٤١,٠٧٠	١٥٣٨	٢,٠٥٦	٠,٠١٣	٤٧,٨١٠	٤٥,٣٩٠	٠,١٢٧	٤٦,٦٢٠
٥٠	١,٢١١	٠,٠٧٠	٥٠,١٤٠	٣٨,٠٣٠	٣,٠٨١	٤٤,٠٩٠	٢٥٩	١,٧٢٢	٠,٠٢٤	٥٢,٩٩٠	٤٨,١٥٠	١,٢٣٠	٥٠,٥٧٠
مناطق عشوائية													
المنطقة													
١٨٢	١,٣١٩	٠,٠٣٢	٥٣,٢٤٠	٤٦,٩٩٠	١,٥٩٠	٥٠,١١٠	٦٤٢	١,٠٦٢	٠,٠١٢	٥٢,٧٣٠	٥٠,٢٩٠	٠,١١٩	٥١,٥١٠
٧٣	١,٠٤٣	٠,٠٤٧	٤٧,٩١٠	٣٩,٧٨٠	٢,٠٧٠	٤٣,٨٥٠	٢٦٤	١,٥٩٥	٠,٠٢١	٥٣,٤٨٠	٤٩,٢٠٠	١,٠٨٨	٥١,٣٤٠
١٧٧	١,٣٨٧	٠,٠٤١	٤٦,٣١٠	٣٩,٣٨٠	١,٧٦٤	٤٢,٨٤٠	٨٩٣	١,٨٣٥	٠,٠١٤	٥٠,٨٧٠	٤٨,٠٩٠	٠,٧٠٩	٤٩,٤٨٠
٣١	٠,٨٦٤	٠,٠٧٢	٥٢,٣٧٠	٣٩,٤١٠	٣,٢٩٨	٤٥,٨٩٠	١٦٤	٣,٢٠٦	٠,٠٤٣	٥١,٧٢٠	٤٣,٦٣٠	٢,٠٦٠	٤٧,٦٧٠
٨٢	١,٠٧٣	٠,٠٦٠	٤١,٥٤٠	٣٢,٧٣٠	٢,٢٤٢	٣٧,١٣٠	٥٦٦	٢,١١٥	٠,٠٢٦	٤٤,٥٠٠	٤٠,٦٣٠	١,٠٨٧	٤٢,٣١٠
٢٦	٠,١٧٤	٠,٠٧١	٤١,١٦٠	٣٤,٨١٠	٢,٨٩٠	٤٠,٤٩٠	٢٢٩	٠,٣٧٤	٠,٠٢٤	٥٠,٩٠٠	٤٦,٤١٠	١,١٤٣	٤٨,٦١٠
محافظة حضرية													
١٨	٠,٩٨٥	٠,١٢١	٤١,٨٣٠	٢٥,٨٠٠	٤,٠٧٩	٣٣,٨٢٠	٩٠	١,٦٠١	٠,٠٨١	٤١,٦١٠	٣٩,٩٥٠	٢,٨٦٤	٣٥,٥٨٠
٣٨	٠,٩٩٦	٠,٠٨٣	٥٤,١٢٠	٣٨,٩٤٠	٣,٨١٢	٤٦,٥٣٠	٢٢٠	١,٣٥٣	٠,٠٣٧	٤٦,٩٠٠	٤٠,٥٢٠	١,١٢٤	٤٣,٧١٠
٢٦٣	١,١١٤	٠,٠٢٧	٥٠,٣٣٠	٤٥,٢٠٠	١,٣٠٥	٤٧,٧٧٠	١٣١٠	١,٦٨٤	٠,٠١٢	٤٩,٨٥٠	٤٧,٥٩٠	٠,٥٧٥	٤٨,٧٢٠
٢٥٢	١,٠٤٨	٠,٠٢٨	٤٣,٨٤٠	٣٩,٢٤٠	١,١٧١	٤١,٥٤٠	١٠٩٨	١,٣٢٥	٠,٠١١	٥٠,٧٤٠	٤٨,١٢٠	٠,٥٤١	٤٩,٦٨٠
محافظة الريفية													
٥٨	١,١٦٣	٠,٠٨١	٤٥,٨٠٠	٣٣,٢٠٠	٣,٢٠٧	٣٩,٥٠٠	١٦٣	١,٤٦٣	٠,٠٣٤	٥٣,٧٧٠	٤٧,٠٣٠	١,٧١٢	٥٠,٤٠٠
١	.	٠,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	١٨	١,٥٧٧	٠,٢٠٢	٢٥,٥٥٠	١١,٠٠٠	٣,٦٩٩	١٨,٢٨٠
٥٦	١,٠٩٢	٠,٠٧٣	٤٨,٨٤٠	٣٦,٥٣٠	٣,١٣١	٤٢,٦٨٠	٤٦٦	١,٤٢٠	٠,٠٢٠	٤٨,٥٢٠	٤٤,٨١٠	٠,٩٢٩	٤٦,٦٩٠
٤٥	١,٢٨٦	٠,٠٧٧	٥٧,١٢٠	٤٢,١٥٠	٣,٨٠٩	٤٩,٦٤٠	٤٧١	١,٥١٨	٠,٠٢١	٤٨,٧٠٠	٤٤,٧٧٠	٠,٩٩٩	٤٦,٧٣٠
٩	٠,٩٨٦	٠,١٧٥	٧٤,٦٤٠	٣٦,٢٨٠	٩,٦٥٧	٥٥,٢٦٠	٧١	١,٣٣٥	٠,٠٦٥	٥٣,٣٨٠	٤١,٣٠٠	٣,٠٧٤	٤٧,٣٤٠
١٨٦	١,٠٥١	٠,٠٣١	٥٠,٩٩٠	٤٥,١٠٠	١,٤٩٨	٤٨,٠٥٠	١٠٨٨	١,٥٦١	٠,٠١٢	٥٠,٧٤٠	٤٨,٣٧٠	٠,٦٠٣	٤٩,٥٦٠
٢٨	٠,٧٧٨	٠,٠٥٨	٤٨,٠٠٠	٣٨,١٧٠	٢,٥٠١	٤٣,٠٩٠	٨٤	١,١٧٧	٠,٠٣٣	٥٦,٦٠٠	٤٩,٦٤٠	١,٧٦٩	٥٣,١٢٠
١٨٨	١,٤٦١	٠,٠٣٣	٤٤,٦٧٠	٣٨,٨٨٠	١,٣٧٢	٤١,٥٨٠	٢٥٧	١,٤٧٣	٠,٠١٨	٥٠,٢٠٠	٤٦,٦٩٠	٠,٨٩٢	٤٨,٤٥٠
جامعة فاكثر													
خمس الثورة													
٩٩	١,٢٥٧	٠,٠٥٩	٤٥,٨٩٠	٣٦,٤١٠	٢,٤٦١	٤١,١٥٠	٥١٥	١,٨٥٠	٠,٠٢١	٤٧,٩٦٠	٤٤,١٥٠	٠,٩٧٠	٤٦,٠٥٠
٩١	١,١١٥	٠,٠٥٣	٤٨,١٨٠	٣٩,٤٨٠	٢,٣٤٢	٤٤,٠٨٠	٦٠٦	١,٧٧٠	٠,٠١٩	٤٨,٩٨٠	٤٥,٥٣٠	٠,٨٧٧	٤٧,٢١٠
١٠٥	١,٠٦٧	٠,٠٤٤	٥٣,١٠٠	٤٤,٦٧٠	٢,١٤٥	٤٨,٨٩٠	٦٢٧	١,٤٦٤	٠,٠١٧	٤٩,٣٧٠	٤٦,٢٠٠	٠,٨٠٨	٤٧,٧٩٠
١١٢	٠,٩١١	٠,٠٣٧	٤٨,٥٧٠	٤٢,٠٢٠	١,٦٦٧	٤٥,٣٠٠	٥٩١	١,١٨٧	٠,٠١٥	٥١,٧٢٠	٤٨,٦٧٠	٠,٧٧٥	٥٠,٢٠٠
١٦٤	١,٤٠٧	٠,٠٣٧	٤٦,٩٣٠	٤٠,٦٣٠	١,٦٠١	٤٣,٧٨٠	٣٧٩	١,١٥٢	٠,٠١٧	٥٣,٦٣٠	٥٠,٠٨٠	٠,٩٠٢	٥١,٨٦٠

جدول (5) : مؤشر : متوسط الدخل الشهري للعاملين بأجر خلال الثلاثة أشهر المرجعية (بالجنيه)

إناث					ذكور								
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدره
فترة ثمة ٩٥٪							فترة ثمة ٩٥٪						
٢٤٤	٠.٧٥٥	٠.١٣١	١٧١,٤٨٠	٣٩١,٢٥٠	٧٢,٥١٠	٥٣٣,٨١٠	٨١٣	١.٠٨٥	٠.١٠٣	٨٩٤,٦٥٠	٥٩٤,١٧٠	٧٦,٤٤٠	٧٤٤,٤١٠
١٩٧	١.٤٢٢	٠.٢٠٢	٤٨٠,٢٥٠	٢٠٧,٣٢٠	٦٩,٤٤٠	٣٤٣,٧٨٠	١٢٠٠	٢.٠٠٩	٠.١١١	٧٤٩,٧٤٠	٤٨٠,٤٣٠	٦٨,٥١٠	٦١٥,٠٩٠
٤٦	٠.٨١٦	٠.٥٥١	٢١٣١,٢٨٠	٨٥٤٨٠٠٠	٥١٥,٢٣٠	١٠٢٥,٤٠٠	٢٤٥	١,٣٧٤	٠.٠٤٢	٥٥٦,٢٠٠	٤٧١,٠٤٠	٢١,١٧٠	٥١٣,٦٢٠
مناطق عشوائية													
المنطقة													
١٧١	٠.٧٥٥	٠.١١٦	٧١٢,٧٩٠	٣٨٨,٣٧٠	٩٥,٢٥٠	٥٧٥,٥٨٠	٦١١	١.١٠٢	٠.١٢٥	١٠٣٥,٥٠٠	٦٢٧,٥٦٠	١٠٣,٧٨٠	٨٣١,٥٣٠
٧٢	٠.٨٠٤	٠.٤١٢	١٥٥٩,١٧٠	١٦٣,٤١٠	٣٥٥,٠٩٠	٨١١,٢٩٠	٢٥١	١,٦٨٢	٠.٠٤٧	٥١٨,٧٢٠	٤٧٣,٠٧٠	٢٤,٣٣٠	٥٢,٠٩٠
١٣٩	١.٤٣٧	٠.٢٤٨	٥٧١,١٨٠	١٩٦,٤٥٠	٩٥,٣٣٠	٣٨٣,٨٢٠	٦٩٩	١,٩٩٤	٠.١٣٩	٧٥٤,٢١٠	٤٣٠,٣٢٠	٨٢,٤٠٠	٥٩٢,٢١٠
٢٨	١.٤٥٦	٠.١٦٩	٣٧٧,٠٨٠	١٨٩,٠١٠	٤٧,٨٥٠	٢٨٣,٢٤٠	١٤٨	٠.٩٧٨	٠.٠٤٩	٥٢٤,٦٧٠	٤٢١,٨٧٠	٢٣,٦١٠	٤٧٨,١٧٠
٥٤	١.٠٧٨	٠.١٠٠	٢٨٣,٣٠٠	١٨٩,٩٧٠	٢٣,٧٤٠	٢٣٦,١٤٠	٤٦٦	٢.٠١٥	٠.١٨٦	٨٥٠,٦٩٠	٤١٣,٧٣٠	١٢١,٣٤٠	٦٥٢,٦١٠
٢٣	٠.١٦٣	٠.١٨٤	٥٥٢,٨٩٠	٢٥٩,٩٥٠	٧٤,٧٨٠	٤٠٦,٩٢٠	١٨٣	٠.٣٦٦	٠.٠٩٥	٦٦٤,٨٣٠	٤٥٦,٢٥٠	٥٣,٠٦٠	٥٦٠,٥٤٠
محافظات الحدود													
المنطقة العنبرية													
١٤-١٠													
١٧-١٥													
٢٤-١٨													
٢٩-٢٥													
٢٥	٠.٧٩١	٠.٤٨١	٨٣٥,٧٤٠	٢٣,٢٢٠	٢٠,٦٧٠	٤٢٩,٤٨٠	١٧١	٠.٩٨٦	٠.٠٥١	٤٤٩,٣٠٠	٣١٧,٤٢٠	٢٠,٨٣٠	٤٠٨,٣٦٠
٢٣٦	٠.٧٩٦	٠.٢٢٥	٧٠٧,٧٠٠	٢٧٣,٨٥٠	١١٠,٣٨٠	٤٩٠,٧٨٠	١١٢٦	٠.٩٥٩	٠.٠٧٠	٦٧٠,٧٤٠	٥٠٨,٣٥٠	٤١,٣١٠	٥٨٩,٥٥٠
٢٦٦	٠.٧١٦	٠.١٦١	٦٨٩,٥١٠	٣٥٧,٨١٠	٨٤,٣٩٠	٥٢٣,٦٦٠	١.٠١١	١,٦٣٥	٠.١١٧	٩٢٥,٨٣٠	٥٧٩,٥٣٠	٨٨,١٠٠	٧٥٢,٦٨٠
المستوى التعليمي													
٢٢	١.٢٤٥	٠.١٢٤	٣١٧,٦٤٠	١٩٣,٥٦٠	٣١,٥٧٠	٢٥٥,٦٠٠	١٣٦	١.٠٢٣	٠.٠٤٤	٥٥٢,٢٩٠	٤٦٣,٧٩٠	٢٢,٥٢٠	٥٠٨,٠٤٠
							١		٠.٠٠٠	٢٩٥,٠٠٠	٢٩٥,٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٩٥,٠٠٠
							٣٥٩	١,١٨٢	٠.٠٣٧	٥٤٨,٣٢٠	٤٧٣,٣١٠	١٩,٠٧٠	٥١٠,٨٤٠
							٣٩٧	١,٦٦٦	٠.٠٧٦	٦١٨,١٥٠	٤٥٧,٢٢٠	٤٠,٩٤٠	٥٣٧,٦٩٠
							٥٨	١,٥٨٥	٠.١٨٥	٨٧٣,١٨٠	٤٠٨,٣٦٠	١١٨,٢٥٠	٦٤٠,٧٧٠
							٩٤٦	٢,٠٢٢	٠.١٣٧	٨٤٩,١٩٠	٤٨٩,٧٢٠	٩١,٤٥٠	٦٦٩,٤٥٠
							٨٢	١,٢٠٥	٠.٠٨٥	٦٢٢,٦٢٠	٤٥١,٢٥٠	٤٦,١٤٠	٥٤١,٩٤٠
							٣٢٩	١.٠٤٩	٠.١٨٤	١٢٩٢,٥٠٠	٦٠٦,٥٤٠	١٧٤,٥١٠	٩٤٩,٥٢٠
جامعي فأكثر													
خميس الثروة													
٦١	٠.٨١٢	٠.٢٦٥	٥١٥,٣٥٠	١٦٢,٥٩٠	٨٩,٧٤٠	٣٣٨,٩٧٠	٣٩١	١,٤٩١	٠.١٥٢	٧٤٧,٣٦٠	٤٠٣,٠٤٠	٨٧,٦٠٠	٥٧٥,٢٠٠
٧١	٠.٨٢٨	٠.١٤٣	٤٠٢,٣٠٠	٢٢٦,٦٦٠	٤٤,٧٨٠	٣١٤,٢٨٠	٥٠٤	٠.٩٧٨	٠.١٠٤	٦٨٤,٩١٠	٤٥٣,٢٥٠	٥٨,٩٤٠	٥١٩,٠٨٠
٩٣	٠.٨٣١	٠.٠٧٤	٢٩٤,١٤٠	٢١٩,٦٢٠	١٨,٩٦٠	٢٥٦,٨٨٠	٥٢٠	٢,٠٤٢	٠.١٧٤	٨٨١,٧١٠	٤٢٢,٤١٠	١١٤,٣٠٠	٦٥٧,٦٠٠
١٠٥	٠.٩٣٣	٠.٢٣٠	٥٩٨,٩٨٠	٢٢٦,٥٢٠	٩٤,٧١٠	٤١٢,٧٥٠	٥٤٠	١,٤٧٦	٠.٠٨١	٦٥٣,٤٢٠	٤٧٤,٧٢٠	٤٥,٤٦٠	٥٦٤,٧٠٠
١٥٧	٠.٧٥٥	٠.٢٢٩	١٢٦٨,٤٩٠	٤٨٠,٥٤٠	٢٠٠,٤٦٠	٨٧٤,٥١٠	٣٥٣	١.٠٤٩	٠.١٧٨	١٣٤٦,٧٠٠	٦٤٨,٨٨٠	١٧٧,٥٣٠	٩٩٧,٧٩٠
الأعلى													

جدول (1) : مؤشّر : نسبة الأفراد العاملين بأجر

العهد	إناث				ذكور				المكان		
	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	الخطأ المعياري	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	الخطأ المعياري			
٢٥٧	٠.٨٢٧	٠.٠١٣	٠.٩٨١	٠.٩٣٨	٠.٩٢١	٠.٠١٠	٠.٩١٨	٠.٩٣٢	٠.٠٠٩	٠.٩٥٠	حضر
٢١٢	١.٢٩٥	٠.٠٣٥	٠.٨٨٠	٠.٧١١	١٥٣٨	٢.٩١٥	٠.٠٢٠	٠.٨٤٨	٠.٧٨٥	٠.٠١٢	ريف
٥٠	٠.١٩٧	٠.٠٢٥	١.٠١٢	٠.٩١٩	٢٥٩	١.٨١٠	٠.٠٢١	٠.٩٤٨	٠.٨٥٤	٠.٠٢٤	مناطق عشوائية
المنطقة											
١٨٢	٠.٨٠٢	٠.٠١١	٠.٩٨٥	٠.٩٢٤	١٤٢	١.٤٢٥	٠.٠١٠	٠.٩٧١	٠.٩١٨	٠.٠١٠	محافظات حضرية
٧٣	٠.٨٠٧	٠.٠١٨	١.٠١٠	٠.٩٤٢	٢١٤	١.٤١٢	٠.٠٢١	٠.٩١٣	٠.٨٨٨	٠.٠١٩	حضر وجه بحري
١٧١	١.٢٧٢	٠.٠٤١	٠.٨١٩	٠.٧٢٧	٨٩٣	٢.١٨٠	٠.٠٢١	٠.٨٤٤	٠.٧١٣	٠.٠٢١	ريف وجه بحري
٣١	٠.٧٥١	٠.٠٢١	١.٠٢٤	٠.٩٢١	١١٤	٢.١١٧	٠.٠٣١	٠.٩٥٧	٠.٨٣١	٠.٠٣٢	حضر وجه قبلي
٨١	١.٢٠٨	٠.٠٤٩	٠.٩١٤	٠.٧٩٤	٥٢١	٣.٤٠٠	٠.٠٣٢	٠.٨٨٧	٠.٧٨٣	٠.٠٢٧	ريف وجه قبلي
٢١	٠.١٤٤	٠.٠٥٣	١.٠٢٣	٠.٨٢٩	٢٢٩	٠.٣٩٥	٠.٠٢٨	٠.٩١٠	٠.٨١١	٠.٠٢٥	محافظات الحدود
المنطقة العمرية											
١٨	١.١١١	٠.١٥٩	٠.٩٤١	٠.٤٩١	٩٠	١.٥٠٤	٠.١٠٩	٠.١٨٧	٠.٤٤٤	٠.٠١٢	١٤-١٠
٣٨	١.٠١٠	٠.٠٨١	٠.٩٤٣	٠.٦٧٠	٢٢٠	١.٢٢٥	٠.٠٣١	٠.٨٧٤	٠.٧٥٩	٠.٠٢٩	١٧-١٥
٢١١	١.١٤٣	٠.٠٢١	٠.٩٥١	٠.٨٧٩	١٣١٠	٢.٢٠٥	٠.٠١٦	٠.٨٩٤	٠.٨٤١	٠.٠١٤	٢٤-١٨
٢٥٢	١.١٢٥	٠.٠٢٥	٠.٩٤١	٠.٨٥١	١٠٩٨	١.٥٢٣	٠.٠١٣	٠.٩١٩	٠.٨٧٥	٠.٠١١	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي											
٥٨	١.٠٦٩	٠.٠٨٧	٠.٨٧١	٠.٦٢٠	١١٣	١.٥٠٥	٠.٠٤٠	٠.٩٣٢	٠.٧٩١	٠.٠٣٥	أمن
١	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١٨	١.٠٤٥	٠.٢٨٣	٠.٥٨٤	٠.١٢٧	٠.٠١٠	يقراء و يكتب
٥٥	٠.٩٠٨	٠.٠٧٧	٠.٨٨١	٠.٦٥٠	٤١٦	١.٧١٦	٠.٠٢٨	٠.٨٥٩	٠.٧٢٩	٠.٠٢٣	إعدادي
٤٥	١.١٤٢	٠.٠٨٤	٠.٩١٩	٠.٦٥٩	٤٧١	١.٥٨٧	٠.٠٢٢	٠.٩٠٥	٠.٨٢٩	٠.٠١٩	إعدادي
٩	٠.٧١٥	٠.١٠٨	١.٠٩١	٠.٧٠٩	٧١	١.٢٨١	٠.٠٧٠	٠.٨٨٠	٠.٦١٩	٠.٠٥٤	ثانوي عام
١٨٥	١.٠٤٣	٠.٠٢٧	٠.٩٥١	٠.٨٥٥	١٠٨٩	٢.٠١٣	٠.٠١٦	٠.٩٠٥	٠.٨٥٠	٠.٠١٤	ثانوي فني
٢٨	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٨٤	٠.٩٤٦	٠.٠٢٢	٠.٩٩٩	٠.٩١٧	٠.٠٢١	فوق متوسط
١٨٨	٠.٧١٣	٠.٠٠٧	١.٠٠٤	٠.٩٧٧	٣٥١	١.١١٢	٠.٠١٧	٠.٩٤٨	٠.٨٨١	٠.٠١١	جامعي فأكثر
خميس الثوة											
٩٨	١.٢٤٧	٠.٠٦٠	٠.٨٩٨	٠.٧٠٨	٥١٥	١.٨٠٣	٠.٠٢٤	٠.٨٨٥	٠.٨٠١	٠.٠٢٠	الأدنى
٩٠	١.٢٨٩	٠.٠٥٨	٠.٩٢٥	٠.٧٣٧	٦٠٧	١.٨٣٩	٠.٠٢١	٠.٨٩١	٠.٨٢٣	٠.٠١٨	الناقص
١٠٥	٠.٨٧١	٠.٠٣٩	٠.٩٣٤	٠.٨٠٢	٦٢٧	١.٩٤٠	٠.٠٢٤	٠.٨٧٢	٠.٧٨٥	٠.٠٢٠	الأوسط
١١٢	٠.٧٤٦	٠.٠١٧	٠.٩٩٩	٠.٩٣٣	٥٩١	١.٣٨٩	٠.٠١٧	٠.٩٢٣	٠.٨١٣	٠.٠١٥	الرابع
١٦٤	١.٠١٦	٠.٠١٧	٠.٩٩٧	٠.٩٣٤	٣٧٨	١.٠٨٥	٠.٠١٦	٠.٩٥٤	٠.٨٩٥	٠.٠١٥	الأعلى

جدول (٧) : مؤشّر : نسبة الأفراد العاملين في الزراعة

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
إناث							ذكور							
فترة ثقة ٩٥٪							فترة ثقة ٩٥٪							
٢٥٦	١,٣٧٢	٠,٩٠٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠١-	٠,٠٠٧	٠,٠٠٨٢	٩٢١	٢,١٩٢	٠,٢١٩	٠,٠١١	٠,٠٢٠	٠,٠١٢	٠,٠٤٣	حضر
٢٦٢	١,٨٣٧	٠,١٤٧	٠,٣٥٥	٠,١٩٦	٠,٠٤٠	٠,١٧٥١	١٥٣٨	٣,٥٢٣	٠,٠١١	٠,٤٠١	٠,٣١٥	٠,٠٢٢	٠,٣٥٨	ريف
٥٠	٠,٧٣٤	٠,٩٧٢	٠,٠٥٣	٠,٠١٧-	٠,٠١٨	٠,٠١٨٢	٢٥٩	١,٥٤١	٠,٢٥٠	٠,١١٩	٠,٠٤١	٠,٠٢٠	٠,٠٨٠	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٨١	١,٤٩٣	٠,٩٩٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٠-	٠,٠١٠	٠,٠١٠٢	٦٤٢	٢,٣٤٢	٠,٣١٧	٠,٠٤٨	٠,٠٠٨	٠,٠١٠	٠,٠٢٨	محافظات حضرية
٧٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	.	٢٦٤	١,٣١١	٠,٣٣٣	٠,٠٦٧	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,٠٤١	حضر وجه بحري
١٧٦	١,٧١٨	٠,٢٠١	٠,٢٩٠	٠,١٢٣	٠,٠٤٣	٠,٢٠٦٤	٨٩٣	٣,١٠٤	٠,٠٨٥	٠,٣٨٤	٠,١٧٤	٠,٠٢٨	٠,٣١٩	ريف وجه بحري
٣١	٠,٧٢٧	٠,٩١٣	٠,٠٧٤	٠,٠٢٣-	٠,٠٢٥	٠,٠٢٥٧	١٦٤	٣,٢٣٥	٠,٣٤٧	٠,١٩٨	٠,٠٣٨	٠,٠٤١	٠,١١٨	حضر وجه قبلي
٨١	١,٧٨١	٠,١٨٤	٠,٥٩١	٠,٢٧٧	٠,٠٨٠	٠,٤٣٣٧	٥٦١	٣,١٠٥	٠,٠٩٢	٠,٤١٠	٠,٣١٩	٠,٠٣٦	٠,٣٨٩	ريف وجه قبلي
٢٦	٠,١٤٠	٠,٩٤٤	٠,٠١٠	٠,٠٣٢-	٠,٠٣٥	٠,٠٣٧١	٢٢٩	٠,٧٥١	٠,١٣٠	٠,٥٨٧	٠,٣٤٨	٠,٠١١	٠,٤١٧	محافظات الحدود
المناطق العمودية														
١٨	١,٦٣٠	٠,٢٣٥	٠,٩١٠	٠,٣٣٥	٠,١٤٦	٠,١٢٢٣	٩٠	١,٢٢٤	٠,١٠٩	٠,١٢٥	٠,٤٠٤	٠,٠٥٦	٠,٥١٥	١٤-١٠
٣٨	١,١٧٩	٠,٢٦٣	٠,٥٢١	٠,١٦٦	٠,٠٩٠	٠,٣٤٣٧	٢٢٠	١,٥٧١	٠,١١٩	٠,٤٢٠	٠,٢١١	٠,٠٤١	٠,٣٤٠	١٧-١٥
٢٦١	١,٣٥٩	٠,٢٢٥	٠,١٥٤	٠,٠٥٩	٠,٠٢٤	٠,١٠٦٥	١٣١٠	٢,١٩٩	٠,٠٧٠	٠,٢٨٧	٠,١١٨	٠,٠١٨	٠,٢٥٢	٢٤-١٨
٢٥١	١,١٠٨	٠,٢٣٧	٠,١٣٦	٠,٠٥٠	٠,٠٢٢	٠,٠٩٢٨	١٠٩٨	٢,٠٥٥	٠,٠٩٤	٠,٢٠٦	٠,١٤١	٠,٠١٦	٠,١٧٣	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٥٨	١,٢٥٢	٠,١٣٥	٠,٧٤٩	٠,٤٣٥	٠,٠٨٠	٠,٥٩١٩	١٦٣	١,٥٣١	٠,١٣٥	٠,٤٥٧	٠,٢١٥	٠,٠٤٩	٠,٣١١	أمى
١	.	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	١	١٨	١,٢٠٩	٠,١٥٣	٠,٩١٤	٠,٤٩١	٠,١٠٨	٠,٧٠٣	يقراً ويكتب
٥٥	١,٢٨٧	٠,٢٣٢	٠,٤٩٠	٠,١٨٣	٠,٠٧٨	٠,٣٣٦٣	٤٦١	١,٩٥٣	٠,٠٨٩	٠,٣٨٧	٠,٢٧٢	٠,٠٢٩	٠,٣٣٠	إبتدائي
٤٥	١,١٣٣	٠,٣٢٨	٠,٣٢٠	٠,٠٦٩	٠,٠٦٤	٠,١٩٤٦	٤٧١	١,٩٥٧	٠,١١٢	٠,٢٩٣	٠,١٨٧	٠,٠٢٧	٠,٢٤٠	إعدادي
٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	.	٧١	١,٢٨٢	٠,٣٠٢	٠,٢٤٦	٠,٠٦٣	٠,٠٤٧	٠,١٥٤	ثانوي علم
١٨٤	٠,٩٧٢	٠,٢٨٧	٠,١١٤	٠,٠٣٢	٠,٠٢١	٠,٠٧٦٧	١٠٨٩	٢,١٢١	٠,٠٧٧	٠,٢٧٧	٠,٢٠٤	٠,٠١٩	٠,٢٤٠	ثانوي فني
٢٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	.	٨٤	١,٣٤٦	٠,٥٠٦	٠,١١٢	٠,٠٠٠	٠,٠٢٨	٠,٠٥٦	فوق متوسط
١٨٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	.	٣٥٦	١,٢٢٩	٠,٢٠٥	٠,١٠٦	٠,٠٤٥	٠,٠١٦	٠,٠٧٦	جامعي فأكثر
خميس الشربة														
٩٨	١,٧١١	٠,١٥٠	٠,١١٥	٠,٣٣٦	٠,٠٧١	٠,٤٧٥٢	٥١٥	٢,٢٠٨	٠,٠٧٢	٠,٤٨٣	٠,٣٦٣	٠,٠٣٠	٠,٤٢٣	الأدنى
٩٠	١,١٥٠	٠,٢٢٣	٠,٣٢٦	٠,١٢٧	٠,٠٥١	٠,٢٢١٥	٦٠٧	٢,١٥٥	٠,٠٨٤	٠,٣٧٣	٠,٢٦٨	٠,٠٢٧	٠,٣٢١	الثاني
١٠٥	١,١٧٧	٠,٤٨٨	٠,١٠٥	٠,٠٠٢	٠,٠٢٦	٠,٠٥٣٣	٦٢٧	١,٨٠٢	٠,٠٩٥	٠,٢١٧	٠,١٨٣	٠,٠٢١	٠,٢٢٥	الأوسط
١١٢	٠,٧٩٠	٠,٧٠٠	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧-	٠,٠١٣	٠,٠١٨١	٥٩١	١,٧٢٥	٠,١٧٥	٠,١٢٣	٠,٠١٠	٠,٠١٦	٠,٠٩٢	الرابع
١٦٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	.	٣٧٨	١,٠٥٤	٠,٤٥٥	٠,٠٢٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٠١٥	الأعلى

جدول (٨) : مؤشرات نسبة الأقراد العاملين في الصناعة

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	فترة ثقة ٩٥%	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	فترة ثقة ٩٥%	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان			
																العلامة المقدرة	الخطأ المعياري		
٢٥١	١,٠٤٧	٠,١٤٢	٠,٢١٢	٠,١٤٨	٠,٠٢٩	٠,٢٠٥	٩٢١	١,٤٩١	٠,٠٤٨	٠,٤٨٠	٠,٣٩٧	٠,٠٢١	٠,٤٢٨	٠,٤٢٨	٠,٣١١	٠,١٩	٠,٣٤٨	حضر	
٢١٢	١,٣٢٩	٠,١٩٧	٠,١٨٣	٠,٠٨١	٠,٠٢١	٠,١٣٢	١٥٣٨	٢,١٤٢	٠,٠٥٤	٠,٣٨٥	٠,٣١١	٠,٠١٩	٠,٣٤٨	٠,٣٤٨	٠,٣١١	٠,١٩	٠,٣٤٨	ريف	
٥٠	١,٣١٤	٠,٥١٠	٠,١٩٨	٠,٠٠٩	٠,٠٥٣	٠,٠٩٤	٢٥٩	١,٣٢١	٠,٠٨٤	٠,٤١٠	٠,٣٢٩	٠,٠٣٣	٠,٣٩٥	٠,٣٩٥	٠,٣٣٣	٠,٠٣٣	٠,٣٩٥	مناطق عشوائية	
المنطقة																			
١٨١	٠,٨١٢	٠,١٤٥	٠,٢٨٠	٠,١٥١	٠,٠٣٢	٠,٢١٨	٦٤٢	١,١٩٣	٠,٠٤٨	٠,٥٠٠	٠,٤١٣	٠,٠٢٢	٠,٤٥١	٠,٤٥١	٠,٣٦٧	٠,٠٣٧	٠,٤٢٢	٠,٣٧٠	محافظة حضرية
٧٣	١,٤١١	٠,٣٣٣	٠,٢٨٣	٠,٠٥٩	٠,٠٥٧	٠,١٧١	٢١٤	١,٥١٤	٠,٠٨٨	٠,٤٩٤	٠,٣٤٩	٠,٠٣٧	٠,٤٢٢	٠,٤٢٢	٠,٣٦٧	٠,٠٣٧	٠,٤٢٢	٠,٣٧٠	حضر وجه بحري
١٧١	١,٤٩٥	٠,٢٢٧	٠,٢٢٨	٠,٠٨٧	٠,٠٣١	٠,١٥٧	٨٩٣	٢,٤٥٨	٠,٠٦٥	٠,٤١١	٠,٣٢٣	٠,٠٢٤	٠,٣٧٠	٠,٣٧٠	٠,٣٦٧	٠,٠٣٧	٠,٤٢٢	٠,٣٧٠	ريف وجه بحري
٣١	٢,٣٠٤	٠,٩٧٠	٠,٢٢١	٠,٠١٩	٠,٠٧٤	٠,٠٧١	١١٤	٢,٣٢١	٠,١٤٣	٠,٤١١	٠,٢٥٩	٠,٠٥٢	٠,٣١٠	٠,٣١٠	٠,٣٠٥	٠,٠٥٢	٠,٣١٠	٠,٣١٠	حضر وجه قبلي
٨١	٠,٦٢٣	٠,٣٣١	٠,١٢٦	٠,٠٢٧	٠,٠٢٥	٠,٠٧٧	٥٢١	٣,٠٩٠	٠,٠٩٨	٠,٣٨٧	٠,٢١٢	٠,٠٣٢	٠,٣٢٤	٠,٣٢٤	٠,٣٠٥	٠,٠٣٢	٠,٣٢٤	٠,٣٢٤	ريف وجه قبلي
٢١	٠,١٢٤	١,٠٢٣	٠,١١١	٠,٠٣٧	٠,٠٣٨	٠,٠٣٧	٢٢٩	٠,٢١٠	٠,١٣٦	٠,٢٧٨	٠,١١١	٠,٠٣٠	٠,٢٢٠	٠,٢٢٠	٠,٢٠٣	٠,٠٣٠	٠,٢٢٠	٠,٢٢٠	محافظة الحدود
المناطق العموية																			
١٨	٠,٩١٥	٠,٧١٢	٠,٢٣٠	٠,٠٣٨	٠,٠١٨	٠,٠٩١	٩٠	١,٠٤٥	٠,٢٢٤	٠,٢٥١	٠,٠٩٩	٠,٠٤٠	٠,١٧٨	٠,١٧٨	٠,١٧٨	٠,٠٤٠	٠,١٧٨	٠,١٧٨	١٤-١٠
٣٨	١,٠٩٢	٠,٣٠٩	٠,٤١٨	٠,١٠٢	٠,٠٨٠	٠,٢١٠	٢٢٠	١,٣٤٨	٠,٠٩٢	٠,٥٠٢	٠,٣٤٨	٠,٠٣٩	٠,٤٢٥	٠,٤٢٥	٠,٣٦٧	٠,٠٣٩	٠,٤٢٥	٠,٤٢٥	١٧-١٥
٢١١	١,٢٢٨	٠,١٤٩	٠,٢٥١	٠,١٤٠	٠,٠٢٩	٠,١٩٨	١٣١٠	٢,٠١٤	٠,٠٤٦	٠,٤٤٠	٠,٣١٧	٠,٠١٩	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	٠,٣١٧	٠,٠١٩	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	١٤-١٨
٢٥١	٠,٨٥٧	٠,١٩٥	٠,١٤٥	٠,٠٦٥	٠,٠٢١	٠,١٠٥	١٠٩٨	١,٣٧٣	٠,٠٤٧	٠,٣٩١	٠,٢٢٤	٠,٠١٧	٠,٣٥٧	٠,٣٥٧	٠,٢٦٧	٠,٠١٧	٠,٣٥٧	٠,٣٥٧	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي																			
٥٨	١,١٦٥	٠,٣٩٢	٠,٢٤٤	٠,٠٣٢	٠,٠٥٤	٠,١٣٨	١٢٣	١,٢١٩	٠,١٣٤	٠,٤١٩	٠,٢٤٥	٠,٠٤٤	٠,٣٣٢	٠,٣٣٢	٠,٢٦٧	٠,٠٤٤	٠,٣٣٢	٠,٣٣٢	أمى
١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٨	٠,٧٨١	٠,٩٠٩	٠,١١٨	٠,٠٣٣	٠,٠٣٨	٠,٠٤٢	٠,٠٤٢	٠,٠٣٨	٠,٠٣٨	٠,٠٤٢	٠,٠٤٢	يقرا أو يكتب
٥٥	٠,٩٣٣	٠,٢٢١	٠,٤٠٢	٠,١٥٤	٠,٠١٣	٠,٢٧٨	٤١٦	١,١٢٢	٠,٠٧١	٠,٤٥١	٠,٣٤١	٠,٠٢٨	٠,٣٩١	٠,٣٩١	٠,٢٦٨	٠,٠٢٨	٠,٣٩١	٠,٣٩١	إبتدائي
٤٥	١,٣٥٠	٠,٢١١	٠,٤٧٣	٠,١٥٣	٠,٠٨٢	٠,٣١٣	٤٧١	١,٥٣٨	٠,٠١٣	٠,٤٩٩	٠,٣٨٩	٠,٠٢٨	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	٠,٣٦٧	٠,٠٢٨	٠,٤٤٤	٠,٤٤٤	إعدادي
٩	٠,٧١٨	٠,٩١٧	٠,٢٩٣	٠,٠٩١	٠,٠٩٨	٠,١٠١	٧١	١,٢١٨	٠,١٥٩	٠,٥١٨	٠,٢٧١	٠,٠١٣	٠,٣٩٥	٠,٣٩٥	٠,٢٦٨	٠,٠١٣	٠,٣٩٥	٠,٣٩٥	ثانوي علم
١٨٤	١,٢٤٥	٠,١٩٥	٠,٢٤٨	٠,١١١	٠,٠٣٥	٠,١٧٩	١٠٨٩	١,٥٨٠	٠,٠٤٧	٠,٤١٧	٠,٣٥٥	٠,٠١٨	٠,٣٩١	٠,٣٩١	٠,٢٦٨	٠,٠١٨	٠,٣٩١	٠,٣٩١	ثانوي فني
٢٨	٠,٩١٦	٠,٤٧٢	٠,٣١٩	٠,٠١٢	٠,٠٧٨	٠,١١٦	٨٤	١,١٩٣	٠,١٨٨	٠,٣٧٩	٠,١٧٥	٠,٠٥٢	٠,٢٧٧	٠,٢٧٧	٠,٢٠٣	٠,٠٥٢	٠,٢٧٧	٠,٢٧٧	فوق متوسط
١٨٨	٠,٧٠٣	٠,٢٥٠	٠,١٠٤	٠,٠٣٥	٠,٠١٧	٠,٠٧٠	٢٥١	١,٣١٤	٠,٠٩٤	٠,٣٤٧	٠,٢٣٩	٠,٠٢٨	٠,٢٩٣	٠,٢٩٣	٠,٢٠٣	٠,٠٢٨	٠,٢٩٣	٠,٢٩٣	جامعي فاكتر
خميس الثروة																			
٩٨	١,١٣٨	٠,٢٣٩	٠,٢٨٠	٠,١٠١	٠,٠٤٦	٠,١٩١	٥١٥	١,٩١٩	٠,٠٧٧	٠,٤١٥	٠,٣٠١	٠,٠٢٨	٠,٣١١	٠,٣١١	٠,٢٦٨	٠,٠٢٨	٠,٣١١	٠,٣١١	الأدنى
٩٠	١,٢٠٣	٠,٣٠٩	٠,٢٢١	٠,٠٥٤	٠,٠٤٣	٠,١٣٨	٦٠٧	١,٣٧٨	٠,٠١٧	٠,٤١٨	٠,٣٢٠	٠,٠٢٥	٠,٣١٩	٠,٣١٩	٠,٢٦٨	٠,٠٢٥	٠,٣١٩	٠,٣١٩	الثاني
١٠٥	١,١٣٣	٠,١٩٠	٠,٣١٣	٠,١١٦	٠,٠٥٠	٠,٢١٤	٦٢٧	١,٧١٤	٠,٠١١	٠,٤٥٢	٠,٣٥١	٠,٠٢٤	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	٠,٢٦٨	٠,٠٢٤	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	الأوسط
١١٢	٠,٩٢٣	٠,٣١٠	٠,١٢٩	٠,٠٢٢	٠,٠٢٧	٠,٠٧٥	٥٩١	١,٣٧٦	٠,٠١٠	٠,٤٥٣	٠,٣٥٨	٠,٠٢٤	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	٠,٢٦٨	٠,٠٢٤	٠,٤٠٤	٠,٤٠٤	الرابع
١٢٣	٠,٨٤٣	٠,١٩٩	٠,١٩٦	٠,٠٨٦	٠,٠٢٨	٠,١٤١	٣٧٨	٠,٩٢٤	٠,٠٧٤	٠,٣٨٨	٠,٢٩٠	٠,٠٢٥	٠,٣٣٩	٠,٣٣٩	٠,٢٦٨	٠,٠٢٥	٠,٣٣٩	٠,٣٣٩	الأعلى

جدول (٩) : مؤشّر: نسبة الأفراد العاملين في الخدمات

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٥٦	١,٠٢٣	٠,٠٣٧	٠,٨٤٤	٠,٧٢٩	٠,٠٢٩	٠,٧٨٧	٩٢١	١,٥٣٩	٠,٠٤٢	٠,٥١١	٠,٤٧٧	٠,٠٢٢	٠,٥١٩	حضر
٢٢٢	١,١١٩	٠,٠٧٠	٠,١٧٥	٠,٥١١	٠,٠٤٢	٠,٥٩٣	١٥٣٨	٢,١٠٢	٠,٠٥٥	٠,٣٢٥	٠,٢١٢	٠,٠١١	٠,٢٩٤	ريف
٥٠	١,٢٤١	٠,٠١١	٠,٩٩٤	٠,٧٨١	٠,٠٥٤	٠,٨٨٨	٢٥٩	١,٨٠٤	٠,٠٧٥	٠,١٠٤	٠,٤٤٨	٠,٠٤٠	٠,٥٦١	مناطق عشوائية
المطبعة														
١٨١	٠,٨٤٢	٠,٠٤١	٠,٨٣٤	٠,٧٠٩	٠,٠٣٢	٠,٧٧٢	١٤٢	١,١٣٣	٠,٠٤٢	٠,٥٥٨	٠,٤٧٤	٠,٠٢٢	٠,٥١١	محافظات حضرية
٧٣	١,٤٦١	٠,٠١٩	٠,٩٤١	٠,٧١٧	٠,٠٥٧	٠,٨٢٩	٢١٤	١,٨٤٥	٠,٠٧٥	٠,١١٧	٠,٤٥٩	٠,٠٤٠	٠,٥٣٨	حضر وجه بحري
١٧٦	١,٥٥٢	٠,٠٧٦	٠,٧٣١	٠,٥٤٢	٠,٠٤٨	٠,٦٣٦	٨٩٣	١,٩٩١	٠,٠١٨	٠,٣٤٢	٠,٢١٢	٠,٠٢٠	٠,٣٠٢	ريف وجه بحري
٣١	١,٨٨٧	٠,٠٨٥	١,٠٤٨	٠,٧٤٩	٠,٠٧٦	٠,٨٩٨	١٦٤	٢,٨٤٦	٠,١١٤	٠,١٣٩	٠,٤٠٦	٠,٠٥٩	٠,٥٢٢	حضر وجه قبلي
٨١	١,٥٩٠	٠,١٥٥	٠,٦٣٩	٠,٣٤٠	٠,٠٧٦	٠,٤٩٠	٥٦٦	٢,٢٨٠	٠,٠٩٢	٠,٣٣٨	٠,٢٣٤	٠,٠٢٦	٠,٢٨١	ريف وجه قبلي
٢٦	٠,١٤٤	٠,٠٥٣	١,٠٢٣	٠,٨٢٩	٠,٠٤٩	٠,٩٢٦	٢٢٩	٠,٨٠٣	٠,١٨٧	٠,٤٢٨	٠,١٩٨	٠,٠٥٩	٠,٣١٣	محافظات الحدود
المنشآت العمرية														
١٨	١,٦٨٠	٠,٤٨٩	٠,٥٥٢	٠,٠١١	٠,١٣٨	٠,٢٨٢	٩٠	١,٢٤٠	٠,١٧٠	٠,٤١١	٠,٢٠٥	٠,٠٥٢	٠,٣٠٨	١٤-١٠
٣٨	١,١٨٣	٠,٢٣٥	٠,٥٧٩	٠,٢١٣	٠,٠٩٣	٠,٣٩٦	٢٢٠	١,٢١٨	٠,١٣٦	٠,٢٩٧	٠,١٧٢	٠,٠٣٢	٠,٢٣٥	١٧-١٥
٢١١	١,٠٨٧	٠,٠٤٦	٠,٧٥٨	٠,٦٣٣	٠,٠٣٢	٠,٦٩٥	١٣١٠	١,٥٧١	٠,٠٤٦	٠,٣٧٦	٠,٣١٣	٠,٠١٦	٠,٣٤٤	٢٤-١٨
٢٥١	٠,٩٥٠	٠,٠٣٥	٠,٨٥٧	٠,٧٤٧	٠,٠٢٨	٠,٨٠٢	١٠٩٨	١,٣٢٠	٠,٠٣٧	٠,٥٠٣	٠,٤٣٥	٠,٠١٧	٠,٤٦٩	٢٩-٢٥
المنشآت التعليمية														
٥٨	٠,٩٠٢	٠,٢٢٧	٠,٣٩١	٠,١٥٠	٠,٠٦١	٠,٢٧٠	١٦٣	١,٤٩٨	٠,١٥١	٠,٣٩٩	٠,٢١١	٠,٠٤٦	٠,٣٠٧	أمن
١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٨	١,٤٧٣	٠,٤٤٤	٠,٤٧٨	٠,٠٣٢	٠,١١٣	٠,٢٥٥	يقراً ويكتب
٥٥	١,١٣٤	٠,١٩٥	٠,٥٣٤	٠,٢٣٨	٠,٠٧٥	٠,٣٨٦	٤٦٦	١,٤٨١	٠,٠٨٨	٠,٣٢٢	٠,٢٢٧	٠,٠٢٤	٠,٢٧٤	إبتدائي
٤٥	١,٢٥٦	٠,١٧٢	٠,٦٥٩	٠,٣٢٦	٠,٠٨٥	٠,٤٩٣	٤٧١	١,٤٢٨	٠,٠٨٠	٠,٣١٦	٠,٢١٧	٠,٠٢٥	٠,٣١٦	إعدادي
٩	٠,٧١٨	٠,١٠٩	١,٠٩١	٠,٧٠٧	٠,٠٩٨	٠,٨٩٩	٧١	١,٢٩١	٠,١٤٣	٠,٥٧٨	٠,٣٢٥	٠,٠١٤	٠,٤٥١	ثانوي عام
١٨٤	١,٠٦٢	٠,٠٤٩	٠,٨٢٠	٠,٦٧٦	٠,٠٣٧	٠,٧٤٨	١٠٨٩	١,٤٢٤	٠,٠٤٦	٠,٤٠٣	٠,٣٣٥	٠,٠١٧	٠,٣١٩	ثانوي فني
٢٨	٠,٩٦٦	٠,٠٩٤	٠,٩٨٨	٠,٦٨١	٠,٠٧٨	٠,٨٣٤	٨٤	١,٢٤٧	٠,٠٨٤	٠,٧٧٧	٠,٥٥٧	٠,٠٥٦	٠,٦١٧	فوق متوسط
١٨٨	٠,٧٠٣	٠,٠١٩	٠,٩٦٥	٠,٨٩٦	٠,٠١٧	٠,٩٣٠	٢٥٦	١,٢٩٣	٠,٠٤٦	٠,٦٨٩	٠,٥٧٥	٠,٠٢٩	٠,٦٢٢	جامعي فاكثر
خميس الشروية														
٩٨	١,٣١٩	٠,١٨٠	٠,٤٥٢	٠,٢٦١	٠,٠٦٠	٠,٣٣٤	٥١٥	١,٨٥٣	٠,١٠٨	٠,٢١٢	٠,١٧٠	٠,٠٢٣	٠,٢١٦	الأزني
٩٠	١,١٠١	٠,٠٨٩	٠,٧٤٨	٠,٥٢٤	٠,٠٥٧	٠,٦٣٦	٦٠٧	١,٦٢٣	٠,٠٧٤	٠,٢٥٦	٠,٢١٦	٠,٠٢٣	٠,٣١١	الثاني
١٠٥	٠,٩٦٦	٠,٠٧٢	٠,٧٧٩	٠,٥٨٦	٠,٠٤٩	٠,٦٨٢	٦٢٧	١,٥١٩	٠,٠٦١	٠,٤١٦	٠,٣٢٧	٠,٠٢٣	٠,٣٧١	الأوسط
١١٢	٠,٨٩٤	٠,٠٣٣	٠,٩٦٤	٠,٨٤٩	٠,٠٢٩	٠,٩٠٧	٥٩١	١,٢٩٣	٠,٠٤٨	٠,٥٥٠	٠,٤٥٦	٠,٠٢٤	٠,٥٠٣	الاربع
١٦٣	٠,٨٤٣	٠,٠٣٣	٠,٩١٤	٠,٨٠٤	٠,٠٢٨	٠,٨٥٩	٣٧٨	٠,٩١١	٠,٠٣٩	٠,٦٩٥	٠,٥٩٧	٠,٠٢٥	٠,٦٤٦	الأعلى

جدول (١٠) : مؤشرات : نسبة العاملين في القطاع الخاص

ذكور

إناث

العدد	معاملاً الإختلاف العينة	فترة ثقة ٩٥٪		العلامة المقدرة	الخطأ المعياري	العدد	معاملاً الإختلاف العينة	فترة ثقة ٩٥٪		العلامة المقدرة	الخطأ المعياري	
		حد أدنى	حد أعلى					حد أدنى	حد أعلى			
٢٥١	٠.٩٩٨	٠.٠٥١	٠.١٨٣	٠.٥٤٨	٠.٠٣٤	٩٢١	١.٤٣١	٠.٠١٥	٠.٩١٣	٠.٨١١	٠.٠١٣	٠.٨٨٧
٢١٢	١.٢٥٢	٠.٠٥١	٠.٧٥٤	٠.١١٨	٠.٠٣٥	١٥٣٨	١.٤٢٩	٠.٠٠٩	٠.٩٢٨	٠.٨٩١	٠.٠٠٨	٠.٩١٢
٥٠	١.٢١٣	٠.١٧٧	٠.١١٣	٠.٣١١	٠.٠٨٧	٢٥٩	٢.٨٥٢	٠.٠٣٥	٠.٩٥٢	٠.٨٣٠	٠.٠٣١	٠.٨٩١
المنطقة												
١٨١	٠.٨٧١	٠.٠٥٢	٠.٧٥٨	٠.١١٨	٠.٠٣١	١٤٢	١.٥١٨	٠.٠١٨	٠.٩١٩	٠.٨٥١	٠.٠١١	٠.٨٨٧
٧٣	١.١٤٤	٠.١٣٤	٠.١٣٢	٠.٣١٩	٠.٠١٧	٢١٤	١.٣١٣	٠.٠٢١	٠.٩٥١	٠.٨٧٥	٠.٠١٩	٠.٩١٣
١٧١	١.١٣٧	٠.٠٥٨	٠.٧١٢	٠.١٠٥	٠.٠٤٠	٨٩٣	١.٣٨١	٠.٠١٢	٠.٩٢٧	٠.٨٨٥	٠.٠١١	٠.٩٠١
٣١	١.٥١٠	٠.٣٠١	٠.٥١٤	٠.١٤١	٠.١٠٨	١٢٤	٣.١٥٤	٠.٠٥١	٠.٩٤٣	٠.٧٧١	٠.٠٤٤	٠.٨٥٧
٨١	١.٥١٧	٠.٠٩٨	٠.٨٣٠	٠.٥١١	٠.٠١٨	٥٢١	١.٢٢١	٠.٠١٤	٠.٩٤٧	٠.٨٩٥	٠.٠١٣	٠.٩٢١
٢١	٠.١٨٢	٠.٣٤٢	٠.١٢٠	٠.١٢١	٠.١٢٧	٢٢٩	٠.٢٧٨	٠.٠٢٦	٠.٩٣١	٠.٨٤٤	٠.٠٢٣	٠.٨٩٠
القطاعات العمومية												
١٨	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٩٠	١.٧٦٥	٠.٠٢١	١.٠١٤	٠.٩١٥	٠.٠٢٥	٠.٩١٤
٣٨	٠.١٩٥	٠.٠٤١	٠.٩٩٣	٠.٨٢٩	٠.٠٤٢	٢٢٠	٠.٩٤٢	٠.٠١٢	٠.٩٩٢	٠.٩٤٧	٠.٠١١	٠.٩٧٠
٢١١	١.١٠٥	٠.٠٤٩	٠.٧٣٨	٠.١٠٩	٠.٠٣٣	١٣١٠	١.٢٢٣	٠.٠٠٧	٠.٩٥٧	٠.٩٣٠	٠.٠٠٧	٠.٩٤٤
٢٥١	٠.٨٨٨	٠.٠١٦	٠.٥٨٣	٠.٤٥٠	٠.٠٣٤	١٠٩٨	١.٥٤١	٠.٠١٧	٠.٨٥٩	٠.٨٠٤	٠.٠١٤	٠.٨٣٢
المستوى التعليمي												
٥٨	٠.٧١٢	٠.٠١٦	١.٠١٥	٠.٩٥٣	٠.٠١١	١٢٣	٠.٦٠٤	٠.٠٠٧	١.٠٠٢	٠.٩٧١	٠.٠٠٧	٠.٩٨٩
١	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٨	٠.٩٤٧	٠.٠٤١	١.٠٤٠	٠.٨١٩	٠.٠٤٤	٠.٩٥٤
٥٥	٠.٨٠٢	٠.٠٣٩	٠.٩٨٩	٠.٨٥٠	٠.٠٣٥	٤١٦	١.٣٥٧	٠.٠١١	٠.٩٧٨	٠.٩٣٧	٠.٠١١	٠.٩٥٨
٤٥	٠.١٩١	٠.٠٣٨	٠.٩٨٤	٠.٨٤١	٠.٠٣٥	٤٧١	١.٤٢٩	٠.٠١٢	٠.٩٧٥	٠.٩٣٠	٠.٠١٢	٠.٩٥٢
٩	٠.٩٣٠	٠.٣٤٩	٠.٨٩٠	٠.١١٦	٠.١٨٤	٧١	٠.٨٥٧	٠.٠١٦	١.٠٠٩	٠.٩٤٩	٠.٠١٥	٠.٩٧٩
١٨٤	١.٠٩٨	٠.٠١٧	٠.٧٠٠	٠.٥٣٧	٠.٠٤٢	١٠٨٩	١.٣٨٧	٠.٠١١	٠.٩٣٠	٠.٨٩١	٠.٠١٠	٠.٩١١
٢٨	٠.٨٩٣	٠.١٨٧	٠.٧٣٦	٠.٣٤٠	٠.١٠١	٨٤	١.٤٣٨	٠.٠٨١	٠.٨٢٦	٠.٥٩٨	٠.٠٥٨	٠.٧١٢
١٨٨	٠.٩٠٥	٠.٠٩٦	٠.٤٧١	٠.٣٢٢	٠.٠٣٨	٣٥٦	١.٢٨٩	٠.٠٣٧	٠.٧٧٥	٠.٦١٩	٠.٠٢٧	٠.٧١٢
خميس الثروة												
٩٨	٠.٧٩٠	٠.٠٢٣	٠.٩٨٩	٠.٩٠٣	٠.٠٢٢	٥١٥	١.١١١	٠.٠٠٩	٠.٩٧١	٠.٩٤١	٠.٠٠٩	٠.٩٥٩
٩٠	١.١١٤	٠.٠١٤	٠.٨٧٤	٠.١٧٩	٠.٠٥٠	٦٠٧	١.٤٥٨	٠.٠١٣	٠.٩٥٤	٠.٩٠٧	٠.٠١٢	٠.٩٣٠
١٠٥	١.١٤٢	٠.٠٠٨١	٠.٧٧١	٠.٥٥٩	٠.٠٥٤	٦٢٧	١.٣٦٥	٠.٠١٥	٠.٩٢٦	٠.٨٧٤	٠.٠١٣	٠.٩٠٠
١١٢	٠.٨٤٨	٠.١٢٣	٠.٤٨٦	٠.٢٩٧	٠.٠٤٨	٥٩١	١.٣١٨	٠.٠١٨	٠.٩٠٩	٠.٨٤٦	٠.٠١٦	٠.٨٧٧
١٢٣	٠.٩٤١	٠.٠٨٥	٠.٥٨١	٠.٤١٩	٠.٠٤٣	٣٧٨	١.١٨٢	٠.٠٣٠	٠.٨٤٤	٠.٧٥٠	٠.٠٢٤	٠.٧٩٧

جدول (١١) : مؤشّر: نسبة أرباب العمل والعمال العاملين لحسابهم الخاص

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
٥٠	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٥٩	١,٧١٤	٠.٣٠٣	٠.٠٩٨	٠.٢٥	٠.٠١٩	٠.٠١١
٢١٢	١,٠٥٥	٠.٣٠١	٠.٠٧١	٠.٠١٩	٠.٠١٥	٠.٠٤٨	١٥٣٨	١,١٠٩	٠.١٣٢	٠.٠٤٥	٠.٢٧	٠.٠٠٥	٠.٠٣١
٢٥٧	٠.٧١٤	٠.٤٤٠	٠.٠٣٣	٠.٠٠٢	٠.٠٠٨	٠.٠١٨	٩٢١	٠.٩٧٩	٠.٢١١	٠.٠٣١	٠.١٥	٠.٠٠٥	٠.٠٢١
١٨٢	٠.١٨٧	٠.٤٨٧	٠.٠٣٨	٠.٠٠١	٠.٠٠٩	٠.٠١٩	١٤٢	١,٠٥١	٠.٢١٩	٠.٠٣١	٠.١١	٠.٠٠١	٠.٠٢٣
٧٣	٠.٧٩٧	١,٠٠٨	٠.٠٣١	-٠.٠١٢	٠.٠١٢	٠.٠١٢	٢١٤	١,٣٧٨	٠.٣٤٧	٠.١١	٠.١٣	٠.٠١٤	٠.٠٣٩
١٧١	٠.٧٥١	٠.٣٤١	٠.٠١٧	٠.٠١٣	٠.٠١٤	٠.٠٤٠	٨٩٣	١,١١٠	٠.١٨٥	٠.٠٤٢	٠.٢٠	٠.٠٠١	٠.٠٣١
٣١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١١٤	١,٧١٧	٠.٣٥١	٠.١٠٨	٠.١٩	٠.٠٢٣	٠.٠١٣
٨١	١,٤٧٨	٠.٥٥٥	٠.١٣٧	-٠.٠٠١	٠.٠٣١	٠.٠١٥	٥٢١	١,١٤٥	٠.١٩٨	٠.٠٥٨	٠.٢٥	٠.٠٠٨	٠.٠٤٢
٢١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٢٩	٠.٤١١	٠.٣١٩	٠.٠٩٨	٠.١١	٠.٠٢١	٠.٠٥٧
١٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٩٠	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٢٠	١,١١٠	٠.٤٢٩	٠.٠٤٤	٠.٠٢	٠.٠١١	٠.٠٢٣
٢١١	٠.٧١٥	٠.٣٧٥	٠.٠٤١	٠.٠٠١	٠.٠٠٩	٠.٠٢٤	١٣٠	١,١٢٣	٠.١٧٣	٠.٠٣٥	٠.١٧	٠.٠٠٥	٠.٠٢١
٢٥٢	١,١٠٤	٠.٣٤٢	٠.٠٧٨	٠.٠١٥	٠.٠١٦	٠.٠٤٧	١٠٩٨	١,٢٢٩	٠.١٤١	٠.٠١٨	٠.٠٣٩	٠.٠٠٨	٠.٠٥٣
٥٨	٠.٧٥٩	٠.٤٢٨	٠.١٤٨	٠.٠١٣	٠.٠٣٤	٠.٠٨٠	١١٣	١,٤٢٤	٠.٤٣٥	٠.٠٩٠	٠.٠٠٧	٠.٠٢١	٠.٠٤٨
١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥٥	٠.٧١٨	٠.١٩١	٠.٠٧٨	-٠.٠١٢	٠.٠٢٣	٠.٠٣٣	٤١٦	١,١٢٥	٠.٢٢٢	٠.٠١٣	٠.٠٢٥	٠.٠١٠	٠.٠٤٤
٤٥	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤٧١	١,١٢٧	٠.٢٣٥	٠.٠٥٨	٠.٠٢١	٠.٠٠٩	٠.٠٤٠
٩	٠.٧١٥	٠.٩١٧	٠.٢٩٢	-٠.٠٩١	٠.٠٩٧	٠.١٠١	٧١	١,٠٨٤	٠.٤٨٦	٠.١١٠	٠.٠٠٣	٠.٠٢٧	٠.٠٥١
١٨٥	١,٢٥٩	٠.٤٢٠	٠.٠٨٢	٠.٠٠٨	٠.٠١٩	٠.٠٤٥	١٠٨٩	٠.٩٧٩	٠.١١٤	٠.٠٤١	٠.٢١	٠.٠٠٥	٠.٠٣١
٢٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨٤	١,٠٥٢	٠.٩٩١	٠.٠٣٥	-٠.٠١١	٠.٠١٢	٠.٠١٢
١٨٨	٠.٧١٣	٠.٧٠١	٠.٠٢٣	-٠.٠٠٤	٠.٠٠٧	٠.٠١٠	٣٥١	١,٠٩٠	٠.٣١٠	٠.٠٥٠	٠.٠١٢	٠.٠١٠	٠.٠٣١
٩٨	١,٤٢٥	٠.٤٩٩	٠.١٢٦	٠.٠٠١	٠.٠٣٢	٠.٠٢٤	٥١٥	١,٣٣٨	٠.٣٠٣	٠.٠٣٩	٠.٠١٠	٠.٠٠٧	٠.٠٢٤
٩٠	٠.٧٥٤	٠.٩٩٩	٠.٠٢٨	-٠.٠٠٩	٠.٠١٠	٠.٠١٠	٦٠٧	١,١٩٨	٠.٢١٦	٠.٠٥٤	٠.٠٢٢	٠.٠٠٨	٠.٠٣٨
١٠٥	٠.٧٧٢	٠.٣٩٩	٠.٠٩٣	٠.٠٠١	٠.٠٢١	٠.٠٥٢	٦٢٧	١,١٣٧	٠.٢٠١	٠.٠٥٥	٠.٠٢٤	٠.٠٠٨	٠.٠٣٩
١١٢	٠.٧٢٢	٠.٥٧٢	٠.٠٥٢	-٠.٠٠٣	٠.٠١٤	٠.٠٢٥	٥٩١	٠.٩٨٠	٠.٢٠٣	٠.٠٥٧	٠.٠٢٥	٠.٠٠٨	٠.٠٤١
١٢٤	٠.٧٢٥	٠.٧٠٠	٠.٠٢٧	-٠.٠٠٤	٠.٠٠٨	٠.٠١١	٣٧٨	٠.٧٨١	٠.٢١٠	٠.٠٥١	٠.٠١٧	٠.٠٠٩	٠.٠٣٤

المستوى التعليمي

القطاعات العمرية

خميس الثروة

جدول (١٢) : مؤشر : نسبة المتسربين من التعليم (قبل إكمال التعليم الأساسي ١٥-٢٩)

إناث					ذكور								
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
٢٠٧٩	١,٤٠١	٠,١١٧	٠,٠٧٠	٠,٠٤٤	٠,٠٠٧	٠,٠٥٧	١٨٣٩	٢,١٩٦	٠,١٤٥	٠,٠٨١	٠,٠٤٨	٠,٠١٠	٠,٠١٧
٣٤٠٩	١,٢٧٠	٠,٠٧١	٠,٠٨٥	٠,٠٦٤	٠,٠٠٥	٠,٠٧٤	٢١٣٣	٢,٨٨٦	٠,١٠٨	٠,٠٨٥	٠,٠٥٥	٠,٠٠٨	٠,٠٧٠
٥٨٠	١,٢٥٩	٠,٠٣٠	٠,٠٦٠	٠,٠٢٣	٠,٠١٠	٠,٠٤٢	٤٣٦	٢,٢٣٥	٠,٢٥٨	٠,٠٨٨	٠,٠٢٩	٠,٠١٥	٠,٠٥٨
المنطقة													
١٢٩٥	١,٥٢٨	٠,١٣٩	٠,٠٨٣	٠,٠٤٧	٠,٠٠٩	٠,٠٦٥	١٢٢٠	٢,٠١٢	٠,١٦٨	٠,٠٧٢	٠,٠٣٦	٠,٠٠٩	٠,٠٥٤
٦٥١	١,٢٥١	٠,٠٤٢	٠,٠٤٨	٠,٠١٧	٠,٠٠٨	٠,٠٣٣	٥١٨	٢,٢٦٢	٠,٢٠٧	٠,١١٢	٠,٠٤٧	٠,٠١٧	٠,٠٨٠
١٧٤٩	١,٤٢٨	٠,١٠١	٠,٠٩٢	٠,٠٦٢	٠,٠٠٨	٠,٠٧٧	١٤٣٦	٢,٧٣١	٠,١٢٩	٠,١٠٤	٠,٠٦٢	٠,٠١١	٠,٠٨٣
٤٤٣	١,٠٣٨	٠,٠١٤	٠,٠٧١	٠,٠٢٩	٠,٠٠١	٠,٠٥٠	٣٢٣	٤,٥١٣	٠,٣٥٠	٠,١٣٣	٠,٠٦٥	٠,٠٢٨	٠,٠٧٩
١٤٧٥	١,٠٨٣	٠,١٠١	٠,٠٨٥	٠,٠٥٧	٠,٠٠٧	٠,٠٧١	١٠١٦	٣,٣٥٧	٠,٢٤٤	٠,٠٧٤	٠,٠٣٢	٠,٠١١	٠,٠٥٣
٤٥٥	٠,٤٠١	٠,٢٦١	٠,٠٩٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٦	٠,٠٦٢	٣٩٥	٠,١٠٨	٠,٣٣٦	٠,٠٨٩	٠,٠١٨	٠,٠١٨	٠,٠٥٤
الضمانات العمومية													
١٤-١٠													
١٢٨٩	١,١٣٩	٠,١٤٢	٠,٠٥٧	٠,٠٣٢	٠,٠٠٦	٠,٠٤٥	١١٩٨	١,٣٦٣	٠,١٤٣	٠,٠٦٥	٠,٠٣٦	٠,٠٠٧	٠,٠٥٠
٢٨٨٨	١,٢٧٣	٠,٠٩٠	٠,٠٦٧	٠,٠٤٧	٠,٠٠٥	٠,٠٥٧	٢٤٤٧	٢,٢٢٥	٠,١٠٧	٠,٠٧٦	٠,٠٥٠	٠,٠٠٧	٠,٠١٣
١٨٩١	٠,٩٥٩	٠,٠٧٧	٠,١٠٩	٠,٠٨١	٠,٠٠٧	٠,٠٩٥	١٢٦٣	١,٨١١	٠,١١٣	٠,١١٤	٠,٠٧٣	٠,٠١١	٠,٠٩٣
المستوى التعليمي													
٨٦٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٩٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٨٣٤	١,١٤٠	٠,٠١٣	٠,٠٣١	٠,٠٤٣	٠,٠١٨	٠,٢٧٧	٧١٣	٢,١٧١	٠,٠٨٨	٠,٠٩١	٠,٠٤٥	٠,٠٢٢	٠,٤٤٨
١٢٩٩	١,٤٠٧	٠,٠٩٣	٠,١٤٣	٠,٠٩٩	٠,٠١١	٠,١٢١	١٢٨٢	١,٩٠٣	٠,١٠٣	٠,١٣٥	٠,٠٩٠	٠,٠١٢	٠,١١٢
٦٠٦	٠,٨٠٦	٠,٠٩٩	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٦٢٦	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٧٠٠	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤٢١	١,٠٢٦	١,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١
١٣٧	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١١٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٦١٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٩٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
فوق متوسط													
جامعي فأكثر													
خميس الثروة													
١١٥٣	١,١٢٥	٠,٠١١	٠,١١٦	٠,٠٧٨	٠,٠١٠	٠,٠٩٧	٨٦٩	١,٩٣٣	٠,١٣٥	٠,١١٥	٠,٠٦٧	٠,٠١٢	٠,٠٩١
١٢٤٢	١,٢٦٧	٠,١٠٣	٠,١١٦	٠,٠٧٧	٠,٠١٠	٠,٠٩٦	٩٥٩	١,٩٤٧	٠,١٣٦	٠,١٠٥	٠,٠٦١	٠,٠١١	٠,٠٨٣
١٢٦٢	١,١٠٠	٠,١١٠	٠,٠٩٠	٠,٠٥٨	٠,٠٠٨	٠,٠٧٤	١٠٧٥	٢,٠١٢	٠,١٢٧	٠,١٠٩	٠,٠٦١	٠,٠١١	٠,٠٨٧
١٢٦٢	٠,٩٠٣	٠,١٣٤	٠,٠٥٦	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٤٤	١٠٩١	١,٥٦٣	٠,١٥٠	٠,٠٧٤	٠,٠٤٠	٠,٠٠٩	٠,٠٥٧
١١٤٩	٠,٧٤٧	٠,٢٦٦	٠,٠١٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٣	٠,٠١١	٩٥٤	١,٣٩٥	٠,٣٩٥	٠,٠١٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠٩

جدول (١٣) : مؤشّر: نسبة الراغبين في الهجرة (٢٩-١٥):

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٠٥٥	١,٥٠٨	٠,٠٩١	٠,١٠١	٠,٠٧٢	٠,٠٠٩	٠,٠٨٩	١٨١٠	٢,٨٢٥	٠,٠١٩	٠,٢٨٨	٠,٢١٩	٠,٠١٧	٠,٢٥٤	حضر
٣٣٩٤	١,٦٥٤	٠,٠٩٨	٠,٠٦٣	٠,٠٤٣	٠,٠٠٥	٠,٠٥٣	٢٥٨٠	٣,٥٠٤	٠,٠٥٠	٠,٣٣٧	٠,١٧٧	٠,٠١٥	٠,٣٠٧	ريف
٥٧٦	١,٠٩٣	٠,١٣٧	٠,١٢٤	٠,٠٧١	٠,٠١٣	٠,٠٩٧	٤٢٦	٢,٨٨٧	٠,١٠٣	٠,٤١٧	٠,١٧٦	٠,٠٣٦	٠,٣٤٧	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٢٧٨	١,١٥٦	٠,١٠٣	٠,١٠٧	٠,٠٧١	٠,٠٠٩	٠,٠٨٩	١١٩٨	٢,٧٥٤	٠,٠٨٤	٠,٢٨٣	٠,٢٠٣	٠,٠٢٠	٠,٢٤٣	محافظة حضرة
٦٤٣	١,٥٨٣	٠,١٧٢	٠,١٠٦	٠,٠٥٢	٠,٠١٤	٠,٠٧٩	٥٠٦	٣,٢٦٩	٠,١٠٨	٠,٣٨٢	٠,٢٤٨	٠,٠٣٤	٠,٣١٥	حضر وجه بحرى
١٧٣٩	١,٤٤٤	٠,١٢٧	٠,٠٦٤	٠,٠٣٩	٠,٠٠٧	٠,٠٥١	١٤٠٦	٣,٣٤٥	٠,٠٦٦	٠,٣٤٥	٠,٢٦٧	٠,٠٢٠	٠,٣٠٦	ريف وجه بحرى
٤٤٠	١,٨٥٨	٠,١٨١	٠,١٥٨	٠,٠٧٥	٠,٠٢١	٠,١١٧	٣١٨	٣,٠٩١	٠,١٢٤	٠,٣٩٩	٠,٢٤٣	٠,٠٤٠	٠,٣٢١	حضر وجه قبلي
١٤٧٠	١,٨٨٢	٠,١٥١	٠,٠٧٢	٠,٠٣٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥٦	٩٩٣	٣,٧٦٣	٠,٠٧٧	٠,٣١٠	٠,٢٦٦	٠,٠٢٤	٠,٣١٣	ريف وجه قبلي
٤٥٥	٠,٢٦٦	٠,٢٥١	٠,٠٦٨	٠,٠٢٣	٠,٠١١	٠,٠٤٥	٣٩٥	٠,٥١١	٠,١٥٩	٠,٢٣٠	٠,١٢٠	٠,٠٢٨	٠,١٧٥	محافظة الحدود
البعثات العمومية														
١٢٨٨	١,١٤٢	٠,٠٩٥	٠,١١٣	٠,٠٧٨	٠,٠٠٩	٠,٠٩٥	١١٩٨	١,٨٢٠	٠,٠٥٤	٠,٣٦٨	٠,٢٩٨	٠,٠١٨	٠,٣٣٣	١٧-١٥
٢٨١١	١,٤٠٨	٠,٠٨٦	٠,٠٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٠٦	٠,٠٦٩	٢٤١٠	٢,٥٣٢	٠,٠٤٦	٠,٣٢٠	٠,٢٦٧	٠,٠١٤	٠,٢٩٣	٢٤-١٨
١٨٧٦	١,٠٠٧	٠,١١٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣٦	٠,٠٠٥	٠,٠٤٧	١٢٠٨	١,٧٦٦	٠,٠٦١	٠,٢٨٩	٠,٢٦٧	٠,٠١٦	٠,٢٥٨	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٨٦٦	١,١٣٣	٠,٣٦٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠١٢	١٩٦	١,٦٠٤	٠,١٧٢	٠,٢٨٢	٠,١٣٩	٠,٠٣٦	٠,٢١٠	أمى
٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨	٠,٨٩٩	٠,٩٦٧	٠,٣١٧	-٠,٠٩٨	٠,١٠٦	٠,١٠٩	يفرأ و يكتب
٨٢٩	١,٣٧٨	٠,١٨٣	٠,٠٧٢	٠,٠٣٤	٠,٠١٠	٠,٠٥٣	٧٥٦	١,٨٣٩	٠,٠٨١	٠,٢٨٣	٠,٢٠٦	٠,٠٢٠	٠,٢٤٤	إبتدائي
١٢٩٧	١,٠٣٤	٠,١١٠	٠,٠٨٢	٠,٠٥٣	٠,٠٠٧	٠,٠٦٨	١٢٧٠	١,٨٧٣	٠,٠٥٦	٠,٣٣١	٠,٢٦٦	٠,٠١٧	٠,٢٩٩	إعدادي
٥٩٢	١,٣٧٠	٠,١٢٥	٠,١١٧	٠,١٠١	٠,٠١٧	٠,١٣٤	٦١٣	١,٧٨٠	٠,٠٧٨	٠,٣٣٦	٠,٢٤٦	٠,٠٢٣	٠,٢٩١	ثانوي عام
١٢٩٢	١,٢٧٨	٠,١١٨	٠,٠٧٢	٠,٠٤٥	٠,٠٠٧	٠,٠٥٨	١٢٩٢	٢,١٩٥	٠,٠٥٣	٠,٢٥٢	٠,٢٨٥	٠,٠١٧	٠,٣١٩	ثانوي فني
١٢٥	١,٠٢٦	٠,٢٨٦	٠,١٥٥	٠,٠٤٣	٠,٠٢٨	٠,٠٩٩	١١٣	١,٥٦٧	٠,١٧٣	٠,٣٨١	٠,١٨٨	٠,٠٤٩	٠,٢٨٤	فوق متوسط
٦٠٥	١,٠٢٥	٠,١١٧	٠,١٥٣	٠,٠٩٦	٠,٠١٥	٠,١٢٤	٤٧٣	١,٥٩٩	٠,٠٧٩	٠,٣٧٥	٠,١٧٤	٠,٠٢٦	٠,٣٢٥	جامعي فاكتر
خميس الثوبه														
١١٥٦	١,٣١٤	٠,١٨٤	٠,٠٤٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠٧	٠,٠٣٦	٨٦٦	٢,٢٥٨	٠,٠٧١	٠,٢٤٦	٠,٢١٢	٠,٠٢٢	٠,٣٠٤	الأدنى
١٢٣٩	١,١٨٤	٠,١٣٨	٠,٠٦٨	٠,٠٣٩	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	٩٤٦	٢,٣٤٤	٠,٠٧٦	٠,٢٩٨	٠,٢٢٦	٠,٠٢٠	٠,٢٥٩	الثاني
١٢٦١	١,٢٠٣	٠,١٣٨	٠,٠٢٧	٠,٠٣٨	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	١٠٥٦	٢,٠٧٨	٠,٠٦٠	٠,٢٤٥	٠,١٧١	٠,٠١٩	٠,٣٠٨	الأوسط
١٢٥٠	١,٣٢٠	٠,١١٢	٠,١٠٩	٠,٠٦٩	٠,٠١٠	٠,٠٨٩	١٠٧٢	١,٨٩٤	٠,٠٦١	٠,٢٤٨	٠,٢٧٣	٠,٠١٩	٠,٣١١	الرابع
١١٢٤	١,١٣٣	٠,٠٩٤	٠,١٣٩	٠,٠٩٦	٠,٠١١	٠,١١٨	٩٢٦	١,٨٢٨	٠,٠٧٦	٠,٢٢٤	٠,٢٤٥	٠,٠٢٠	٠,٢٨٤	الأعلى

جدول (١٤) : مؤشور : نسبة الذين هاجروا وعادوا (٢٠١٨-٢٠١٤)

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
١٦٤١	١,٣٥٠	٠,٢٣٩	٠,٠٢١	٠,٠٠٩	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٤٢٧	١,١٣٧	٠,١٩٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠
٢٦٥٩	١,٠٣٩	٠,٢٩٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	١٩٣٨	٢,٠٢١	٠,١١١	٠,٠٣٨	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٢٩
٤٨٠	٢,٥٣٤	٠,١٩٦	٠,٠٢٨	-٠,٠٠٤	٠,٠٠٨	٠,٠١٢	٣٤٤	٢,٩٩٤	٠,٤٤٨	٠,٠٦٢	٠,٠٠٤	٠,٠١٥	٠,٠٣٣
المنطقة													
١٠٤٣	١,٢٦٨	٠,٢٨٣	٠,٠٢٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٥	٠,٠١٧	٩٦٥	١,٢٦٠	٠,٢٣٤	٠,٠٣٢	٠,٠١٢	٠,٠٠٥	٠,٠٢٢
٥٢٩	١,٨٩٥	٠,٤٤٣	٠,٠٣٥	٠,٠٠٢	٠,٠٠٨	٠,٠١٩	٤٠٠	٢,٠٩٤	٠,٣٩٣	٠,٠٤٩	٠,٠٠١	٠,٠١١	٠,٠٢٧
١٤٠٩	٠,٨١٦	٠,٣٢٤	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	١١٠٠	٢,٠٥٧	٠,٢٣٠	٠,٠٣٩	٠,٠١٥	٠,٠٠١	٠,٠٢٧
٣٤٨	٢,٠٣٤	٠,٧٨٦	٠,٠٢٦	-٠,٠٠٥	٠,٠٠٨	٠,٠١٠	٤٤٩	٢,٦٤٣	٠,٥١١	٠,٠٥٠	-٠,٠٠٣	٠,٠١٣	٠,٠٤٤
١١١٠	١,٤٦١	٠,٥٩٧	٠,٠٠٩	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٧٠٧	١,٩٨٥	٠,٢٤١	٠,٠٤٦	٠,٠١٧	٠,٠٠٨	٠,٠٣٢
٣٤١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٨٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
المنطقة													
.
٢٨٨٨	١,٤٠٤	٠,٢٢٧	٠,٠١٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٢	٠,٠١٠	٢٤٤٦	١,٢٦٧	٠,١٧٣	٠,٠١٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢	٠,٠١٤
١٨٩١	١,٠٨٠	٠,٢٨٦	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠٩	١٢٦٣	١,٩٣١	٠,١٥٨	٠,٠٦٨	٠,٠٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٥٢
المستوى التعليمي													
٧٨٠	٠,٨٤١	٠,٧٠٧	٠,٠٠٦	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٨٥	١,٠٥٦	٠,٥٦٧	٠,٠٣٥	-٠,٠٠٢	٠,٠٠٩	٠,٠١٧
٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٤٥٤	٠,٨٣٤	٠,٥٠٢	٠,٠١٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٩	٣٩٧	١,٢٥٥	٠,٣٠٨	٠,٠٤٣	٠,٠١١	٠,٠٠٨	٠,٠٢٧
٥٩٩	٠,٨١٢	٠,٧٠٩	٠,٠٠٧	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٥٦٥	١,١٩٥	٠,٢٩٩	٠,٠٣١	٠,٠٠٨	٠,٠٠١	٠,٠١٩
٥٥٢	٠,٩٨٨	٠,٢٦٩	٠,٠٣٩	٠,٠١٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٥	٥٧٠	٠,٩٢٢	٠,٢٧١	٠,٠٢٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	٠,٠١٩
١٦٣٨	١,٣٥٣	٠,٤٠١	٠,٠١١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	١٣٧٩	١,٩٣٢	٠,٢١٣	٠,٠٣٦	٠,٠١٥	٠,٠٠٥	٠,٠٢٥
١٣٧	٠,٨٢٠	٠,١٩٦	٠,٠٣٤	-٠,٠٠٥	٠,٠١٠	٠,٠١٥	١١٥	١,٣٦٦	٠,٧٢٧	٠,٠٤٦	-٠,٠٠٨	٠,٠١٤	٠,٠١٩
٦١٥	١,٢٦٢	٠,٣٤٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٠٧	٠,٠١٩	٤٩٤	٢,٠٧٣	٠,٦٦٢	٠,٠٧٨	٠,٠٢٥	٠,٠١٣	٠,٠٥١
خميس الثروة													
٨٧٨	٠,٨٦٣	٠,٧٠٨	٠,٠٠٥	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٥٨٩	١,٧٦٧	٠,٢٩٤	٠,٠٣٩	٠,٠١١	٠,٠٠٧	٠,٠٢٥
٩٨٤	٠,٨٤٣	٠,٧٠٧	٠,٠٠٥	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٧١٤	١,٥٢٠	٠,٣١٢	٠,٠٢٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٥	٠,٠١٧
٩٨٥	٠,٨٢١	١,٠٠٢	٠,٠٠٣	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٨١٦	١,٨٤٣	٠,٢٦١	٠,٠٣٩	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٠,٠٢٦
١٠١٤	١,٢٩٨	٠,٣١٨	٠,٠٢٤	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠١٥	٨٥٦	١,٦١٩	٠,٢٥٩	٠,٠٣٩	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٠,٠٢٦
٩١٩	١,٢٤٨	٠,٢٢٨	٠,٠٤٣	٠,٠١٦	٠,٠٠٧	٠,٠٣٠	٧٣٤	١,٢٦٢	٠,٢٠٣	٠,٠٥٦	٠,٠٢٤	٠,٠٠٨	٠,٠٤٠

جدول (١٥) : مؤشّر: متوسط عدد ساعات الدراسة يومياً بما في ذلك عمل التكيفات وأخذ الدروس (الملتحقين بالتعليم حالياً)

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
١٣٢٠	٢,٨٧٤	٠,٠٣١	١,١٧٠	٥,٨٩٠	٠,١٩٧	١,١٨٠	١٣١١	٣,٤٢٨	٠,٠٣٢	١,٥٧٠	٥,٨٠٠	٠,١٩٧	١,١٨٠	حضر
١٧٣١	٢,٩٨٧	٠,٠٢٣	١,١٤٠	١,٠٠٨	٠,١٤٣	١,٣١٠	١٩٢٢	٣,١٩٩	٠,٠٢٧	٥,١٧٠	٥,١٠٠	٠,١٤٥	٥,٣٨٠	ريف
٣٠٣	٢,٨٧٧	٠,٠٥٩	١,٩٠٠	٥,٤٧٠	٠,٣١٣	١,١٨٠	٢٩١	٣,٤٠٢	٠,٠١٨	١,٥٢٠	٤,٩٨٠	٠,٣٩١	٥,٧٥٠	مناطق عشوائية
المنطقة														
٧٨٩	٢,٧٥٤	٠,٠٤٠	١,٧٠٠	٥,٧٣٠	٠,٢٤٥	١,١١٠	٨١٠	٣,٢٩٩	٠,٠٣٧	١,٨٧٠	٥,٩٤٠	٠,٣٣٧	١,٤٠٠	محافظات حضرية
٣٧٨	٣,٠٤٨	٠,٠٥٤	١,٧٤٠	٥,٤٥٠	٠,٣٢٩	١,١٠٠	٣٩١	٤,٣٨٥	٠,٠٢٣	١,٨١٠	٥,٣٥٠	٠,٣٨٥	١,١٠٠	حضر وجه بحري
٩٢٨	٢,١٥٥	٠,٠٢٩	١,٧٢٠	١,٠١٠	٠,١٨٢	١,٣١٠	٩٤٣	٣,٩٥٨	٠,٠٣١	١,٤٣٠	٥,٥٩٠	٠,٢١٤	١,٠١٠	ريف وجه بحري
٢٧٨	٣,١٨٨	٠,٠٢٣	٧,٢٥٠	٥,١١٠	٠,٤٠٥	١,٤١٠	٢٣١	٢,٧٨١	٠,٠٧٥	٥,٥٩٠	٤,١١٠	٠,٣١٥	٤,٨٨٠	حضر وجه قبلي
٧٢٤	٣,٤٩٧	٠,٠٣٧	١,٧٨٠	٥,٨٧٠	٠,٢٣٢	١,٣٣٠	٨٧٢	٣,١١١	٠,٠٤٢	٥,١٠٠	٤,٣٣٠	٠,١٩١	٤,٧٢٠	ريف وجه قبلي
٢٥٧	٠,٥٨٨	٠,٠٤١	٧,٩١٠	١,١١٠	٠,٣٣١	٧,٢١٠	٢٨٢	٠,٧٠٩	٠,٠٤٤	٧,٤٧٠	١,٢٧٠	٠,٣٠٤	١,٨٧٠	محافظات الحدود
المنافذ العمرية														
١٨١١	٢,٥٩٨	٠,٠٢٠	١,٩٣٠	١,٤١٠	٠,١٣٣	١,١٧٠	١٩٣١	٣,٠٥٧	٠,٠٢١	١,٥٢٠	١,٠٠٠	٠,١٣٣	١,٢١٠	١٤-١٠
٩٣٢	١,٣١٨	٠,٠٢٣	١,٧٠٠	١,١١٠	٠,١٤٨	١,٤٠٠	٩٦٤	١,٨٠٤	٠,٠٢٩	٥,٩٥٠	٥,٣٢٠	٠,١١١	٥,١٣٠	١٧-١٥
٥٤٤	١,٥١٩	٠,٠٤٠	٥,٣١٠	٤,٥٣٠	٠,١٩٨	٤,٩٢٠	٦١٨	١,٥١١	٠,٠٤٠	٤,٥٩٠	٣,٩٣٠	٠,١٦٨	٤,٤٦٠	٢٤-١٨
١٢	٠,١٥٣	٠,٣٤٤	١,٨٣٠	٠,٣٥٠	٠,٣٧٥	١,٠٩٠	١١	٠,٩١٢	٠,٤٥٠	٣,٣٤٠	١,١٤٠	٠,٥١١	٢,٢٤٠	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
أمس														
١٠٤٨	٢,٠٢٠	٠,٠٢٣	١,٩٩٠	١,٣٨٠	٠,١٥٧	١,١٨٠	١١١٩	٢,٤٠٠	٠,٠٢٥	١,٤٨٠	٥,٨٧٠	٠,١٥٧	١,١٧٠	يقراً و يكتب
١١١١	١,٩٥٢	٠,٠٢٣	١,٩٢٠	١,٣٢٠	٠,١٥١	١,١٢٠	١١١٢	٢,٠٧٤	٠,٠٢٣	١,٥٠٠	٥,٩٣٠	٠,١٤٥	١,٢١٠	إبتدائي
٦٧٢	١,٣٤١	٠,٠٢٩	١,١٠٠	٥,٨٩٠	٠,١٨٠	١,٢٤٠	٧٧٩	١,٦٥١	٠,٠٣٢	٥,٧٣٠	٥,٠٥٠	٠,١٧٣	٥,٣٩٠	إعدادي
٥١٧	١,٥٥٠	٠,٠٤٢	٥,٢٧٠	٤,٤٧٠	٠,٢٠٣	٤,٨٧٠	٥٧٤	١,٧٢٥	٠,٠٤٧	٤,٥١٠	٣,٧٥٠	٠,١٩٣	٤,١٣٠	ثانوي عام
ثانوي فني														
فوق متوسط														
جامعي فأكثر														
خميس الثروة														
٥٢٠	١,٧٢١	٠,٠٣٣	١,٤١٠	٥,١٨٠	٠,١٩٩	١,٠٧٠	٥٩١	٢,٥٤٨	٠,٠٣٩	٥,٧٤٠	٤,٩٢٠	٠,٢٠٩	٥,٣٣٠	الأدنى
٥٧٠	١,٦٣٣	٠,٠٣٠	١,٤٧٠	٥,٧٦٠	٠,١٨٣	١,١١٠	٦٠٩	٢,٢٥٦	٠,٠٢٥	١,١٥٠	٥,٣٧٠	٠,١٩٩	٥,٧٦٠	الثاني
٦٩٠	١,٨٥٦	٠,٠٣٠	١,٧٢٠	٥,٩٧٠	٠,١٩١	١,٣٥٠	٧٤٤	١,٩٨١	٠,٠٣٣	٥,٧٨٠	٥,٠٨٠	٠,١٧٧	٥,٤٣٠	الأوسط
٧١٤	٢,٠١٢	٠,٠٣٢	١,٧٥٠	٥,٩٥٠	٠,٢٠٤	١,٣٥٠	٧٥٠	١,٧٠٤	٠,٠٣١	١,١٠٠	٤,٤٠٠	٠,١٧٧	٥,٧٥٠	الرابع
٨١٠	٢,٠٤٥	٠,٠٣١	١,٩٨٠	١,١٨٠	٠,٢٠٢	١,٥٨٠	٨٨٥	٢,٧١٧	٠,٠٣٧	١,٥١٠	٥,١٣٠	٠,٢٢٦	١,٠٧٠	الإعلى

جدول (١٦) : مؤشر : متوسط عدد الساعات يومياً لإداء الأعمال الروتينية داخل / خارج المنزل بما في ذلك تقديم الرعاية

إناث					ذكور									
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة	المكان
٢٧٧٥	١,٥٧٣	٠,٠٢٩	٢,٩٥٠	٢,١٣٠	٠,٠٨٠	٢,٧٩٠	٢٥١٢	٢,٩٠٨	٠,١٠٨	٠,٢٢٠	٠,١٤٠	٠,٠١٩	٠,١٨٠	حضر
٤٥١٢	١,١٣٢	٠,٠١٨	٣,١٦٠	٣,٤١٠	٠,٠١٣	٣,٥٣٠	٣٧٨٠	٢,١٤٥	٠,٠٧١	٠,٢٤٠	٠,١٨٠	٠,٠١١	٠,٢١٠	ريف
٧٤٣	٢,١٢٨	٠,٠٥٣	٣,٩٣٠	٣,١٩٠	٠,١٨٧	٣,٥١٠	١٠٧	٢,٢٤٨	٠,١٩٢	٠,٣٨٠	٠,١٧٠	٠,٠٥٣	٠,٢٨٠	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٧١١	١,٥٣٢	٠,٠٣٥	٣,١٢٠	٢,٧٢٠	٠,١٠١	٢,٩٢٠	١١٦٨	٢,١٧٠	٠,١٣٥	٠,١٩٠	٠,١١٠	٠,٠٢٠	٠,١٥٠	محافظات حضرية
٨٣٨	١,٧٨٠	٠,٠٤٩	٣,٤٧٠	٢,٨١٠	٠,١٥٤	٣,١٧٠	٧٢٧	٢,٥٠٥	٠,١٦٨	٠,٤٣٠	٠,٢٢٠	٠,٠٥٤	٠,٣٢٠	حضر وجه بحرى
٢٣١٩	١,١٠١	٠,٠٢٥	٣,٧٥٠	٣,٤٠٠	٠,٠٨٩	٣,٥٧٠	١٩٩١	٢,٨٤٨	٠,١١٢	٠,٢٣٠	٠,١٥٠	٠,٠٢٢	٠,١٩٠	ريف وجه بحرى
٥٨١	٢,١٩٤	٠,٠١٣	٣,١٧٠	٢,٤٧٠	٠,١٧٨	٢,٨٢٠	٤٥٩	٢,٨٩٩	٠,٢٠٣	٠,١٧٠	٠,١٢٠	٠,٠٤٠	٠,٢٠٠	حضر وجه قبلي
١٩٨٧	١,١٩٥	٠,٠٢٧	٣,١٥٠	٣,٢٩٠	٠,٠٩٢	٣,٤٧٠	١٥٤٠	٢,٥٠٠	٠,١٠١	٠,٢٨٠	٠,١٨٠	٠,٠٢٥	٠,٢٣٠	ريف وجه قبلي
١٣٩	٠,٥٢٦	٠,٠٥٨	٣,٩٢٠	٣,١٢٠	٠,٢٠٤	٣,٥٢٠	٥٦٤	٠,٨٠١	٠,٢٠٥	٠,٢٣٠	٠,١٠٠	٠,٠٣٤	٠,١٧٠	محافظات الحدود
المنطقة العمرية														
٢٠١٢	١,٨٥٢	٠,٠٣٧	١,٢٠٠	١,٠٤٠	٠,٠٤١	١,١٢٠	٢٠٤١	٢,٠٢١	٠,٠٧٣	٠,٢٥٠	٠,١٩٠	٠,٠١١	٠,٢٢٠	١٤-١٠
١٢٨٩	١,٣٥٩	٠,٠٣٣	٢,٢٥٠	١,٩٨٠	٠,٠٧٠	٢,١٢٠	١١٩٨	١,٢٠٦	٠,١٠٦	٠,٢٨٠	٠,١٩٠	٠,٠٢٥	٠,٢٤٠	١٧-١٥
٢٨٨٨	١,٥٥٨	٠,٠٢٠	٤,١٨٠	٣,٨٧٠	٠,٠٧٨	٤,٠٣٠	٢٤٤٧	١,٩٤٧	٠,٠٩٢	٠,٢٣٠	٠,١١٠	٠,٠١٨	٠,١٩٠	٢٤-١٨
١٨٩١	١,٢١٧	٠,٠١٦	١,٢٧٠	٥,٨٩٠	٠,٠٩٨	١,٠٨٠	١٢٦٣	١,٥١٨	٠,١٢٤	٠,٢٣٠	٠,١٤٠	٠,٠٢٣	٠,١٩٠	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٩٤٤	١,٢٦٨	٠,٠٢٦	٥,٥١٠	٤,٩٨٠	٠,١٣٦	٥,٢٥٠	٢٢٤	١,١٤٥	٠,٠٣٥	٠,٣٣٠	٠,٠٨٠	٠,٠١٤	٠,٢٠٠	أمن
١٠٥٣	١,٤٤٢	٠,٠٤٩	٠,٩٧٠	٠,٨٠٠	٠,٠٤٣	٠,٨٨٠	١١٢٠	١,٥١٦	٠,٠٨٦	٠,٢٧٠	٠,١٩٠	٠,٠٢٠	٠,٢٣٠	يقراً و يكتب
١٢٩٨	١,١١٢	٠,٠٢٩	٢,٦٤٠	٢,٣٥٠	٠,٠٧٣	٢,٤٩٠	١٦٥٥	١,٦٥٨	٠,١٠٨	٠,٢٧٠	٠,١٨٠	٠,٠٢٤	٠,٢٢٠	إعدادي
١٣٢٧	١,١٦١	٠,٠٣٠	٣,٣٨٠	٣,٠١٠	٠,٠٩٤	٣,٢٠٠	١٢٩٤	١,٧٩٧	٠,١٠٢	٠,٢٤٠	٠,١٢٠	٠,٠٢٠	٠,٢٠٠	إعدادي
١٠٦	١,١٩٦	٠,٠٥٤	٢,٤٢٠	١,٩٦٠	٠,١١٩	٢,١٩٠	١٢٦١	١,٩٢٨	٠,١٧٢	٠,٢٢٠	٠,١١٠	٠,٠٢٩	٠,١٧٠	ثانوى علم
١٧٠٠	١,٢٧٤	٠,٠١٩	٥,٢٥٠	٤,٨٧٠	٠,٠٩٦	٥,٠٦٠	١٤٢١	١,٧٦٠	٠,١١٢	٠,٢١٠	٠,١٧٠	٠,٠٢٤	٠,٢١٠	ثانوى فنى
١٣٧	٠,٨٩٨	٠,٠٦٠	٥,٢٥٠	٤,١٤٠	٠,٢٨٣	٤,٧٠٠	١١٥	١,١١٩	٠,٢٤٧	٠,٢٣٠	٠,٠٨٠	٠,٠٣٩	٠,١٢٠	فوق متوسط
١١٥	١,١٤٩	٠,٠٣٨	٤,٦١٠	٣,٩٦٠	٠,١٦٤	٤,٢٩٠	٤٩٤	١,١١٤	٠,١٢٥	٠,٢١٠	٠,١٣٠	٠,٠٢١	٠,١٧٠	جامعى فاكثر
خميس الثروة														
١٥٧٤	١,٣٦٥	٠,٠٢٦	٣,٨٦٠	٣,٤٨٠	٠,٠٩٧	٣,٦٧٠	١٢٤٥	١,٩٧٠	٠,١٠٣	٠,٣٢٠	٠,٢١٠	٠,٠٢٧	٠,٢٦٠	الأدنى
١٢٤٣	١,٣٦١	٠,٠٢٦	٣,٨٧٠	٣,٤٩٠	٠,٠٩٧	٣,٦٨٠	١٣٤٤	٢,٠٠٩	٠,١٠٣	٠,٢١٠	٠,١٤٠	٠,٠١٨	٠,١٧٠	الثانى
١١٧٤	١,٣٠٦	٠,٠٢٧	٣,٥٢٠	٣,١٦٠	٠,٠٩٢	٣,٣٤٠	١٥١٠	١,٤٣٢	٠,١١٧	٠,٢٥٠	٠,١١٠	٠,٠٢٤	٠,٢١٠	الأوسط
١١٧٨	١,١١٦	٠,٠٢٩	٣,٢٩٠	٢,٩٤٠	٠,٠٩٠	٣,١١٠	١٤٩٢	١,٥٢٨	٠,٠٩٢	٠,٢٤٠	٠,١١٠	٠,٠١٨	٠,٢٠٠	الرابع
١٥١١	١,٣٧٦	٠,٠٤٠	٢,٨٣٠	٢,٤٢٠	٠,١٠٥	٢,٦٣٠	١٣٥٨	١,٩٦٩	٠,١١٠	٠,٢٣٠	٠,١٥٠	٠,٠٢١	٠,١٩٠	الأعلى

جدول (١٧) : مؤشّر متوسط عدد الساعات يومياً التي يتم قضاءها في مشاهدة التلفزيون

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٧٧٥	١,٧٨٧	٠,٠١٨	٢,٣١٠	٢,٢٠٠	٠,٠٤٠	٢,٢٨٠	٢,٢٨٠	٢٥١٢	٢,٤٩٠	٠,٠٢٢	٢,٠١٠	١,٨٩٠	٠,٠٤٣	١,٩٧٠	١,٩٧٠	حضر
٤٥١٢	٢,٩١٥	٠,٠١٧	٢,٢٩٠	٢,١٤٠	٠,٠٣٨	٢,٢١٠	٢,٢١٠	٣٧٨٠	٢,٧٨٢	٠,٠١٨	١,٨٢٠	١,٦٩٠	٠,٠٣٢	١,٧١٠	١,٧١٠	ريف
٧٤٣	٢,٤٥٩	٠,٠٣١	٢,٥٣٠	٢,١٩٠	٠,٠٨٥	٢,٣١٠	٢,٣١٠	٦٠٧	٢,٠٥٠	٠,٠٣٨	٢,٠٠٠	١,٧٣٠	٠,٠٧٠	١,٨٦٠	١,٨٦٠	مناطق عشوائية
المنطقة																
١٧١١	١,٨٠١	٠,٠٢٢	٢,٣٤٠	٢,١٤٠	٠,٠٥٠	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	١٦١٨	٢,٥٤٦	٠,٠٢٦	٢,١٩٠	١,٩٨٠	٠,٠٥٤	٢,٠٨٠	٢,٠٨٠	محافظة حضرية
٨٣٨	٢,٣١١	٠,٠٣١	٢,٥٤٠	٢,٢٥٠	٠,٠٧٥	٢,٤٠٠	٢,٤٠٠	٧٦٧	١,٩٧٣	٠,٠٣٤	١,٧٧٠	١,٥٥٠	٠,٠٥٧	١,٦٦٠	١,٦٦٠	حضر وجه بحري
٢٣١٩	٣,١٥٨	٠,٠٢٣	٢,٤٤٠	٢,٢١٠	٠,٠٥٤	٢,٣١٠	٢,٣١٠	١٩٩١	٢,١٠٤	٠,٠٢٤	١,٦٩٠	١,٥٤٠	٠,٠٣٩	١,٦١٠	١,٦١٠	ريف وجه بحري
٥٨٦	١,٩٩٥	٠,٠٣٥	٢,٤٨٠	٢,١٥٠	٠,٠٨٢	٢,٣٢٠	٢,٣٢٠	٤٥٩	٢,٤٨٠	٠,٠٤٧	٢,١١٠	١,٧٥٠	٠,٠٩١	١,٩٣٠	١,٩٣٠	حضر وجه قبلي
١٩٨٧	٢,٦٨٣	٠,٠٢٥	٢,٢٠٠	١,٩٩٠	٠,٠٥٣	٢,٠٩٠	٢,٠٩٠	١٥٤٠	٢,٨٨١	٠,٠٢٧	٢,٠٣٠	١,٨٢٠	٠,٠٥٢	١,٩٢٠	١,٩٢٠	ريف وجه قبلي
٦٣٩	٠,٤٢١	٠,٠٣٥	٢,٤٣٠	٢,١٢٠	٠,٠٨٠	٢,٢٧٠	٢,٢٧٠	٥٦٤	٠,٧٩٨	٠,٠٤٩	٢,٢٦٠	١,٨٧٠	٠,١٠١	٢,٠٦٠	٢,٠٦٠	محافظة الحدود
الضغات العمودية																
٢٠١٢	١,٥٧٤	٠,٠١٧	٢,٣٤٠	٢,١٩٠	٠,٠٣٨	٢,٢٧٠	٢,٢٧٠	٢٠٤١	١,٨١٣	٠,٠١٩	٢,٠٩٠	١,٩٤٠	٠,٠٣٨	٢,٠١٠	٢,٠١٠	١٤-١٠
١٢٨٩	١,٥٦٨	٠,٠٢٥	٢,٢٠٠	٢,٠٠٠	٠,٠٥٢	٢,١٠٠	٢,١٠٠	١١٩٨	١,٤٩١	٠,٠٢٤	١,٩٦٠	١,٧٨٠	٠,٠٤٤	١,٨٨٠	١,٨٨٠	١٧-١٥
٢٨٨٨	١,٦٧٥	٠,٠١٧	٢,٣٨٠	٢,٢٣٠	٠,٠٣٨	٢,٣١٠	٢,٣١٠	٢٤٤٧	١,٩٨٦	٠,٠٢٠	١,٨٦٠	١,٧٢٠	٠,٠٣١	١,٧٩٠	١,٧٩٠	٢٤-١٨
١٨٩١	١,١١١	٠,٠١٨	٢,٣١٠	٢,١٦٠	٠,٠٣٩	٢,٢٤٠	٢,٢٤٠	١٢٦٣	١,٥٥٧	٠,٠٢٥	١,٧١٠	١,٥٥٠	٠,٠٤١	١,٦٣٠	١,٦٣٠	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي																
٩٤٤	١,٢٤٨	٠,٠٢٨	٢,٣٥٠	٢,١٠٠	٠,٠٦٢	٢,٢٣٠	٢,٢٣٠	٢٢٤	١,٤٥٤	٠,٠٧٢	١,٨٢٠	١,٣٧٠	٠,١١٥	١,٥٩٠	١,٥٩٠	أمى
١٠٥٣	١,٢٦١	٠,٠٢٠	٢,٤١٠	٢,٢٣٠	٠,٠٤١	٢,٣٢٠	٢,٣٢٠	١١٢٠	١,٧١٧	٠,٠٢٥	٢,١٣٠	١,٩٣٠	٠,٠٥٠	٢,٠٣٠	٢,٠٣٠	يقرأ ويكتب
١٦٩٨	١,٦٠٨	٠,٠٢٠	٢,٣٤٠	٢,١٦٠	٠,٠٤١	٢,٢٥٠	٢,٢٥٠	١٦٥٥	١,٤٩٢	٠,٠٢٠	١,٩٨٠	١,٨٢٠	٠,٠٣٩	١,٩٠٠	١,٩٠٠	إبتدائي
١٣٦٧	١,٤١٥	٠,٠٢٣	٢,٢٥٠	٢,٠٥٠	٠,٠٥٠	٢,١٥٠	٢,١٥٠	١٢٩٤	١,٦٣٤	٠,٠٢٥	١,٩٥٠	١,٧٧٠	٠,٠٤٦	١,٨٦٠	١,٨٦٠	إعدادي
٦٠٦	١,٢٢٠	٠,٠٣١	٢,٠٤٠	١,٨١٠	٠,٠٦٠	١,٩٢٠	١,٩٢٠	٦٢٦	١,٦٣٧	٠,٠٣٨	١,٧٥٠	١,٥١٠	٠,٠٦١	١,٦٣٠	١,٦٣٠	ثانوي علم
١٧٠٠	١,٤٣٧	٠,٠١٩	٢,٥٣٠	٢,٣٥٠	٠,٠٤٦	٢,٤٤٠	٢,٤٤٠	١٤٢١	١,٨٥٣	٠,٠٢٣	١,٨٧٠	١,٧١٠	٠,٠٤١	١,٧٩٠	١,٧٩٠	ثانوي فني
١٢٧	٠,٨٧٢	٠,٠٥٧	٢,١١٠	٢,٠٩٠	٠,١٣٤	٢,٣٥٠	٢,٣٥٠	١١٥	١,١٦٩	٠,٠٧١	٢,١٥٠	١,٦٦٠	٠,١٣٤	١,٨٩٠	١,٨٩٠	فوق متوسط
٦١٥	١,٢٤٧	٠,٠٣١	٢,٢٩٠	٢,٠٢٠	٠,٠٦٧	٢,١٥٠	٢,١٥٠	٤٩٤	١,٥١٢	٠,٠٤٤	١,٧٥٠	١,٤٨٠	٠,٠٧٠	١,٦١٠	١,٦١٠	جامعي فأكثر
خميس الثروة																
١٥٧٤	١,٧٦٧	٠,٠٢٦	٢,٠٧٠	١,٨٧٠	٠,٠٥١	١,٩٧٠	١,٩٧٠	١٢٤٥	٢,٠٧٧	٠,٠٢٩	١,٨٦٠	١,٦٦٠	٠,٠٥١	١,٧٦٠	١,٧٦٠	الأدنى
١٦٤٣	١,٦٥٨	٠,٠٢١	٢,٤٤٠	٢,٢٥٠	٠,٠٥٠	٢,٣٥٠	٢,٣٥٠	١٣٤٤	٢,٣٧٥	٠,٠٢٨	١,٩٦٠	١,٧٦٠	٠,٠٥١	١,٨٦٠	١,٨٦٠	الثاني
١٦٧٤	١,٧٥٦	٠,٠٢٠	٢,٥٤٠	٢,٣٥٠	٠,٠٤٨	٢,٤٤٠	٢,٤٤٠	١٥١٠	١,٧٥٨	٠,٠٢١	٢,٠٠٠	١,٨٤٠	٠,٠٤١	١,٩٢٠	١,٩٢٠	الأوسط
١٦٧٨	١,٤٧٠	٠,٠١٨	٢,٤٥٠	٢,٢٨٠	٠,٠٤٣	٢,٣٦٠	٢,٣٦٠	١٤٩٢	١,٦٧٢	٠,٠٢٤	١,٩٣٠	١,٧٦٠	٠,٠٤٤	١,٨٥٠	١,٨٥٠	الرابع
١٥١١	١,٤٤٧	٠,٠٢٢	٢,١٨٠	٢,٠٠٠	٠,٠٤٦	٢,٠٩٠	٢,٠٩٠	١٣٥٨	١,٩٠٧	٠,٠٢٧	١,٩٣٠	١,٧٣٠	٠,٠٤٩	١,٨٣٠	١,٨٣٠	الأعلى

جدول (١٨) : مؤشر : نسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت

بنات					ذكور								
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
الماكن													
٢٧٧٥	٢,٧٢٢	٠,١٥٥	٠,٠٨٢	٠,٠٤٤	٠,٠١٠	٠,٠٦٣	٥٥٢	٢,١٨٣	٠,٠٩٩	٠,١٤١	٠,٠٩٥	٠,٠١٢	٠,١١٨
٤٥١٢	١,٤٥١	٠,٣٤٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٣٧٨٠	٢,٤٥٤	٠,١٤٨	٠,٠٣١	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	٠,٠٢٤
٧٤٣	٠,٩٤٨	٠,٣٠٤	٠,٠٢٣	٠,٠٠١	٠,٠٠٤	٠,٠١٤	٦٠٧	١,٨٨٩	٠,٢٠٥	٠,٠٨٢	٠,٠٣٥	٠,٠١٢	٠,٠٥٩
المنطقة													
١٧١١	٤,١١٥	٠,١٧٤	٠,١٠٩	٠,٠٥٤	٠,٠١٤	٠,٠٨١	١٦٦٨	٢,٥١٣	٠,١١٣	٠,١٧٢	٠,١٠٩	٠,٠١٦	٠,١٤٠
٨٣٨	١,٧٢١	٠,٣٢٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠٧	٠,٠٠١	٠,٠١٩	٧٢٧	١,٩٩٨	٠,١٦١	٠,١١٢	٠,٠٥٨	٠,٠١٤	٠,٠٥٥
٢٣١٩	١,١٩٤	٠,٤٦١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٩٩١	٢,٤٩٧	٠,١٧٨	٠,٠٤٣	٠,٠٢١	٠,٠٠١	٠,٠٣٢
٥٨٦	١,٧٠٧	٠,٣٤٧	٠,٠٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤	٤٥٩	٢,٣٢٢	٠,٣٢٧	٠,١٠٠	٠,٠١٣	٠,٠١٢	٠,٠٣٧
١٩٨٧	١,٦٧٢	٠,٥٠٠	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٥٤٠	٢,٣١٩	٠,٢٦٨	٠,٢٢٤	٠,٠٠٨	٠,٠٠٤	٠,٠١٦
٦٣٩	٠,٣٤٨	٠,٧١٣	٠,٠١٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠٥	٥٦٤	٠,٣٩٨	٠,٣٧٩	٠,٠٣٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٨	٠,٠٢٠
الفئات العمرية													
٢٠١٢	١,٢٤٤	٠,١٩١	٠,٠٢٢	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠١٦	٢٠٤١	١,٢٢٢	٠,١٧٦	٠,٠٢٤	٠,٠١٢	٠,٠٠٣	٠,٠١٨
١٢٨٩	١,٠٢٤	٠,٢٢٠	٠,٠٢٥	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١١٩٨	١,٢٤٧	٠,١٢١	٠,٠٧٠	٠,٠٤١	٠,٠٠٧	٠,٠٥٦
٢٨٨٨	١,٥٧٨	٠,١٤٠	٠,٠٣٩	٠,٠٢٢	٠,٠٠٤	٠,٠٣١	٢٤٤٧	١,٥٥٧	٠,٠٨٩	٠,٠٩٣	٠,٠٦٥	٠,٠٠٧	٠,٠٧٩
١٨٩١	١,٨١٧	٠,٢٢٨	٠,٠٣٤	٠,٠١٣	٠,٠٠٥	٠,٠٢٣	١٢٦٣	١,٣٣٣	٠,١٠٨	٠,٠٩٢	٠,٠٦٠	٠,٠٠٨	٠,٠٧٦
المستوى التعليمي													
٩٤٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٢٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٠٥٣	٠,٩٩٧	٠,٣١٨	٠,٠١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٩	١١٢٠	١,١١١	٠,١٧٢	٠,٠١٩	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٣
١١٩٨	١,١٨٩	٠,٢٠٩	٠,٠٢٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠١٦	١٦٥٥	١,١٧١	٠,١٧٥	٠,٠٣٠	٠,٠١٥	٠,٠٠٤	٠,٠٢٢
١٣٢٧	١,٠٦١	٠,٢٥٩	٠,٠٢٠	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٣	١٢٩٤	١,٣٣٩	٠,١٥٢	٠,٠٥١	٠,٠٢٨	٠,٠٠٦	٠,٠٤٠
٦٠٦	١,٣٣٨	٠,١٥١	٠,١٢٢	٠,٠٦٦	٠,٠١٤	٠,٠٩٤	٦٢٦	١,٧٩٦	٠,٠٩٥	٠,٢١١	٠,١٧٩	٠,٠٢١	٠,٠٢٠
١٧٠٠	٠,٧٥١	٠,٤٩٨	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٤٢١	١,١٣٩	٠,٢٣٠	٠,٠٢٧	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٩
١٢٧	١,٠٨٩	٠,٥٩٢	٠,٠٥٨	٠,٠٠٤	٠,٠١٦	٠,٠٢٧	١١٥	١,١٢٣	٠,٣٨٧	٠,٠٩٥	٠,٠١٣	٠,٠٢١	٠,٠٥٤
٦١٥	١,٧٥١	٠,١٦٧	٠,١٤٣	٠,٠٧٢	٠,٠١٨	٠,١٠٨	٤٩٤	١,٥٣٥	٠,٠٩١	٠,١٩٩	٠,٠٢٨	٠,٠٢٣	٠,٠٥٣
خميس الثورة													
١٥٧٤	٠,٨١٣	٠,٩٩٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٢٤٥	١,٠٦٧	٠,٤٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤
١٦٤٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٣٤٤	١,٥٧١	٠,٢٧٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٦	٠,٠٠٤	٠,٠١٣
١٦٧٤	٠,٩٨٧	١,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٥١٠	١,٥٨٤	٠,١٧٥	٠,٠٣٩	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٢٩
١٦٧٨	١,٢٧٦	٠,٢٨٤	٠,٠١٧	٠,٠٠٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠١	١٤٩٢	١,١٤٦	٠,١٤٢	٠,٠٦٥	٠,٠٣٧	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
١٥١١	٢,٩٣٧	٠,١٢٢	٠,١٤٤	٠,٠٨٤	٠,٠١٥	٠,١١٣	١٢٥٨	٢,٤٠٩	٠,٠٨١	٠,٢٤٨	٠,١٨٠	٠,٠١٧	٠,٠٢٤

جدول (١٩) : مؤشرات : نسبة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
٢٧٧٥	١,١١٨	٠,١٨٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠٢١	٥٥١٢	٢,٢١٢	٠,١٧٣	٠,٠٤٠	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤	٠,٠٣٠
٤٥١٢	١,٣٧٩	٠,٢٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٤	٣٧٨٠	٢,١١٠	٠,١٢٩	٠,٠٤٣	٠,٠٢١	٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠٣٤
٧٤٣	٢,٠١٣	٠,٤٠١	٠,٠٣١	٠,٠٠٤	٠,٠٠٧	٠,٠٠١٨	٠,٠٤٠	١٠٧	٢,٤٩١	٠,٢٨٧	٠,٠١٣	٠,٠١٨	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٤٠
المنطقة															
١٧١١	١,٠٥٩	٠,٢٢٠	٠,٠٢٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٣	٠,٠٠١٤	٠,٠١٤	١١١٨	١,٤٠٩	٠,٢٠٤	٠,٠٢٧	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠
٨٣٨	٢,٨٤٢	٠,٤٨٢	٠,٠٢٨	٠,٠٠١	٠,٠٠٧	٠,٠٠١٥	٠,٠١٥	٧٢٧	٢,١٧٠	٠,٢٥٣	٠,٠٥٩	٠,٠٢٠	٠,٠١٠	٠,٠٠٣٩	٠,٠٣٩
٢٣١٩	١,٠١٧	٠,٣٢٤	٠,٠٠٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠٠٤	٠,٠٣٠	١٩٩١	٢,٤٩٣	٠,١٨٣	٠,٠٤١	٠,٠١٩	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٣٠
٥٨١	١,٩٧٥	٠,٢٧١	٠,٠١٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠١٢	٠,٠٠٤٥	٠,٠١١	٤٥٩	٣,١١٣	٠,٣١٠	٠,٠٩٩	٠,٠٢٤	٠,٠١٩	٠,٠١١	٠,٠١١
١٩٨٧	١,١٤٢	٠,٣٤٩	٠,٠١١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٠٤١	١٥٤٠	٢,٨٣٥	٠,١٨٢	٠,٠٥٥	٠,٠٢١	٠,٠٠٧	٠,٠٠٧	٠,٠٤١
١٣٩	٠,١٧٣	٠,٥١٢	٠,٠٠٩	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	٥١٤	٠,٤٠٩	٠,٤١٥	٠,٠٣٢	٠,٠٠٣	٠,٠٠٧	٠,٠١٨	٠,٠١٨
محافظة العمرة															
٢٠١٢	٠,٨٨١	٠,٣٥٤	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٠,٠١٠	٢٠٤١	١,٥٨١	٠,٢٧٢	٠,٠١٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠١٠
١٢٨٩	١,٨٠٣	٠,٣٢٥	٠,٠٢٣	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠١٤	٠,٠٢٥	١١٩٨	١,٢٤٩	٠,١٩٧	٠,٠٣٥	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٢٥
٢٨٨٨	١,٣٨٠	٠,١٧٤	٠,٠٢٣	٠,٠١٢	٠,٠٠٣	٠,٠١٧	٠,٠٤١	٢٤٤٧	٢,٥١٩	٠,١٢٥	٠,٠٥٨	٠,٠٢٤	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٤١
١٨٩١	٠,٨٨٥	٠,٤٤٢	٠,٠١٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢	٠,٠١٠	٠,٠٥٢	١٢١٣	١,٧٦١	٠,١٤٩	٠,٠١٨	٠,٠٣٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٥٢
المستوى التعليمي															
٩٤٤	٠,١١٤	١,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠١٧	٢٢٤	١,٥٩٧	٠,١٣٥	٠,٠٣٨	٠,٠٠٤	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,٠١٧
١٠٥٣	٠,١٩٢	٠,٧٠٨	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠١٢	١١٢٠	١,٥٧١	٠,٣٢٧	٠,٠٢٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠١٢
١١٩٨	١,٣٠٢	٠,٣٠٧	٠,٠١٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٨	٠,٠١١	١١٥٥	١,٥٨٧	٠,٢٣١	٠,٠٢٣	٠,٠٠٩	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠١١
١٣٢٧	١,٧٤٧	٠,٣٨٨	٠,٠١٧	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٠,٠١٠	٠,٠٢٧	١٢٩٤	١,٥٤٥	٠,٢٠١	٠,٠٣٧	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٢٧
١٠١	١,٤٥١	٠,٢١٣	٠,٠٥٥	٠,٠١٧	٠,٠١٠	٠,٠٣١	٠,٠١٤	١٢١	١,٥٩٨	٠,١٨٢	٠,٠٨٨	٠,٠٤١	٠,٠١٢	٠,٠١٢	٠,٠١٤
١٧٠٠	١,١٣٠	٠,٣٢٢	٠,٠١٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٠٥٨	١٤٢١	٢,٣٢٢	٠,١٥١	٠,٠٧٥	٠,٠٤١	٠,٠٠٩	٠,٠٠٩	٠,٠٥٨
١٣٧	٢,٠٢٩	٠,٧٠٧	٠,٠٨٣	٠,٠١٤	٠,٠٢٥	٠,٠٣٥	٠,٠٥٤	١١٥	٣,٢٥٠	٠,١١٠	٠,١٢٣	٠,٠١٦	٠,٠٣٥	٠,٠٣٥	٠,٠٥٤
١١٥	١,١٢٩	٠,٢١٩	٠,٠١٤	٠,٠٠٦	٠,٠١٠	٠,٠٤٥	٠,٠٤١	٤٩٤	١,٣٢١	٠,٢٢٥	٠,٠١٦	٠,٠٢٥	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠٤١
جميع الثروة															
١٥٧٤	١,١٩١	٠,١٠٤	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٣٨	١٢٤٥	٢,٤٩١	٠,٢٠٣	٠,٠٥٤	٠,٠٢٣	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٣٨
١١٤٣	١,٢٩٩	٠,٣٥٨	٠,٠١١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٧	٠,٠٣١	١٣٤٤	٢,٠٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٤٣	٠,٠١٨	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٣١
١١٧٤	٠,٩٧٠	٠,٣٣٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٣٣	١٥١٠	١,٩٠١	٠,١٧٨	٠,٠٤٥	٠,٠٢٢	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٣٣
١١٧٨	١,٣٨٤	٠,٢٣١	٠,٠٢٤	٠,٠٠٩	٠,٠٠٤	٠,٠١٧	٠,٠٣٠	١٤٩٢	١,٣٠٩	٠,١١٦	٠,٠٤٠	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠
١٥١١	١,٤٩٣	٠,١٩٧	٠,٠٣٩	٠,٠١٧	٠,٠٠٦	٠,٠٢٨	٠,٠٣٥	١٣٥٨	١,٤٠٧	٠,١٧٠	٠,٠٤٧	٠,٠٢٤	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٣٥

جدول (٢٠) : مؤشرات : نسبة الشباب المشركين في مجموعات تؤدي أنشطة إجتماعية

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
٢٧٧٥	٢,١٧٢	٠,١٢٥	٠,٠٨١	٠,٠٥٢	٠,٠٠٩	٠,٠١٩	٢٥١٢	٢,٢٤٠	٠,٠٩٦	٠,١٠٨	٠,٠٧٤	٠,٠٠٩	٠,٠٩١
٤٥١٢	١,٨٨١	٠,١٢٣	٠,٠٢١	٠,٠١١	٠,٠٠٣	٠,٠١٦	٣٧٨٠	٢,٤٧٤	٠,١٠٢	٠,١٠	٠,٠٤٠	٠,٠٠٥	٠,٠٥٠
٧٤٣	٢,١٦٠	٠,٢٨١	٠,٠٥٧	٠,٠١٧	٠,٠١٠	٠,٠٣٧	٦٠٧	١,٨٩٨	٠,١٩٤	٠,٠٩١	٠,٠٤١	٠,٠١٣	٠,٠١٦
المنطقة													
١٧١١	٢,٩١٢	٠,١٤٤	٠,١٠٨	٠,٠٦١	٠,٠١٢	٠,٠٨٥	١٦٦٨	٢,٣٧٢	٠,١٠٩	٠,١٢٨	٠,٠٨٣	٠,٠١٢	٠,٠١٠
٨٣٨	١,٦٠٥	٠,٢٢٦	٠,٠٥٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٨	٠,٠٣١	٧٢٧	١,٨٥١	٠,١٦٠	٠,١٠٥	٠,٠٥٥	٠,٠١٣	٠,٠٨٠
٢٣١٩	٢,١٤٤	٠,٢١١	٠,٠٢٩	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠	١٩٩١	١,٩٢٧	٠,١١٦	٠,٠٦٩	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
٥٨٦	٢,٣٦٨	٠,٣٠١	٠,٠٦٩	٠,٠١٨	٠,٠١٣	٠,٠٤٣	٤٥٩	١,٩٧٥	٠,٣٠٤	٠,٠٥٨	٠,٠١٥	٠,٠١١	٠,٠٣١
١٩٨٧	١,٣٩١	٠,٢٤٩	٠,٠١٧	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١١	١٥٤٠	٣,٢٩٠	٠,١٨٧	٠,٠٦١	٠,٠٢٨	٠,٠٠٨	٠,٠٤٤
٦٣٩	٠,٣٤٧	٠,٥٢٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	٠,٠١٠	٥٦٤	٠,٤٧٥	٠,٣٢٣	٠,٠٥٤	٠,٠١٢	٠,٠١١	٠,٠٣٣
المناطق العمرية													
٢٠١٢	١,٤٢٠	٠,١٢٥	٠,٠٥٢	٠,٠٣١	٠,٠٠٥	٠,٠٤٢	٢٠٤١	١,٥١٨	٠,١٠٤	٠,٠٧٣	٠,٠٤٨	٠,٠٠٦	٠,٠٦١
١٢٨٩	١,٥٠٧	٠,١٧١	٠,٠٥١	٠,٠٢٨	٠,٠٠٧	٠,٠٤٢	١١٩٨	١,٤٥٨	٠,١١٢	٠,١٠٥	٠,٠٦٧	٠,٠١٠	٠,٠٨١
٢٨٨٨	١,٨٨٦	٠,١٥٥	٠,٠٣٩	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	٢٤٤٧	١,٩٢٧	٠,١٠٢	٠,٠٧٣	٠,٠٤٩	٠,٠٠٦	٠,٠٦١
١٨٩١	١,٢٣٩	٠,١٧٠	٠,٠٣٧	٠,٠١٨	٠,٠٠٥	٠,٠٢٨	١٢٦٣	١,٤٦٠	٠,١٢٩	٠,٠٧٤	٠,٠٤٤	٠,٠٠٨	٠,٠٥٩
المستوى التعليمي													
٩٤٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٢٤	٢,٠٩١	٠,٧٠٥	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧	٠,٠١٣	٠,٠١٨
١٠٥٣	١,٠٥٨	٠,١٧٧	٠,٠٤٠	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١١٢٠	١,٥٣٨	٠,١٤١	٠,٠٧٨	٠,٠٤٤	٠,٠٠٩	٠,٠٦١
١٩٩٨	١,٤٣٩	٠,١٤١	٠,٠٥٤	٠,٠٣٠	٠,٠٠٦	٠,٠٤٢	١٦٥٥	١,٤٨٧	٠,١١٨	٠,٠٦٨	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧	٠,٠٥٥
١٣٢٧	١,٢١٣	٠,١٨٢	٠,٠٤١	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٢٩٤	١,٣٥٥	٠,١٢٨	٠,٠٧٠	٠,٠٤٢	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
٦٠٦	١,٤٢٦	٠,١٥٨	٠,١٢١	٠,٠٦٤	٠,٠١٥	٠,٠٩٢	٦٢٦	١,٥٨٣	٠,١١٨	٠,١٧٣	٠,١٠٨	٠,٠١٧	٠,١٤١
١٧٠٠	٠,٨٤٢	٠,٢٦٦	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠٨	١٤٢١	١,١٧١	٠,١٨٢	٠,٠٤٠	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠
١٣٧	١,١٠٩	٠,٥٩٣	٠,٠٥٩	٠,٠٠٥	٠,٠١٦	٠,٠٢٧	١١٥	١,٠٦٦	٠,٤٥٢	٠,٠٦٩	٠,٠٠٤	٠,٠١٦	٠,٠٣١
٦١٥	١,٦٥٠	٠,١٧١	٠,١٣٠	٠,٠٦٥	٠,٠١٧	٠,٠٩٧	٤٩٤	١,٦٠٨	٠,١٢٤	٠,١٩٩	٠,١٢١	٠,٠٢٠	٠,١٦٠
خميس الثروة													
١٥٧٤	١,٠٩٣	٠,٣٤٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	١٤٤٥	٣,١٤٤	٠,٢٧٤	٠,٠٤١	٠,٠١٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٧
١٦٤٣	٢,٣٤٧	٠,٣١١	٠,٠٢٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠١٦	١٣٤٤	١,٦٧٨	٠,١٧٢	٠,٠٤٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٦	٠,٠٣٥
١٦٧٤	١,٥١٣	٠,٢٣٢	٠,٠٢٦	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٥١٠	١,٥٩٢	٠,١٤٠	٠,٠٥٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٤٥
١٦٧٨	١,١٤٤	٠,١٦٠	٠,٠٣٩	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٤٩٢	١,٧٧٣	٠,١١٩	٠,٠٩٤	٠,٠٥٩	٠,٠٠٩	٠,٠٧٦
١٥١١	٢,٢٨٨	٠,١١٦	٠,١٣٩	٠,٠٨٨	٠,٠١٣	٠,١١٣	١٣٥٨	١,٦١٧	٠,٠٨٢	٠,١٧٩	٠,١٣٠	٠,٠١٣	٠,١٥٤

جدول (٢١) : مؤشر : نسبة الشباب الذين أدلوا بصوتهم في أي انتخابات (٢٠١٨-٢٠١٩)

دكتور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
١٤١١	١,٤١٠	٠,١١٠	٠,١٠٢	٠,٠٩٤	٠,٠٠٩	٠,٠٨٤	١٤٢١	٢,٣٥٧	٠,٠٩٨	٠,١٧٥	٠,١١٩	٠,١١٤	٠,١٤٧	حضر
٢١٥٨	١,٥١٩	٠,٠٦٩	٠,١٤٠	٠,١٠٦	٠,٠٠٨	٠,١٢٣	١٩٣٧	١,٨٢٣	٠,٠٥٠	٠,٢٥١	٠,٢٠٧	٠,٠١١	٠,٢٢٩	ريف
٤٨١	١,١٩٥	٠,١٥٤	٠,١٣٣	٠,٠٧١	٠,٠١٦	٠,١٠٢	٣٤٤	١,٧١٧	٠,١٢١	٠,٢٤٨	٠,١٥٠	٠,٠٢٥	٠,١٩٩	مناطق عشوائية
														المنطقة
١٠٤٣	١,٥٩١	٠,١٩٩	٠,١٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٩	٠,٠٤٣	٩٦٥	٢,٢٠٣	٠,١٣٦	٠,١٣٦	٠,٠٧٩	٠,٠١٥	٠,١٠٨	محافظات حضرية
٥٢٩	١,٤١٦	٠,١٣٩	٠,١٦٤	٠,٠٩٤	٠,٠١٨	٠,١٢٩	٤٠٠	٢,٣٧٧	٠,١١٩	٠,٣٢٠	٠,١٩٩	٠,٠٣١	٠,٢٥٩	حضر وجه بحري
١٤٠٩	١,٢٦٧	٠,٠٧٦	٠,١٦٤	٠,١٢٢	٠,٠١١	٠,١٤٣	١١٠٠	١,٩٩١	٠,٠٦٣	٠,٣٠٠	٠,٢٣٤	٠,٠١٧	٠,٢١٧	ريف وجه بحري
٣٤٩	١,٣٠٩	٠,١٥١	٠,١٩٤	٠,١٠٥	٠,٠٢٣	٠,١٥٠	٢٤٩	٢,٢٣٧	٠,١٨٢	٠,٢٢٣	٠,١٠٥	٠,٠٣٠	٠,١٦٤	حضر وجه قبلي
١١٠٩	٢,٢١٥	٠,١٤١	٠,١٢٤	٠,٠٧٠	٠,٠١٤	٠,٠٩٧	٧٠٧	١,٥٥١	٠,٠٨٣	٠,٢٠١	٠,١٤٨	٠,٠١٥	٠,١٧٧	ريف وجه قبلي
٣٤١	٠,١٤٠	٠,٢٧٨	٠,١٧٥	٠,٠٥١	٠,٠٢٢	٠,١١٣	٢٨١	٠,٤٥٩	٠,١٤٩	٠,٢٩٤	٠,١١١	٠,٠٣٤	٠,٢٢٧	محافظات الحدود
														الفيئات العمومية
														١٤-١٠
														١٧-١٥
٢٨٨٨	١,٣٤٨	٠,٠٧٢	٠,١٠٣	٠,٠٧٨	٠,٠٠٧	٠,٠٩١	٢٤٤٤	١,٧٦٨	٠,١٢٢	٠,١٥٠	٠,١١٧	٠,٠٠٨	٠,١٣٤	٢٤-١٨
١٨٩١	١,٣٠٤	٠,٠٧٣	٠,١٥٨	٠,١١٩	٠,٠١٠	٠,١٣٩	١٢٢٣	١,٦٥٤	٠,٠٤٨	٠,٣١٤	٠,٢٠١	٠,٠١٦	٠,٣٣٣	٢٩-٢٥
														الاستوى التعليمي
٧٨٠	١,٢٨٩	٠,٠٩	٠,٠٦٢	٠,٠٢٦	٠,٠٠٩	٠,٠٤٤	١٨٤	١,٥١٤	٠,٢٥٠	٠,١٧٠	٠,٠٥٨	٠,٠٢٩	٠,١١٤	أمن
٥							٤	١,٠٠٤	٠,٧١٧	٠,٨٩٦	٠,١٨١-	٠,٢٧٤	٠,٣٥٧	يقرا ويكتب
٤٥٤	١,١٩٣	٠,٢٣٣	٠,٠٧٩	٠,٠٢٩	٠,٠١٣	٠,٠٥٤	٣٩٧	١,٧٣١	٠,١٢٦	٠,٢٣٢	٠,١٤٠	٠,٠٢٣	٠,١٨١	إبتدائي
٥٩٩	٠,٩٠٩	٠,١٦٨	٠,٠٧٧	٠,٠٣٩	٠,٠١٠	٠,٠٥٨	٥٦٥	١,٣٢٥	٠,١١٤	٠,١٥٩	٠,١٠١	٠,٠١٥	٠,١٣٠	إعدادي
٥٥٢	٠,٨٧٣	٠,١٤٤	٠,٠٩٥	٠,٠٥٣	٠,٠١١	٠,٠٧٤	٥٧٠	١,٥٤١	٠,١٢١	٠,١٢٩	٠,١٠٤	٠,٠١٧	٠,١٣٧	ثانوي علم
١٢٣٨	١,١٨٢	٠,٠٧٢	٠,١٥٩	٠,١٢٠	٠,٠١٠	٠,١٤٠	١٣٧٨	١,١٠٠	٠,٠٦١	٠,٢٣٥	٠,١٨٥	٠,٠١٣	٠,٢١٠	ثانوي فني
١٣٧	٠,٩٢٧	٠,٢٢٩	٠,١٩٢	٠,٠٧٣	٠,٠٣٠	٠,١٣٢	١١٥	١,٣٠١	٠,١١٢	٠,٣٥٤	٠,١٨٣	٠,٠٤٤	٠,٢٦٨	فوق متوسط
٦١٥	١,١٦٧	٠,٠٨٨	٠,١٥٨	٠,١٨٢	٠,٠١٩	٠,٢٢٠	٤٩٤	١,٧٦٦	٠,٠٧٦	٠,٣٩٩	٠,٢٩٥	٠,٠٢٧	٠,٣٤٧	جامعي فأكثر
														خميس الثبوة
١٥٧٤	١,٠٩٣	٠,٣٤٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	١٢٤٥	٣,١٤٤	٠,٢٧٤	٠,٠٤١	٠,٠١٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٧	الأدنى
١٢٤٣	٢,٣٤٧	٠,٣١١	٠,٠٢٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠١٦	١٣٤٤	١,١٧٨	٠,١٧٢	٠,٠٤٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٦	٠,٠٣٥	الثاني
١٦٧٤	١,٥١٣	٠,٢٣٢	٠,٠٢٦	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٥١٠	١,٥٩٢	٠,١٤٠	٠,٠٥٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٤٥	المتوسط
١٦٧٨	١,١٤٤	٠,١٦٠	٠,٠٣٩	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٤٩٢	١,٧٧٣	٠,١١٩	٠,٠٩٤	٠,٠٥٩	٠,٠٠٩	٠,٠٧٦	الرابع
١٥١١	٢,٢٨٨	٠,١١٦	٠,١٣٩	٠,٠٨٨	٠,٠١٣	٠,١١٣	١٣٥٨	١,٦١٧	٠,٠٨٢	٠,١٧٩	٠,١٣٠	٠,٠١٣	٠,١٥٤	الأعلى

جدول (٢٢) : مؤشّر: نسبة المشتركين في نادي رياضي/مركز شباب

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥%	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥%	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٧٧٥	٢,٥٥٧	٠,٠٢١	٠,١٥١	٠,٥٨٨	٠,٠١١	٠,١١٩	٥٢١٢	٤,٢٩٠	٠,٠١٨	٠,٨٧١	٠,٨١٧	٠,٠١٥	٠,٨٤١	حضر
٤٥١٢	٣,١٥٧	٠,٠٢٤	٠,٥٧١	٠,٥٢٤	٠,٠١٣	٠,٥٥٠	٣٧٨٠	٣,٢١٣	٠,٠١١	٠,٨٧٩	٠,٨٤٣	٠,٠٠٩	٠,٨١١	ريف
٧٤٣	٢,٠٩٧	٠,٠٤٢	٠,١٧٤	٠,٥٧١	٠,٠٢١	٠,١٢٢	١٠٧	٣,١٩١	٠,٠٢٧	٠,٩٠٣	٠,٨١١	٠,٠٢٣	٠,٨٥٧	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٧١١	١,٨٣١	٠,٠٢١	٠,١٧٠	٠,١٠٥	٠,٠١٧	٠,١٣٧	١١٦٨	٤,٥٩٩	٠,٠٢٤	٠,٨١٧	٠,٧٨٩	٠,٠٢٠	٠,٨١٨	محافظات حضرية
٨٣٨	٢,١٦٥	٠,٠٤١	٠,٧٠٥	٠,٥٩٩	٠,٠٢٧	٠,١٥٢	٧٢٧	٣,٠٧٧	٠,٠٢١	٠,٩٣٢	٠,٨٥٩	٠,٠١٩	٠,٨٩١	حضر وجه بحري
٢٣١٩	٢,٢٥٢	٠,٠٢٥	٠,١٣٧	٠,٥٧٧	٠,٠١٥	٠,١٠٧	١٩٩١	٣,٠٧٥	٠,٠١٢	٠,٩٢٣	٠,٨٨١	٠,٠١١	٠,٩٠٢	ريف وجه بحري
٥٨١	٣,٩٢٤	٠,٠٧١	٠,١٢٠	٠,٤٥٩	٠,٠٤١	٠,٥٣٩	٤٥٩	٣,١٩٤	٠,٠٣٥	٠,٨٨٧	٠,٧٨٢	٠,٠٣٠	٠,٨٣٩	حضر وجه قبلي
١٩٨٧	٤,٣١٠	٠,٠٤٨	٠,٥٣٣	٠,٤٤١	٠,٠٢٣	٠,٤٨٧	١٥٤٠	٣,٣٩٨	٠,٠٢٠	٠,٨٤٤	٠,٧٨٢	٠,٠١١	٠,٨١٣	ريف وجه قبلي
١٣٩	٠,١٠٢	٠,٠١٩	٠,٥٥٨	٠,٤٢٤	٠,٠٣٤	٠,٤٩١	٥١٤	٠,٧٣٢	٠,٠٣٢	٠,٨٩١	٠,٧٩٠	٠,٠٢٧	٠,٨٤٣	محافظات الحدود
المنطقة العمرية														
٢٠١٢	١,٩١٢	٠,٠١٨	٠,٧٧١	٠,٧١٨	٠,٠١٣	٠,٧٤٥	٢٠٤١	١,٩١١	٠,٠٠٨	٠,٩٤٢	٠,٩١١	٠,٠٠٨	٠,٩١٧	١٤-١٠
١٢٨٩	١,٣٩٤	٠,٠٢١	٠,٧٦١	٠,٧٠١	٠,٠١٥	٠,٧٣١	١١٩٨	١,٤٢٥	٠,٠١١	٠,٩٢٥	٠,٨٨٥	٠,٠١٠	٠,٩٠٥	١٧-١٥
٢٨٨٨	١,٨٩٤	٠,٠٢٩	٠,٤٩٢	٠,٤٣٩	٠,٠١٤	٠,٤٦٥	٢٤٤٧	٢,١٧٥	٠,٠١٥	٠,٨٣٢	٠,٧٨٥	٠,٠١٢	٠,٨٠٩	٢٤-١٨
١٨٩١	١,٥٥٧	٠,٠٣٨	٠,٤٤٩	٠,٣٨٧	٠,٠١٦	٠,٤١٨	١٢٦٣	١,٨٩٧	٠,٠١٩	٠,٨١٨	٠,٧٧٠	٠,٠١٥	٠,٧٩٩	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٩٤٤	٢,٣٦٨	٠,٠٧٢	٠,٤٢٣	٠,٣١٩	٠,٠٢٧	٠,٣٧١	٢٢٤	١,٨٧٩	٠,٠٥٤	٠,٨١٥	٠,٦٥٨	٠,٠٤٠	٠,٧٣٦	أمن
١٠٥٣	١,٦٦١	٠,٠٢١	٠,٨٠٣	٠,٧٣٩	٠,٠١٦	٠,٧٧١	١١٢٠	١,٧٦٦	٠,٠١٠	٠,٩٥٧	٠,٩٢٠	٠,٠٠٩	٠,٩٣٩	يفرأ و يكتب
١٢٩٨	١,٥٧٠	٠,٠٢١	٠,٧١٥	٠,٦٥٩	٠,٠١٤	٠,٦٨٧	١٦٥٥	١,٧٧٩	٠,٠١١	٠,٩١٣	٠,٨٧٥	٠,٠١٠	٠,٨٩٤	إبتدائي
١٣٢٧	١,٤٤١	٠,٠٢٨	٠,٦٤٤	٠,٥٧٧	٠,٠١٧	٠,٦١١	١٢٩٤	٢,٠٥٣	٠,٠١٥	٠,٨٩٦	٠,٨٤٦	٠,٠١٣	٠,٨٧١	إعدادي
١٠٦	١,٣٨٠	٠,٠٣٩	٠,٦٦٨	٠,٥٧٣	٠,٠٢٤	٠,٦٢٠	٢٢٦	٢,٠٤٦	٠,٠٢٥	٠,٨١٨	٠,٧٨٨	٠,٠٢٠	٠,٨٢٨	ثانوي عام
١٧٠٠	١,٦٧٨	٠,٠٤٠	٠,٤٥٦	٠,٣٩٠	٠,٠١٧	٠,٤٢٣	١٤٢١	٢,٣٤٩	٠,٠١٩	٠,٨٣١	٠,٧٧٢	٠,٠١٥	٠,٨٠٢	ثانوي فني
١٣٧	٠,٨٩٩	٠,٠١٤	٠,٥٠٨	٠,٣٣٥	٠,٠٤٤	٠,٤٢١	١١٥	١,٦٨٤	٠,٠٥٩	٠,٨٧٦	٠,٦٩٣	٠,٠٤٧	٠,٧٨٥	فوق متوسط
٦١٥	١,٦٦١	٠,٠٤٨	٠,٥٤١	٠,٤٤٨	٠,٠٢٤	٠,٤٩٥	٤٩٤	١,٨٥٩	٠,٠٣١	٠,٨١٤	٠,٧٢٨	٠,٠٢٤	٠,٧٧٦	جامعي فاكثر
خميس الثروة														
١٥٧٤	٢,٢٦٥	٠,٠٣١	٠,٥٨٠	٠,٥٠٣	٠,٠٢٠	٠,٥٤١	١٢٤٥	٢,٠٧٠	٠,٠١٥	٠,٨٧٨	٠,٨٦٦	٠,٠١٣	٠,٨٥٢	الأدنى
١٦٤٣	١,٩٦٢	٠,٠٣٤	٠,٥٦٦	٠,٤٩٦	٠,٠١٨	٠,٥٣١	١٣٤٤	٢,٢٨٨	٠,٠١٦	٠,٨٧٩	٠,٨٦٥	٠,٠١٤	٠,٨٥٢	الثاني
١٦٧٤	١,٦٤٦	٠,٠٢٧	٠,٦٢٠	٠,٥٥٧	٠,٠١٦	٠,٥٨٨	١٥١٠	٢,٤٢٣	٠,٠١٥	٠,٨٩١	٠,٨٤١	٠,٠١٣	٠,٨٦٦	الأوسط
١٦٧٨	١,٤٠٣	٠,٠٢٥	٠,٦٣٧	٠,٥٧٨	٠,٠١٥	٠,٦٠٨	١٤٩٢	٢,١٨٢	٠,٠١٦	٠,٨٨٣	٠,٨٣١	٠,٠١٣	٠,٨٥٧	الرابع
١٥١١	١,٦٦٨	٠,٠٢٧	٠,٦٦٦	٠,٥٩٩	٠,٠١٧	٠,٦٣٢	١٣٥٨	٢,٤٩٥	٠,٠١٨	٠,٨٨١	٠,٨٢٠	٠,٠١٥	٠,٨٥٠	الأعلى

جدول (٢٣) : مؤشّر: نسبة الإلتحاق على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم الفتيات (٢٩-١٥)

إناث				ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة النفقة %	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة النفقة %	المكان	
		حد أعلى	حد أدنى			حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	المقدرة
٢٠٧٩	٢,٤٣٨	٠,١١١	٠,١١٩	١٨٣٩	٤,٠١٥	٠,٠١٧	٠,٣٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٢٤
٣٤٠٩	٢,١٣٧	٠,٠١٠	٠,١٧٩	٢١٣٣	٤,٧١٦	٠,٠٥١	٠,٣٩٣	٠,٠١٨	٠,٣٥٧
٥٨٠	١,١٤٣	٠,٠٣٧	٠,٢٢٨	٤٣٦	٤,٠٥٥	٠,١١٨	٠,٤٣١	٠,٠٤١	٠,٣٥٠
المنطقة									
١٢٩٥	٢,٢١٧	٠,١٤٨	٠,١٠٦	١٢٢٠	٣,٩٨١	٠,٠٧٠	٠,٤٤٧	٠,٠٢٨	٠,٣٩٣
٦٥١	١,٥٦٨	٠,١٦٨	٠,١٠٧	٥١٨	٢,٣١١	٠,١٣٣	٠,٢٢٣	٠,٠٢٤	٠,١٧٧
١٧٢٩	١,٦٤٠	٠,٠٨١	٠,١٣٨	١٤٣٦	٣,٠٧٣	٠,٠٦٤	٠,٣٢٩	٠,٠١٩	٠,٢٩٢
٤٤٣	٢,٥٤٩	٠,١٧٦	٠,١١٦	٣٢٣	٦,١٨٢	٠,١٤٣	٠,٥٣٣	٠,٠٥٩	٠,٤١٦
١٤٧٥	٢,٦٣٦	٠,٠٨٥	٠,٢٤٠	١٠٠٦	٧,١٨٨	٠,٠٨٠	٠,٥١٢	٠,٠٣٥	٠,٤٤٣
٤٥٥	٠,٦٦٧	٠,١٦٣	٠,٢٩٢	٣٩٥	٠,٩١٤	٠,١٧٠	٠,٣٣٣	٠,٠٤٣	٠,٢٥٠
الفئات العمرية									
١٢٨٩	١,٤٣٧	٠,٠٨٥	٠,١٦٥	١١٩٨	١,٧٨٧	٠,٠٥٣	٠,٣٧٠	٠,٠١٨	٠,٣٣٥
٢٨٨٨	١,٦٢١	٠,٠٦٤	٠,١٤٨	٢٤٤٧	٣,٣٥٣	٠,٠٤٥	٠,٣٩٢	٠,٠١٦	٠,٣١٠
١٨٩١	١,١٩٦	٠,٠٧٢	٠,١٥١	١٢٦٣	٢,١٨٣	٠,٠٥٥	٠,٣٧٥	٠,٠١٩	٠,٣٣٨
المستوى التعليمي									
٨٦٨	١,٢٦٧	٠,٠٧٥	٠,٢٧٦	١٩٩	١,٥٦٢	٠,١٠٨	٠,٤٧٥	٠,٠٤٣	٠,٣٩٢
٩	٠,٩١٤	٠,٩٨٦	٠,٢٥٣	٨	٠,٥٥٨	٠,٩٧٢	٠,٣٠٢	٠,٠٩٥	٠,١٠٤
٨٣٤	١,١٢٩	٠,٠٨٢	٠,٢١٥	٧١٣	٢,٢١٣	٠,٠٦١	٠,٤٤٨	٠,٠٢٥	٠,٤٠٠
١٢٩٩	١,٤٣٢	٠,٠٩٥	٠,١٤١	١٢٨٢	٢,٣٠٦	٠,٠٥٢	٠,٤١٦	٠,٠٢٠	٠,٣٧٧
٦٠٦	١,٤٩٤	٠,١٦٨	٠,١١٢	٦٢٦	١,٥٥٤	٠,٠٨٤	٠,٣١٢	٠,٠٢٣	٠,٢٦٧
١٧٠٠	١,٣٩٨	٠,٠٨٧	٠,١٣٠	١٤٢١	٢,١٥٥	٠,٠٥٣	٠,٣٩٦	٠,٠١٩	٠,٣٥٨
١٣٧	٠,٩٤٤	٠,٣١٠	٠,١٢٦	١١٥	١,٦٥٧	٠,١٢٢	٠,٥١٠	٠,٠٥٥	٠,٤٥١
٦١٥	١,٠١٨	٠,١٤٧	٠,١٠٤	٤٩٤	١,٦٧٩	٠,٠٩٩	٠,٢٨٢	٠,٠٢٣	٠,٢٣٦
خميس الثروة									
١١٥٣	١,٣٧٦	٠,٠٧٢	٠,٢٣٠	٨٢٩	٢,٩١٦	٠,٠٦٧	٠,٤٣٧	٠,٠٢٦	٠,٣٨٦
١٢٤٢	١,٤٤٤	٠,٠٨٣	٠,١٨٦	٩٥٩	٢,٩٠٢	٠,٠٦٤	٠,٤٢٦	٠,٠٢٤	٠,٣٧٩
١٢٦٢	١,٣٩٠	٠,٠٩٠	٠,١٥٦	١٠٧٥	٢,٤٩٢	٠,٠٥٨	٠,٤٠٦	٠,٠٢١	٠,٣٦٤
١٢٦٢	١,١٤٦	٠,٠٩٦	٠,١٢٣	١٠٩١	٢,٠٤٦	٠,٠٦١	٠,٣١٥	٠,٠٢٠	٠,٣١٧
١١٤٩	١,٦٤٩	٠,١٥١	٠,٠٧٨	٩٥٤	٢,٢٢٥	٠,٠٧٨	٠,٣٢٠	٠,٠٢٢	٠,٢٧٧

جدول (٢٤) : مؤشّر: نسبة الإقفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق (٢٩-١٥)

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره
٢٠٧٩	٢,٠٩١	٠,٠٢١	٠,٧٧٥	٠,٧١٤	٠,٠١٥	٠,٧٤٥	١٨٣٩	٢,١٨١	٠,٠٣١	٠,١٥١	٠,٥١٤	٠,٠٢٢	٠,١٠٨
٢٤٠٩	٢,٥٢٩	٠,٠٢٣	٠,٧٠٧	٠,١٤٥	٠,٠١١	٠,١٧١	٢١٣٣	٣,٨٧٩	٠,٠٣١	٠,٥٨٧	٠,٥١٩	٠,٠١٧	٠,٥٥٣
٥٨٠	٢,١٩٠	٠,٠٤٢	٠,٨٣٤	٠,٧٠٨	٠,٠٣٢	٠,٧٧١	٤٣١	٤,٥٨٧	٠,٠٨٥	٠,١٣١	٠,٤٥٢	٠,٠٤١	٠,٥٤٢
المنطقة													
١٢٩٥	١,٢٣٥	٠,٠١٨	٠,٧٩١	٠,٧٤١	٠,٠١٤	٠,٧١٨	١٢٢٠	٢,٥٨٤	٠,٠٤٢	٠,١٧٥	٠,٥٧٣	٠,٠٢١	٠,١٢٤
١٥١	٢,٨٤١	٠,٠٤٧	٠,٨٠١	٠,١١٥	٠,٠٣٥	٠,٧٣٣	٥١٨	٤,٠٠١	٠,٠١٨	٠,١١٧	٠,٥١٠	٠,٠٤٠	٠,٥٨٨
١٧٤٩	٢,٨٧٧	٠,٠٣٢	٠,٧٣٥	٠,١٤٨	٠,٠٢٢	٠,١٩١	١٤٣١	٤,١١٣	٠,٠٤٤	٠,١٢٤	٠,٥١١	٠,٠٢٥	٠,٥٧٥
٤٤٣	٣,٢٥٥	٠,٠٥٢	٠,٨١٠	٠,١٥٩	٠,٠٣٨	٠,٧٣٥	٢٢٣	٥,١٥٨	٠,١٠٢	٠,١٤٣	٠,٤٢٩	٠,٠٥٥	٠,٥٣١
١٤٧٥	٢,٢١٨	٠,٠٣٤	٠,٧٠٥	٠,١١٥	٠,٠٢٣	٠,١١٠	١٠١٦	٢,١٢٥	٠,٠٤٤	٠,٥٧٨	٠,٤٨١	٠,٠٢٣	٠,٥٣٢
٤٥٥	٠,٣٤١	٠,٠٤٤	٠,٧٢٧	٠,١١٢	٠,٠٢٩	٠,١١٩	٢٩٥	١,٣٥٣	٠,١١١	٠,٤١١	٠,١٤٢	٠,٠٥٧	٠,٣٥٤
القطاعات العمومية													
١٢٨٩	١,٥٨٧	٠,٠٢٢	٠,٧٥٨	٠,١٩٥	٠,٠١٦	٠,٧٢٧	١١٩٨	١,٧٩٦	٠,٠٣٥	٠,٥١٩	٠,٤٩٥	٠,٠١٩	٠,٥٣٢
٢٨٨٨	٢,٠١٩	٠,٠١٨	٠,٧٣٤	٠,١٨٤	٠,٠١٣	٠,٧٠٩	٢٤٤٧	٣,٠٤٢	٠,٠٢٨	٠,١٠١	٠,٥٣٨	٠,٠١١	٠,٥٧٠
١٨٩١	١,٥١٥	٠,٠٢١	٠,٧١٨	٠,١١١	٠,٠١٥	٠,١٨٩	١٢٦٣	٢,٠٩٢	٠,٠٣١	٠,١٣٩	٠,٥١١	٠,٠١٩	٠,١٠٢
المستوى التعليمي													
٨١٨	٢,١٥٥	٠,٠٥١	٠,٥٩٣	٠,٤٨١	٠,٠٢٧	٠,٥٤٠	١٩٩	١,١٤٥	٠,١١٨	٠,٤٥٠	٠,٢٨١	٠,٠٤٣	٠,٣١١
٩	١,٥٤٥	٠,٢٨٣	١,٠٢١	٠,٢٩٣	٠,١٨١	٠,١١٠	٨	١,٠٨١	٠,٣٣٣	٠,٩١٩	٠,١٩٢	٠,١٨٥	٠,٥٥٦
٨٣٤	١,٥٣٠	٠,٠٣١	٠,٧٢٠	٠,١٣١	٠,٠٢١	٠,١٧٨	٧١٣	١,٨٣٧	٠,٠٤٥	٠,٥٥٤	٠,٤١٥	٠,٠٢٣	٠,٥٠٩
١٢٩٩	١,٤٢٩	٠,٠٢٣	٠,٧٣٥	٠,١٧١	٠,٠١٦	٠,٧٠٣	١٢٨٢	٢,٠٨٣	٠,٠٣٤	٠,٥٩٣	٠,٥١٩	٠,٠١٩	٠,٥٥٦
١٠٦	١,٢١٠	٠,٠٢٣	٠,٨٤٠	٠,٧١٨	٠,٠١٨	٠,٨٠٤	١٢١	١,٩٣٥	٠,٠٤١	٠,١١٥	٠,٥١١	٠,٠٢٥	٠,١١٦
١٧٠٠	١,٧٨٣	٠,٠٢١	٠,٧٥٧	٠,١٩١	٠,٠١٦	٠,٧٢٧	١٤٢١	٢,٤١٤	٠,٠٣٣	٠,١٠٨	٠,٥٣٤	٠,٠١٩	٠,٥٧١
١٣٧	٠,٧٨٣	٠,٠٤٠	٠,٨٧٠	٠,٧٤٣	٠,٠٣٣	٠,٨٠٦	١١٥	١,٥٨٩	٠,٠٥٩	٠,٨١٤	٠,١٨١	٠,٠٤٥	٠,٧٧٥
١١٥	١,١٨١	٠,٠٢٣	٠,٨٤٣	٠,٧٧٠	٠,٠١٩	٠,٨٠٦	٤٩٤	١,٥٩٨	٠,٠٣٨	٠,٧١١	٠,١١١	٠,٠٢٥	٠,١١١
خميس الثروة													
١١٥٣	٢,٠٢١	٠,٠٣١	٠,١٣٨	٠,٥٥٢	٠,٠٢٢	٠,٥٩٥	٨٢٩	٢,٢٥٣	٠,٠٤٧	٠,٥٤١	٠,٤٥٠	٠,٠٢٣	٠,٤٩٥
١٢٤٢	١,٧٥٠	٠,٠٢٧	٠,٧١٦	٠,١٤٣	٠,٠١٩	٠,١٨٠	٩٥٩	٢,١١٣	٠,٠٤٤	٠,٥٨١	٠,٤٨٨	٠,٠٢٤	٠,٥٣٤
١٢١٢	١,٧١٦	٠,٠٢٥	٠,٧٤٦	٠,١٧٥	٠,٠١٨	٠,٧١١	١٠٧٥	٢,٤٧٥	٠,٠٣٧	٠,١٢٥	٠,٥٤١	٠,٠٢٢	٠,٥٨٣
١٢١٢	١,٣١٤	٠,٠٢٠	٠,٧٩٥	٠,٧٣١	٠,٠١٥	٠,٧١٥	١٠٩١	١,٩٢١	٠,٠٣٢	٠,١١٤	٠,٥٨١	٠,٠٢٠	٠,١٢٥
١١٤٩	١,٢٩١	٠,٠١٩	٠,٨١٨	٠,٧٦١	٠,٠١٥	٠,٧٨٩	٩٥٤	١,٩٤٣	٠,٠٣٦	٠,١٥٣	٠,٥١١	٠,٠٢٢	٠,١١٠

جدول (٢٥) : مؤشر : نسبة الإلتحاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته إذا جادته (٢٩-١٥)

إناث				ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة الثقة %٩٥ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة الثقة %٩٥ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة
٢٠٧٩	١,٩٠٧	٠,٠٠٩١	٠,١٤٠	٠,٠٠٩٨	٠,٠٠١١	١٨٣٩	٢,٥١٧	٠,٠٠١٠	٠,٣١٤	٠,٠١٧	٠,٢٨١
٣٤٠٩	١,٩٩٥	٠,٠٠٥٣	٠,٢٠١	٠,٠١١٧	٠,٠٠١٠	٢١٣٣	٣,٢٠٣	٠,٠٠٤١	٠,٤٠٢	٠,٠١٥	٠,٣٧٢
٥٨٠	٢,١٥٢	٠,٠١٤٤	٠,٢٠٤	٠,٠١١٤	٠,٠٠٢٣	٤٣١	٢,٧٧٠	٠,٠٠٩٢	٠,٤٤٦	٠,٠٣٥	٠,٣٧٨
المنطقة											
١٢٩٥	١,٩٠٤	٠,٠١٢٢	٠,١٢٥	٠,٠٠٧٧	٠,٠٠١٢	١٢٢٠	٢,١٣٧	٠,٠٠٧٤	٠,٣١٩	٠,٠٢٨	٠,٢٧٨
١٥١	٢,٣٠٥	٠,٠١٧٥	٠,١٤٣	٠,٠٠٧٠	٠,٠٠١٩	٥١٨	١,٩١٥	٠,٠٠٨٢	٠,٣١٩	٠,٠٢١	٠,٣١٨
١٧٤٩	٢,٠١٥	٠,٠٠٩٣	٠,١٤٦	٠,٠١٠١	٠,٠٠١٢	١٤٣٦	٣,٧٩٣	٠,٠٠٥٨	٠,٤٣٣	٠,٠٤٥	٠,٣٨٩
٤٤٣	١,١٧٧	٠,٠١١٥	٠,٢٨٠	٠,٠١٧٧	٠,٠٠٢٦	٣٢٣	٣,٥٥٨	٠,٠١٢٠	٠,٤٥٠	٠,١٧٩	٠,٣١٤
١٤٧٥	١,٩٨٩	٠,٠٠١٤	٠,٢٩١	٠,٠٢٢١	٠,٠٠١٧	١٠١٦	٢,٥١٨	٠,٠٠٥٧	٠,٣٩٢	٠,٠٢٠	٠,٣٥٣
٤٥٥	٠,٥٤٠	٠,٠١٤٣	٠,٢٩٦	٠,٠١٦٦	٠,٠٠٣٣	٣٩٥	٠,٩٤٣	٠,٠١١٨	٠,٣٤٧	٠,١٧٤	٠,٢١١
الفئات العمرية											
١٤-١٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤٩٨	١,٧٩٦	٠,٠٠٣٥	٠,٥١٩	٠,٠١٩	٠,٥٣٢
١٧-١٥	١,٥٨٧	٠,٠٠٢٢	٠,٧٥٨	٠,١٩٥	٠,٠٠١٦	١١٩٨	١,٧٩٦	٠,٠٠٣٥	٠,٥١٩	٠,٠١٩	٠,٥٣٢
٢٨-١٨	٢,٠١٩	٠,٠٠١٨	٠,٧٣٤	٠,١٨٤	٠,٠٠١٣	٢٤٤٧	٣,٠٤٢	٠,٠٠٢٨	٠,٦٠١	٠,٠٣٨	٠,٥٧٠
٢٩-٢٥	١,٥١٥	٠,٠٠٢١	٠,٧١٨	٠,١١١	٠,٠٠١٥	١٢٦٣	٢,٠٩٢	٠,٠٠٣١	٠,٦٣٩	٠,٠١١	٠,٦٠٢
المستوى التعليمي											
٨١٨	١,٤٧٠	٠,٠٠١٩	٠,٣٤٠	٠,٠٢٥٩	٠,٠٠٢١	١٩٩	١,٥٩٨	٠,٠٠٩٤	٠,٥٥٢	٠,٠٣٩	٠,٤١١
٩	٠,٩١٢	٠,٠٦٨٩	٠,٣٩٧	٠,٠٠١٠	٠,٠١١٦	٨	١,٠٠١	٠,٠٩٤٦	٠,٣٥٧	٠,١٠٧	٠,١١٨
٨٣٤	١,١١٢	٠,٠٠٧٨	٠,٢٣٧	٠,١٧٤	٠,٠٠١٦	٧١٣	١,٨٣٢	٠,٠٠٥٦	٠,٤٢٩	٠,٠٥٢	٠,٣٩٦
١٢٩٩	١,٢٩٣	٠,٠٠٨٣	٠,١٥٩	٠,١١٥	٠,٠٠١١	١٢٨٢	١,٨١٤	٠,٠٠٤٨	٠,٣٨١	٠,٠١٧	٠,٣٥٢
١٠٦	١,٢٠٩	٠,٠١٥٢	٠,١٠٨	٠,٠٥٨	٠,٠٠١٣	٦٢٦	١,١٢٥	٠,٠٠٧٨	٠,٣١٢	٠,٠٢٩	٠,٢٧١
١٧٠٠	١,٣٢٣	٠,٠٠١٩	٠,١٧٩	٠,١٣٦	٠,٠٠١١	١٤٢١	٢,١٢٣	٠,٠٠٤٦	٠,٤١٠	٠,٠٤٢	٠,٣٧١
١٣٧	٠,٧٧١	٠,٠٢٤٧	٠,١٤٦	٠,٠٥٠١	٠,٠٠٢٤	١١٥	١,٢٥١	٠,٠١١٢	٠,٢٤٣	٠,٠٣٦	٠,١٧٢
٦١٥	١,١١٧	٠,٠١٥٠	٠,١١٠	٠,٠٠٦٠	٠,٠٠١٣	٤٩٤	١,٤٩٧	٠,٠٠٩٤	٠,٦٧٦	٠,٠٢٢	٠,٢٣٣
خميس الثروة											
١١٥٣	١,٤٢٤	٠,٠٠١٣	٠,٢٨٩	٠,٠٢٢١	٠,٠٠١٦	٨٢٩	١,٩٩٣	٠,٠٠٥٤	٠,٤٤٠	٠,٠٥٦	٠,٣٩٨
١٢٤٢	١,٥٩٧	٠,٠٠٧٥	٠,٢٣٢	٠,١٧٣	٠,٠٠١٥	٩٥٩	٢,١٨٤	٠,٠٠٥٤	٠,٤٢٧	٠,٠٢١	٠,٣٩٥
١٢٦٢	١,٢٩٢	٠,٠٠٨٠	٠,١٧٧	٠,١٢٩	٠,٠٠١٢	١٠٧٥	٢,١١٩	٠,٠٠٥٤	٠,٣٩٦	٠,٠١٩	٠,٣٥٨
١٢٦٢	١,٢٢٥	٠,٠٠١٠	٠,١٢٠	٠,٠٠٨٠	٠,٠٠١٠	١٠٩١	١,١٧٨	٠,٠٠٥٨	٠,٣٣٧	٠,٠١٨	٠,٣٠٢
١١٤٩	١,٦٨١	٠,٠٠٢٦	٠,١٢٠	٠,٠٠٧٢	٠,٠٠١٢	٩٥٤	١,٨٢٤	٠,٠٠٧٦	٠,٢٨٨	٠,٠١٤	٠,٢٥١

جدول (٢١) : مؤشر : معدل الإحاطة

إناث						ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلمة المقدرة
٢٧٧٥	١,٢٧٨	٠,٢٤١	٠٠,١٤	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠٠,١٠	٥٥١٢	٠,٨٩٢	٠,١٥٩	٠٠,١٩	٠٠٠,١٠	٠٠٠,٢	٠٠١,٤
٤٥١٢	١,٢٥١	٠,١٨١	٠٠,١١	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٨	٣٧٨٠	١,١٢٤	٠,١٤٠	٠٠,٢٣	٠٠١,٣	٠٠٠,٣	٠٠١,٨
٧٤٣	١,٤١٨	٠,٤٨٢	٠٠,١٦	٠٠٠,٠	٠٠٠,٤	٠٠٠,٠٨	٦٠٧	١,٣٥٣	٠,٣٥١	٠٠,٢٦	٠٠٠,٥	٠٠٠,٥	٠٠١,٥
مناطق عشوائية													
المنطقة													
١٧١١	١,١٤٥	٠,٣٠١	٠٠,١٣	٠٠٠,٣	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠٨	١١٦٨	٠,٩١٣	٠,٢٠٠	٠٠,٢٠	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠١,٤
٨٣٨	١,٣٠٣	٠,٤٢١	٠٠,١٦	٠٠٠,٢	٠٠٠,٤	٠٠٠,٠٩	٧٦٧	١,٢٣٨	٠,٣٣٩	٠٠,٢١	٠٠٠,٤	٠٠٠,٤	٠٠١,٣
٢٣١٩	١,١٩٩	٠,٢٩١	٠٠,١٠	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠١	١٩٩١	١,٣٧٢	٠,١٩٣	٠٠,٢١	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠١,٥
٥٨١	١,٦٣٧	٠,٤٥٩	٠٠,٢٥	٠٠٠,١	٠٠٠,١	٠٠٠,١٣	٤٥٩	٠,٨٩٢	٠,٢٨٤	٠٠,٣٠	٠٠٠,٨	٠٠٠,٥	٠٠١,٩
١٩٨٧	١,٣٠٤	٠,٢٤٤	٠٠,١٦	٠٠٠,١	٠٠٠,٣	٠٠٠,١١	١٥٤٠	١,٨٦٧	٠,٢٠٢	٠٠,٣١	٠٠١,٣	٠٠٠,٥	٠٠٢,٢
٦٣٩	٠,٢٦٧	٠,٦١٢	٠٠,١٢	٠٠٠,١-	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠٦	٥٦٤	٠,٢٧٩	٠,٤٧٣	٠٠,١٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٤	٠٠٠,٩
محافظات الحدود													
المنشآت العمرية													
٢٠١٢	١,٢٠٧	٠,٢٥٥	٠٠,١٣	٠٠٠,٤	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٩	٢٠٤١	١,٣٦٢	٠,٢٣١	٠٠,١٧	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠١,٢
١٢٨٩	١,٥٨٨	٠,٣٤٩	٠٠,١٨	٠٠٠,٣	٠٠٠,٤	٠٠٠,٠١	١١٩٨	١,١٩٧	٠,٣٣٠	٠٠,١٥	٠٠٠,٣	٠٠٠,٣	٠٠٠,٩
٢٨٨٨	١,٢١٦	٠,٢٦١	٠٠,١١	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٧	٢٤٤٧	١,٢٩٥	٠,١٧٨	٠٠,٢٥	٠٠١,٢	٠٠٠,٣	٠٠١,٨
١٨٩١	٠,٨٥٣	٠,٢٣٨	٠٠,١٥	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠٠,١٠	١٢٦٣	١,٢٥٠	٠,١٧٧	٠٠,٣٨	٠٠١,٨	٠٠٠,٥	٠٠٢,٥
المستوى التعليمي													
أمي													
٩٤٤	١,٠٤٩	٠,٢٠٢	٠٠,٤٥	٠٠١,٩	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣٢	٢٢٤	١,٥٦٤	٠,١٧٧	٠,٢٤٠	٠٠١,١	٠٠٠,٣٢	٠٠١,٧٨
١٠٥٣	١,٢١٥	٠,٣٩٦	٠٠,١٣	٠٠٠,٢	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠٧	١١٢٠	١,٣٠٢	٠,٣١٢	٠٠,١٨	٠٠٠,٤	٠٠٠,٤	٠٠١,١
يقرأ ويكتب													
١٢٩٨	١,٣٦٨	٠,٢٥٧	٠٠,١٩	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠٠,١٢	١٦٥٥	١,٣٩٤	٠,٢١٨	٠٠,٢٣	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠١,١
١٣٢٧	٠,٧٩٩	٠,٧٠٩	٠٠,٠٣	٠٠٠,١-	٠٠٠,١	٠٠٠,٠١	١٢٩٤	٠,٩٢٧	٠,٢٩٤	٠٠,١٢	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠٠,٨
إعدادي													
٦٠٦	١,٣٦٦	٠,٧٤٠	٠٠,١١	٠٠٠,٢-	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠٤	٦٢١	١,٥٦٦	٠,١٣١	٠٠,١٣	٠٠٠,١-	٠٠٠,٤	٠٠٠,٦
ثانوي عام													
١٧٠٠	١,١٤١	٠,٥٠٧	٠٠,٠٦	٠٠٠,٠	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٣	١٤٢١	١,٢٦٠	٠,٢٣٥	٠٠,٢٠	٠٠٠,٧	٠٠٠,٣	٠٠١,٤
ثانوي فني													
١٣٧	٠,٧٩٧	٠,٩٩٩	٠٠,٢١	٠٠٠,٧-	٠٠٠,٧	٠٠٠,٠٧	١١٥	٠,٩٦٠	٠,٩٩٣	٠٠,٢٢	٠٠٠,٧-	٠٠٠,٧	٠٠٠,٧
فوق متوسط													
٦١٥	٠,٧٨٢	٠,٧٠٩	٠٠,٠٧	٠٠٠,١-	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٣	٤٩٤	١,٢٥٤	٠,٤٣٦	٠٠,٢٢	٠٠٠,٢	٠٠٠,٥	٠٠١,٢
جامعي فاكثر													
خميس الثروة													
١٥٧٤	١,٢٨١	٠,٢٢٨	٠٠,٢٤	٠٠٠,٩	٠٠٠,٤	٠٠٠,٠٦	١٢٤٥	١,٤٩٧	٠,٢٠٤	٠٠,٣٣	٠٠١,٤	٠٠٠,٥	٠٠٢,٣
الأدنى													
١٦٤٣	١,٠١٧	٠,٣٨٣	٠٠,٠٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٥	١٣٤٤	١,٥٩٠	٠,٢١٩	٠٠,٣٠	٠٠١,٢	٠٠٠,٥	٠٠٢,١
الثاني													
١٦٧٤	١,١٨٥	٠,٢٥٨	٠٠,١٧	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠١	١٥١٠	١,١٦٧	٠,٢١٣	٠٠,٢١	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠١,٥
الأوسط													
١٦٧٨	١,١٨٠	٠,٤٤٠	٠٠,٠٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٢	٠٠٠,٠٤	١٤٩٢	١,١٠٥	٠,٤٤٦	٠٠,١٨	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠١,٢
الرابع													
١٥١١	١,٢٥٣	٠,٣٧١	٠٠,١٢	٠٠٠,٢	٠٠٠,٣	٠٠٠,٠٧	١٣٥٨	١,٠١٦	٠,٢٤٦	٠٠,١٩	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠١,٢
الأعلى													

جدول (٢٧) : مؤشرات معدل إنتشار الأمراض المزمنة

إناث					ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
٢٧٧٥	١,٩١٨	٠,١١٨	٠,٠٧٠	٠,٠٤٤	٠,٠٠٧	٢٥١٢	١,٣٨٠	٠,١٣٤	٠,٠٣٨	٠,٠٢٢	٠,٠٠٤
٤٥١٢	٢,١٠٩	٠,٠٩٣	٠,٠١٣	٠,٠٤٤	٠,٠٠٥	٣٧٨٠	٢,٩٧٥	٠,١١٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣١	٠,٠٠٥
٧٤٣	٠,٨٥٣	٠,١٢٩	٠,٠٥٣	٠,٠٢٧	٠,٠٠٧	١٠٧	٣,٣٨١	٠,٢٧٤	٠,٠٩١	٠,٠١٧	٠,٠٠٩
المنطقة											
١٧١١	١,٨١٣	٠,١٤٧	٠,٠١٩	٠,٠٣٨	٠,٠٠٨	١١٦٨	١,١٨٠	٠,١٤٣	٠,٠٤٢	٠,٠٢٤	٠,٠٠٥
٨٣٨	١,٠٤٠	٠,١٧٥	٠,٠٥٣	٠,٠٢١	٠,٠٠٧	٧٢٧	٣,٤٢٢	٠,٢١٣	٠,٠٨١	٠,٠٢٧	٠,٠١٥
٢٣١٩	١,٤٧١	٠,١٣٤	٠,٠٤٣	٠,٠٢٥	٠,٠٠٥	١٩٩١	٣,٤٨٩	٠,١٥٥	٠,٠٧٤	٠,٠٣٩	٠,٠٠٩
٥٨١	٢,١٠٨	٠,٢١٤	٠,١٠٥	٠,٠٤٣	٠,٠١١	٤٥٩	١,١٢٣	٠,٣٤٢	٠,٠٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤
١٩٨٧	٢,٤١١	٠,١٢٢	٠,٠٩٥	٠,٠٥٨	٠,٠٠٩	١٥٤٠	٢,٠٥٨	٠,١١٢	٠,٠٤٩	٠,٠٢٥	٠,٠٠١
١٣٩	٠,٥٤٦	٠,٣٥٦	٠,٠٥٥	٠,٠١٠	٠,٠١١	٥١٤	٠,٤٨١	٠,٨٠٠	٠,٠١٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٥
الفئات العمرية											
٢٠١٢	١,٤٢٥	٠,١٠٧	٠,٠١٧	٠,٠٤٤	٠,٠٠١	٢٠٤١	٢,٠١٨	٠,١٤٢	٠,٠٥١	٠,٠٣٢	٠,٠٠١
١٢٨٩	١,١٢٤	٠,١٣٨	٠,٠١١	٠,٠٣٥	٠,٠٠٧	١١٩٨	١,٣٨٤	٠,١٧٣	٠,٠٤٨	٠,٠٢٤	٠,٠٠١
٢٨٨٨	١,٤٠٢	٠,٠٩٥	٠,٠١٨	٠,٠٤٧	٠,٠٠١	٢٤٤٧	٢,٢٣٣	٠,١٣٩	٠,٠٤٩	٠,٠٢٨	٠,٠٠٥
١٨٩١	٠,٩٤٢	٠,١١٣	٠,٠٥٧	٠,٠٣١	٠,٠٠٥	١٢١٣	١,٥١٧	٠,١٣٧	٠,٠٧٠	٠,٠٤٠	٠,٠٠٥
المستوى التعليمي											
٩٤٤	١,٥٥١	٠,١١٥	٠,٠٩٠	٠,٠٤١	٠,٠١١	٢٢٤	١,٥٨٤	٠,٢٥٩	٠,١٤٠	٠,٠٤١	٠,٠٢٤
١٠٥٣	١,٤٤٤	٠,١٤٤	٠,٠٧٧	٠,٠٤٣	٠,٠٠٩	١١٢٠	٢,٣٠٠	٠,١٨٢	٠,٠٧٥	٠,٠٣١	٠,٠١٠
١٢٩٨	١,٢٠٠	٠,١١٥	٠,٠١٤	٠,٠٤١	٠,٠٠١	١٦٥٥	١,٣٠٤	٠,١٣٣	٠,٠٤٩	٠,٠٢٩	٠,٠٠٥
١٢٢٧	١,٠٥٩	٠,١٣٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣٤	٠,٠٠١	١٢٩٤	١,٥٢١	٠,١٦٨	٠,٠٤٩	٠,٠٢٥	٠,٠٠١
١٠١	٠,٩٢٤	٠,٢٢٣	٠,٠٤١	٠,٠٢٣	٠,٠٠٧	١٢٢١	١,١٢٤	٠,٢٣٨	٠,٠٥٨	٠,٠٢١	٠,٠٠٩
١٧٠٠	١,٢١٩	٠,١١٤	٠,٠٧٥	٠,٠٤٨	٠,٠٠٧	١٤٢١	٢,٢٠٥	٠,١٧١	٠,٠٥٩	٠,٠٢٩	٠,٠٠٨
١٣٧	١,١٠٤	٠,١٠١	٠,٠٥٧	٠,٠٠٥	٠,٠١١	١١٥	٠,٩٧٩	٠,٩٩٣	٠,٠٢٢	٠,٠٠٧	٠,٠٠٨
١١٥	٠,٨١١	٠,١٩٦	٠,٠٥٧	٠,٠٢٦	٠,٠٠٨	٤٩٤	١,٩٣٦	٠,٣٢٦	٠,٠٥٣	٠,٠١٢	٠,٠٠٣
خميس الثروة											
١٥٧٤	١,٤٨٥	٠,١١٦	٠,٠٨٥	٠,٠٥٣	٠,٠٠٨	١٢٤٥	١,٩٢٢	٠,١٥٣	٠,٠١٧	٠,٠٣١	٠,٠٠٨
١٢٤٣	١,٥٤٣	٠,١٣١	٠,٠٧٠	٠,٠٤٢	٠,٠٠٧	١٣٤٤	١,٦٨٣	٠,١٤٢	٠,٠١٥	٠,٠٣٧	٠,٠٠٧
١١٧٤	١,٢٣٧	٠,١٢٥	٠,٠١١	٠,٠٣٧	٠,٠٠١	١٥١٠	٢,١٣٢	٠,١٨٢	٠,٠٤٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠٧
١١٧٨	١,٢٦٣	٠,١٢٤	٠,٠١٦	٠,٠٤٠	٠,٠٠٧	١٤٩٢	١,٤٩٧	٠,١٥٨	٠,٠٥٠	٠,٠٢٦	٠,٠٠١
١٥١١	١,٢٢٠	٠,١٥٣	٠,٠٤٩	٠,٠٢٧	٠,٠٠١	١٢٥٨	٢,١٥٩	٠,٢٠٢	٠,٠٥٣	٠,٠٢٣	٠,٠٠٨

جدول (٢٨) : مؤشرات نسبة المدخنين

ذكور

إناث

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	حد أعلى	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	حد أعلى	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٧٧٥	١,٠١١	٠,١٤٢	٠,٠٢٩	٠,٠١١	٠,٠٠٣	٠,٠٢٣	٥٥١٢	٢,٠٢١	٠,٠٥٢	٠,٢١١	٠,٠١٣	٠,٠١٢	٠,٢٣٧	حضر
٤٥١٢	١,١٥٩	٠,١٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠١٤	٠,٠٠٢	٠,٠١٨	٣٧٨٠	٢,٤٢٠	٠,٠٤٣	٠,٢٤٢	٠,٠٢٤	٠,٠١٠	٠,٢٢٣	ريف
٧٤٣	٠,٩٥٨	٠,٢٥٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٠	٠,٠٠٥	٠,٠٢٠	٢٠٧	٢,٤٢٨	٠,٠٩٠	٠,٢٤٦	٠,٢٤٢	٠,٠٢٧	٠,٢٩٤	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٧١١	٠,٨٩١	٠,١٥٣	٠,٠٣٢	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	٠,٠٢٤	١١٦٨	١,٧٤٨	٠,٠٥٥	٠,٢٨٢	٠,٢٢٧	٠,٠١٤	٠,٢٥٤	محافظات حضرية
٨٣٨	١,١٠٥	٠,٢٤٨	٠,٠٣٢	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٢١	٧٢٧	٢,١٩٥	٠,٠٩٤	٠,٢٧١	٠,١٨١	٠,٠٢٢	٠,٢٢٩	حضر وجه بحري
٢٣١٩	١,١٤٣	٠,١٧٨	٠,٠٢١	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠١٥	١٩٩١	٢,١٤٦	٠,٠٥٣	٠,٢١٤	٠,١١٤	٠,٠١٣	٠,٢٣٩	ريف وجه بحري
٥٨١	١,٥٣٧	٠,٣٨٠	٠,٠٣٢	٠,٠٠٥	٠,٠٠٧	٠,٠١٨	٤٥٩	٣,٣٩٥	٠,١٢٦	٠,٣٣٩	٠,٢٠٥	٠,٠٣٤	٠,٢٧٢	حضر وجه قبلي
١٩٨٧	١,٢١٣	٠,١٧٣	٠,٠٢٧	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠	١٥٤٠	٢,٨٧٨	٠,٠٧٥	٠,٢٣٣	٠,١٧٤	٠,٠١٥	٠,٢٠٣	ريف وجه قبلي
١٣٩	٠,٢٢٢	٠,٢٩٨	٠,٠٣٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠١	٠,٠١٩	٥١٤	٠,٥١٧	٠,١١٦	٠,٢٧٥	٠,١٧٣	٠,٠٢٦	٠,٢٢٤	محافظات الحدود
المنطقة العمرية														
٢٠١٢	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٠٤١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤-١٠
١٢٨٩	١,٢٠٦	٠,٢٣١	٠,٠٢٧	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٩	١١٩٨	١,١٦٥	٠,٠٨٦	٠,١٣٣	٠,٠٩٥	٠,٠١٠	٠,١١٤	١٧-١٥
٢٨٨٨	١,١١٤	٠,١١٨	٠,٠٣٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٤	٠,٠٣٠	٢٤٤٧	١,٩٦٣	٠,٠٣٦	٠,٣٦١	٠,٢١٧	٠,٠١٢	٠,٣٤١	٢٤-١٨
١٨٩١	٠,٩٧٦	٠,١٤٨	٠,٠٣٧	٠,٠٢٠	٠,٠٠٤	٠,٠٢٩	١٢٦٣	١,٧٨١	٠,٠٣٧	٠,٥١٢	٠,٤٥٠	٠,٠١٨	٠,٤٨٥	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٩٤٤	١,٠٦١	٠,٢٣٨	٠,٠٣٤	٠,٠١٢	٠,٠٠٦	٠,٠٢٣	٢٢٤	١,٣٤٠	٠,٠٩٤	٠,٤٧٠	٠,٣٢٣	٠,٠٣٧	٠,٣٩٧	أمي
١٠٥٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١١٢٠	٠,٩٧٨	٠,٧١٤	٠,٠٠٤	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	يقراً و يكتب
١٢٩٨	١,٠٠٢	٠,٢٥١	٠,٠١٤	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢	٠,٠١٠	١٦٥٥	١,٧٨٥	٠,٠٧١	٠,١٨٣	٠,١٢٨	٠,٠١٢	٠,١١١	إبتدائي
١٢٢٧	٠,٩٣٧	٠,١٧٣	٠,٠٣٥	٠,٠١٧	٠,٠٠٥	٠,٠٢١	١٢٩٤	١,١٦٦	٠,٠٥٤	٠,٣١٨	٠,٢٥٧	٠,٠١٦	٠,٢٨٨	إعدادي
٦٠٦	١,١٢٥	٠,٢١٥	٠,٠٤٢	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٠,٠٢٨	٦٢١	١,٧٠٧	٠,١٠٨	٠,٢٠٩	٠,١٣٦	٠,٠١٩	٠,١٧٢	ثانوي عام
١٧٠٠	١,١٠٧	٠,١٦٥	٠,٠٣٦	٠,٠١٨	٠,٠٠٥	٠,٠٢٧	١٤٢١	١,٨٧٠	٠,٠٣٩	٠,٤٥٤	٠,٣٨٩	٠,٠١٧	٠,٤٢١	ثانوي فني
١٢٧	٠,٧٣١	٠,٣٥٨	٠,٠٨٢	٠,٠١٤	٠,٠١٧	٠,٠٤٨	١١٥	١,٦٦٠	٠,١٧٣	٠,٣٩٧	٠,١٩٦	٠,٠٥١	٠,٢٩٦	فوق متوسط
٦١٥	١,٠٧٩	٠,٢٤٣	٠,٠٥٠	٠,٠١٨	٠,٠٠٨	٠,٠٣٤	٤٩٤	١,٥٤٨	٠,٠٨٦	٠,٣٢٤	٠,٢٣٠	٠,٠٢٤	٠,٢٧٧	جامعي فأكثر
خميس الثروة														
١٥٧٤	١,٢٨٩	٠,٢٠٨	٠,٠٢٨	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠	١٢٤٥	١,٩٠٤	٠,٠١٤	٠,٢١٥	٠,٢٠٦	٠,٠١٥	٠,٢٣٦	الأدنى
١٦٤٣	١,٠٨٩	٠,١٨٧	٠,٠٢٧	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠	١٣٤٤	١,١٨٣	٠,٠٥٥	٠,١٩٣	٠,٢٣٦	٠,٠١٥	٠,٢١٤	الثاني
١٦٧٤	٠,٩٧٣	٠,١٨٧	٠,٠٢٤	٠,٠١١	٠,٠٠٣	٠,٠١٨	١٥١٠	١,٨٣٦	٠,٠٥٥	٠,٢٨٤	٠,٢٢٩	٠,٠١٤	٠,٢٥٦	الأوسط
١٦٧٨	١,٠٤٣	٠,١٩٦	٠,٠٢٥	٠,٠١١	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٤٩٢	١,٥٤٧	٠,٠٥٦	٠,٢١٩	٠,٢١٥	٠,٠١٤	٠,٢٤٢	الرابع
١٥١١	١,٠٤٤	٠,١٨٨	٠,٠٣٠	٠,٠١٤	٠,٠٠٤	٠,٠٢٢	١٣٥٨	١,٣٣٨	٠,٠٧٣	٠,١٨٠	٠,١٢٥	٠,٠١٢	٠,١٥٨	الأعلى

جدول (٢٩) : مؤشّر: نسبة الشّباب الذين تعاطوا أو جربوا المخدرات (٢٩-١٥)

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة %٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٢٠٧٩	٠,٨١٠	١,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٨٣٩	١,١٥٣	٠,١١٤	٠,٠٤٤	٠,٠٢٢	٠,٠٠٥	٠,٠٣٣	حضر
٣٤٠٩	١,٢٢٨	٠,٤٣٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٢١٣٣	١,٩٨١	٠,١٧٠	٠,٠٢٧	٠,٠١٤	٠,٠٠٤	٠,٠٢١	ريف
٥٨٠	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٣١	٢,١٨١	٠,٢٨٨	٠,٠٧١	٠,٠٢١	٠,٠١٤	٠,٠٤٨	مناطق عشوائية
المنطقة														
١٢٩٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٢٢٠	١,٨٤٧	٠,٢٠٤	٠,٠٤٨	٠,٠٢١	٠,٠٠٧	٠,٠٣٤	محافظات حضرية
١٥١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٥١٨	٢,١٣١	٠,٢٩١	٠,٠١٢	٠,٠١٧	٠,٠١٢	٠,٠٤٠	حضر وجه بحري
١٧٤٩	١,٧١١	٠,٩٩٨	٠,٠٣٣	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٤٣١	١,٩٧٠	٠,٢٠٣	٠,٠٣١	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٢١	ريف وجه بحري
٤٤٣	٠,٨١٢	١,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢-	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٣٢٣	١,٥٩٢	٠,٣٠٩	٠,٠١٠	٠,٠١٥	٠,٠١٢	٠,٠٣٧	حضر وجه قبلي
١٤٧٥	١,٠١٠	٠,٤١٤	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	١٠١٦	٢,١٧٨	٠,٣٣٧	٠,٠٢٢	٠,٠٠٥	٠,٠٠٤	٠,٠١٣	ريف وجه قبلي
٤٥٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣٩٥	٠,٣٠٠	٠,٢١٠	٠,٠١٨	٠,٠٢٢	٠,٠١٢	٠,٠٤٥	محافظات الحدود
اللفغات العمرية														
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	١٤-١٠
١٢٨٩	١,٤٢٠	٠,٧٥٠	٠,٠٠٥	٠,٠٠١-	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	١١٩٨	١,٢٧٤	٠,٣٣٧	٠,٠١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٩	١٧-١٥
٢٨٨٨	١,٢٢٥	٠,١١٠	٠,٠٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٢٤٤٧	١,٧١٨	٠,١٤٠	٠,٠٣٨	٠,٠٢٢	٠,٠٠٤	٠,٠٣٠	٢٤-١٨
١٨٩١	٠,٨١١	٠,٧٠٥	٠,٠٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٢٦٣	١,١٣١	٠,١٧٠	٠,٠٥١	٠,٠٢٥	٠,٠٠٧	٠,٠٣٨	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٨١٨	٠,٨١٨	١,٠٠٠	٠,٠٣٣	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٩٩	٢,٢١٩	٠,٥٧٩	٠,٠١١	٠,٠٠٤-	٠,٠١٨	٠,٠٣١	أمن
٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	يفرّ و يكتب
٨٣٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٧١٣	١,٨٠١	٠,٢٢١	٠,٠٥٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٩	٠,٠٤٠	إبتحائي
١٢٩٩	١,١٨٢	٠,٥٣٣	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	١٢٨٢	١,٣٧٠	٠,٢٠٣	٠,٠٣٢	٠,٠١٤	٠,٠٠٥	٠,٠٢٣	إعدادي
١٠٦	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٢١	١,١٨٣	٠,٣٠٧	٠,٠٣٩	٠,٠١٠	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤	ثانوي عام
١٧٠٠	١,٣٧١	٠,٧٤٤	٠,٠٠٤	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٤٢١	١,٥٢١	٠,١٢٩	٠,٠٤١	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	٠,٠٣١	ثانوي فني
١٣٧	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١١٥	١,٠١٨	٠,١١١	٠,٠٣٩	٠,٠٠٥-	٠,٠١١	٠,٠١٧	فوق متوسط
٦١٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٩٤	٠,٩٥٥	٠,٣٧١	٠,٠٢١	٠,٠٠٣	٠,٠٠٥	٠,٠١٢	جامعي فأكثر
خمس الشّرة														
١١٥٣	١,٣٥٥	٠,٧٣٩	٠,٠٠١	٠,٠٠١-	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٨١٩	٢,١٢٧	٠,٢١٣	٠,٠٤٣	٠,٠١٤	٠,٠٠٨	٠,٠٢٨	الأدنى
١٢٤٢	١,٤٢١	٠,٧٥٠	٠,٠٠١	٠,٠٠١-	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٩٥٩	١,٢٩١	٠,٢١٧	٠,٠٣٣	٠,٠١٣	٠,٠٠٥	٠,٠٢٣	الثاني
١٢١٢	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٠٧٥	١,٤٧٠	٠,٢٠١	٠,٠٣٨	٠,٠١١	٠,٠٠١	٠,٠٢٧	المتوسط
١٢١٢	٠,٨٠٠	٠,٧٠٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٠٩١	١,٩٢٩	٠,٢١٤	٠,٠٥١	٠,٠٢١	٠,٠٠٨	٠,٠٣١	الرابع
١١٤٩	٠,٧٩٨	٠,٩٩٣	٠,٠٠٢	٠,٠٠١-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٩٥٤	١,٢٤٨	٠,٢٤٩	٠,٠٣١	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٠,٠٢١	الأعلى

جدول (٣٠) : مؤشر : نسبة الإثبات اللاتني خضمن اللختان

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥%	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره	المكان
٢٤٥٥	٣,١٩٣	٠,٠٢٨	٠,٧٢٢	٠,١٤٨	٠,٠١٩	٠,١٨٥	حضر	
٤٢٨٠	٢,٨٩٥	٠,٠٠٩	٠,٩٠٩	٠,٨٧٨	٠,٠٠٨	٠,٨٩٣	ريف	
١٩٤	٢,٥٠٢	٠,٠٣٣	٠,٨٠١	٠,٧٠٨	٠,٠٢٥	٠,٧٥٧	مناطق عشوائية	
المنطقة								
١٤٩١	٣,٧٢٢	٠,٠٤٠	٠,١١٤	٠,٥١٨	٠,٠٢٥	٠,١١١	محافظة حضرية	
٧٨٥	٣,٠٤٦	٠,٠٣١	٠,٧٩٢	٠,١٨٨	٠,٠٢١	٠,٧٤٠	حضر وجه بحرى	
٢١٨٧	٢,٩٤١	٠,٠١٣	٠,٩٠٧	٠,٨١٢	٠,٠١١	٠,٨٨٤	ريف وجه بحرى	
٥٥٥	٣,١١٥	٠,٠٢٩	٠,٩٢٨	٠,٨٢٨	٠,٠٢٥	٠,٨٧٨	حضر وجه قبلي	
١٨٨٢	٢,٨١٨	٠,٠١٢	٠,٩٢٨	٠,٨٨٥	٠,٠١١	٠,٩٠١	ريف وجه قبلي	
٥٢٩	١,٨١٥	٠,٠٩٧	٠,٧٥٥	٠,٥١٤	٠,٠١١	٠,١٣٤	محافظة الحدود	
الريفات العميرية								
١٥٩٢	٢,٠٠٠	٠,٠٢٤	٠,١٧٤	٠,١١٣	٠,٠١١	٠,١٤٤	١٤-١٠	
١٢٢١	١,١٨٣	٠,٠١٧	٠,٨٤٦	٠,٧٨٠	٠,٠١٤	٠,٨١٨	١٧-١٥	
٢٧٨٣	١,٩٩١	٠,٠١٠	٠,٨٩١	٠,٥٥٦	٠,٠٠٩	٠,٨٧٤	٢٤-١٨	
١٨٢٨	١,١٠٠	٠,٠٠٩	٠,٩٣٧	٠,٩٠٤	٠,٠٠٩	٠,٩٢١	٢٩-٢٥	
المستوى التعليمي								
٨٩٢	١,١٨٩	٠,٠١١	٠,٩١٤	٠,٩٢٣	٠,٠١٠	٠,٩٤٤	أمى	
٧١٢	١,٨١١	٠,٠٤٠	٠,١١٤	٠,٥٢٤	٠,٠٢٣	٠,٥١٩	يفرأ و يكتب	
١٥٤٦	١,٥٢٥	٠,٠١٥	٠,٨٢٣	٠,٧٧٥	٠,٠١٢	٠,٧٩٩	إبتدائى	
١٢٧٧	١,١٥٠	٠,٠١٥	٠,٨٧٩	٠,٨٢٩	٠,٠١٣	٠,٨٥٤	إعدادى	
٥١٩	١,٥١٠	٠,٠٣٣	٠,٧١٢	٠,١٧١	٠,٠٢٣	٠,٧١٧	ثانوى عام	
١١٦٣	١,١١٥	٠,٠٠٩	٠,٩٤٧	٠,٩١٥	٠,٠٠٨	٠,٩٣١	ثانوى فنى	
١٢٣	٠,٩١٠	٠,٠٢٨	٠,٩٥٨	٠,٨١٠	٠,٠٢٥	٠,٩٠٩	فوق متوسط	
٥٨٧	١,٩١٨	٠,٠٣٤	٠,٨٠٤	٠,٧٠٤	٠,٠٢٦	٠,٧٥٤	جامعى فاكثر	
خميس الثروة								
١٤٧٠	١,٧٧٦	٠,٠١١	٠,٩٢٩	٠,٨٩٠	٠,٠١٠	٠,٩١٠	الأدنى	
١٥٥٤	١,١٤١	٠,٠١١	٠,٩١٥	٠,٨٧٧	٠,٠١٠	٠,٨٩٦	الثانى	
١٥٥١	١,٣٥٤	٠,٠١١	٠,٨٩٩	٠,٨١٢	٠,٠١٠	٠,٨٨١	الأوسط	
١٥٣٩	١,٧٣١	٠,٠١٨	٠,٨١٦	٠,٧١١	٠,٠١٤	٠,٧٨٨	الرابع	
١٣١٥	٢,٨٤٣	٠,٠٤٢	٠,٦٠٨	٠,٥١١	٠,٠٢٣	٠,٥١٢	الأعلى	

جدول (٣١) : مؤشرات نسبة الشباب المتزوجين (٢٠١٥-٢٠١٩)

إناث					ذكور								
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العملة المقدره
٤٢١٩	٢.٠٥٢	٠.٠٤٣	٠.٣٥٩	٠.٣٠٣	٠.٠١٤	٠.٣٣١	٤٤٧٩	١.٤٦٨	٠.٠٧٦	٠.١١٤	٠.٠٨٤	٠.٠٠٨	٠.٠٩٩
٣٩٢٨	١.٩٤٤	٠.٠٢٣	٠.٤٨٩	٠.٤٤٦	٠.٠١١	٠.٤٦٨	٤٢٣٨	١.٨٧١	٠.٠٥٠	٠.١٥٩	٠.١٣٠	٠.٠٠٧	٠.١٤٥
٦٦٥	١.٦٢٥	٠.٠٥١	٠.٥٠٧	٠.٤٦٤	٠.٠٢٤	٠.٤٦١	٦٣٧	١.٩١٠	٠.١٠٧	٠.٢٣٦	٠.١٥٤	٠.٠٢١	٠.١٩٥
مناطق عشوائية													
المنطقة													
١٤٧٨	١.٩٥٥	٠.٠٥٠	٠.٣٨٣	٠.٣١٥	٠.٠١٧	٠.٣٤٩	١٥٢٥	١.٤٧٤	٠.٠٨٨	٠.١٣٠	٠.٠٩٢	٠.٠١٠	٠.١١١
٧٤٧	٢.١٠٧	٠.٠٦٢	٠.٤٤٧	٠.٣٥١	٠.٠٢٥	٠.٣٩٩	٧١٥	٢.١٠٢	٠.١٢٦	٠.١٧٨	٠.١٠٧	٠.٠١٨	٠.١٤٣
١٩٦٢	١.٧٥٨	٠.٠٢٨	٠.٥٢٩	٠.٤٧٣	٠.٠١٤	٠.٥٠١	٢١٠٤	١.٧٦٣	٠.٠٦٥	٠.١٧٠	٠.١٣١	٠.٠١٠	٠.١٥١
٥٥٤	١.٥٦١	٠.٠٧٣	٠.٣٨٨	٠.٢٩١	٠.٠٢٥	٠.٣٣٩	٥٧٣	١.١٩٥	٠.١٢٥	٠.١٤١	٠.٠٨٦	٠.٠١٤	٠.١١٣
١٧٤٠	٢.١٨٨	٠.٠٤٠	٠.٤٦٠	٠.٣٩٣	٠.٠١٧	٠.٤٢٧	١٨٧٨	٢.٠٢٩	٠.٠٨١	٠.١٥٧	٠.١١٤	٠.٠١١	٠.١٣٥
٥٤١	٠.٤٥١	٠.٠٦٨	٠.٥١٣	٠.٣٩٢	٠.٠٣١	٠.٤٥٣	٥٥٩	٠.٤١٥	٠.١٢٢	٠.٢٣١	٠.١٤١	٠.٠٢٣	٠.١٨٦
محافظة الحدود													
الفئات العمرية													
١٤-١٠													
١٧-١٥													
١٥٩٢	١.١٤٦	٠.١٧٤	٠.٠٣١	٠.٠١٥	٠.٠٠٤	٠.٠٢٣	١٦٦٤	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣٤٠٠	١.٦١٨	٠.٠٢٨	٠.٤٠٢	٠.٣٦١	٠.٠٠١	٠.٣٨١	٣٨٥٥	١.٣٨٩	٠.٠٧٧	٠.٠٦٥	٠.٠٤٨	٠.٠٠٤	٠.٠٥٧
٢٠٣٠	١.٤٢٩	٠.٠١٣	٠.٨٢٦	٠.٧٨٤	٠.٠٠١	٠.٨٠٥	١٨٣٥	١.٥٥٥	٠.٠٣٤	٠.٤٥٠	٠.٣٩٣	٠.٠١٤	٠.٤٦١
٢٩-٢٥													
المستوى التعليمي													
٩٦٢	١.٤٦٢	٠.٠٢٩	٠.٦٨٢	٠.٦٠٩	٠.٠١٩	٠.٦٤٦	٣٢٠	١.١٩٢	٠.١٠٥	٠.٣٢٢	٠.٢١٢	٠.٠٢٨	٠.٢١٧
١٥	١.١٠٤	٠.٦٦٥	٠.٣١٢	٠.٠٤٦	٠.٠٩٠	٠.١٣٥	٢١	١.٠٤٩	٠.٤٤٨	٠.٣٧٢	٠.٠٢٤	٠.٠٨٩	٠.١٩٨
٩٦٩	١.٠٦٨	٠.٠٤٥	٠.٣٨٩	٠.٣٢٦	٠.٠٠١	٠.٣٥٨	١١٤٠	١.٤٦٢	٠.٠٨٢	٠.١٨٠	٠.١٣٠	٠.٠١٣	٠.١٥٥
١٥٣٣	١.٢٣٥	٠.٠٤٩	٠.٢٧٨	٠.٢٢٩	٠.٠١٢	٠.٢٥٣	١٨٢٣	١.٢٤٥	٠.٠٨٩	٠.٠٩٣	٠.٠٦٥	٠.٠٠٧	٠.٠٧٩
٧٨٥	١.١٩٤	٠.١١١	٠.١٣٢	٠.٠٨٥	٠.٠١٢	٠.١٠٨	٨٩٢	١.٢١٩	٠.٢٥٧	٠.٠٣٠	٠.٠١٠	٠.٠٠٥	٠.٠٢٠
١٩٠٧	١.٥٧٩	٠.٠٢٣	٠.٦٣١	٠.٥٧٦	٠.٠١٤	٠.٦٠٣	٢٢٦٦	١.٤٦٦	٠.٠٥٢	٠.٢١٢	٠.١٧٣	٠.٠١٠	٠.١٩٢
١٤٧	١.١١٢	٠.٠٨١	٠.٦٠٩	٠.٤٤١	٠.٠٤٣	٠.٥٢٥	١٨٣	١.٤٥٢	٠.١٩١	٠.٢٣٨	٠.١٠٨	٠.٠٣٣	٠.١٧٣
٧٠٤	١.٦٦٦	٠.٠٤٨	٠.٤٧٣	٠.٣٩١	٠.٠٢١	٠.٤٣٢	٧٠٩	١.٣١١	٠.١٠٤	٠.١٧٣	٠.١١٤	٠.٠١٥	٠.١٤٤
فوق متوسط													
جامعي فاكثر													
خميس الثروة													
١٣٣٣	١.٧٩٢	٠.٠٤٢	٠.٤٦٧	٠.٣٩٦	٠.٠١٨	٠.٤٣١	١٤٤٦	١.٣٢١	٠.٠٧٦	٠.١٥٦	٠.١١٥	٠.٠١٠	٠.١٣٦
١٤٢٩	١.٣٩٢	٠.٠٣٢	٠.٥٢٠	٠.٤٥٩	٠.٠١٦	٠.٤٩٠	١٥١٣	١.٤٤٧	٠.٠٦٨	٠.١٩١	٠.١٤٦	٠.٠١٢	٠.١٦٩
١٤٧٧	١.٤٧١	٠.٠٣١	٠.٤٥٨	٠.٣٩٧	٠.٠١٦	٠.٤٢٧	١٦٧٩	١.٤٢٢	٠.٠٧٥	٠.١٤٩	٠.١١١	٠.٠١٠	٠.١٣٠
١٤٥٥	١.٢٩٠	٠.٠٣٥	٠.٤٥٣	٠.٣٩٥	٠.٠١٥	٠.٤٢٤	١٤٩٦	١.١٨٩	٠.٠٧٠	٠.١٦٠	٠.١٢١	٠.٠١٠	٠.١٤٠
١٣٦٨	١.٧٩٧	٠.٠٥٢	٠.٣٧٠	٠.٣٠٢	٠.٠١٨	٠.٣٣٦	١٢٢٠	١.٥٠٣	٠.١١٠	٠.١١٣	٠.٠٧٣	٠.٠١٠	٠.٠٩٣
الأعلى													

جدول (٣٢) : مؤشّر: نسبة الشباب المتزوجين ويعيشون مع والديهم (ذكور ٢٩-١٨ ، إناث ٢٩-١٥)

إناث					ذكور								
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان													
٧٧٩	١,٧٨٩	٠,٠٠٤	٠,٢٢٨	٠,١٥١	٠,٠٢٠	٠,١٩٠	٢١٢	١,١٤٢	٠,١٤٤	٠,١٩٢	٠,١٢٣	٠,٢٣٣	٠,٢٢٨
١٧٠٤	٢,٣٠١	٠,٠٤٢	٠,٤٢٣	٠,٣٩٣	٠,٠١٨	٠,٤٢٨	٤٤٧	١,٥٨١	٠,٠١٣	٠,٥٢٥	٠,٤٠٨	٠,٠٣٠	٠,٤١٧
٢٩٥	١,٢٧١	٠,١١٤	٠,٢٨٧	٠,١٨٢	٠,٠٢٧	٠,٢٣٥	٩٩	١,١١٠	٠,٢٠٨	٠,٢٨١	٠,١١٨	٠,٠٤١	٠,١٩٩
المنطقة													
٤٨٧	١,٥٤٩	٠,١١٩	٠,٢٢٥	٠,١٤٠	٠,٠٢٢	٠,١٨٢	١٤٣	١,٠٩٧	٠,١٧٤	٠,٢١٩	٠,١٣٢	٠,٠٣٥	٠,٢٠١
٢٩٠	١,١٢٣	٠,١٧٢	٠,١٩٤	٠,٠٩١	٠,٠٢٥	٠,١٤٥	٨١	٠,٩٨٩	٠,٢٤٠	٠,٢٢٣	٠,٠٨٠	٠,٠٣١	٠,١٥١
٩٢٠	٢,٤٣٥	٠,٠١٢	٠,٤٢٥	٠,٣٣٢	٠,٠٢٤	٠,٣٧٨	٢٤٥	١,٣١٣	٠,٠٧٩	٠,٥٠٠	٠,٣١١	٠,٠٣٤	٠,٤٣٣
١٧١	١,٥٩٣	٠,١٢٥	٠,٤٥٢	٠,٢٧٣	٠,٠٤٥	٠,٣٦٣	٤٢	١,٢١٧	٠,٢١٧	٠,٥٤٣	٠,٢١٩	٠,٠٨٣	٠,٣٨١
١٨٩	٢,٣١٠	٠,٠٥٧	٠,٥٥١	٠,٤٤٣	٠,٠٢٩	٠,٥٠٠	١٥٩	٢,١٢٩	٠,١١٠	٠,١٣٣	٠,٤٠٩	٠,٠٥٧	٠,٥٢١
٢٢١	٠,٧٤٥	٠,١٨٧	٠,٤٢١	٠,١٩٥	٠,٠٥٧	٠,٣٠٨	٨٣	٠,٣٦٨	٠,١٥٩	٠,٥٨٥	٠,٣٠٧	٠,٠٧١	٠,٤٤٢
الصفات العمرية													
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣٤	١,٠٥١	٠,١٨١	٠,١٧٠	٠,٣١٩	٠,٠٨٩	٠,٤٩٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١٦٩	١,٥٧١	٠,٠٤٥	٠,٤٣٥	٠,٣٦٥	٠,٠١٨	٠,٤٠٠	١٥٢	١,١٧٣	٠,١١١	٠,٤٨٥	٠,٣١٢	٠,٠٤٤	٠,٣٩٩
١٥٧٥	١,٥٤٧	٠,٠٤٧	٠,٣٣١	٠,٢٧٤	٠,٠١٤	٠,٣٠٣	٦٠٦	١,٣٠٤	٠,٠١٢	٠,٤٠٥	٠,٣١٧	٠,٠٢٢	٠,٣١١
المستوى التعليمي													
٥٨٢	١,٢٨١	٠,٠٤٩	٠,٥٣١	٠,٤٣٧	٠,٠٢٤	٠,٤٨٤	٦٥	٠,٩٢٦	٠,١٣٦	٠,٥٨٠	٠,٣٣٦	٠,٠١٢	٠,٤٥٨
٢	٠	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١	٠	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٢٧	١,١٠٨	٠,٠٧٨	٠,٤٠٩	٠,٣٠٠	٠,٠٢٨	٠,٣٥٤	١٣١	١,١٣٠	٠,١٠٩	٠,٥٠٨	٠,٣٢٩	٠,٠٤١	٠,٤١٩
٣٦٥	١,١٠٩	٠,٠١٣	٠,٤٩٠	٠,٣٨١	٠,٠٢٨	٠,٤٣٦	١١١	١,٠٤١	٠,١٣٥	٠,٤٢٨	٠,٢٥٤	٠,٠٤٧	٠,٣٤٦
٧٤	١,٢٠٧	٠,٢٥١	٠,٣١١	٠,١٠٦	٠,٠٥٢	٠,٢٠٨	١٢	١,٠١٠	٠,٥٨١	٠,٤٢٧	٠,٠٢٩	٠,١١٩	٠,٢٠٤
١٠٧٠	١,٦٠٥	٠,٠٥١	٠,٣٥٦	٠,٢٨٦	٠,٠١٨	٠,٣٢١	٣٣٣	١,٢٩٧	٠,٠٠٨	٠,٤٣٦	٠,٣١٦	٠,٠٣١	٠,٣٧٦
٧٣	١,١٧٩	٠,٢٧٤	٠,٢٦٧	٠,٠٨٠	٠,٠٤٨	٠,١٧٤	٢٨	١,٤٦٠	٠,٤١٤	٠,٤١٨	٠,٠٤٣	٠,٠٩٥	٠,٣٣١
٢٨٥	١,١٩٤	٠,١٦٧	٠,١٧١	٠,٠٨٧	٠,٠٢٢	٠,١٢٩	٧٧	١,١١١	٠,١٨٧	٠,٣٩٧	٠,١٨٤	٠,٠٥٤	٠,٢٩١
خميس الثروة													
٥٤١	١,٤٤٣	٠,٠٥٠	٠,٥٧٠	٠,٤٦٩	٠,٠٢٦	٠,٥١٩	١٣٩	١,٢٨٩	٠,١٠٢	٠,٥٧٦	٠,٣٨٣	٠,٠٤٩	٠,٤٨٠
٦٤٩	١,٤٢٨	٠,٠٥٧	٠,٤٤١	٠,٣٥١	٠,٠٢٣	٠,٣٩٦	١٨٤	١,٢٠٨	٠,٠٩٣	٠,٥١١	٠,٣٥٣	٠,٠٤٠	٠,٤٣٢
٥٧٦	١,٥٥٤	٠,٠٦٤	٠,٤٤٥	٠,٣٤٦	٠,٠٢٥	٠,٣٩٥	١٥٩	١,١٥٩	٠,١٠١	٠,٥٠٣	٠,٣٣٧	٠,٠٤٢	٠,٤٢٠
٥٧٢	١,٢٩٢	٠,٠٨٣	٠,٢٨٩	٠,٢٠٨	٠,٠٢١	٠,٤٤٨	١٧٤	١,١٠١	٠,١١٦	٠,٣٩٨	٠,٢٥١	٠,٠٣٨	٠,٣٢٥
٤٤٠	١,٢٩٨	٠,١٥٦	٠,١٤٤	٠,٠٧٧	٠,٠١٧	٠,١١١	١٠٢	٠,٩٥٩	٠,٣١٨	٠,١٤٤	٠,٠٣٣	٠,٠٢٨	٠,٠٨٨
الأعلى													

جدول (٣٣) : مؤشّر: رأي المتزوجين في اجاب العدد المثالي من الأطفال

ذكور

بنات

العدد	بنات				العدد	ذكور			
	أثر تصميم	معامل	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ		أثر تصميم	معامل	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ
العدد	أثر تصميم	معامل	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ	العدد	أثر تصميم	معامل	فترة الثقة ٩٥٪	الخطأ
١٢١١	١,١١١	٠,٠١١	٢,٤٨٠	٠,٠٢١	١٦٠٣	١,٤٦٠	٠,٠١٢	٢,١٧٠	٠,٠٣٢
١٢٤٢	١,٣٥٠	٠,٠١٠	٢,٧٠٠	٠,٠٢٨	٢١٣٩	٢,١٤١	٠,٠١١	٢,٨٣٠	٠,٠٢٩
٢٧٦	١,٣٩٢	٠,٠٢٣	٢,٥٢٠	٠,٠٥٤	٣٣٢	١,٧٤٤	٠,٠٢٣	٢,١٢٠	٠,٠٥٧
المنطقة									
٧٩٦	١,١١٢	٠,٠١٣	٢,٤٠٠	٠,٠٣٠	١٠٧٢	١,٦٤٨	٠,٠١٧	٢,١٣٠	٠,٠٤٤
٣٤٧	١,٣٧٤	٠,٠١٩	٢,٤٧٠	٠,٠٤٤	٤١٨	١,٢١٢	٠,٠١٥	٢,٥٩٠	٠,٠٣٨
٧٩٧	١,٣٧٨	٠,٠١٣	٢,٥٢٠	٠,٠٣٢	١١٥٧	٢,٤٦٤	٠,٠١٥	٢,٧٠٠	٠,٠٣٩
٢٦٣	١,٣١٧	٠,٠٢١	٢,٨٥٠	٠,٠٧١	٢٧٩	١,٦٤٠	٠,٠٢١	٢,٩٠٠	٠,٠٥٨
٧٥٨	١,٤١١	٠,٠١٦	٢,٩١٠	٠,٠٤٥	٨٥٠	١,٩٩٤	٠,٠١٥	٣,٠٣٠	٠,٠٤٣
٢٢٣	٠,٣٥٩	٠,٠٣٢	٣,٠٠٠	٠,٠٩٢	٢٩٨	٠,٤٧٤	٠,٠٣٣	٣,٢٩٠	٠,١٠١
المنطقة العمودية									
١٢٠٧	١,١٩٣	٠,٠١٢	٢,٦٠٠	٠,٠٢٩	١١٧٢	١,٣٣٠	٠,٠١٢	٢,٧١٠	٠,٠٣٢
١١٧١	١,٢٠٠	٠,٠١٠	٢,٥٩٠	٠,٠٢٥	٢٢٥٩	١,١٢٩	٠,٠٠٩	٢,٧٧٠	٠,٠٢٥
٣٠٦	١,٢٤٦	٠,٠٢٣	٢,٦٤٠	٠,٠٥٨	٦٤٣	١,٦٤٥	٠,٠١٩	٢,٥٧٠	٠,٠٥١
المستوى التعليمي									
٢٧١	١,١٤١	٠,٠٢٦	٣,١٠٠	٠,٠٧٧	١١٨	١,٠٦٦	٠,٠٤٠	٣,٠١٠	٠,١١١
٥	١,٠٤١	٠,٢٠٥	٢,٨١٠	٠,٤١١	٥	٠,٩٨١	٠,١٤٢	٣,٦٦٠	٠,٤٠٧
٤٨٣	١,٣٢٨	٠,٠٢١	٢,٧٠٠	٠,٠٥٤	١١١	١,٥٩٥	٠,٠١٩	٢,٨١٠	٠,٠٥١
٨٩٦	١,٠٣٩	٠,٠١٢	٢,٥٧٠	٠,٠٣٠	١١٥٨	١,٢٥٦	٠,٠١٢	٢,٧٥٠	٠,٠٣١
٥٢٤	١,٢٣٩	٠,٠١٧	٢,٥٢٠	٠,٠٤٢	٦٠٨	١,١٢٢	٠,٠١٤	٢,٧٠٠	٠,٠٣٨
١١٧	١,٠٦٩	٠,٠١٤	٢,٥٩٠	٠,٠٣٥	١٠٧٤	١,٥٢٨	٠,٠١٤	٢,٨١٠	٠,٠٣٨
٦٣	٠,٧٠٩	٠,٠٣٥	٢,٥٩٠	٠,٠٨١	٨٧	٢,٠٩٨	٠,٠٥٩	٣,٠٠٠	٠,١٥٩
٢٢٥	١,٠٠٨	٠,٠١٨	٢,٥٨٠	٠,٠٤٥	٤١٣	١,٤٩١	٠,٠١٨	٢,٦٤٠	٠,٠٤٧
خميس الثروة									
٥٩٠	١,٥٩٨	٠,٠٢٠	٢,٨٩٠	٠,٠٥١	٦٧٠	١,٧٦٣	٠,٠١٧	٢,٩٥٠	٠,٠٤٩
٥٧٧	١,١٧١	٠,٠١٦	٢,٦٨٠	٠,٠٤٢	٧٥٩	١,٥٤٧	٠,٠١٧	٢,٨٥٠	٠,٠٤٧
٦٥٢	١,١١٧	٠,٠١٥	٢,٦٦٠	٠,٠٣٩	٨٩٨	١,٣٠٠	٠,٠١٣	٢,٨١٠	٠,٠٣٤
٦٦٩	١,٠٤٢	٠,٠١٣	٢,٥٢٠	٠,٠٣٢	٩٠٥	١,٢٣٩	٠,٠١٤	٢,٦٩٠	٠,٠٣٦
٦٩٦	١,٠١٤	٠,٠١٢	٢,٤٠٠	٠,٠٢٩	٨٤٢	١,١٧٨	٠,٠١٣	٢,٥١٠	٠,٠٣١

جدول (٣٤) : مؤشّر: رأي الأشخاص غير المتزوجين في الجّاب العدد المثالي من الأطفال

إناث

ذكور

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة /٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة /٩٥	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	المكان
٧١٤	١,١١٧	٠,٠١٥	٢,٧٣٠	٢,٥٧٠	٠,٠٤٠	٢,١٥٠	٢٠٩	١,٥٢٨	٠,٠٣١	٢,١٩٠	٢,٣٨٠	٠,٠٧٩	٢,٥٤٠	حضر
١١١٨	١,٥٤٧	٠,٠١١	٣,٠٢٠	٢,٨٩٠	٠,٠٣٣	٢,٩٥٠	٤٣٩	١,١٦٨	٠,٠٢١	٢,٩١٠	٢,٧٢٠	٠,٠١١	٢,٨٤٠	ريف
٢٨٩	١,١٧٩	٠,٠٢١	٢,٧٥٠	٢,٥٣٠	٠,٠٥٥	٢,١٤٠	٩٩	١,٥٠٦	٠,٠٣٠	٢,٨١٠	٢,٤٩٠	٠,٠٨٠	٢,١٥٠	مناطق عشوائية
المنطقة														
٤٨١	١,١٨٢	٠,٠١٦	٢,١١٠	٢,٤٥٠	٠,٠٤٠	٢,٥٣٠	١٤٣	١,٦٨٥	٠,٠٣٧	٢,٧٠٠	٢,٣٣٠	٠,٠٩٤	٢,٥١٠	محافظات حضرية
٢٨٠	٠,٩٢١	٠,٠٢٠	٢,٧١٠	٢,٥٠٠	٠,٠٥٣	٢,١٠٠	٨١	١,٤٨٤	٠,٠٣٤	٢,٧١٠	٢,٣٧٠	٠,٠٨٧	٢,٥٤٠	حضر وجه بحري
٩٠٧	١,٣٠٤	٠,٠١١	٢,٧٨٠	٢,٦١٠	٠,٠٣٠	٢,٧٢٠	٢٤٤	١,٨٣١	٠,٠٢٩	٢,٨١٠	٢,٥٦٠	٠,٠٧٧	٢,٧١٠	ريف وجه بحري
١٦٧	١,٢١٨	٠,٠٣٢	٣,١٧٠	٢,٧٩٠	٠,٠٩٥	٢,٩٨٠	٤١	١,٤١٨	٠,٠٤٦	٣,٠١٠	٢,٥٢٠	٠,١٢٦	٢,٧١٠	حضر وجه قبلي
١٦٩	١,٨٧٤	٠,٠٢١	٣,٤١٠	٣,١٥٠	٠,٠١٨	٣,٢٨٠	١٥٥	١,٥٦٩	٠,٠٣٣	٣,٦١٠	٢,٨٢٠	٠,١٠٠	٣,٠٢٠	ريف وجه قبلي
٢١٢	٠,٥٠٤	٠,٠٣٧	٣,٤٠٠	٢,٩٤٠	٠,١١٧	٣,١٧٠	٧٨	٠,٣٢٠	٠,٠٤٦	٣,٥١٠	٢,٩٤٠	٠,١٤٧	٣,٢٣٠	محافظات الحدود
البنجات العمومية														
٣٢	١,٠١١	٠,٠٥٨	٢,٦٧٠	٢,١٣٠	٠,١٣٨	٢,٤٠٠	١٥١	١,٤٨٥	٠,٠٣٥	٢,٩٥٠	٢,٥٧٠	٠,٠٩٦	٢,٧١٠	١٤-١٠
١١٤٥	١,٠٧١	٠,٠١١	٢,٨١٠	٢,٦٨٠	٠,٠٣١	٢,٧٥٠	٥٩١	١,٦٤٣	٠,٠١٨	٢,٨٤٠	٢,٦٥٠	٠,٠٤٩	٢,٧٤٠	١٧-١٥
١٥٤٤	١,٢٧٦	٠,٠١١	٢,٩٩٠	٢,٨٧٠	٠,٠٣٢	٢,٩٣٠	٥٩٦	١,٦٤٣	٠,٠١٨	٢,٨٤٠	٢,٦٥٠	٠,٠٤٩	٢,٧٤٠	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي														
٥٥٣	١,٥٥٦	٠,٠٢١	٣,٣٣٠	٣,٠١٠	٠,٠٦٨	٣,١٩٠	٦٤	٠,٩٤٣	٠,٠٣٤	٣,٠١٠	٢,٦٤٠	٠,٠٩٥	٢,٨٣٠	أمى
٢	.	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	١	.	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	يقراً و يكتب
٣٢٥	١,٠٩٢	٠,٠٢٣	٢,٩٩٠	٢,٧٣٠	٠,٠٢٦	٢,٨١٠	١٣١	١,٣٧٠	٠,٠٢٩	٢,٨٤٠	٢,٥٣٠	٠,٠٧٨	٢,١٨٠	إبتدائي
٢٥٨	٠,٩٥٣	٠,٠١٨	٣,٠١٠	٢,٨١٠	٠,٠٥٢	٢,٩١٠	١٠٨	١,٤٠٠	٠,٠٥٢	٣,٣٨٠	٢,٧٥٠	٠,١٦٠	٣,٠١٠	إعدادي
٧١	٠,٩١٦	٠,٠٤٢	٣,٠٩٠	٢,٦٢٠	٠,١١٨	٢,٨٥٠	١٢	١,٩٤٥	٠,١٩٥	٤,٥٥٠	٢,٠٣٠	٠,١٤١	٣,١٩٠	ثانوي عام
١٠٥٨	١,٠٧٩	٠,٠١٠	٢,٧٨٠	٢,٦٧٠	٠,٠٢٨	٢,٧٢٠	٣٢٧	١,٤٨٨	٠,٠٢٠	٢,٧٧٠	٢,٥٦٠	٠,٠٥٣	٢,١٦٠	ثانوي فني
٧١	٠,٩٥٥	٠,٠٤٢	٢,٨٢٠	٢,٣٩٠	٠,١١٠	٢,٦١٠	٢٧	١,١٥٩	٠,٠٦٢	٣,١٣٠	٢,٤٥٠	٠,١٧٢	٢,٧٩٠	فوق متوسط
٢٨٣	٠,٩٧٥	٠,٠٢٤	٢,٦٩٠	٢,٤٥٠	٠,٠٢١	٢,٥٧٠	٧٧	١,٥٠٢	٠,٠٥٢	٢,٨٩٠	٢,٣٦٠	٠,١٣٦	٢,٦٢٠	جامعي فاكثر
كمييس الثروة														
٥٢٢	١,٥٣٩	٠,٠٢٣	٣,٢٨٠	٣,٠٠٠	٠,٠٧١	٣,١٤٠	١٣٧	١,٤٩٩	٠,٠٤٣	٣,٢٩٠	٢,٧٨٠	٠,١٣١	٣,٠٣٠	الأدنى
١٣٧	١,١٥٠	٠,٠١٦	٣,٠٢٠	٢,٨٤٠	٠,٠٤٥	٢,٩٣٠	١٨٢	١,٣٢٧	٠,٠٢٧	٢,٨٨٠	٢,٥٩٠	٠,٠٧٣	٢,٧٤٠	الثاني
٥١١	١,١٠٤	٠,٠١٤	٢,٩٥٠	٢,٧٩٠	٠,٠٤٠	٢,٨٧٠	١٥٦	١,١٣١	٠,٠٣٠	٢,٩٩٠	٢,٦٦٠	٠,٠٨٤	٢,٨٢٠	الأوسط
٥٦٣	٠,٩١٦	٠,٠١٣	٢,٧٤٠	٢,٦٠٠	٠,٠٣٦	٢,٦٧٠	١٧٠	١,٤٨٨	٠,٠٢٨	٢,٦١٠	٢,٣٩٠	٠,٠٧٢	٢,٥٣٠	الرابع
٤٢٨	٠,٩٩٥	٠,٠١٩	٢,٦٣٠	٢,٤٥٠	٠,٠٤٨	٢,٥٤٠	١٠٢	١,٠٣٧	٠,٠٣٦	٢,٧٣٠	٢,٣٨٠	٠,٠٩١	٢,٥٦٠	الأعلى

جدول (٣٥) : مؤشّر متوسط العمر عند الزواج

إناث				ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره
٧٧٨	١,٣١٥	٠,٠٠٧	٢٠,٣٣٠	١٩,٨١٠	٢٠,٠٧٠	٢١٢	١,١٥٨	٠,٠١١	٢٣,٥٤٠	٢٢,٥٧٠	٢٣,٠٥٠
١٧٠٤	١,١٠٩	٠,٠٠٤	١٨,١٧٠	١٨,٣١٠	١٨,٥١٠	٤٤٥	١,٤٢٣	٠,٠٠٦	٢٢,٥٠٠	٢١,٩٤٠	٢٢,٢٢٠
٢٩٥	١,١١٤	٠,٠٠٨	١٩,٧٨٠	١٩,١٩٠	١٩,٤٨٠	٩٩	١,٤٨٨	٠,٠١١	٢٣,٨٢٠	٢٢,٧٩٠	٢٣,٣٠٠
المنطقة											
٤٨٧	١,١٠٧	٠,٠٠٨	٢٠,٤٢٠	١٩,٧١٠	٢٠,٠٩٠	١٤٣	١,٣٠٣	٠,٠١٣	٢٣,٨٠٠	٢٢,٦٠٠	٢٣,٢٠٠
٢٩٠	١,١٥٨	٠,٠٠٨	٢٠,١٣٠	١٩,٥٠٠	١٩,٨٢٠	٨٦	١,٠٥٧	٠,٠١٠	٢٣,٦٤٠	٢٢,٧٠٠	٢٣,١٧٠
٩٢٠	١,٤٥٨	٠,٠٠٥	١٩,٠٥٠	١٨,١٧٠	١٨,٨١٠	٢٤٥	١,٤١٤	٠,٠٠٨	٢٢,٧٥٠	٢٢,٠٤٠	٢٢,٤٠٠
١٧١	٠,٨٢٠	٠,٠١٠	١٩,٨٧٠	١٩,٠٨٠	١٩,٤٧٠	٤٢	١,٣٧٧	٠,٠٢٠	٢٣,٨٦٠	٢٢,٠٩٠	٢٢,٩٨٠
١٨٩	١,٩٣٤	٠,٠٠٧	١٨,٢٩٠	١٧,٧٧٠	١٨,٠٣٠	١٥٧	١,٤٣٩	٠,٠١١	٢٢,٤٤٠	٢١,٥٣٠	٢١,٩٩٠
٢٢٠	٠,٤٨٤	٠,٠١٤	١٩,١٦٠	١٨,٦١٠	١٩,١٤٠	٨٣	٠,٢٨٩	٠,٠١٥	٢٣,٧٠٠	٢١,٧١٠	٢٢,٤٦٠
الفئات العمرية											
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣٤	١,٥٩٥	٠,٠١٥	١٥,٨٨٠	١٤,٩٨٠	١٥,٤٣٠	١٤-١٠	٠	٠	٠	٠	٠
١١٦٩	١,٤٠٩	٠,٠٠٤	١٨,٣٥٠	١٨,٠٧٠	١٨,٦١٠	١٥١	١,٠٧٤	٠,٠٠٨	٢٠,٦٢٠	١٩,٩٦٠	٢٠,٢٩٠
١٥٧٤	١,٢٥٠	٠,٠٠٤	١٩,٨٦٠	١٩,٥٢٠	١٩,٦٩٠	٦٠٥	١,٢٩٥	٠,٠٠٥	٢٣,٣٣٠	٢٢,٨٧٠	٢٣,١٠٠
المستوى التعليمي											
٥٨٢	١,١١٨	٠,٠٠٨	١٧,٩٠٠	١٧,٣٣٠	١٧,٦١٠	٦٤	١,١٠٧	٠,٠١٩	٢٢,٦٢٠	٢١,٠٢٠	٢١,٨٢٠
٢	١,٠٥١	٠,٠٠٩٥	٢٢,٠٣٠	١٥,٠٠٠	١٨,٥٥٠	١	٠	٠,٠٠٠	١٨,٠٠٠	١٨,٠٠٠	١٨,٠٠٠
٣٢٧	١,٠٩٩	٠,٠٠٩	١٨,٩٠٠	١٨,٦٧٠	١٨,٥٩٠	١٣١	١,١٢٣	٠,٠١٠	٢٢,٩٥٠	٢٢,٠٣٠	٢٢,٤٩٠
٣٦٥	١,٣٢١	٠,٠٠٩	١٨,٢٥٠	١٧,٦٢٠	١٧,٩٣٠	١١١	١,٠٦٧	٠,٠١٢	٢٢,٢٠٠	٢١,١٥٠	٢١,٦٧٠
٧٤	١,٠٣٤	٠,٠١٤	١٩,٣٩٠	١٨,٣٧٠	١٨,٨٨٠	١٢	١,١١٣	٠,٠٣١	٢٣,٧١٠	٢٠,٩٩٠	٢٢,٣٥٠
١٠٦٩	١,٢٢١	٠,٠٠٤	١٩,٤٧٠	١٩,١٧٠	١٩,٣٢٠	٣٣٣	١,١٧٦	٠,٠٠٧	٢٢,٩٨٠	٢٢,٣٤٠	٢٢,٦٦٠
٧٣	٠,٩٥٠	٠,٠١٢	٢١,٤٦٠	٢٠,٤٦٠	٢٠,٩٣٠	٢٧	١,٠٤٣	٠,٠٢١	٢٤,٣٢٠	٢٢,٣٩٠	٢٣,٣١٠
٢٨٥	١,٠٩٧	٠,٠٠٦	٢٢,٣٠٠	٢١,٧٧٠	٢٢,٠٤٠	٧٧	١,٢٣٩	٠,٠١١	٢٤,٤٦٠	٢٣,٣٥٠	٢٣,٨٠٠
خميس الثروة											
٥٤١	١,٤٦٩	٠,٠٠٨	١٨,٣٢٠	١٧,٧٩٠	١٨,٠٦٠	١٣٨	١,٣٦٩	٠,٠١٢	٢٢,٦١٠	٢١,١٥٠	٢١,٦١٠
٦٤٩	١,٢٥٧	٠,٠٠٦	١٨,٦٢٠	١٨,١٧٠	١٨,٤٠٠	١٨٣	٠,٩٥٤	٠,٠٠٩	٢٢,٥٠٠	٢١,٧٣٠	٢٢,١٢٠
٥٧٥	١,١٦٢	٠,٠٠٦	١٩,٠٢٠	١٨,٥٥٠	١٨,٧٨٠	١٥٩	١,٣٣٧	٠,٠٠٩	٢٣,٢٢٠	٢٢,٣٩٠	٢٢,٨١٠
٥٧٢	١,٠٧٦	٠,٠٠٦	١٩,٧٠٠	١٩,٢٧٠	١٩,٤٩٠	١٧٤	١,٣٢٣	٠,٠٠٩	٢٣,٣١٠	٢٢,٤٨٠	٢٢,٩٠٠
٤٤٠	١,١٠٠	٠,٠٠٧	٢١,١٧٠	٢٠,٦٣٠	٢٠,٩٠٠	١٠٢	٠,٩٥٢	٠,٠١٣	٢٤,٤٨٠	٢٣,٣٣٠	٢٣,٨٦٠

جدول (٣١) : مؤشر: نسبة الإبراث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨

العدد	أثر تصنيف	معامل	الاختلاف	حد أعلى	فترة الثقة ٩٥%	حد أدنى	المعيار	العلامة	المقدرة	المكان
١٤٩٥	١,٠٧١	٠,٠٩٤	٠,١٠٠	٠,٠١٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٨٥	٠,١٨٢	حضر	
٢٨٨١	١,٣٥٤	٠,٠٤٥	٠,١٩٨	٠,١١٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,١٨٢	٠,١٣١	ريف	
٤٦٥	٠,٩١٤	٠,١٠٩	٠,١٦٥	٠,١٠٧	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,١٣١	٠,١٣١	مناطق عشوائية	
المنطقة										
٩١٩	١,٠٥٢	٠,١١٠	٠,١٠٧	٠,٠١٩	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠٨٨	٠,١٠٠	محافظات حضرية	
٤٨١	١,١٣٣	٠,١٤٠	٠,١٢٨	٠,٠٧٣	٠,٠١٤	٠,٠١٤	٠,١٠٠	٠,١٠٠	حضر وجه بحرى	
١٥٠٧	١,٤٣٤	٠,٠٦٨	٠,١٧١	٠,١٣٤	٠,٠١١	٠,٠١١	٠,١٥٥	٠,١٥٥	ريف وجه بحرى	
٣٢١	٠,٩٠١	٠,١٣١	٠,١٥٩	٠,٠٩٢	٠,٠١٧	٠,٠١٧	٠,١٢١	٠,١٢١	حضر وجه قبلي	
١٢١١	١,٣٣٦	٠,٠٦١	٠,٤٤٢	٠,١٩١	٠,٠١٣	٠,٠١٣	٠,٢١٦	٠,٢١٦	ريف وجه قبلي	
٤٠٧	٠,٣١٣	٠,١٥٣	٠,١٦٥	٠,٠٨٩	٠,٠١٩	٠,٠١٩	٠,١٢٧	٠,١٢٧	محافظات الحدود	
المناطق العمرية										
٢٠١٢	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤-١٠	
٣٥	٠,٨٤٣	٠,٠٢٧	١,٠٢٥	٠,٩٢٢	٠,٠٢٦	٠,٠٢٦	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	١٧-١٥	
١٢١٩	١,٢٤٤	٠,٠٤٧	٠,٣٧٦	٠,٣١٣	٠,٠١٦	٠,٠١٦	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٢٤-١٨	
١٥٨٠	١,١٣٥	٠,٠٥٢	٠,٢٦٢	٠,٢١٤	٠,٠١٢	٠,٠١٢	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٢٩-٢٥	
المستوى التعليمي										
٦١٠	١,١٩٩	٠,٠٥٠	٠,٤٩٧	٠,٤٠٩	٠,٠٢٢	٠,٠٢٢	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	أمى	
١٠٤٦	٠,٩٠٤	١,٠٠٢	٠,٠٠٢	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	يقرأ ويكتب	
١١٩٣	١,٠٠٥	٠,٠٩١	٠,٠٩٩	٠,٠٦٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	ابتدائي	
٤٠٦	١,٣٠٧	٠,٠٧٣	٠,٤٦٧	٠,٣٥٠	٠,٠٣٠	٠,٠٣٠	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	إعدادى	
٨١	٠,٩١٠	٠,١٨٩	٠,٣٦٦	٠,١٦٨	٠,٠٥٠	٠,٠٥٠	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	ثانوى عام	
١٠٩٠	١,١٤٣	٠,٠٧١	٠,٢١٤	٠,١٦١	٠,٠١٣	٠,٠١٣	٠,١٨٨	٠,١٨٨	ثانوى فنى	
٧٧	٠,١٨٥	١,٠٠٥	٠,٠٠٨	-٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	فوق متوسط	
٢٩٣	٠,٨٦٣	٠,٥٧٢	٠,٠٢٢	-٠,٠٠١	٠,٠٠٦	٠,٠٠٦	٠,٠١٠	٠,٠١٠	جامعى فأكثر	
كيميس الثروة										
٥٤١	١,٤٦٩	٠,٠٠٨	١,٨٣٠	١٧,٧٨٠	٠,١٣٥	٠,١٣٥	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	الأدنى	
٦٤٩	١,٢٥٧	٠,٠٠٦	١,٨٦٠	١٨,١٧٠	٠,١١٤	٠,١١٤	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	التانى	
٥٧٥	١,١٦٢	٠,٠٠٦	١,٩٠٢	١٨,٥٤٠	٠,١٢٠	٠,١٢٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	الأوسط	
٥٧٢	١,٠٧٦	٠,٠٠٦	١,٩٧٠	١٩,٢٧٠	٠,١١٠	٠,١١٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	الرابع	
٤٤٠	١,١٠٠	٠,٠٠٧	٢١,١٧٠	٢٠,٦٣٠	٠,١٣٧	٠,١٣٧	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	الأعلى	

الملحق (ج): تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر، وحساب أوزان المعاينة

تم تصميم عينة مسح النشء و الشباب في مصر ٢٠٠٩ بحيث تكون ممثلة على مستوى الجمهورية، وكذلك على مستوى الأقاليم الإدارية. ولقد تم إختيار عينة تضم نحو ١٧٠٠٠ نشء وشباب، تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ سنة، وهو ما يوفر تقديرات عن المؤشرات الرئيسية التي تتعلق بفئة صغار السن المنوط قياسها، سواءً على مستوى الجمهورية أو مستوى التقسيمات الإدارية الأربع الرئيسية (المحافظات الحضرية، ومحافظات الوجه البحري، ومحافظات الوجه القبلي، والمحافظات الحدودية)، مع مراعاة التقسيم المناسب لهذه الأقاليم من حيث الحضر والريف. وتشمل المؤشرات معدلات عدم الالتحاق بالتعليم، ومعدلات التسرب، وانتشار عمالة الأطفال، ومعدلات البطالة، وانطلاقاً من واقع الإحصاءات السابقة محل القياس لفئة النشء والشباب وفقاً للنوع والفئات العمرية المختلفة، تم تحديد حجم العينة المطلوب تنفيذه بنحو ١١٠٠٠ أسرة، وللحصول على تقديرات دقيقة من المحافظات الحدودية، فقد تم زيادة أحجام العينة المطلوبة من تلك المحافظات، ونتيجة لذلك فلم تُعد عينة مسح النشء و الشباب ذاتية الترجيح، بما يُنشأ الحاجة لبناء أوزان المعاينة من أجل إعادة تمثيل العينة وضبط التقديرات المتحصل عليها. ويضم القسم الثاني كيفية تصميم أوزان المعاينة.

ج- ١ تصميم العينة

إطار العينة

تم تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر في إطار عينة عنقودية طبقية متعددة المراحل، وتم إختيار وحدات المعاينة الأولية من العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، إذ صُممت العينة الأساسية - التي تم الاعتماد عليها في سحب وحدات المعاينة الأولية- على أساس عينة عنقودية طبقية تتضمن ٢٤٠٠ وحدة من وحدات المعاينة الأولية موزعة بين الحضر (١٠٨٠ وحدة معاينة)، والريف (١٣٢٠ وحدة معاينة). وقد سُجبت العينة الأساسية من إطار وحدات العد بالتعداد العام للسكان والمنشآت ٢٠٠٦، والذي قام بتنفيذه الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحيث تضم كل منطقة عدّ ما يقرب من ١٥٠٠ وحدة سكنية، وتتكون طبقات العينة الأساسية من المحافظات المكونة لكل إقليم، يلي ذلك تقسيم تلك المحافظات إلى مناطق حضرية وريفية وفقاً لإمكانية ذلك، ويعكس توزيع وحدات المعاينة الأولية عبر الطبقات في العينة الأساسية توزيع السكان، وهو ما يجعل من العينة الرئيسية محل الاستخدام عينة ممثلة للمجتمع، ومن ثم ذاتية الترجيح.

ولتحقيق انتشار جغرافي واسع إلى حد ما في عينة مسح النشء و الشباب في مصر، ومن ثم الحد من أثر تصميم العينة، فقد تم إختيار عدد ٢٥ أسرة في كل عنقود، وللحصول على هذه الأسر، فقد تم إختيار ٢٥ وحدة سكنية بشكل منتظم من بين ١٥٠٠ وحدة سكنية مُدرجة في كل منطقة عدّ^{١٣} وللحصول على حجم العينة المطلوب، فقد حددنا عدد وحدات المعاينة الأولية المطلوبة بنحو ٤٥٥ وحدة معاينة، وذلك بما يُحقق عينة تبلغ نحو ١١٣٧٥ أسرة، ويوضح الجدول (١) توزيع وحدات المعاينة الأولية بين محافظات الجمهورية وعلى مستوى المناطق الحضرية والريفية داخل كل محافظة، في كلٍ من العينة الأساسية وعينة مسح النشء والشباب، ولقد بلغ حجم العينة النهائية من الأسر التي جرت مقابلتها بالفعل نحو ١١٣٧٢ أسرة، والتي أسفرت عن مُقابلة نحو ١٥٠٢٩ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ سنة.

كما يبين الجدول (١)، فقد تم سحب وحدات المعاينة الأولية في عينة مسح النشء والشباب من مناطق العدّ في العينة الأساسية بمعدل يتراوح ما بين ١٩٪ إلى ٢٠٪، وبإستثناء المحافظات الحدودية ومنطقة الأقصر، يتباين معدل المعاينة في حدود ضيقة نسبياً بين ١٤٪ إلى ٢٧٪، وللحصول على تمثيل جيد للمحافظات الحدودية ذات الكثافة السكانية المنخفضة، قد تم زيادة معدل المعاينة بشكل معنوي، وصل في بعض الحالات إلى أخذ جميع وحدات المعاينة الأولية بالعينة الأساسية، وبالتالي فسوف تُشتق أوزان المعاينة على مستوى التقسيمات الإدارية المختلفة للأخذ في الاعتبار تفاوت معدلات المعاينة بين الأقاليم وبعضها البعض.

١٣- تم إختيار من ٥ إلى ١٠ وحدات سكنية إضافية بوحدات المعاينة الأولية للسماح بالإحلال إذا تعدّ العثور على أحد الأسر أو كان المسكن شاغراً.

إختيار العينة الجزئية للمناطق العشوائية بالحضر

يُعدُّ واحدًا من أهداف مسح النشء و الشباب في مصر الحصول على تقديرات خاصة بالشباب الذين يقطنون العشوائيات بالمناطق الحضرية. وللتأكد من أن لدينا تمثيلًا كافيًا للعشوائيات في الحضر. فقد تم الرجوع إلى دراسة قد أجراها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء لتصنيف وحدات المعاينة الأولية في حضر العينة الأساسية - للجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء - إلى وحدات تضم مناطق عشوائية وأخرى لا تضم أية مناطق عشوائية. ولم يكن اتخاذ قرار بشأن كيفية تخصيص وحدات المعاينة الأولية في المناطق الحضرية بين العشوائيات والحضر «النظيف» أمرًا مباشرًا. وذلك نظرًا لعدم موثوقية البيانات عن أعداد سكان المناطق العشوائية.

الجدول (١): توزيع وحدات المعاينة الأولية في مختلف المحافظات والمناطق الحضرية والريفية في العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء وعينة مسح النشء والشباب في مصر

محافظة	مناطق العد في العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء			وحدات المعاينة الأولية في عينة مسح النشء والشباب في مصر			معدل المعاينة من العينة الأصلية		
	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف
المحافظات الحضرية									
القاهرة	٢٨٥	٢٨٥	٠	٥٥	٥٥	٠	٪١٩	٪١٩	--
الإسكندرية	١٤٩	١٤٩	٠	٢٥	٢٥	٠	٪١٧	٪١٧	--
بورسعيد	٢٠	٢٠	٠	٤	٤	٠	٪٢٠	٪٢٠	--
السويس	١٧	١٧	٠	٤	٤	٠	٪٢٤	٪٢٤	--
الوجه البحري									
دمياط	٣٩	١٥	٢٤	٨	٣	٥	٪٢١	٪٢٠	٪٢١
الدقهلية	١٧٦	٥٠	١٢٦	٢٩	٨	٢١	٪١٦	٪١٦	٪١٧
الشرقية	١٧٥	٤٢	١٣٣	٢٩	٧	٢٢	٪١٧	٪١٧	٪١٧
القليوبية	١٤٥	٥٦	٨٩	٢١	٨	١٣	٪١٤	٪١٤	٪١٥
كفر الشيخ	٨٥	٢٠	٦٥	١٧	٤	١٣	٪٢٠	٪٢٠	٪٢٠
الغربية	١٣٩	٤٤	٩٥	٢٥	٨	١٧	٪١٨	٪١٨	٪١٨
المنوفية	١٠٧	٢٣	٨٤	٢١	٥	١٦	٪٢٢	٪٢٠	٪١٩
البحيرة	١٥٢	٣١	١٢١	٢٣	٤	١٧	٪١٣	٪١٥	٪١٤
الإسماعيلية	٣١	١٥	١٦	٨	٤	٤	٪٢٧	٪٢٦	٪٢٥
الوجه القبلي									
الجيزة	٢١٥	١٣٠	٨٥	٣٤	٢١	١٣	٪١٦	٪١٦	٪١٥
بني سويف	٦٩	١٧	٥٢	١٣	٣	١٠	٪١٨	٪١٩	٪١٩
الفيوم	٧٨	١٩	٥٩	١٣	٣	١٠	٪١٦	٪١٧	٪١٧
المنيا	١٢٨	٢٦	١٠٢	٢٣	٤	١٧	٪١٥	٪١٨	٪١٧
أسيوط	١٠١	٢٨	٧٣	١٧	٥	١٢	٪١٨	٪١٧	٪١٦
سوهاج	١١٤	٢٥	٨٩	٢١	٥	١٦	٪٢٠	٪١٨	٪١٨
قنا	٨٨	٢٠	٦٨	١٧	٤	١٣	٪٢٠	٪١٩	٪١٩
أسوان	٣٧	١٦	٢١	٨	٣	٥	٪١٩	٪٢٢	٪٢٤
الأقصر	١٤	٧	٧	٨	٤	٤	٪٥٧	٪٥٧	٪٥٧
المحافظات الحدودية									
مطروح	٨	٦	٢	٨	٦	٢	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
الوادي الجديد	٦	٣	٣	٦	٣	٣	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
البحر الأحمر	٩	٨	١	٦	٥	١	٪٦٣	٪٦٧	٪١٠٠
شمال سيناء	١٠	٦	٤	٩	٥	٤	٪٨٣	٪٩٠	٪١٠٠
جنوب سيناء	٣	٢	١	٣	٢	١	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠
الإجمالي	٢٤٠٠	١٠٨٠	١٣٢٠	٤٥٥	٢١٢	٢٣٩	٪٢٠	٪١٩	٪١٨

بدايةً. كان علينا اتخاذ قرار بشأن كيفية تخصيص وحدات المعاينة الأولية بحضر عينة مسح النشء والشباب - البالغ عددها نحو ٢١٢ منطقة حضرية - بين وحدات تضم عشوائيات وأخرى خالية تمامًا من العشوائيات. ولقد كان أكثر التقديرات مناسبةً وقبولاً يتضمن حصة للمناطق العشوائية تُقدَّر بنحو ٢٠٪ من سكان المناطق الحضرية. ما أدى إلى تخصيص ٤٤ من أصل ٢١٢ وحدة معاينة أولية بالحضر لصالح المناطق العشوائية. أُستتبع ذلك مشكلة توزيع الوحدات التي تضم عشوائيات (٤٤ وحدة معاينة أولية) بين محافظات الجمهورية المختلفة. وهو ما تمّ تنفيذه استنادًا إلى توزيع المناطق العشوائية بين محافظات الجمهورية كما يبين الجدول (٢). إن المعيار الأمثل لهذا التخصيص كان يجب أن يستند إلى توزيع سكان العشوائيات بين المحافظات وليس توزيع أعداد المناطق العشوائية ذاتها. وهو ما استحال تنفيذه نظرًا لعدم واقعية أعداد سكان المناطق العشوائية. مثل هذا القرار من الأرجح أن يقلل الحصة الحقيقية للمناطق العشوائية في محافظات مثل: القاهرة، والجيزة، والأسكندرية. حيث من الأرجح أن يكون حجم سكان المناطق العشوائية أكبر من المتوسط. وكذلك يُبالغ في الحصة الحقيقية لسكان المناطق العشوائية في محافظات مثل: دمياط، والدقهلية، والشرقية. حيث من الأرجح أن يكون حجم سكان المناطق العشوائية أصغر من المتوسط. وفي ظل غياب بيانات موثوقة عن سكان المناطق العشوائية ليس من الممكن استخدام أوزان المعاينة لتصحيح هذا التحيز المحتمل في التوزيع الجغرافي للعشوائيات.

الجدول ٢ : توزيع المناطق العشوائية في الحضر على مستوى الجمهورية وفي عينة مسح النشء والشباب في مصر

المحافظة	توزيع المناطق العشوائية على الجمهورية		توزيع جميع وحدات المعاينة الأولية للحضر في عينة مسح النشء والشباب		توزيع وحدات المعاينة الأولية التي لا تضم عشوائيات في الحضر في عينة مسح النشء والشباب	
	العدد	٪	حضر	٪	العدد	٪
القاهرة	٧٤	٪٨	٥٥	٪٢٦	٥١	٪٣٠
الإسكندرية	٢٩	٪٣	٢٥	٪١٢	٢٣	٪١٤
بورسعيد	٣	٪٠	٤	٪٢	٤	٪٢
السويس	٣	٪٠	٤	٪٢	٤	٪٢
دمياط	٣٧	٪٤	٣	٪١	١	٪١
الدقهلية	١١٩	٪١٢	٨	٪٤	٢	٪١
الشرقية	٨٢	٪٩	٧	٪٣	٣	٪٢
القليوبية	٥٨	٪٦	٨	٪٤	٥	٪٣
كفر الشيخ	٤٩	٪٥	٤	٪٢	١	٪١
الغربية	٤٨	٪٥	٨	٪٤	٥	٪٣
المنوفية	٤٥	٪٥	٥	٪٢	٣	٪٢
البحيرة	٧١	٪٧	٤	٪٢	٠	٪٠
الإسماعيلية	١٢	٪١	٤	٪٢	٣	٪٢
الجيزة	٢٩	٪٣	٢١	٪١٠	١٩	٪١١
بني سويف	٣٨	٪٤	٣	٪١	١	٪١
الفيوم	٢٨	٪٣	٣	٪١	٢	٪١
المنيا	٧٥	٪٨	٤	٪٢	٠	٪٠
أسيوط	٠	٪٠	٥	٪٢	٥	٪٣
سوهاج	٢٢	٪٢	٥	٪٢	٤	٪٢
قنا	٠	٪٠	٤	٪٢	٤	٪٢
أسوان	٧	٪١	٣	٪١	٣	٪٢
الأقصر	١٢	٪١	٤	٪٢	٤	٪٢
مطروح	٣٠	٪٣	٦	٪٣	٦	٪٤
الوادي الجديد	٥	٪١	٣	٪١	٣	٪٢
البحر الأحمر	٤٧	٪٥	٥	٪٢	٥	٪٣
شمال سيناء	٣٦	٪٤	٥	٪٢	٥	٪٣
جنوب سيناء	٠	٪٠	٢	٪١	٢	٪١
الإجمالي	٩٥٩	٪١٠٠	٢١٢	٪١٠٠	١٦٨	٪١٠٠

ج- ٢ أوزان المعاينة ومعاملات التكبير

تتضمن قاعدة بيانات مسح النشء والشباب ثلاثة أوزان للمعاينة: (١) وزن معاينة للأسرة، (٢) وزن معاينة للفرد المسجل في جدول الأسرة (٣) ووزن معاينة للنشء والشباب الذين جرت مقابلتهم. وبالمرادفة هناك ثلاثة معاملات تكبير مناظرة. تهدف إلى تكبير عينة المسح لاستعادة التقديرات المتوقعة لأعداد المجتمع في منتصف عام ٢٠٠٩. بيد أنه ينبغي أن يوضع في الاعتبار أن كلا من أوزان المعاينة ومعاملات التكبير مصممة لإعادة إنتاج هيكل السكان وفقاً لنتائج تعداد السكان عن عام ٢٠٠٦. وذلك نظراً لعدم توفر معلومات عن تغير في هيكل السكان في الفترة من نوفمبر عام ٢٠٠٦ - عندما أُجري التعداد - وحتى منتصف عام ٢٠٠٩ - حيث أُجري مسح النشء والشباب.

وزن المعاينة للأسرة ومعامل التكبير

إن وزن معاينة الأسرة (hw) هو مقلوب احتمال اختيار الأسرة بعد معايرته. ويأخذ هذا الوزن في الاعتبار احتمال المعاينة لكل طبقة. والفروق المحتملة في معدلات استجابة الأسر على مستوى وحدات المعاينة الأولية. ونُعيد التنويه إلى أن الطبقات تُعرّف على أنها المناطق الإدارية الأربع المذكورة سابقاً. وهي: المحافظات الحضرية. ومحافظات الوجه البحري. ومحافظات الوجه القبلي. والمحافظات الحدودية.^{١٤} ولم يتم تقسيم المناطق الثلاثة الأخيرة إلى طبقة للريف وأخرى للحضر بناءً على افتراض أن وحدات المعاينة الأولية في هذه المناطق تم تخصيصها بين الحضر والريف بطريقة ذاتية الترجيح. بالمثل. افترض أن مساهمة وحدات المعاينة الأولية في الحضر تعكس المساهمة الفعلية للمناطق التي تضم عشوائيات والمناطق التي لا تضم أية عشوائيات.

بداية يجب تعريف المصطلحات التالية:

h_s عدد الأسر في العينة في الطبقة S

h_T إجمالي عدد الأسر في العينة

H_s إجمالي عدد أسر المجتمع في الطبقة S من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

H_T إجمالي عدد أسر المجتمع من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

h_{ps} عدد الأسر في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة S الذين جرت مقابلتهم من بين ٢٥ أسرة المختارون بكل وحدة معاينة أولية.

G معامل نمو السكان في الفترة بين تعداد عام ٢٠٠٦ وحتى منتصف عام ٢٠٠٩.

n_s عدد الأفراد في العينة في الطبقة S

n_T إجمالي عدد الأفراد في العينة

N_s إجمالي حجم سكان المجتمع في الطبقة S من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

N_T إجمالي حجم سكان المجتمع من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

PSU_s عدد وحدات المعاينة الأولية في الطبقة S

٦٤- حدث إعادة تنظيم إداري في نهاية ٢٠٠٩ أنشئاً بموجبه محافظة حلوان متضمنة جزءاً من محافظة القاهرة وجزءاً من محافظة الجيزة. وأنشئاً محافظة السادس من أكتوبر متضمنة جزءاً من محافظة الجيزة. ولذلك فقد تم اعتبار محافظة حلوان جزءاً من محافظات الوجه البحري. واعتبرت محافظة السادس من أكتوبر جزءاً من محافظات الوجه القبلي.

حيث أن كل أسرة في الطبقة لها نفس احتمال الاختيار، فإن احتمال اختيار الطبقة S يُعرّف بالعلاقة $P_s = \frac{h_s}{H_s}$. وحيث أن عدم الاستجابة على مستوى وحدات المعاينة الأولية يُقلل من احتمال الاختيار، فإن احتمال الاختيار في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة S يُعطى بالعلاقة $P_{ps} = \frac{h_{ps} h_s}{25H_s}$. وبالتالي، يُعرّف وزن المعاينة للأسرة من العلاقة

$$hw_{ps} = \frac{(H_s/h_{ps} h_s) h_T}{\sum_{s=1}^S PSU_s \frac{H_s}{h_s}}$$

ويتم الحصول على هذه الصيغة من مُعايرة مقلوب احتمال الاختيار باستخدام المتوسط العام على مدار العينة.^{١٥} ويُعرّف

$$معامل التكبير للأسرة e_{sp} \text{ في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة S بالعلاقة } he_{ps} = hw_{ps} \frac{H_T}{h_T} G$$

وزن الفرد الموجود بالقائمة وعامل التوسع

يتم بناء أوزان المعاينة لكل فرد موجود بجدول أفراد الأسرة (iW) بنفس طريقة بناء وزن المعاينة للأسرة، مع الأخذ في الاعتبار الفروق المحتملة في متوسط حجم الأسرة بين عينة مسح النشء و الشباب في مصر والتعداد العام للسكان عام ٢٠٠٦. ويُعطى وزن المعاينة لكل فرد موجود بجدول أفراد الأسرة في وحدة المعاينة الأولية PSU p في الطبقة s بالعلاقة

$$nw_{ps} = \frac{(N_s/h_{ps} n_s) n_T}{\sum_{s=1}^S PSU_s \frac{N_s}{n_s}} \text{ . ويُعرّف مُعامل التكبير للأفراد بالعلاقة } ne_{ps} = nw_{ps} \frac{N_T}{n_T} G$$

أوزان الأفراد الذين تمت مقابلتهم

إن أوزان المعاينة للأفراد الذين تمت مقابلتهم تأخذ في الاعتبار حقيقة اختيار فرد واحد عشوائياً من كل أسرة وفقاً لفئات العمر والنوع الخمسة (g). وكذلك عدم الاستجابة المحتملة من قِبَل الأفراد الذين وقع عليهم الاختيار، إما بسبب تغيبهم أو رفضهم المقابلة. والفئات الخمس للعمر والنوع يتم إعطاؤها الدليل g.^{١١}

وللقيام بهذه الحسابات، نُعرّف ما يلي:

$n_{hps}(g)$ عدد الأفراد في الفئة g في الأسرة PSU في وحدة المعاينة الأولية p والطبقة S

$n(g)$ إجمالي عدد أفراد العينة في الفئة g

$N(g)$ إجمالي عدد أفراد المُجتمع في الفئة g المُقدَّر في منتصف عام ٢٠٠٩.

وتُحسب الأوزان كمقلوب حاصل ضرب ثلاثة احتمالات هي: احتمال اختيار الأسرة، واحتمال اختيار الفرد من بين الأفراد المؤهلين في الأسرة في فئته المستهدفة، واحتمال الاستجابة للفرد المُختار. ويُعطى احتمال اختيار الأسرة بالعلاقة P_{ps} المبينة أعلاه.

ويُعطى احتمال اختيار الفرد من بين الأفراد المؤهلين في الأسرة في الفئة المُستهدفة بالعلاقة $P_{hps}(g) = 1/n_{hps}(g)$ ويُعطى احتمال استجابة الفرد $R_i(g)$ بعد أن يتم إختياره بالقيمة المتنبأ بها من نموذج الانحدار الاحتمالي (Probit)، والتي تُعبّر عن احتمال أن فرد من الفئة المُستهدفة g مُسجّل في جدول أفراد الأسرة وتم اختياره سوف يستجيب لإجراء المقابلة بالاستمارة الفردية، والمتغيرات المُفسرة المستخدمة في نموذج الانحدار هي: خصائص الفرد المُستهدفة من جدول أفراد الأسرة (مثل: فئة العمر، النوع)، ومنطقة الإقامة، والإقامة بالحضر والريف والعشوائيات، مؤشر الثروة، ومستوى التعليم. ويبين الجدول (٣) بنتائج تقديرات نموذج الانحدار، والذي يُظهر أن أدنى معدلات الاستجابة بين الذكور في الفئة

١٥- للحصول على المتوسط، يتم جمع معكوس الاحتمالات لكل أسرة عبر كل وحدة معاينة أولية في كل طبقة، ثم في كل وحدات المعاينة الأولية عبر الطبقات، ونظراً لأن الاحتمالات ثابتة داخل وحدات المعاينة الأولية، فيتم ضربها أولاً في h_{ps} . أي عدد الأسر التي تمت مقابلتهم في وحدة المعاينة الأولية. ونظراً لأن الرقم الناتج ثابت عبر وحدات المعاينة الأولية داخل أي طبقة، يتم الحصول على مجموعه في طبقة معينة عن طريق الضرب في عدد وحدات المعاينة الأولية، ثم الجمع عبر الطبقات.

١٦- فئة العمر-توع الجنس المستهدفة (g) هي الأطفال في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، والذكور في الفئة العمرية ١٥-٢١ سنة، والإناث في الفئة العمرية ١٥-٢١ سنة، والذكور في الفئة العمرية ٢٢-٢٩ سنة، والإناث في الفئة العمرية ٢٢-٢٩ سنة.

العمرية (٢٩-١٨) سنة، والمُقيمين في محافظات الوجه القبلي، والمُتَمَيّن لأفقر ١٠٪ من الأسر. وقد استخدمت المعاملات في الجدول (٣) للتنبؤ باحتمال استجابة الفرد المُختار، والذي أشرنا إليه بالرمز $R_i(g)$.

وبالتالي يُعطى وزن المعاينة للفرد i الذي تمت مقابلته في الفئة المُستهدفة g من الأسرة h في وحدة المعاينة الأولية p PSU والطبقة s بالعلاقة :

$$iw_{ihps}(g) = \frac{\left(\frac{H_s}{h_{ps} h_s}\right)^{n_{hps}(g)} \left(\frac{1}{R_i(g)}\right)^{n(g)}}{\sum_{s=1}^S \sum_{p=1}^{PSU_s} \sum_{i=1}^{h_{ps}} \left[\left(\frac{H_s}{h_{ps} h_s}\right)^{n_{hps}(g)} \left(\frac{1}{R_i(g)}\right)\right]}$$

ويُعرّف مُعامل التكبير للفرد الذي تمت مقابلته بالعلاقة $ie_{ihps}(g) = iw_{ihps}(g) \frac{N(g)}{n(g)}$.

وقد تمَّ حساب عدد السكان في الفئة المُستهدفة g في مُنتصف عام ٢٠٠٩، $N(g)$ ، بتطبيق توزيع العمر والنوع من عينة مسح النشء و الشباب على إجمالي عدد السكان المُتنبأ به في مُنتصف عام ٢٠٠٩ من قِبَل الجهاز المركزي للتعبيئة العامة والإحصاء.

الجدول ٣ : تقدير نموذج الانحدار الاحتمالي لاستجابة الأفراد المؤهلين للمقابلة بالاستمارة الفردية.

Probit نموذج الانحدار الاحتمالي				المتغير المفسر	
P>z	Z قيمة	الخطأ المعياري	المعامل		
٠,٠٠٠	٣,٨٠٠-	٠,١١٧	٠,٤٤٣	Female 10- 14	إناث ١٠-١٤
٠,٠٠٠	٥,٥١٠	٠,٠٩٣	٠,٥١٤-	Male 15- 17	ذكور ١٥-١٧
٠,١٤٦	١,٤٥٠-	٠,١١٨	٠,١٧٢	Female 15- 17	إناث ١٥-١٧
٠,٠٠٠	١٣,٨٩٠	٠,٠٨٣	١,١٥٧-	Male 18- 21	ذكور ١٨-٢١
٠,٢٦٤	١,١٢٠	٠,١٠١	٠,١١٣-	Female 18- 21	إناث ١٨-٢١
٠,٠٠٠	١٣,٧٩٠	٠,٠٨١	١,١١٢-	Male 22- 29	ذكور ٢٢-٢٩
٠,٠٥٠	١,٩٦٠-	٠,٠٩٧	٠,١٩٠	Female 22- 29	إناث ٢٢-٢٩
٠,٠٠٠	٣,٧٠٠	٠,١١٧	٠,٤٣٣-	Lower urban	وجه بحري حضر
٠,٠٠٠	٦,٥٦٠	٠,٠٨٥	٠,٥٦٠-	Lower rural	وجه بحري ريف
٠,٠٠٠	٦,٦٢٠	٠,١٠٥	٠,٦٩٦-	Lower slum	وجه بحري عشوائيات
٠,٠٠٠	٩,٢٤٠	٠,٠٩٣	٠,٨٥٥-	Upper urban	وجه قبلي حضر
٠,٠٠٠	١٢,٤٦٠	٠,٠٨٦	١,٠٧١-	Upper rural	وجه قبلي ريف
٠,٠٠٠	١١,٤٥٠	٠,١١٦	١,٣٢٧-	Upper slum	وجه قبلي عشوائيات
٠,٠٠١	٣,٣٤٠	٠,١٢٩	٠,٤٣٠-	Frontier urban	الحدودية حضر
٠,٠٤١	٢,٠٤٠	٠,١٤٥	٠,٢٩٥-	Frontier rural	الحدودية ريف
٠,١٥٥	١,٤٢٠-	٠,٠٥٣	٠,٠٧٥	2nd wealth quintile	الخُميس الثاني لمؤشر الثروة
٠,٢٢٧	١,٢١٠-	٠,٠٥٤	٠,٠٦٥	3rd wealth quintile	الخُميس الثالث لمؤشر الثروة
٠,٠٠٠	٤,٣١٠-	٠,٠٦٤	٠,٢٧٦	4th wealth quintile	الخُميس الرابع لمؤشر الثروة
٠,٠٠١	٣,٣٤٠-	٠,٠٧٩	٠,٢٦٢	Highest wealth quintile	الخُميس الأعلى لمؤشر الثروة
٠,٥٩٩	٠,٥٣٠-	٠,٠٩٥	٠,٠٥٠	Inc. primary educ.	دون الابتدائية
٠,١٤٤	١,٤٦٠	٠,٠٨٤	٠,١٢٢-	Primary educ.	ابتدائي
٠,٤٦٦	٠,٧٣٠-	٠,٠٩١	٠,٠٦٧	Preparatory educ.	إعدادي
٠,٠٩٤	١,٦٨٠	٠,٠٧٨	٠,١٣١-	Secondary educ.	ثانوي
٠,٦٣٦	٠,٤٧٠	٠,١٣٢	٠,٠٦٢-	Interm. Diploma	دبلوم متوسط
٠,٠٨٠	١,٧٥٠	٠,٠٨٨	٠,١٥٤-	University education	جامعي
٠,٠٠٠	٢٠,٤٥٠-	٠,١٣٣	٢,٧٢٧	Intercept	الحد الثابت

ملاحظة: الفئة المرجعية هي: ذكر أُمي يتراوح عمره بين ١٠-١٤ سنة مُقيم في محافظة حضرية و ينتمي إلى أسرة تقع في خُميس مؤشر الثروة الأدنى.

الملحق (د): مسح النشء والشباب في مصر

رقم الاستمارة:
رقم سطر التسجيل:

مسح النشء والشباب في مصر

الأفراد من ٢٢-٢٩ ذكور

سايبي ٢٠٠٩

البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط
البيانات الشخصية سرية بحكم القانون

ابريل ٢٠٠٩

مقدمة للشباب/الشابة (١٠-٢٩) سنة

نحن نقوم بمقابلة الشباب في الفئة العمرية بين (١٠-٢٩)، لمعرفة الأمور الهامة بالنسبة لهم فيما يتعلق بالتعليم، العمل، الصحة، و المشاركة المجتمعية، وذلك في إطار سرية البيانات المتحصل عليها من المبحوثين. وقد تم إختيارك للمشاركة في هذا البحث بناءً على عينة عشوائية، ولك الحق في رفض الإجابة على أي سؤال أو إنهاء المقابلة في أي وقت. هذا مع العلم أن الإشتراك في البحث بلا مقابل. ولكننا نؤمن أن الإجابات الصريحة للأسئلة ستسهم في الوصول إلى حياة أفضل للشباب في مصر. المشاركة في هذا البحث ستستغرق حوالي _ _ _ ساعة من وقتك. هذه المعلومات سرية و غير متاحة لأحد من خارج فريق البحث.

هل توافق أن تتم مقابلتك اليوم؟	هل عندك أي سؤال عن البحث أو مشاركتك فيه؟
(١) نعم	(١) نعم
(٢) لا	(٢) لا

لو كان عندك أي سؤال عن البحث، ارجوك أشعر بجزية تامة لسؤال الباحث. إذا كان لديك إستفسارات لاحقاً، نرجو الأتصال بمركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار (٢٧٩٤٩٥٨٥ - ٠٢).

بيانات تعريفية

محافظة رقم الشياخة / القطعة المساحية رقم الأسرة المعيشية حضر / ريف رقم الشياخة / القطعة المساحية رقم الأسرة المعيشية حضر / ريف	محافظة : رقم الشياخة/القطعة المساحية : قسم / مركز : رقم المبنى : شياخة / قرية : رقم الوحدة السكنية : رقم الأسرة المعيشية داخل القطعة المساحية : حضر : ريف : اسم رب الأسرة : رقم تليفون المنزل : رقم الموبايل : العنوان بالتفصيل / اسم مالك المبنى :
--	---

الزيارة النهائية

زيارات الباحث

يوم	شهر	سنة	٣	٢	١	
٢	٩	٢٠٠٩				التاريخ :
						الفريق :
						الباحث :
						المشرف :
						النتيجة :
						الزيارة التالية :
						التاريخ :
						الوقت :
						أكواد النتيجة :
						١. تمت
						٢. استكمال جزئي
						٣. غير قادر على المقابلة
						٤. مؤجل
						٥. رفض
مراجعة الإدخال	الإدخال	التكويد	المراجعة المكتبية	مراقب الجودة	المراجعة الميدانية	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الاسم :
.....	.....	.....	.....	.....	.....	التاريخ :
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الإمضاء :
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الكود :

القسم الأول: العمل و التكسب

١٠١) للباحث: اسم الفرد المختار:.....	
١٠٢) للباحث: رقم سطر الفرد المختار <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
١٠٣) للباحث: النوع: ذكر ١ أنثى ٢	
١٠٤) للباحث: عمر الفرد المختار <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> سنة	
١٠٥) للباحث: الديانة: مسلم ١ خلاف ذلك ٢	
١٠٦) للباحث: الحالة الزوجية	متزوج..... ١ أرمل..... ٢ مطلق..... ٣ منفصل..... ٤ كاتب كتابه..... ٥ خاطب..... ٦ لم يسبق له الزواج..... ٧
١٠٧) للباحث: هل سبق له الذهاب للمدرسة؟	لم يذهب مطلقاً..... ١ سبق له الذهاب للمدرسة ٣ في المدرسة/المعهد/الكلية حالياً ٢ حصل على شهادة بدون التحاق..... ٤

• الأسئلة الكاشفة عن العمل في الأسبوع السابق:

١٠٨) هل زاولت أي عمل أو كنت مرتبط بعمل خلال الـ ٧ أيام الماضية؟	نعم ١ (← ١١٦)	لا ٢
١٠٩) هل قمت خلال الـ ٧ أيام الماضية ولو لفترة قصيرة أو متقطعة بعمل من الأعمال التالية بغرض البيع أو التسويق/الحصول على أجر/أو مشروع أسري؟		
	نعم	لا
A. المشاركة في إنتاج زراعي (حش حشيش/جمع محصول/ري زرع)	١	٢
B. تربية طيور/ارعاية مواشي/أغنام (الزرايب للريف والعشش للحضر)	١	٢
C. إنتاج زبده/جبنه/سمن	١	٢
D. جمع وقود/سباخ/حطب	١	٢
E. تحضير خضروات/مأكولات	١	٢
F. خياطة/تطريز/كروشييه	١	٢
G. منتجات قش/جريد النخل/سجاد/منسوجات/حبال...	١	٢
H. تقديم خدمات للغير في منزل/محل/فندق	١	٢
I. عمل حر في مقابل أجر	١	٢
J. بيع سلعة في السوق/الشارع/المتزل	١	٢
K. أعمال دلالة (شراء منتجات وبيعها)	١	٢
L. المساعدة في أعمال البناء	١	٢
M. تعلمت حرفة	١	٢

١١٠ جميع الإجابات ب (لا) <input type="checkbox"/> إجابة واحدة على الأقل ب (نعم) <input type="checkbox"/> (١١٦)	
↓	
١١١ هل كنت ترغب في العمل خلال السبع أيام التي فاتت ومستعد له ؟	نعم ١ لا ٢ (١١٣)
١١٢ هل سبق لك العمل على الإطلاق ، حتى وإن كان ذلك أثناء الدراسة ؟	نعم ١ لا ٢ (١٥٧)
١١٣ أسباب عدم الرغبة في العمل؟ لكل الإجابات عدا الإجابة (٢) (١١٥)	
٢ طالبة متفرغ للدراسة	٣ زاهدة في العمل
٤ عجز مؤقت عن العمل	٥ عجز دائم عن العمل
٦ في أجازة بدون مرتب لمدة عام فأكثر ولا يعمل ...	٧ يُخطط للسفر/الهجرة والعمل في الخارج
٨ لم تجد الفرصة المناسبة بعد.....	أخرى: (تذكر)
١١٤ انت مخطط تعمل إيه بعد ما تخلص التعليم ؟	
١ البحث عن وظيفة.....	٢ إستكمال التعليم/التدريب.....
٣ لا أعرف:	٤ أخرى تذكر.....
١١٥ هل سبق لك العمل على الإطلاق، حتى وإن كان ذلك أثناء الدراسة؟	
نعم ١ لا ٢ (١٣٥)	لا ٢ (١٧٢)

• خصائص العمل الحالي:

١١٦ ما عدد أيام عملك الفعلية خلال الأسبوع الماضي سواءً كانت متصلة أو متقطعة؟	
يوم <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
١١٧ ما عدد ساعات عملك في اليوم والأسبوع في جميع الأعمال التي تزاولها في المتوسط؟	
ساعة/اليوم <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	لو أكثر من ٤٠ ساعة في الأسبوع (١١٩)
١١٨ ما سبب عدم عملك لأكثر من ٤٠ ساعة في الإِسبوع؟	
١ ظروف العمل تقتضي ذلك.....	٢ عدم وجود فرص عمل باقي الأيام.....
٣ الأجر غير مجزي.....	٤ عدم الرغبة في العمل باقي الأيام.....
٥ غياب مؤقت عن العمل مع الارتباط.....	٦ ليس هناك تشجيع في العمل على ذلك/العمل مُمل.....
٧ ساعات العمل الرسمية أقل من ٤٠ ساعة في الأسبوع.....	٨ أقوم بالدراسة/التدريب لبعض الوقت.....
أخرى: (تذكر)	
١١٩ هل ترغب في الإستمرار في عملك الحالي؟	
نعم..... ١ لا ٢	نعم..... ١ لا ٢ (١٢٢)
١٢٠ هل تبحث عن عمل آخر؟	
١٢١ كم فرصة عمل عثرت عليها أثناء بحثك (سواءً قبلتها أم لم تقبلها)	
فرصة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

١٢٢ هل تعرضت/قابلت أي من هذه المظاهر التالية في عملك؟		
لا	نعم	
٢	١	A. لمن لا يعمل لحسابه: معاملة قاسية/مهينة من الرؤساء في العمل
٢	١	B. طول ساعات العمل
٢	١	C. قلة الراتب
٢	١	D. ضغط عمل شديد "شغل كثير قوي"
٢	١	E. طول زمن الوصول للعمل والعودة منه/ صعوبة المواصلات
٢	١	F. مضايقة من الزملاء والرؤساء في العمل
٢	١	G. تحرش من الزملاء والرؤساء في العمل
٢	١	H. مضايقة من الزبائن/العملاء
٢	١	I. تحرش من الزبائن/العملاء
٢	١	J. مكان العمل خطراً جداً / ظروف العمل خطيرة جداً
٢	١	K. تحرش أثناء الذهاب للعمل والقعود منه
٢	١	L. عدم دفع الأجر بعد أداء العمل
٢	١	M. عدم تحديد الأجر عند بداية العمل
٢	١	X. أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١٢٣ هل يتطلب منك عملك الحالي أي مهارة فنية؟		
لا.....٢ (١٢٥)←	نعم.....١	
١٢٤ كيف حصلت على هذه المهارة؟		
A..... تعليم نظامي	B..... تدريب مهني منظم	C..... من خلال مقال.....
D..... من خلال أسطى.....	E..... شركات القطاع العام.....	F..... القطاع الخاص.....
G..... دورات لغات.....	H..... دورات كمبيوتر.....	I..... دورات أعمال مكتبية.....
J..... عن طريق الأسرة.....	X..... أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
١٢٥ هل تستخدم الكمبيوتر في العمل؟		
لا.....٢ (١٢٧)←	نعم.....١	
١٢٦ هل تستخدم الانترنت؟		
لا.....٢	نعم.....١	
١٢٧ مين صاحب القرار في إنك تشتغل الشغلانة دية؟		
A..... أنا.....	B..... الأب.....	C..... الأم.....
D..... الزوجة.....	E..... أفراد آخرين بالأسرة.....	X..... أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١٢٨ هل عملك في الأسبوع الماضي هو العمل الأساسي الأطول خلال الثلاث شهور الماضية؟		
لا.....٢	نعم.....١	

(١٣٦) وكان عمرك كام وقتها؟ شهر <input type="text"/> <input type="text"/> سنة <input type="text"/> <input type="text"/>	
(١٣٧) وياترى لما أشتغلت لأول مرة في حياتك مين إल्ली أخذ قرار شغلك؟ أنا A الأب B الأم C الزوجة D أفراد آخرين بالأسرة E أخرى: (تذكر) <input type="text"/> X <input type="text"/>	
(١٣٨) وياترى إيه أهم سبب خلاك تنزل الشغل؟ ١ مش ماشي قوي في الدراسة/الرسوب ٢ علشان أساعد الأسرة مادياً ٣ علشان أعطي مصاريفي ٤ أستغل وقت فراغي ٥ علشان أكتسب خبرة ٦ علشان أساعد الأسرة في ٧ كنت حابب أنزل أشتغل ٨ علشان مدخلتش المدرسة ٩ علشان خلصت تعليمي أخرى: (تذكر) <input type="text"/> ٩٦ <input type="text"/>	
(١٣٩) إيه كانت حالتك العملية في عملك الأول؟ ١ أعمل بأجر نقدي أو عيني ٢ صاحب عمل وأديره وأستخدم آخرين ٣ أعمل لحسابي ولا أستخدم أحد ٤ أعمل لدى الأسرة بدون أجر	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(١٤٠) وكانت مهنتك إيه في العمل ده؟ تكتب المهنة بالتفصيل	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(١٤١) وإيه كان النشاط الإقتصادي للعمل ده؟ ١ حكومي ٢ قطاع الأعمال العام ٣ خاص ٤ استثماري ٥ أجنبي ٦ هيئات غير حكومية لاهدف للربح ٧ التعاونيات أخرى تذكر ٩٦ <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(١٤٢) وياترى شغلك كان يتبع أي قطاع؟ ١ مشروع فردي ٢ شركة أشخاص ٣ شركة مساهمة/توصية بالأسهم ٤ شركة ذات مسؤولية محدودة ٥ ليس لة كيان قانوني ٦ لا اعرف ٧ راجع السؤال (١٤٢): للأكواد من ٢-٥	(١٤٣) وياترى كان إيه الكيان القانوني للشغل ده؟ ١ مشروع فردي ٢ شركة أشخاص ٣ شركة مساهمة/توصية بالأسهم ٤ شركة ذات مسؤولية محدودة ٥ ليس لة كيان قانوني ٦ لا اعرف ٧
(١٤٤) وكان عدد المشتغلين في المنشأة دي قد أيه، بما فيهم انت؟ ١ مصر ٢ في الخارج (١٤٧)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(١٤٥) والشغل ده كان في أي دولة (١٤٦) اسم الدولة؟ (١٥١)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(١٤٧) المحافظة؟ (١٤٨) القسم/المركز؟ (١٤٩) القرية/الشاخة؟ (١٥٠) محل العمل (حضر/ريف)؟ ١ حضر ٢ ريف	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

دائم (منتظم)..... ١	مؤقت..... ٢	موسمي..... ٣ (١٥٥) ←	متقطع..... ٤ (١٥٥) ←	١٥١) ما مدى إستقرارك في هذا العمل؟
٢..... لا	١..... نعم	١٥٢) هل كان بينك وبين جهة العمل عقد قانوني مكتوب أو تعيين رسمي؟		
٢..... لا	١..... نعم	١٥٣) هل كان لديك تأمينات إجتماعية في هذا العمل؟		
٢..... لا	١..... نعم	١٥٤) وهل كان لديك تأمين صحي في هذا العمل؟		
شهر <input type="text"/> <input type="text"/>		سنة <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		١٥٥) وياترى قعدت في الشغلانة دية لحد إمتي؟

نعم ١	لا ٢ (١٧٢) ←	لا توجد إجابة ٧ (١٧٢) ←	١٥٦) الباحث : ماهي إجابة المبحوث على السؤال (١١١)؟
-------------	--------------------	-------------------------------	--

• البطالة:

١٥٧) ماهو السبب الرئيسي لعدم شغلك خلال السبع أيام اللي فاتت ؟	١.....	عدم وجود عمل يناسب المؤهل/الخبرة..... ٢.....	
٣.....	عدم وجود عمل بأجر مناسب.....	عدم وجود عمل بجهة عمل مناسبة..... ٤.....	
٥.....	عدم وجود عمل بموقع مناسب.....	أخرى: (تذكر) ٦ <input type="text"/> <input type="text"/>	
١٥٨) ما مدة التعطل الأخيرة المتصلة (بدون التقيد بأي فترة مرجعية)؟	يوم <input type="text"/>	أسبوع <input type="text"/>	شهر <input type="text"/> <input type="text"/>
١٥٩) هل سجلت نفسك في مكتب عمل حكومي (بدون التقيد بأي فترة مرجعية)؟	١.....	٢.....	٣.....
نعم، تقدمت إلى مكتب عمل تابع للقوة العاملة.....	سجلت في مكتب أبناء العاملين في الوزارات ٢.....	لا..... ٤.....	سجلت مع وزارة التنمية الإدارية..... ٣.....

١٦٠) هل قمت بأي من المحاولات التالية للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الماضية؟		
لا	نعم	
٢	١	A. التسجيل في مكتب عمل خاص
٢	١	B. هل دخلت مسابقة تعيين
٢	١	C. هل قدمت طلب عمل لأي جهة
٢	١	D. هل تحريت في موقع العمل
٢	١	E. هل نشرت بالجرائد طلب عمل
٢	١	F. تقدمت إلى عمل معلن عنه في الجرائد
٢	١	G. طلبت مساعدة من أقارب أو معارف
٢	١	H. قمت بالاتصال بصاحب عمل
٢	١	I. اتصلت بمقاول أنفار
٢	١	J. أنتظرت بمكان تجمع عمال
٢	١	K. بحثت عن مشروع خاص (الأرض، المعدات)
٢	١	L. قمت بترتيبات تمويل مشروع خاص
٢	١	X. أخرى: (تذكر) <input type="text"/> <input type="text"/>

جميع الإجابات ب (لا) <input type="checkbox"/> (١٦٦) ←		إجابة واحدة على الأقل ب (نعم) <input type="checkbox"/>
٢..... لا	١..... نعم	١٦٢ هل استخدمت التليفون الثابت للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟
٢..... لا	١..... نعم	١٦٣ هل استخدمت المحمول للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟
٢..... لا	١..... نعم	١٦٤ هل استخدمت الإنترنت للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟
أسبوع <input type="checkbox"/>	شهر <input type="checkbox"/>	١٦٥ ما مدة البحث عن عمل (بدون التقييد بأي مدة مرجعية)؟ (١٦٧) ←
١٦٦ ما السبب الرئيسي لعدم بحثك عن عمل؟		
٢ تعب من البحث عن عمل	١ الإعتقاد بعدم وجود عمل	
٥ في إنتظار تعيين القوة العاملة	٤ لا أعرف طريقة فعالة للبحث	
٧ ليس لدي القدر اللازم من التدريب/التعليم	٦ عدم وجود عمل مناسب	
٩ عدم الإحتياج للعمل	٨ بسبب الدراسة	
١١ بسبب المسؤوليات العائلية	١٠ الحالة الصحية لا تسمح	
١٣ قصور العلاقات الإجتماعية {لا يوجد واسطة}	١٢ بسبب معارضة أحد أفراد الأسرة	
	١٤ أرتبط بعمل سأبدأ به لاحقاً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩٦ أخرى: (تذكر)
٢..... لا	١..... نعم	١٦٧ هل سبق ورفضت أية وظيفة عرضت عليك ؟
١٦٨ والوظيفة دية كانت فين أو إيه ؟ للباحث اعرض البدائل في حالة عدم ذكر المبحوث لأي منها		
٢ العمل في الحكومة أو القطاع العام	١ (إنشاء/المشاركة في إنشاء) عمل خاص	
٤ العمل في القطاع الخاص	٣ العمل في منظمة دولية	
٦ العمل في حقل تابع للأسرة	٥ العمل في منظمة حكومية غير هادفة للربح	
٨ العمل في مشروع تابع للأسرة	٧ العمل في حقل آخرون	
لا أعرف ٩٨ <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩٦ أخرى: (تذكر)
<input type="checkbox"/>		١٦٩ وكنت هاتشتغل إيه ؟ (المهنة)
<input type="checkbox"/>		تكتب المهنة بالتفصيل
١٧٠ وإيه السبب الرئيسي في رفضك؟		
٢ طبيعة الشغل لم تعجبني	١ المرتب كان ضعيف جداً	
٤ الشغلانة لم تناسب مؤهلاتي	٣ الموقع سيء	
٦ الشغل بيتطلب ساعات طويلة جداً	٥ الشغل كان لساعات قليلة جداً	
٨ لا يوجد عقد/العقد لفترة محدودة جداً	٧ منتظر فرصة أفضل	
١٠ أقل من مستوايا الإجتماعي	٩ ليس بما طموح وظيفي	
	١١ أقل من مستوى تعليمي	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩٦ أخرى: (تذكر)

(١٧١) أثناء فترة التعتل (عدم العمل) بتعمل إيه؟

- ١..... فقط الإنتظار في المنزل من غير ما أعمل أي حاجة.
 ٢..... الإنتظار في المنزل، والمساعدة في شغل البيت.....
 ٣..... مساعدة الأسرة في مشروعاتها/عملها/الحقل.....
 ٤..... مزيد من التعليم/التدريب.....
 ٥..... قاعد مع أصحابي/في القهوة وما شاهها.....
 ٦..... أعمال تطوعية بدون أجر.....
 ٧..... التخطيط لتنفيذ عمل خاص.....
 ٨..... تحضير دراسات عليا.....

٩٦

أخرى: (تذكر)

• تتبع حالة المبحوث :

(١٧٢) الباحث : هل المبحوث سبق له العمل على الإطلاق؟		نعم..... ١	لا..... ٢ (٢٠٠) ←
(أ) الحالة خلال الـ ٧ أيام السابقة	(ب) الحالة السابقة مباشرة	(ج) الحالة قبل السابقة	
(١٧٣) إيه هي حالتك خلال الفترة اللي ها قولك عليها ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> للإجابات ١١:٦ (١٩٨) أنظر الأكواد أسفل الجدول	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> للإجابات ١١:٦ (١٩٨) أنظر الأكواد أسفل الجدول	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> للإجابات ١١:٦ (١٩٨) أنظر الأكواد أسفل الجدول	
(١٧٤) الباحث: راجع السؤالين (١٣٤) و (١٣٥)	هذا العمل هو العمل الأول وليس الحالي ١..... ← (قبل السابق) هذا العمل هو العمل الأول والحالي ٢..... هذا العمل مختلف عن العمل الأول و/أو الحالي ٣.....	هذا العمل هو العمل الأول وليس الحالي ١..... ← (قبل السابق) هذا العمل هو العمل الأول والحالي ٢..... هذا العمل مختلف عن العمل الأول و/أو الحالي ٣.....	
(١٧٥) المنصب ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
(١٧٦) المهنة ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
(١٧٧) النشاط الاقتصادي ؟ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
(١٧٨) القطاع الاقتصادي ؟ انظر الأكواد أسفل الجداول <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

أكواد س. (١٧٣): ٠١ = يعمل بأجر ٠٢ = صاحب عمل ويديره ويستخدم آخرين ٠٣ = يعمل لحسابه ولايستخدم أحد ٠٤ = يعمل لدى الأسرة بدون أجر ٠٥ = تلميذة صناعية/صبي حربي بدون أجر ٠٦ = متعتل ٠٧ = متفرغ للمنزل ٠٨ = طالب متفرغ للدراسة/بمجدد ٠٩ = غير راغب في العمل ١٠ = عجز مؤقت عن العمل ١١ = في إجازة بدون مرتب لمدة عام أو أكثر ولايعمل.

أكواد س. (١٧٨): ١ = الحكومة ٢ = القطاع العام ٣ = خاص ٤ = استثماري ٥ = أجنبي ٦ = منظمات غير حكومية غير هادفة للربح ٧ = التعاونيات ٩٦ = أخرى

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٧٩) درجة الإستقرار في العمل ؟ انظر الأكواد أسفل الجدول
نعم...١ لا...٢ (١٨٢) ←	نعم...١ لا...٢ (١٨٢) ←	نعم...١ لا...٢ (١٨٢) ←	١٨٠) هل (كنت) متعاقد ؟
محدد المدة...١ غير محدد المدة...٢	محدد المدة...١ غير محدد المدة...٢	محدد المدة...١ غير محدد المدة...٢	١٨١) نوع التعاقد ؟
نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	١٨٢) هل (كان) لديك تأمينات إجتماعية ؟
نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	١٨٣) هل (كان) لديك تأمين صحي؟
نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	نعم...١ لا...٢	١٨٤) هل تلقيت تدريب عبر هذا العمل ؟
نفس المنشأة...١ داخل منشأة أخرى...٢ خارج المنشأة...٣ (١٩٠) ←	نفس المنشأة...١ داخل منشأة أخرى...٢ خارج المنشأة...٣ (١٩٠) ←	داخل المنشأة...١ خارج المنشأة...٢ (١٩٠) ←	١٨٥) مكان العمل (داخل/خارج) المنشأة؟ المنشأة تعني مكان مشيد للعمل (شركة/مصنع/ورشة مثلاً)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٨٦) الكيان القانوني؟ انظر الأكواد أسفل الجدول
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٨٧) عدد المشتغلين بما فيهم انت؟
في حالة ١٠٠ فأكثر سجل ١٠٠	في حالة ١٠٠ فأكثر سجل ١٠٠	في حالة ١٠٠ فأكثر سجل ١٠٠	١٨٨) هل (كانت) تلك المنشأة مسجلة بالسجل التجاري؟
نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	١٨٩) وهل (كان) لها ملف ضريبي؟
نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	نعم...١ لا...٢ لا أعرف...٨	١٩٠) والعمل دة في مصر ولا في الخارج؟
مصر...١ في الخارج...٢ (١٩٢) ←	مصر...١ في الخارج...٢ (١٩٢) ←	مصر...١ في الخارج...٢ (١٩٢) ←	١٩١) اسم الدولة؟ (١٩٦) ←
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٩٢) المحافظة؟
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٩٣) القسم/المركز؟

أكواد س. ١٧٩: ١= دائم ٢= موت ٣= موسمي ٤= منقطع.
 أكواد س. ١٨٦: ١= مشروع فردي ٢= شركة أشخاص (تضامن-ترصيبة محدودة) ٣= شركة مساهمة/توصية بالأسهم ٤= شركة ذات مسئولية محدودة
 ٥= ليس له كيان قانوني - ٨= لا أعرف

_____		_____		_____		١٩٤) الشياخة/القرية؟	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>			
حضر ١ ريف ٢		حضر ١ ريف ٢		حضر ١ ريف ٢		١٩٥) موقع العمل؟	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		////////////////////		١٩٦) لماذا تركت العمل؟ (الأكواد أسفل الجدول)	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		شهر	١٩٧) كان عمرك قد أيق أول ما بدأت الشغل ده؟
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		سنة	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		شهر	١٩٨) بدأت إمتي؟
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		سنة	
<input type="text"/>		<input type="text"/>		////////////////////		شهر	١٩٩) وخلصته إمتي؟
<input type="text"/>		<input type="text"/>		////////////////////		سنة	

أكواد س.١٩٦): ١ = صاحب العمل الفى التعاقد ٢ = تركت العمل بارادتي للذهاب إلى عمل آخر ٣ = تركت العمل بارادتي لأي سبب آخر ٤ = مكان العمل لم يتغير.

• الرؤى والإتجاهات حول العمل:

٢٠٠) هل سبق لك العمل أثناء الدراسة؟		نعم ١	لا..... ٢ (٢٠٢)
٢٠١) وكنت بتشتغل في إيه؟			
١ متدرب	٢ عمل خاص بالأسرة.....	٣ الزراعة "الفلاحة".....	٤ عمل مدفوع الأجر في القطاع الخاص.....
٥ عمل مدفوع الأجر في القطاع العام.....	٦ عمل تطوعي.....	أخرى: (تذكر) _____	
٢٠٢) ياترى انت شايف مين المسئول أساساً عن أنه يوفر لك فرصة عمل؟			
١ المدرسة/الجامعة.....	٢ الشركات العاملة في مجال توظيف العمالة البشرية.....	٣ مؤسسات القطاع غير الحكومي.....	٤ الدولة.....
٥ المحافظة/هيئات الحكم المحلي.....	٦ عائلتي.....	٧ أنا.....	٨ عائلتي.....
أخرى: (تذكر) _____			
٢٠٣) ياترى انت عندك سيرة ذاتية CV؟		نعم..... ١	لا..... ٢
٢٠٤) إنت شايف إن من الأفضل عشان تحصل على شغل ، إنك تنمى مهاراتك الذاتية ، ولا الإعتماد على الوساطة ؟		١ المهارات الذاتية.....	٢ الوساطة..... (٢٠٦)

<p>٢٠٥) إيه هي المهارات دي ؟</p>	
<p>A..... الكمبيوتر</p> <p>B..... اللغات</p> <p>C..... المهارات الحرفية</p> <p>D..... الدراسات العليا</p> <p>X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> أخرى تذكر</p>	
<p>٢٠٦) إذا اتيح لك الاختيار هل تفضل ان تعمل بأجر او تكون صاحب عمل؟</p> <p>١..... اعمل بأجر</p> <p>٢..... صاحب عمل (٢٠٨)</p>	
<p>٢٠٧) لماذا تفضل ان تعمل بأجر؟ (٢٠٩)</p> <p>١..... استقرار وضمان أكثر</p> <p>٢..... دخل أكبر مقارنة العمل الحر</p> <p>٣..... مسئولية أقل</p> <p>٤..... فرصة أكبر للتقدم والتقدم الوظيفي</p> <p>٥..... مزايا العمل (تأمينات وماشها)</p> <p>٦..... أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
<p>٢٠٨) لماذا تفضل ان تكون صاحب عمل؟</p> <p>١..... لعدم وجود وظائف أو فرص عمل أخرى</p> <p>٢..... إستقلالية أكثر في العمل الحر</p> <p>٣..... ساعات العمل أكثر مرونة</p> <p>٤..... دخل أكبر من الوظيفة</p> <p>٥..... رضاء وظيفي أعلى</p> <p>٦..... أهلي أصحاب عمل أيضاً</p> <p>٧..... فرصة أعلى للتقدم الاجتماعي</p> <p>٩٦ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> أخرى: (تذكر)</p>	
<p>٢٠٩) هل تعتقد ان العمل في القطاع العام والحكومة افضل من القطاع الخاص؟</p> <p>١..... نعم</p> <p>٢..... لا (٢١١)</p>	
<p>٢١٠) لماذا؟ (أذكر أهم سبب)</p> <p>١..... الاستقرار الوظيفي</p> <p>٢..... الراتب</p> <p>٣..... عمل ومسئولية أقل</p> <p>٤..... التأمينات والضمان</p> <p>٥..... الوضع الاجتماعي كموظف</p> <p>٦..... أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
<p>٢١١) وياترى شايف المرتب الشهري الواقعي إللي يأخده إللي زيك وفي نفس مؤهلاتك/حرفتك قد إيه ؟</p> <p>١..... جنيه <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>٢..... لا أعرف ٨</p> <p>٣..... لا أستطيع التحديد ٧</p>	

• السلوك المالي:

<p>٢١٢) هو انت عادةً لما بيكون معاك فلوس بتخطط تصرفهم إزاي ؟</p> <p>١..... نعم</p> <p>٢..... لا</p>	
<p>٢١٣) ياترى انت متعود تدخر (تحوش)؟</p> <p>١..... نعم</p> <p>٢..... لا</p>	

٢١٤) انت لو متعود تدخر أو لما تحب تدخر (تحوش) فلوسك، بتحوشهم فين (ممكن تحوش فين)؟	
A..... في البيت	B..... مع أقارب/أصدقاء
C..... في شركات الإيدخار/الإستثمار	D..... في البنك
E..... بادخل جمعيات	F..... في البوسطة
٢١٥) وعادةً بتدخر (بتحوش)/ممكن تحوش فلوسك علشان إيه ؟	
A..... تعليمي	B..... تعليم أفراد العائلة/أقارب
C..... السكن	D..... الزواج
E..... مواجهة أي مرض صحي/أمراض مزمنة	F..... مواجهة أي طارئ
G..... الملابس/الأحذية وباقي المتعلقات الشخصية	H شراء كماليات موبايل/ساعة/م في ٣
I الهجرة	J..... الشعائر الدينية حج/عمرة
K..... للمشاركة/للتضامن مع الأهل والأصدقاء	
أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____	
٢١٦) وياترى مين إللي بيحدد (ممكن يحدد) إزاي تصرف الفلوس إللي إيدخرتها (حوشتها)؟	أنا..... ١
زوجتي..... ٢	الأب/الأم..... ٣
أفراد العائلة/الأقارب..... ٤	
٢١٧) انت عندك حساب في البنك / البوسطة ؟	نعم ١
لا..... ٢	
٢١٨) وياترى عندك كارت إئتمان؟	نعم ١
لا..... ٢	
٢١٩) ياترى انت بتخطط تحوش علشان لما توصل سن المعاش / سن التوقف عن العمل / سن الستين (يعني لما تكبر بصفة عامة) ؟	نعم..... ١
لا..... ٢	
٢٢٠) تقدر تقوللي من سن كام بالضبط الواحد لازم يبدأ يحوش علشان لما يطلع على المعاش / التوقف عن العمل؟	سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢٢١) وإزاي ممكن تبدأ تحوش ؟ (٢٢٢)	
A..... بالمشاركة في (التأمينات الإجتماعية والمعاشات)	B عن طريق الإستثمار في العقارات/الماشية/المجوهرات
C..... الإيدخار الشخصي (تخصيص إيدخار لهذا الغرض)	
أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____	
مش عارف إزاي ممكن أعمل ده..... ٨	حذف باقي الإختبارات
٢٢٢) وليه مش بتخطط تحوش علشان لما تطلع معاش أو تتوقف عن العمل ؟	
A علشان أنا عندي أقارب حايصرفوا عليا (إعانات الأقارب)	B..... عندي معاش من الدولة
C..... أنا معتمد على ورت/مدخرات الأهل	D هاعتمد على أولادي
E..... الدخل بتاعي مش كفاية/ورايا مصاريف كثير/دخلي يادوب يقضي مصاريفي...	
أخرى: (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____	
٢٢٣) ياترى لو قدامك فرصة تاخذ ١٠ آلاف جنيه دلوقتي، أو ١١ ألف جنيه كمان سنة تختار إيه؟	١٠ آلاف..... ١
	١١ آلاف..... ٢
٢٢٤) ياترى لو قدامك فرصة تاخذ ١٠ آلاف جنيه دلوقتي، أو ١٢ ألف جنيه كمان سنة تختار إيه؟	١٠ آلاف..... ١
	١٢ آلاف..... ٢

• تجارب عن العمل لحساب النفس والإقدام عليه:

٢٢٥) ياترى انت فكرت/بتفكر/حاولت تعمل مشروع خاص بيك؟	نعم.....١	لا.....٢ (٢٣٩)
٢٢٦) انت فعلاً عملت المشروع إليي فكرت فيه ؟	نعم.....١	لا.....٢ (٢٣٨)
٢٢٧) المشروع ده بدأ إمتى بالضبط؟	شهر <input type="text"/> <input type="text"/>	سنة <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٢٢٨) تقدر تقوللي ليه أخذت القرار إنك تشتغل لحساب نفسك وماتدوروش على وظيفة؟		
١..... لما ما قدرتش ألاقي أي وظيفة بأجر.....	٢..... علشان أكون حر نفسي.....	
٣..... ساعات العمل بتكون مرنة/مريحة أكثر.....	٤..... الدخل بيكون أعلى.....	
٥..... الأب/الأم عندهم تجربه ناجحة في العمل الحر.....	٦..... أخرى: (تذكر) <input type="text"/> <input type="text"/>	
٢٢٩) وياترى في أي حد يساعدك في الأنشطة/الأعمال إليي في مشروعك من اللي هقولك عليهم ؟		
	نعم	لا إنتقل للبند التالي أو (٢٣٠)
	١	٢
A. أفراد من الأسرة يعملون بأجر	١	٢
B. موظفون بأجر	١	٢
C. أفراد من الأسرة يعملون بدون أجر	١	٢
D. شركاء يعملون بدون أجر	١	٢
E. لا يوجد، تعمل بمفردك تماماً	١	٢
في حالة نعم يجب أن تكون كل الإجابات السابقة لا		
٢٣٠) وياترى انت جيت الفلوس إليي بدأت بيها مشروعك مين فين؟		
A مدخراتي..... (٢٣٤)	B مدخرات أحد أفراد الأسرة (٢٣٤)	
C قرض من الأسرة/الأصدقاء (٢٣٤)	D قرض من بنك/مؤسسة مالية (٢٣٤)	
E..... قرض من مُقرض (شخص يقوم بالإقراض).....	F قرض/إعانة من منشأة حكومية (عدا الصندوق الاجتماعي للتنمية).....	
G..... الصندوق الاجتماعي للتنمية	H..... قرض/إعانة من مؤسسة غير هادفة للربح.....	
أخرى: (تذكر) <input type="text"/> X (٢٣٤)		
لم أحتاج لفلوس.....٧ (٢٣٤) حذف باقي الاختيارات		
٢٣١) وهل حصلت على المبلغ الذي طلبته عند التقدم للإقراض؟		
نعم.....١	لا.....٢	
٢٣٢) وياترى أحدثت أد إيه من ساعة ما قدمت على طلب الإقراض لغاية لما حصلت على الفلوس؟		
شهر <input type="text"/> <input type="text"/> (أقل من شهر ضع صفر)		
٢٣٣) وياترى صرفت مبلغ القرض إزاي؟		
١..... بالكامل على المشروع.....	٢..... البعض على المشروع والبعض على حاجات تخصني.....	٣..... المعظم تقريباً على حاجات تخصني.....
٢٣٤) وياترى إيه موقف مشروعك بيكسب ولا بيخسر؟		
١..... خسارة.....	٢..... مكسب.....	٣..... لا مكسب ولا خسارة.....

٢٣٥) تقدر تقوللي إيه أهم مشكلتين بيقابلوك (قابلوك) وأنت بتدير مشروعك؟

المشكلة الثانية

المشكلة الأولى

- | | | |
|---|---|--|
| ٣..... التمويل | ٢..... التسويق | ١..... المعلومات المتعلقة بالمال/الأعمال |
| ٦..... الخبرة/النصح والإرشاد | ٥..... الأعمال القانونية | ٤..... الأعمال المحاسبية |
| ٩..... التدريب على المهارات والخبرات المتخصصة | ٨..... التدريب على مهارات اللغات الأجنبية | ٧..... التدريب على إدارة المشروع |
| ١٢..... تطوير المنتجات | ١١..... الوصول/الحصول على التكنولوجيا | ١٠..... خدمات الإنترنت |
| | ١٤..... الحصول على المرافق | ١٣..... الحصول على الإئتمان |

أخرى: ٩٦

٢٣٦) هل تلقيت أي مساعدة أو نقل للخبرات في مجال إدارة المشروع/الأعمال الفنية والمهارات التي يتطلبها العمل بالمشروع؟

نعم..... ١ لا..... ٢ (٢٤٠) ←

٢٣٧) وإيه هي الجهة اللي قدمت لك المساعدة دي؟ (٢٤٠) ←

منظمات غير هادفة للربح..... ١ منظمات حكومية..... ٢ أخرى (تذكر)..... ٦

٢٣٨) ياترى خلال الأربع أشهر السابقة إتخذت أي خطوات علشان

تعمل مشروع خاص بك؟ نعم..... ١ لا..... ٢ (٢٤٠) ←

٢٣٩) أنا عايز أعرف منك إيه هي المعوقات إيلي ممكن تمنعك/أو منعتك بالفعل من إنك تعمل مشروع خاص بك ؟

- A..... أخشى من احتمال الخسارة / أخشى من عدم قدرتي على سداد القرض/الدين
- B..... أخشى من عدم استطاعتي الحصول على المال الكافي لبدء النشاط الخاص بي
- C..... أخشى من احتمال عدم تغطيتي إجتماعياً (تأمينات اجتماعية / معاش /... إلخ) / أمنياً (أخشى من ارتفاع تكلفة الحماية من المخاطر الاجتماعية)
- D..... أخشى من عدم حصولي على المهارات والخبرات الصحيحة الكافية
- E..... أخشى من احتمال عدم استيفائي للتراخيص وكافة الشروط القانونية
- G..... أخشى من نظرة الناس لي سواء من عائلتي أو من خارجها إذا فشلت
- H..... أخشى من عدم قدرتي على السيطرة على طاقة العمل
- I..... أخشى من عدم استطاعتي مواجهة الفساد في العمل أو في المجتمع بشكل عام
- J..... أخشى من المنافسة القوية في مجال عملي
- K..... أخشى من احتمال عدم احتياج العملاء لمنتجاتي/خدماتي

أخرى: (تذكر) X

القسم الثاني: التعليم

• الأسئلة الكاشفة عن التعليم

٢ (٢٤٦) ←	في المدرسة/المعهد/الكلية حالياً	١ (٢٤٥) ←	لم أذهب مطلقاً	٢٤٠ (٢٤٠) للباحث: راجع سؤال (١٠٧)؟
٤	حصل على شهادة بدون التحاق.....	٣	سبق لي الذهاب للمدرسة	

(أ) مَنْ درسوا في الماضي

٢٤١ (٢٤١) إليه أعلى مرحلة تعليمية وصلت ليها ؟	١ الابتدائية	٢ الابتدائية الأزهرية	٣ الإعدادية
٢٤٢ (٢٤٢) وإيه آخر سنة خلصتها بنجاح في المرحلة دية ؟ وسنة كام؟	٤ الإعدادية الأزهرية	٥ الثانوي العام	٦ الثانوي الأزهرى
٢٤٣ (٢٤٣) للباحث: هل المبحوث	٧ الثانوى الفنى	٨ الثانوية الدولية	٩ فوق متوسط
٢٤٤ (٢٤٤) ياترى انت سبت التعليم علشان شفت أن كده كفاية خلاص ولا لأ؟	١٠ الجامعة	١١ الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه..... (٢٥٥) ←	
٢٤٥ (٢٤٥) ياترى سبق لك قبل كده وانقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	السنة الدراسية <input type="checkbox"/>		
٢٤٦ (٢٤٦) إليه أعلى مرحلة تعليمية خلصتها ؟	السنة الميلادية <input type="checkbox"/>		
٢٤٧ (٢٤٧) هو أنت دلوقتى في أى مرحلة تعليمية؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←
٢٤٨ (٢٤٨) وإيه آخر سنة خلصتها بنجاح في المرحلة دية؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←
٢٤٩ (٢٤٩) انت فعلاً بتحضر المدرسة/المعهد/الجامعة السنة الحالية ولا انت سبت التعليم؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←
٢٥٠ (٢٥٠) ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←

(ب) مَنْ يدرسون حالياً

٢٤٦ (٢٤٦) إليه أعلى مرحلة تعليمية خلصتها ؟	١ (٢٤٨) ←	٢ الابتدائية	٣ الابتدائية الأزهرية
٢٤٧ (٢٤٧) هو أنت دلوقتى في أى مرحلة تعليمية؟	٤ الإعدادية	٥ الإعدادية الأزهرية	٦ الثانوي العام
٢٤٨ (٢٤٨) وإيه آخر سنة خلصتها بنجاح في المرحلة دية؟	٧ الثانوي الأزهرى	٨ الثانوى الفنى	٩ الثانوية الدولية
٢٤٩ (٢٤٩) انت فعلاً بتحضر المدرسة/المعهد/الجامعة السنة الحالية ولا انت سبت التعليم؟	١٠ فوق متوسط	١١ الجامعة	١٢ الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه.....
٢٥٠ (٢٥٠) ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	السنة الدراسية <input type="checkbox"/>		
٢٥١ (٢٥١) إليه أعلى مرحلة تعليمية خلصتها ؟	السنة الميلادية <input type="checkbox"/>		
٢٥٢ (٢٥٢) ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←
٢٥٣ (٢٥٣) ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←
٢٥٤ (٢٥٤) ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟	١ (٢٥٥) ←	٢ (٢٥١) ←	٣ (٢٥٥) ←

ت) مَنْ تسربوا من التعليم

٢٥١) ياترى كان عمرك أد إيه لما سبت التعليم؟	سنة <input type="text"/> <input type="text"/>	لا أعرف ٩٨
٢٥٢) وده كان سنة كام؟	سنة <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	لا أعرف ٩٩٩٨
٢٥٣) ورجعت المدرسة سنة كام؟	سنة <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	لا ينطبق ٩٩٩٧
٢٥٤) إيه الأسباب اللي خلتنك تسبب المدرسة/المعهد/الكلية؟		
A (٢٥٥) ←	- لم تتوافر مدارس بعد ذلك	B
C	- تكلفة الدروس الخصوصية	D
E	- كان يجب المساعدة في البيت	F
G	- كان يجب المساعدة في عمل الأسرة	H
J	- لم أكن راغباً في إكمال الدراسة	K
L	- تكرار الرسوب/مش نافع في المدرسة	M
N	- لتفادي الاختلاط مع الجنس الآخر	O
P	- لأسباب صحية	Q
R	- زملائه يضربوه ويشتموه	
- أخرى (تذكر) <input type="text"/> <input type="text"/> X		
- رفض الإجابة ٥ - حذف باقي الاختيارات		
- لا أعرف ٨ - حذف باقي الاختيارات		

• تجربة الدراسة:

٢٥٥) ياترى ممكن تدبني النسبة المئوية لمجموعك في كل مرحلة تعليمية خلصتها؟		
لا أتذكر ٨	لا ينطبق ٧	A. الإبتدائية % <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/>
لا أتذكر ٨	لا ينطبق ٧	B. الإعدادية % <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/>
لا أتذكر ٨	لا ينطبق ٧	C. الثانوية % <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/>
لا أتذكر ٨	لا ينطبق ٧	D. فوق المتوسط % <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/>
لا أتذكر ٨	لا ينطبق ٧	E. الجامعة % <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/>

أ) مَنْ يدرسون حالياً

٢٥٦) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٠)؟	في المدرسة حالياً ١		
٢٥٧) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٩)؟	سبق لي الذهاب للمدرسة ٢ (٢٩٠) ← حصل على شهادة بدون التحاق ٣ (٣٣٠) ←		
٢٥٨) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٧)؟	أحضر هذا العام ١ لا أحضر هذا العام ٢ (٢٩٠) ←		
٢٥٩) انت مدرستك إسمها إيه؟	الإجابات من ١ إلى ٦ ١ الإجابات من ٧ إلى ٩ ٢ (٢٩١) ←		
٢٦٠) والمدرسة دية حكومي ولا خاص ولا تجربي ولا أزهرى؟	لا أعرف ٩٩٩٨ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٢٦١) انت بتروح المدرسة إزاي؟ يعني بتمشي ولا بتروح راكب؟	حكومي ١ خاص ٢ تجربي ٣ أزهرى ٤		
٢٦٢) وبأخذ وقت أد إيه علشان توصل المدرسة؟	مشي ١ دراجة ٢ حمار/كارتة/كارو ٣ موتوسيكل ٤ توك توك/سيارة نصف نقل ٥ المواصلات العامة ٦ تاكسي ٧ أتوبيس المدرسة ٨ سيارة خاصة ٩ سيارة إيجار ١٠ الميكروباص ١١ أخرى (تذكر) ٩٦ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٢٦٣) ياترى مدرستك بتشتغل فترات ولا فترة واحدة؟	أقل من نصف ساعة ١ نصف ساعة - ساعة ٢ أكثر من ساعة ٣ لا أعرف ٨		
٢٦٤) بصفة عامة، أنت شايف مدرستك نظيفة جداً، ولا نظيفة ولا غير نظيفة؟	فترات ١ فترة واحدة ٢ نظيفة جداً ١ نظيفة ٢ غير نظيفة ٣ لا أعرف ٨		
٢٦٥) ياترى أنت علاقتك بمعظم المدرسين كويسة ولا لا؟	نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨		
٢٦٦) ياترى الحاجات اللي حقولك عليها دى موجودة في فصلك ولا لا؟			
A. بعض الكراسي و الدكة "الديسك" مكسورة؟	لا أعرف	لا	نعم
B. الدكة "الديسك" قاعد عليها عدد كبير من الطلبة؟	٨	٢	١
C. النور مش كافي في الفصل؟	٨	٢	١
D. السبورة سيئة ومش بتعرف تقرأ إللي مكتوب عليها؟	٨	٢	١
E. شبابيك الفصل مكسرة؟	٨	٢	١
F. التهوية مش كفاية؟	٨	٢	١

٢٧٠) وياترى انت راضى عن تقديم الخدمة/النشاط ده؟		٢٦٩) وياترى ده دائماً ولا أحياناً ولا نادراً			٢٦٨) وياترى انت سبق لك استخدام/زيارة/المشاركة في الخدمة/النشاط ده؟		٢٦٧) وياترى مدرستك فيها....		
لا (٢)	نعم (١)	نادراً (٣)	أحياناً (٢)	دائماً (١)	لا (٢) ← البند التالي أو (٢٧١) ←	نعم (١)	لا (٢) ← البند التالي أو (٢٧١) ←	نعم (١)	
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	A. المكتبة
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	B. معمل الكمبيوتر
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	C. معمل العلوم
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	D. عيادة المدرسة
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	E. الملاعب
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	F. فصل الموسيقى / النشاط الفني
٢	١	٣	٢	١	٢	١	٢	١	G. الرحلات المدرسية

٢٧١) وياترى في حد من أفراد أسرتك يساعدك في عمل الواجبات المدرسية؟ نعم ١ لا ٢ ← (٢٧٣)

٢٧٢) مين يساعدك؟ الأب A الأم B أخواتي الكبار C أحد الاقارب D أخرى (تذكر) X

٢٧٣) وياترى مين اللي بيروح المدرسة علشان يحل اى مشكلة بتقابلك؟

الأب/الأم ١ الأب فقط ٢ الأم فقط ٣ الأخوة ٤ أقارب آخرون ٥
بجلها بنفسى ٦ مابعملش مشاكل أبداً ٧ رفض الإجابة ٩٥ لا أعرف ٩٨

٢٧٤) طيب عامةً وياترى في حد بيروح المدرسة بصفة دورية علشان يقابل المدرسين ويظمن على مستواك في الدراسة؟ نعم ١ لا ٢

٢٧٥) وياترى انت سبق ليك وغبت عن الدراسة في السنة دى ولو ليوم واحد؟ نعم ١ لا ٢ ← (٢٧٨)

٢٧٦) وياترى غبت السنة دي كام يوم تقريباً؟ لا أعرف ٩٨ يوم

٢٧٧) وياترى إيه أسباب الغياب ده؟

A لأسباب صحية
B مشاكل عائلية
C مشاكل في المدرسة مع المدرسين/المدرسين تعاملهم وحش قوي
D مشاكل في المدرسة مع الطلاب/الطلاب تعاملهم وحش قوي
E المدرسة بعيدة جداً
F مفيش إستفادة من مرواح المدارس
G سفر الآباء
H علشان أذاكر
I للعمل ومساعدة الأسرة
J للمساعدة في مهام البيت
K الدروس الخصوصية مواعدها أثناء اليوم الدراسي
X أخرى (تذكر)

X

٢٧٨ لغاية أهني مرحلة انت ناوي تكمل تعليمك؟	
الابتدائية ١ الإعدادية ٢ الثانوية ٣	فوق متوسط ٤ الجامعة ٥ الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه ٦
٢٧٩ الباحث: راجع الإجابة على الأسئلة (٢٤٧)	١ ثانوي عام/أزهري/دولي (٢٨٥)← ٢ ثانوي فني ٣ دون الثانوية (٢٨٦)←
٢٨٠ ياترى أنت في ثانوى فنى (أذكر البدائل)؟ صناعى ١ تجارى ٢ (٢٨٦)← زراعى ٣ (٢٨٦)← سياحة و فنادق ٤ (٢٨٦)← تمريض ٥ (٢٨٦)←	
٢٨١ ما هو تخصصك؟	تخصص عام ٩٩٧ لم أتخصص بعد صفر
٢٨٢ هل تلقيت أية تدريبات عملية أثناء وجودك في المدرسة؟ نعم ١ لا ٢ (٢٨٤)←	
٢٨٣ وإن شايه إن التدريب ده هاينفعك فعلاً في حياتك العملية/لما تيجي تشتغل؟ نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨	
٢٨٤ وياترى مدرستك ضمن برنامج تطوير التعليم الصناعى؟ (٢٨٦)← نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨	
٢٨٥ ما هو تخصصك؟	علمى علوم ١ علمى رياضة ٢ أدبى ٣ لا ينطبق ٧ أخرى (تذكر) ٦
٢٨٦ ياترى انت السنة دية أخذت أي درس خصوصى أو أي مجموعات تقوية في المدرسة؟	نعم ١ لا ٢ (٢٩٠)←
٢٨٧ أخذت إيه؟	درس خصوصى A مجموعة تقوية B
٢٨٨ وياترى أخذت في كام مادة؟	مادة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢٨٩ وياترى التكلفة الشهرية للدروس الخصوصية ومجموعات التقوية كانت كام تقريباً؟	لا أعرف ... ٩٩٩٩٨ جنيه <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ب) المرحلة الابتدائية (الاسترجاع)

٢٩٠ الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و (٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الابتدائية؟ نعم ١ لا ٢ (٣٣٠)←	
٢٩١ مدرستك الإبتدائي كان إسمها إيه؟	لا أعرف ٩٩٩٨ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢٩٢ المدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهريه؟	حكومية ١ خاصة ٢ تجريبية ٣ أزهريه ٤

(ت) المرحلة الإعدادية (الاسترجاع)

٢٩٣ (الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الإعدادية؟	نعم ١ لا ٢ (٣٠) ←
٢٩٤ (مدرستك الإعدادية كان إسمها إيه؟)	لا أعرف ٩٩٩٨ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢٩٥ (المدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهرية؟)	١ حكومية ٢ خاصة ٣ تجريبية ٤ أزهرية

(ث) المرحلة الثانوية (الإسترجاع)

٢٩٦ (الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الثانوية؟)	نعم ١ لا ٢ (٣٠) ←
٢٩٧ (مدرستك الثانوي كان إسمها إيه؟)	لا أعرف ٩٩٩٨ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢٩٨ (المدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهرية؟)	١ حكومية ٢ خاصة ٣ تجريبية ٤ أزهرية
٢٩٩ (الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦)؟)	١ ثانوي عام/أزهري/دولي (٣٠٤) ← ٢ ثانوي فني
٣٠٠ (ما هو تخصصك؟)	لم أتخصص بعد ٩٩٧ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> تخصص عام
٣٠١ (هل تلقيت أية تدريبات عملية أثناء وجودك في المدرسة؟)	نعم ١ لا ٢ (٣٠٣) ←
٣٠٢ (وانت شايف إن التدريب ده هاينفع فعلاً في حياتك العملية/لما تيجي تشتغل؟)	نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨
٣٠٣ (وياترى مدرستك ضمن برنامج تطوير التعليم الفني؟ (٣٠٥) ←)	نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨
٣٠٤ (ما هو تخصصك؟)	علمي علوم ١ علمي رياضة ... ٢ أدبي ٣ لا ينطبق ٧ أخرى (تذكر) ٦ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

(ج) المعاهد العليا والجامعة الحالي والاسترجاع

٣٠٥ (الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل/لايزال في مرحلة التعليم فوق المتوسط أو الجامعي أو ما بعد الجامعي؟)	نعم ١ لا ٢ (٣٠) ←
٣٠٦ (انت في (كنت في) أي جامعة/معهد؟)	جامعة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> معهد <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (٣٠٨) ←
٣٠٧ (في كلية إيه؟)	كلية <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٣٠٨ (إيه التخصص/الشعبة الرئيسية إلكي انت فيها في الكلية/المعهد؟)	لا يوجد تخصص ٩٩٧ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> لم أتخصص بعد صفر

٣٠٩	وإنت في آخر المرحلة دي أو السابقة (لمن إنتهوا من التعليم) حاتحصل (حصلت) على شهادة إيه؟	١ مؤهل فوق متوسط ٢ بكالوريوس/ ليسانس ٣ ماجستير/ دبلومة ٤ دكتوراة
٣١٠	وياترى كليتك/معهدك حكومي ولا خاص ولا أزهرى؟	١ حكومي ٢ خاص ٣ أزهرى
٣١١	وياترى كليتك / معهدك في نفس المحافظة إلی أنت ساكن فيها؟ السكن: يقصد به محل الإقامة الرئيسي.	١ نعم ٢ لا
٣١٢	وبتأخذ وقت أد إيه علشان توصل؟	١ أقل من نصف ساعة ٢ نصف ساعة - ساعة ٣ أكثر من ساعة ٤ لا أعرف
٣١٣	ياترى أنت أخترت التخصص الأساسي بتاعك في الكلية ولا فرض عليك؟	١ نعم إخترت ٢ لا ٣ لا يوجد تخصص
٣١٤	طيب ياترى أنت أصلاً إخترت الكلية/المعهد إلی دخلته؟ ولا فرض عليك حسب المجموع؟	١ نعم إخترت ٢ لا ٣ نعم إخترت (٣١٦) ←
٣١٥	مين إلی شجعك على اختيارك ده؟	١ الأب/الأم ٢ الأب فقط ٣ الأم فقط ٤ أقارب آخرون ٥ أخرى (تذكر) ٦ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٣١٦	بصفة عامة، أنت شايف كليتك/معهدك نظيفة جداً ولا نظيفة ولا غير نظيفة؟	١ نظيفة جداً ٢ نظيفة ٣ لا أعرف ٤ غير نظيفة
٣١٧	ياترى علاقتك بمعظم أعضاء هيئة التدريس كويسة ولا لا؟	١ نعم ٢ لا ٣ لا أعرف
٣١٨	وياترى بتقدر تتكلم وتسال الأساتذة بعد المحاضرات؟	١ نعم ٢ لا

٣١٩	ياترى كليتك/معهدك فيه الحاجات اللى حقولك عليها دى ولا لا؟	نعم	لا	لا أعرف
A.	بعض الكراسي والمدرجات والدكة "الديسك" مكسورة؟	١	٢	٨
B.	علشان تلاقي مكان تقعد فيه أمر صعب، ولازم تروح بدري قوي علشان تلحق مكان؟	١	٢	٨
C.	النور مش كافي في السكاشن والمدرجات؟	١	٢	٨
D.	التهوية مش كفاية؟	١	٢	٨
E.	بنسمع الأساتذة بصعوبة بالغة؟	١	٢	٨
F.	بنشوف إلی مكتوب على السبورة بصعوبة بالغة؟	١	٢	٨
G.	الكتب ما بتناقش موحدة لفترة طويلة من بداية الفصل الدراسي؟	١	٢	٨
H.	الكتب غالية جداً؟	١	٢	٨
I.	الدروس الخصوصية شائعة جداً؟	١	٢	٨
J.	لا أستطيع التذمر أو الشكوى لو في حاجة ضايقتني؟	١	٢	٨
K.	الأساتذة بيخصصوا وقت كافي لمناقشة الكتب والمراجع (وماشاهها) إلی بتتعلق بمواضيع الدراسة؟	١	٢	٨
L.	الأساتذة بيخصصوا وقت كافي لمناقشة فرص العمل اللى الطلاب ممكن يلاقوها في سوق العمل في مجال تخصصهم؟	١	٢	٨
M.	الكلية/المعهد بيخصص محاضرات/ندوات لتعريف الطلاب بسوق العمل والمهارات المطلوبة وطرق الحصول على تلك المهارات؟	١	٢	٨

نعم	لا	لا اعرف	٣١٩) ياترى كليتك/معهدك فيه الحاجات اللي حقولك عليها دى ولا لا ؟
١	٢	٨	N. الأساتذة المحاضرون يعاملوا الطلاب بكل إحترام؟
١	٢	٨	O. الأساتذة يستخدمون ألفاظ نابية مع الطلاب أو في المحاضرات؟

A	كتاب الأستاذ	٣٢٠) إيه اللي كنت بتعتمد عليه في مذاكرتك في الجامعة ؟
B	مراجع متعددة بالمكتبة	
C	أبحاث ومراجع على الإنترنت	
D	أوراق من المكتبة الخارجية / أوراق المعيد	
E	ملزمة السنتر	
X	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> أخرى (تذكر)	

٣٢٤) وياترى انت راضي عن تقديم الخدمة/النشاط ده؟	٣٢٣) وياترى بتدخلني (المكان) دائماً ولا أحياناً ولا نادراً؟	٣٢٢) وياترى انت سبق لك استخدام/زيارة/المشاركة في الخدمة/النشاط ده؟ في حالة الإجابة ب (لا) البند التالي) أو (٣٢٥)	٣٢١) ياترى كليتك / معهدك فيها (كان فيها).... في حالة الإجابة ب (لا) البند التالي) أو (٣٢٥)	
١ نعم ٢ لا	١ دائماً ٢ أحياناً ٣ نادراً	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	A. مكتبة
١ نعم ٢ لا	١ دائماً ٢ أحياناً ٣ نادراً	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	B. معمل كمبيوتر
١ نعم ٢ لا	١ دائماً ٢ أحياناً ٣ نادراً	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	C. معمل علوم

٣٢٥) ياترى حد عرفك على المكتبة ومهارات البحث فيها على المواضيع والكتب... الخ؟	نعم ١ لا ٢
٣٢٦) ياترى الأساتذة بيستخدموا أي لغة في المحاضرات والسكاشن؟	اللغة العربية... ١ اللغة الإنجليزية ... ٢ اللغة العربية واللغة الإنجليزية... ٣ أخرى ٦
٣٢٧) ياترى انت شايف إن كليتك / معهدك إداك الخبرات اللازمة إللي توهلك لسوق العمل؟	نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨
٣٢٨) ياترى انت أخذت أي درس خصوصي أو أي مجموعات في المراكز في الكلية / المعهد ؟	نعم، درس خصوصي A نعم، مجموعات تقوية في المراكز B لم ألتحق بأيهما ٧ حذف باقي الاختيارات (٣٣٠)
٣٢٩) ياترى أخذت في كام مادة؟	لا أعرف ٩٨ مادة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

• القسم العام:

٣٣٠) ياترى سبق لك في أي مرحلة دراسية إنك رسبت في الامتحان ودخلت الدور الثاني؟		نعم ١	لا ٢	← (٣٣٢)
٣٣١) في أي مرحلة دراسية؟				
الإبتدائية A الإعدادية B الثانوية C الجامعة/ المعهد D				
٣٣٢) ياترى سبق لك إعادة أي سنة دراسية في أي مرحلة درست فيها؟		نعم ١	لا ٢	← (٣٣٤)
٣٣٣) في أي مرحلة دراسية؟				
الإبتدائية A الإعدادية B الثانوية C الجامعة/ المعهد D				
٣٣٤) ياترى سبق لك غشيت في أي امتحان قبل كده؟		نعم ١	لا ٢	
٣٣٥) وهل شفت قبل كده طلبه بتغش في الامتحان؟		نعم ١	لا ٢	
٣٣٦) ياترى تعرف حد اشترى امتحانات ؟		نعم ١	لا ٢	
٣٣٧) للباحث: راجع (٢٤٠)		سبق لي الذهاب للمدرسة/ يدرس حالياً <input type="checkbox"/> حصل على شهادة بدون التحاق <input type="checkbox"/> ← (٣٤٥)		
٣٣٨) ياترى انت كان عمرك كام سنة لما دخلت الصف الأول الإبتدائي؟		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سنة لا أعرف ٩٨
٣٣٩) أنا حاقول لك بعض العبارات وعايز أعرف رأيك فيها، بمعنى إنها بتكرر دائماً ولا أحياناً ولا لآتحدث على الإطلاق؟ في ضوء خبرتك الشخصية				
لا أعرف	أبداً	أحياناً	دائماً	
٨	٣	٢	١	A. الأساتذة يبشجعوا الطلاب علشان يعبروا عن رأيهم بحرية تامة
٨	٣	٢	١	B. الطلاب مش يفهموا الإجابات إلیي بقولها الأساتذة لما يسألوهم عن حاجة في المقرر
٨	٣	٢	١	C. الأساتذة يهتمون بمشاكل الطلاب ويسعون لحلها
٨	٣	٢	١	D. في أساتذة بيستخدموا العقاب البدني والضرب ضد الطلاب
٨	٣	٢	١	E. المشرفون الإجتماعيون يهتمون بمشاكل الطلاب والمدرسين ويسعون لحلها
٨	٣	٢	١	F. الإدارة والأساتذة يعاملون الطالبات والطلاب على حد المساواة
٨	٣	٢	١	G. القواعد بالمدرسة/المعهد/الجامعة تسير بصورة متساوية على الجميع بدون تفرقة
٣٤٠) ياترى انت راضي عن نظام التعليم بمراحله المختلفة ؟		نعم راضي ١	غير راضي ... ٢	محاييد / متفرقش معايها ٨.. ← (٣٤٢)
٣٤١) وإيه هي الأسباب إلیي مش تخلياك راضي أو مايفرقش معاك الرضا عن نظام التعليم؟				
مباني المدرسة A المسافة B معاملة المدرسين C				
معاملة الإدارة D صعوبة الدراسة E الامتحانات F				
أسلوب التدريس يعتمد على الحفظ G أخرى (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X				
لا أعرف ٨ (حذف باقي الاختيارات)				
٣٤٢) ياترى سبق لك رحح حضانة مدرسة، حضانة خاصة، أو برنامج عشان يؤهلك للمرحلة الإبتدائية؟		نعم ١	لا ٢	لا أعرف ٨
٣٤٣) ياترى مدرستك (المدرسة الثانوية لمن هم في الجامعة أو أعلى) مشتركة (كانت مشتركة) بنات وأولاد ولا لأ؟		مشتركة ١	أولاد ٢	
٣٤٤) ياترى انت بتستخدم/ أستخدمت أي كتب خارجية؟		نعم ١	لا ٢	← (٣٥٤)

• مَنْ لم يلتحقوا بالتعليم مطلقاً

٨..... لا أعرف	٢ لا	١ نعم	٣٤٥) ياترى سبق لك رحى حضانية مدرسة، حضانية خاصة، أو برنامج عشان تؤهل للمرحلة الابتدائية؟
٣٤٦) للباحث: راجع (٢٤٠)	لم يسبق لي الذهاب للمدرسة <input type="checkbox"/>	حصل على شهادة بدون التحاق <input type="checkbox"/>	٣٥٣) ←
٣٤٧) ياترى إله أسباب عدم دخولك المدرسة؟			
A عدم وجود مدرسة	B كانت غالية/ الأسرة لا تستطيع توفير مصاريف	C كانت بعيدة جداً	
D كان يجب المساعدة في البيت	E كان يجب أن أعمل	F كان يجب المساعدة في عمل الأسرة	
G تخطي سن الالتحاق بالتعليم	H الابوان لم تكن لديهم الرغبة	I الأب مش موافق	
J لم أكن راغباً في التعليم	K العادات والتقاليد	L لأسباب صحية	
M لا يوجد شهادة ميلاد	N الزواج	O أخرى (تذكر)	
رفض الإجابة ٥ حذف باقي الإختيارات			
لا أعرف ٨ حذف باقي الإختيارات			
٣٤٨) ياترى انت دخلت أي فصول لمحو الأمية؟	١ نعم	٢ لا	٣٥١) ←
٣٤٩) إله نوع فصل لمحو الأمية اللي حضرته؟	١ مدارس المجتمع	٢ مدرسة الفصل الواحد	
	٣ برامج جمعيات أهلية أو منظمات تنموية	٤ المدارس الصديقة للفتيات	
	٨ لا أعرف		
٣٥٠) انت استمرت في الفصول دية من حوالي أد إله؟	<input type="checkbox"/> شهر (أقل من شهر سجل صفراً) لا أعرف ٩٨		
٣٥١) انت تعرف تقرأ الجرنال؟	١ نعم	٢ لا	٣٥٤) ←
٣٥٢) انت ممكن تكتب جواب؟	١ نعم	٢ لا	٣٥٤) ←
٣٥٣) ياترى إله أسباب عدم انتظامك في التعليم من خلال المدارس (الجامعات)؟			
A عدم وجود مدرسة	B كانت غالية/ الأسرة لا تستطيع توفير مصاريف	C كانت بعيدة جداً	
D كان يجب المساعدة في البيت	E كان يجب أن أعمل	F كان يجب المساعدة في عمل الأسرة	
G تخطي سن الالتحاق بالتعليم	H الابوان لم تكن لديهم الرغبة	I الأب مش موافق	
J لم أكن راغباً في التعليم	K العادات والتقاليد	L لأسباب صحية	
رفض الإجابة ٥ حذف باقي الإختيارات			
لا أعرف ٨ حذف باقي الإختيارات			

القسم الثالث : الهجرة

• التوجهات حول الهجرة للخارج

نعم ١ (٣٧٨) ← لا ٢	٣٥٤ هل سبق و سافرت لأي دولة بغرض العمل/الدراسة/الإقامة؟
نعم ١ لا ٢ (٣٧٢) ←	٣٥٥ طيب يا تري هل انت عايز تسافر لأي دولة بغرض العمل/الدراسة/الإقامة؟
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٣٥٦ إيه الدولة إللي عايز تسافر ليها؟
٣٥٧ أيه الحاجات اللي في مصر و علشانها تحب تسافر و تسيب مصر؟	
B. الدخول في مصر أقل من الخارج	A. مفيش فرصة عمل في مصر
D. هروب من مشاكل / ضغوط عائلية	C. ظروف المعيشة صعبة في مصر
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	E. علشان أساعد أسرتي
أخرى: _____	
٣٥٨ أيه الحاجات اللي موجودة في الخارج و علشانها عايز تسافر؟	
B. عايز أعيش في الخارج	A. عايز أشوف بلاد ثانية
D. عندي صحاب هناك	C. عندي قرايب هناك
F. ممكن أدرس هناك	E. إتعرض عليا شغل هناك
H. علشان اتعلم حاجات أكثر / أزود معلوماتي و خبراتي	G. علشان أكسب فلوس
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x	
أخرى: _____	
٣٥٩ و يا ترى معلوماتك عن البلد دي مصدرها الاساسي إيه؟	
٦ السفارات	٥ وسائل الاعلام
٤ قراءات عامة	٣ الحكومة
٢ الإنترنت	١ أصحاب/أقارب
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦	أخرى: _____
نعم ١ لا ٢	٣٦٠ و في حالة سفرك للخارج يا ترى انت ناوي ترجع تاني مصر بعد فترة؟
مش متأكد/ على حسب الظروف ٣	
نعم ... ١ (٣٦٣) ← لا ٢	٣٦١ هل عندك جواز سفر ساري المفعول؟
نعم ... ١ لا ٢	٣٦٢ و يا ترى انت ناوي تطلع جواز سفر قريب؟
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٢
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٣
٣٦٣ تفتكر إيه هي أسهل ثلاث بلاد ممكن الواحد يسافر لها بصورة شرعية؟	

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١ _____	٣٦٤) تفتكر إيه هي أسهل ثلاث بلاد ممكن الواحد يسافر لها بصورة غير شرعية؟
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٢ _____	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٣ _____	
نعم ١ لا ٢ (٣٦٧)	٣٦٥) في حالة السفر للخارج، هل تتوقع مساعدة من حد علشان تسافر؟ (مادية أو إجراءات)	
٣٦٦) مين يا تري أكثر حد تتوقع إنه يساعدك؟		
أقارب في الخارج ١	أقارب في مصر ٢	أصدقاء مصريين في الخارج ٣
أصدقاء في مصر ٤	سماسة المهجرة ٥	القنصلية ٦
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦ _____	أخرى (تذكر): _____	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ، <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ، <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> جنيه	٣٦٧) عموماً، تفتكر الواحد محتاج أد إيه (فلوس) علشان يسافر؟	
نعم ١ لا ٢	٣٦٨) في حالة السفر للخارج، هل تقبل تشتغل في تخصص أو مهنة غير التخصص أو المهنة بتاعتك في مصر أو مش مناسبة لتعليمك؟	
٣٦٩) انت شايف إيه الأوراق الرسمية الضرورية إلیي تخليك تقدر تسافر للخارج؟		
D. تصريح عمل	C. عقد عمل	B. التأشيرة/الفيزا
A. جواز السفر	أخرى (تذكر): _____	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x _____		
نعم ١ لا ٢	٣٧٠) انت تعرف بصورة أكيدة ناس بتسهل السفر للخارج بصورة غير شرعية/غير رسمية؟	
نعم ١ لا ٢	٣٧١) طيب انت شايف إن السفر بصورة شرعية/رسمية حاجة سهلة؟	

• هجرة الأصدقاء والأقارب والمحيطين

نعم ١ لا ٢ (٣٩٦)	٣٧٢) وياترى تعرف أي حد من أقاربك أو أصحابك أو من المحيطين بك مسافر للخارج للإقامة / للعمل / لدراسة؟	
قريب ١	أصحاب ٢	جار/معرفة ٣
لا أعرف ... ٩٩٨	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٣٧٤) في أي دولة؟ _____
سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٣٧٥) و يا ترى بقاله أد إيه مسافر؟
نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨	٣٧٦) و هل كان معاه عقد عمل قبل ما يسافر؟	
نعم ١ لا ٢ لا أعرف ٨	٣٧٧) و يا تري هو بيعت فلوس لأهله هنا في مصر؟ (٣٩٦)	

• تجربة الهجرة الخارجية

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٣٧٨) أنت سافرت فين؟
سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / يوم <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٣٧٩) وياترى إمتى سافرت البلد ديه لأول مرة؟
٣٨٠) أية الحاجات اللي فى مصر وعلشانها سافرت و سبت مصر		
A..... ما فيش فرصة عمل في مصر B..... الدخل في مصر أقل من الخارج C..... ظروف المعيشة صعبة في مصر D..... هروب من مشاكل/ضغوط عائلية E..... علشان أساعد أسرتي F..... لم يثمل الاسرة G..... علشان أتعلم حاجات أكثر/أزود معلوماتي و خبرتي H..... علشان أكسب فلوس		I..... مهاجر مع الأسرة أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____
٣٨١) أيه الحاجات اللي موجودة في الخارج وعلشانها سافرت		
A..... عايز أشوف بلاد ثانية B..... عايز أعيش في الخارج C..... عندي قرايب هناك D..... عندي أصحاب هناك E..... إتعرض عليا شغل هناك		أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____
٣٨٢) و يا ترى قبل ما تسافر، معلوماتك عن البلد دي كان مصدرها الاساسي إيه؟		
أصحاب/أقارب ١ الإنترنت ٢ الحكومة ٣ قراءات عامة ٤ وسائل الاعلام ٥ السفارات ٦		
أخرى: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦ _____		
٣٨٣) و لما سافرت و شوفت البلد هناك يا ترى لقيت اللي سمعته عن البلد دي قبل ما تسافر صحيح؟		أيوه، زي ما سمعت ١ لأ، أحسن ٢ لأ، أوحش ٣ لم اسمع/كنت صغير ٤
٣٨٤) و يا ترى مين أكثر حد ساعدك علشان تسافر؟		
أقارب في الخارج ١ أقارب في مصر ٢ أصدقاء مصريين في الخارج ٣ أصدقاء في مصر ٤ أصدقاء أجانب ٥ الزوجة الأجنبية ٦ سماسرة الهجرة ٧ عملي المحلي السابق/الحالي ٨ عملي الدولي السابق/الحالي ٩		
مؤسسة تعليمية ١٠ أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦ _____		
٣٨٥) و يا ترى دفعت فلوس علشان تسافر للخارج؟		نعم ١ لا ٢ (٢٨٨)
٣٨٦) دفعت أد إيه؟		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٦ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> جنيه
٣٨٧) و جبت الفلوس دي منين؟ أنت محوشها ولا إستلفتها من أصحابك أو قرايبك ولا منين؟		
فلوس محوشها ١ إستلفت من الأهل ٢ إستلفت من الأصدقاء ٣ إستلفت من الأقارب ٤		
بعث شوية ممتلكات ٥ أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٦ _____		

٢ لا	١ نعم	٣٨٨) و يا ترى قبل ما تسافر كان معاك عقد عمل؟		
٢ لا	١ نعم	٣٨٩) وهل كان معاك تصريح عمل؟		
٢ لا	١ نعم	٣٩٠) و دخلت البلد دي بتأشيرة دخول رسمي؟		
٢ لا	١ نعم	٣٩١) و يا ترى انت كنت بتبعت فلوس لأهلك في مصر لما كنت هناك؟		
٣ إترحلت/إجباري		٣٩٢) وهل رجعت من هناك علشان انتهاء عملك أو دراستك ولا علشان عايز ترجع ولا أترحلت إجباري؟		
٨..... لا أعرف	٢ لا	١ نعم	٣٩٣) هل انت ناوي ترجع البلد دي ثاني / تسافر أي بلد ثانية؟	
٢ لا	١ نعم	٣٩٤) شغلك في الخارج، هل كان متناسب مع تعليمك أو تخصصك أو الشغل اللي أنت بتشتغله في مصر قبل ما تسافر؟		
		٣٩٥) ويا ترى إيه تقييمك لتجربة سفرك للخارج؟		
٤ سيئة جداً		٣ سيئة	٢ جيدة	١ جيدة جداً

• التنقلات والهجرة الداخلية

٢ لا	١ نعم	٣٩٦) ياترى انت بتمتلك/تستأجر/تتشارك في وحدة سكنية أخرى غير السكن ده؟		
٢ لا	١ نعم	٣٩٧) ويا ترى سبقك قبل كدة و كنت بتملك / بتستأجر/ بتتشارك في وحدة سكنية		
٢..... إيجار	١..... ملك	٣٩٨) ياترى المسكن ده ملك ولا إيجار؟		
١ ملكي	٢ ملك لأهل	٣ ملك مشترك	٤ هبة	٣٩٩) ياترى ملك ليك ولا للأهل ولا ملك مشترك ولا هبة ؟
١..... مدفوع ثمنه بالكامل	٢..... تم دفع جزء من ثمنه	٤٠٠) تم سداد مبلغه بالكامل ولا لسه؟		
٤٠١) ماهو إجمالي تكلفة المنزل؟		جنيه		
٢ لا	١ نعم	٤٠٢) هل قمت بشراء هذا المنزل من أحد مشاريع الإسكان القومية؟		
١ إيجار جديد	٢ إيجار قديم	٣ مفروش	٤ سكن إداري / تابع للدولة	٤٠٣) ياترى إيجار جديد ولا قديم ولا مفروش؟
٤٠٤) ما هي مدة عقد الإيجار بالشهور؟ (عن آخر فترة)		شهر		

٤٠٥) بتدفع إيجار أد أية في الشهر؟		جنيه <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٤٠٦) الدولة		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> في حالة ما إذا كانت الدولة غير مصر أنتقل إلى (٤١٠)
٤٠٧) المحافظة		<input type="text"/> <input type="text"/>
٤٠٨) القسم/المركز		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٤٠٩) الشياخة/القرية		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٤١٠) انت عايش في البيت من أد ايه		١... شهر <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> لم أنتقل بعد ٢
٤١١) وانت بتمتلك/بتستأجر البيت ده من أد ايه؟		شهر <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (٤٢٦) لا أعرف ٩٩٨ (٤٢٦) طول العمر ٩٩٤ (٤٣٣)
٤١٢) وياترى انت إمتح سبت سكنك السابق؟		شهر <input type="text"/> <input type="text"/> / سنة <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٤١٣) ياترى المسكن السابق كان ملك ولا إيجار؟		ملك ١ إيجار ٢ (٤١٧)
٤١٤) ياترى كان ملك ليك ولا للأهل ولا ملك مشترك ولا هبة ؟		١ ملكي..... ٢ ملك لأهل..... ٣ ملك مشترك..... ٤ هبة..... (٤٢٠)
٤١٥) وكانت تكلفته أد أية ؟		جنيه <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> لا يعرف ٩٩٩٩٩٩٨
٤١٦) هل قمت بشراء المنزل السابق من أحد مشاريع الإسكان القومية؟		نعم ١ (٤٢٠) لا ٢ (٤٢٠)
٤١٧) ياترى المنزل السابق كان إيجار جديد ولا قديم ولا مفروش؟		١ إيجار جديد..... ٢ إيجار قديم (٤١٩) ٣ مفروش..... (٤١٩) ٤ سكن إدارى / تابع للعمل..... (٤١٩)
٤١٨) ما هي مدة عقد الإيجار بالشهور؟ (عن آخر فترة)		شهر <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> لا يوجد مدة محددة سجل (صفر)
٤١٩) بتدفع إيجار أد أية في الشهر؟		جنيه <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
٤٢٠) الدولة		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> في حالة ما إذا كانت الدولة غير مصر أنتقل إلى (٤٢٤)
٤٢١) المحافظة		<input type="text"/> <input type="text"/>
٤٢٢) القسم/المركز		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٢٣) الشياخة/القرية
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٢٤) ياترى قعدت فى المسكن ده قد ايه؟
٢ أجبرنا على تركه لظروف طارئة ٤ المسكن السابق غير مناسب لإحتياجات الأسرة ... ٦ موقع المسكن السابق غير مناسب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦ أخرى:	١ للبحث عن/الحصول على فرصة عمل ٣ إنتهاء مدة التعاقد وعدم تجديد العقد ٥ قمت بشراء المسكن الحالي ٧ إنتقلت للمسكن الحالي عند الزواج	٤٢٥) ليه غيرت المسكن السابق وأنتقلت للمسكن الحالي؟
٤٢٦) ياترى المكان إللي ولدت فيه مختلف عن منزل الأسرة الحالي أو سكنك الشخصي؟ نعم ١ لا ٢ (٤٣٣)		
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> لا أعرف ... ٩٩٨		٤٢٧) والبيت إللي ولدت فيه، قضيت فيه أد إيه تقريباً؟
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٢٨) الدولة
فى حالة ما إذا كانت الدولة غير مصر إنتقل إلى (٤٣٢)		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٢٩) المحافظة
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٣٠) القسم/المركز
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		٤٣١) الشياخة/القرية
٢ أجبرنا على تركه لظروف طارئة ٤ المسكن السابق غير مناسب لإحتياجات الأسرة ٦ موقع المسكن السابق غير مناسب ٨ إنتقلت مع الأسرة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦ أخرى:	١ للبحث عن/الحصول على فرصة عمل ٣ إنتهاء مدة التعاقد وعدم تجديد العقد ٥ قمت بشراء المسكن الحالي ٧ إنتقلت للمسكن الحالي عند الزواج	٤٣٢) ليه غيرت المسكن ده؟

القسم الرابع : المشاركة المجتمعية

• الأنشطة التطوعية:

تكرار المشاركة أنظر الأكواد أسفل الجدول (٤٣٥)	فين (٤٣٤)	٤٣٣ هل قمت بالمشاركة في أي مجال للخدمة التطوعية خلال العام الماضي من اللي هقولك عليها ؟		
		لا ... ٢	نعم ١	اسم المجال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	A. الصدقة الجارية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	B. المساعدة على الزواج
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	C. رعاية الأسر الفقيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	D. العناية بالفئات الخاصة (مكفوفين/ صم وبكم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	E. تقديم دورت تعليمية وكمبيوتر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢	١	F. مجالات تطوعية أخرى (تذكر) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

أكواد سؤال (٤٣٥) = ١ يوميا = ٢ أسبوعيا = ٣ شهريا = ٤ كل شهرين = ٥ كل ٦ شهور = ٦ كل سنة

٤٣٦) للباحث: توجد إجابة واحدة على الأقل بنعم في السؤال (٤٣٣) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> جميع الإجابات بـ (لا) <input type="checkbox"/> (٤٣٩)	
٤٣٧) انت لسه مستمر في المشاركة لغاية دلوقتي؟ نعم ١ <input type="checkbox"/> (٤٤١) لا ٢ <input type="checkbox"/>	
A. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ B. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____ C. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> _____	٤٣٨) يا ترى ليه توقفت عن المشاركة؟ <input type="checkbox"/> (٤٤١)
٤٣٩) هل حاولت تلاقي فرص عمل تطوعي؟ نعم ١ <input type="checkbox"/> لا ٢ <input type="checkbox"/> (٤٤١)	
A. مسجد / كنيسة..... B. دار أيتام..... C. منظمات المجتمع المدني/ المؤسسات غير الهادفة للربح..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X _____ أخرى (تذكر):	٤٤٠) وياترى دورت على الفرص دي فين؟

٤٤١) في رأيك، إيه أهم الأسباب اللي بتمنع الشباب من تفعيل دورهم التطوعي؟

A. عدم توفر الوقت. B. الاهتمام بالبحث عن المال. C. محدودية دور الإناث. D. حب الذات/الأناية. E. مش عارف يروح فين. F. فرص العمل التطوعي غير متاحة. G.

H. خبرات سابقة سيئة. أخرى (تذكر): X

٤٤٢) هل بتدفع مال بغرض (الزكاة / العشور/ الصدقة)؟ نعم ١ لا ٢ (٤٤٤)

٤٤٣) يا ترى بتدفع الأموال دي فين؟ A. مسجد / كنيسة. B. دار أيتام. C. منظمات المجتمع المدني/ المؤسسات غير الهادفة للربح. D. المستشفيات. E. لأقارب. F. لأسر المحتاجة. أخرى (تذكر): X

• التواصل المجتمعي

٤٤٤) هل تنتمي لأي من المجموعات التالية؟	نعم (١)	لا (٢)	٤٤٥) تكرار المشاركة (انظر الأكواد أسفل الجدول)	٤٤٦) يا ترى ليه بتشارك في المجموعة دي؟ (من فضلك اذكر أهم سبب) (انظر الأكواد أسفل الجدول)
				في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو س(٤٤٧)
A. مركز شباب	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B. الكشافة	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
C. نادي رياضي	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
D. المشاركة في تقديم مجموعات دراسية	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
E. مجموعات رقص، غناء، موسيقى، إنشاد ديني	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
F. حزب سياسي	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
G. اتحادات عمال	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
H. اتحادات طلبة	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
I. منظمات الحفاظ على البيئة	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
J. جمعيات مهنية/نقابات	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
K. منظمات خيرية	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
L. الجماعات السياسية ذات البعد الديني	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
M. اتحاد مُلاك	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
N. مجالس الآباء / مجالس الأمناء	١	٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٤٤٧) يا ترى عندك أصدقاء إناث سواءاً أقارب أو غير أقارب تستطيع أن تناقش معهم شئونك الشخصية؟ نعم ١ لا ٢				
٤٤٨) يا ترى عندك أصدقاء ذكور سواءاً أقارب أو غير أقارب تستطيع أن تناقش معهم شئونك الشخصية؟ نعم ١ لا ٢				

أكواد س. (٤٤٥): ١ = يوماً ٢ = اسبوعياً ٣ = شهرياً ٤ = كل شهرين ٥ = كل ٦ شهور ٦ = كل سنة.

أكواد س. (٤٤٦): ١ = لعمل صدقات جديدة ٢ = للخروج من المنزل ٣ = لكسب المال / لإيجاد وظيفة ٤ = لإكتساب المهارات

٥ = لممارسة الرياضة ٦ = للتغلب على المشكلات ٧ = لأسباب دينية ٨ = لمساعدة الآخرين ٩ = لتحسين فرص العمل المتاحة أمامي

٩٦ = أخرى تذكر

٤٤٩) تقريباً عندك كام صديق؟

إناث (A) ذكور (B)

٤٥٠) هل قمت بمناقشة أي من الموضوعات اللي هقولك عليها ومع مين؟

الموضوعات	الأب (A)	الأم (B)	الأخ/الأخت (C)	الأصدقاء (D)	أفراد آخرون (E)	الزوجة (F)	لا
(A) الأداء المدرسي	A	B	C	D	E	F	٧
(B) الصداقة	A	B	C	D	E	F	٧
(C) العلاقات العاطفية	A	B	C	D	E	F	٧
(D) أشياء متعلقة بالنمو والبلوغ	A	B	C	D	E	F	٧
(E) المضايقات في المدرسة	A	B	C	D	E	F	٧
(F) مستقبلك	A	B	C	D	E	F	٧

٤٥١) هل انت شخصية محبوبة بين أفراد عائلتك؟

نعم ١ لا ٢

• القيم المجتمعية:

٤٥٢) ممكن تدين درجة من ١-١٠ لإحساسك بوجود القيم التالية في المجتمع؟

القيم	غائب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	موجود/ متمسك به
(A) الاحساس بالمسئولية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(B) العمل الجاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(C) التسامح واحترام الآخرين	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(D) التدبير	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(E) الاستقلالية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(F) الإدخار وعدم الإسراف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	

٤٥٣) بصفة عامة هل تعتقد أن معظم الناس جديرون بالثقة، أم أنه يجب أن تكون حريص جداً في التعامل مع الناس؟

يمكن الثقة بمعظم الناس ١ يجب أن أكون حريص جداً ٢

٤٥٤) عندما تقل فرص العمل يجب أن يكون للرجال الأولوية في الحصول على الوظائف من النساء ؟

أوافق ١ محايد ٢ لا أوافق ٣

٤٥٥) ممكن تصنف الموضوعات التالية حسب درجة أهميتها لمصر

مطلوب بشدة (١)	مطلوب إلى حد ما (٢)	غير مطلوب بالدرجة (٣)	غير مطلوب على الإطلاق (٤)	
١	٢	٣	٤	A. الحد من الفقر
١	٢	٣	٤	B. تحقيق مستوى أعلى من النمو الاقتصادي
١	٢	٣	٤	C. أن يكون لدى الدولة جيش قوي
١	٢	٣	٤	D. أن يكون للأفراد الدور الأكبر في إتخاذ القرارات المصرية بالدولة
١	٢	٣	٤	E. حماية حرية التعبير عن الرأي
١	٢	٣	٤	F. محاربة ظاهرة ارتفاع الأسعار
١	٢	٣	٤	G. إصلاح نظام التعليم
١	٢	٣	٤	H. إصلاح نظام الرعاية الصحية
١	٢	٣	٤	I. تواجد قادة سياسيين لديهم معتقدات دينية قوية
١	٢	٣	٤	J. حماية الحقوق السياسية
١	٢	٣	٤	K. مكافحة الفساد المتمثل في الرشاوي والمحسوبيات

• المشاركة السياسية:

٤٥٦) للباحث: راجع سؤال (١٠٤) هل يبلغ عمر (الإسم) ١٨ سنة فأكثر؟	نعم ١ لا ٢ (٤٦٧) ←
٤٥٧) هل لديك بطاقة إنتخابية؟	نعم ١ لا ٢ (٤٥٩) ←
٤٥٨) مين اللي ساعدك في الحصول عليها؟	
١ الحزب الوطني الديمقراطي	٢ أحزاب أخرى
٣ جماعات دينية ذات بُعد سياسي	٤ منظمات المُجتمع المدني
٥ لم يساعدني أحد	٦ منظمات دينية
أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦	
٤٥٩) هل أدليت بصوتك في الإنتخابات السابقة؟	نعم ١ لا ٢
٤٦٠) هل ستدلي بصوتك في الإنتخابات القادمة؟	نعم ١ لا ٢
٤٦١) هل يمكن ان تذكر اسم المحافظ؟ الاسم	الاسم صحيح ... ١ الاسم خطأ ... ٢
٤٦٢) ياترى بتناقش مع أصحابك في السياسة؟	غالباً ١ أحياناً ٢ نادراً ٣ لا على الإطلاق ٤
٤٦٣) في حالة وجود حرب، هل عندك استعداد تحارب علشان بلدك؟	نعم ١ لا ٢
٤٦٤) هل سبق لك وطلب منك/شفت بعينك رشوة؟	نعم ١ لا ٢
٤٦٥) هل سبق لك وطلب منك/شفت بعينك واسطة؟	نعم ١ لا ٢
٤٦٦) من خلال خبراتك وإدراكك للأمور، تقدر تقييم مستوى الفساد في المؤسسات العامة للدولة؟ (الدرجة من ١ إلى ١٠)	
لا يوجد فساد	فساد شديد
١	١٠
٢	٩
٣	٨
٤	٧
٥	٦
٤٦٧) تقدر تدي درجة من ١ إلى ١٠ تعكس درجة احساسك (بالغموض/الخوف/القلق) تجاه مستقبلك؟	
غير غامض	شديد الغموض
١	١٠
٢	٩
٣	٨
٤	٧
٥	٦

• التدين:

٤٦٨) بخلاف المناسبات الدينية كم مرة تصلى حالياً؟	أكثر من مرة في اليوم..... ١	أكثر من مرة في الأسبوع ٢	مرة في الأسبوع ٣
مرة في الشهر..... ٤	لا أصلي مطلقاً..... ٥		

٤٦٩) بصرف النظر عن مداومتك على الشعائر الدينية تقدر تقول إنك..... (تذكر البدائل) ؟	شخص على درجة كبيرة من التدين .. ١	شخص متدين . ٢	شخص غير متدين ٣
٤٧٠) للباحث: راجع الديانة؟ السؤال (١٠٥)	ذكر مسلم ١	خلاف ذلك ... ٢ (٤٧٣) ←	
٤٧١) هل تفضل الزواج من امرأة محجبة ولا غير محجبة ولا منقبة؟	غير مُحجبة ٢	منقبة ٣ (٤٧٣) ←	لا يوجد فرق ٤
٤٧٢) هل ستطلب منها ارتداء الحجاب بعد الزواج؟	نعم ... ١	لا ... ٢	لا أعرف ... ٨
٤٧٣) ياترى النظرة لغير المحجبة فيها احترام ولا لأ؟	نعم ١	لا ٢	

القسم الخامس: استغلال الوقت والممتلكات الخاصة

(٤٧٦) أد إليه الوقت إلي أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟	(٤٧٥) هل قمت بمزاولته بالأمس؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	(٤٧٤) هل قمت بمزاولة () خلال الاسبوع الماضي؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	
دقيقة	ساعة		
I. أنشطة فردية			
□□:□□	١ نعم ٢ لا	////////////////////	(A) النوم
□□:□□	١ نعم ٢ لا	////////////////////	(B) العناية الشخصية
□□:□□	١ نعم ٢ لا	////////////////////	(C) الأكل
II. أنشطة متعلقة بالدراسة			
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(D) الذهاب إلى المدرسة/المعهد/الكلية
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(E) الإستذكار وأداء الفروض الدراسية بالمتزل
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(F) درس خصوصي/مجموعات التقوية
III. الأعمال المنزلية			
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(G) الأعمال الروتينية داخل المنزل (غسيل وكي الملابس، غسيل الأطباق، التنظيف، الطهو، الصيانة،.... إلخ)
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(H) الأعمال الروتينية خارج المنزل (غسيل الملابس، شراء البضائع، جلب المياه،.... إلخ)
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(I) رعاية الأطفال/المرضى/كبار السن
IV. العمل			
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(J) عمل مدفوع الأجر
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(K) عمل غير مدفوع الأجر (عدا الأعمال المنزلية)
□□:□□	١ نعم ٢ لا	١ نعم ٢ لا	(L) التدريب واكتساب المهارات

<p>(٤٧٦) أد إليه الوقت إلي أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟</p> <p>ساعة دقيقة</p>	<p>(٤٧٥) هل قمت بمزاولته بالأمس؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)</p>	<p>(٤٧٤) هل قمت بمزاولة () خلال الاسبوع الماضي؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)</p>	
V. أنشطة أوقات الفراغ			
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(M) قضاء الوقت مع الأسرة
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(N) الإسترخاء/الراحة
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(O) زيارة الأقارب
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(P) الخروج مع الأصدقاء
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(Q) المواعدة
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(R) التحدث مع الأصدقاء باستخدام التلفون
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(S) استخدام الإنترنت
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(T) تصفح وقراءة (المجلات ، الكتب، والصحف)
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(U) الإستماع إلى الموسيقى
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(V) مشاهدة التلفزيون
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(W) ألعاب الفيديو
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	(X) مزاولة التمرينات الرياضية
□□:□□	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	<p>١ نعم</p> <p>٢ لا</p>	VI. أنشطة دينية

هل قمت بمزاولة () خلال الاسبوع الماضي؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	هل قمت بمزاولته بالأمس؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	أد إيه الوقت إلي أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟ ساعة دقيقة
نعم ١ لا ٢	نعم ١ لا ٢	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
نعم ١ لا ٢ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل إلى سؤال (٤٧٧)	////////////////////	أوقات التنقل/المواصلات
نعم ١ لا ٢ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل إلى سؤال (٤٧٧)	////////////////////	أوقات التنقل/المواصلات

٤٧٧	ممکن تقولي وسائل الإعلام إلي هاقول لك عليها إستخدمتها اد أية خلال الإسيوع إلي فات؟	لم استخدمها (١)	أحيانا (٢)	طول الوقت (٣)
(A)	الصحف اليومية	١	٢	٣
(B)	الأخبار الإذاعية في الراديو/التلفزيون	١	٢	٣
(C)	مجلات مطبوعة	١	٢	٣
(D)	الاستماع إلى أو مشاهدة البرامج/التقارير الإخبارية في الراديو/التلفزيون من خلال القنوات السياسية والإجتماعية	١	٢	٣
(E)	الكتب	١	٢	٣
(F)	الإنترنت / البريد الإلكتروني/ المدونات	١ ← (٤٨٢)	٢	٣
٤٧٨	مين اللي قال لك على الإنترنت؟ (أول مرة)	١ صديق	٢ الآباء	٣ الإخوة
		٤ فرد آخر من العائلة	٥ المدرس/المدرسة	٦ لم يطعنني أحد
٤٧٩	ياترى كم عدد الساعات التي تقضيها على الإنترنت كل اسبوع؟	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ساعة		
٤٨٠	وياترى بتدخل على الإنترنت فين؟	المزل A. مقاهي الإنترنت... B. المدرسة..... C. مراكز الشباب.... D. النوادي E. لدى الأصدقاء F. في العمل G. أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X		
٤٨١	استخدمت الإنترنت في أيه خلال الشهر الماضي؟	تصفح وكتابة البريد الإلكتروني..... A. الدردشة في غرف المحادثة..... C. التصفح لأداء الفروض الدراسية المتعلقة بالمدرسة/الجامعة..... E. تصفح الأخبار والأحداث الجارية..... G. لعب/تحميل الألعاب..... I. تصفح المواقع الإجتماعية (مثل الفيس بوك،). K. تصفح المواقع الدينية M. المشاركة في الحركات السياسة عبر الإنترنت O. الدردشة وارسال الرسائل للأصدقاء B. التصفح للحصول على معلومات عامة..... D. تحميل الأغاني F. تحميل الأفلام وبرامج التلفزيون..... H. المدونات..... J. مواقع إباحية L. المواعدة N. أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X		

• الممتلكات الشخصية:

لا	نعم	٤٨٢ هل تمتلك أيّاً من الأشياء التالية؟	
٢	١	١	راديو
٢	١	٢	تلفزيون ملون
٢	١	٣	فيديو / مشغل أقراص (DVD)
٢	١	٤	تليفون أرضي
٢	١	٥	تليفون محمول
٢	١	٦	كمبيوتر
٢	١	٧	لاب توب
٢	١	٨	إم بي ٣/أي بوت
٢	١	٩	سيارة خاصة
٢	١	١٠	عقارات
٢	١	١١	أرض زراعية
٢	١	١٢	أرض خالية مخصصة للبناء
وسيلة نقل بغرض الاستخدام التجاري:			
٢	١	١٣	موتوسيكل
٢	١	١٤	شاحنة
٢	١	١٥	ميكروباص
٢	١	١٦	تاكسي
٢	١	١٧	توك توك

٤٨٣ للباحث: راجع سؤال رقم (٤٨٢) بند ٥: هل (الاسم) يمتلك تليفون محمول؟		نعم ١	لا ٢	(٤٨٦) ←
٤٨٤ يا ترى عندك كام خط موبايل؟		<input type="checkbox"/> خطوط		
٤٨٥ إليه أنواع الخطوط دي؟		A..... فاتورة، الدفع مؤخراً	B..... كارت، مدفوع مسبقاً	
٤٨٦ هل عندك غرفة نوم خاصة بك؟		نعم ١	لا ٢	(٤٨٨) ←
٤٨٧ طيب ياترى عنك سرير خاص؟		نعم ١	لا ٢	

القسم السادس: الحالة الزوجية والصحة

نعم ١ (٤٩٠) ← لا ٢	(٤٨٨) للباحث: راجع السؤال (١٠٦): هل سبق له الزواج؟
٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A. أولاد ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B. بنات ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C. أي نوع ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D. الإجمالي	(٤٨٩) ياترى انت شايف ايه هو العدد المثالي للأطفال اللي ممكن تخلفه لما تتجوز؟ ← (٥١٨)
مطلق/ أرمل/ منفصل ١ متزوج ٢ (٤٩٢) ←	(٤٩٠) للباحث: راجع السؤال (١٠٦): الحالة الزوجية؟
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(٤٩١) ياترى انت أرمل/منفصل/مطلق من أد إيه؟
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(٤٩٢) كان سنك أد إيه لما أتجوزت لأول مرة؟
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(٤٩٣) وزوجتك ساعتها كان سنها كام سنة؟
(في حالة الزواج لمرة واحدة ٤٩٦) <input type="checkbox"/>	(٤٩٤) وياترى أنت أتجوزت كام مرة؟
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(٤٩٥) ياترى قعدت أد إيه مع زوجتك الأولى؟
شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> سنة <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(٤٩٦) وقعدتي أد إيه مع زوجتك الأخيرة/الوحيدة؟
(٤٩٧) انت قابلت زوجتك إزاي/فين؟	
في العمل ١ أثناء الدراسة ٢ إحنا جيران ٣ إحنا أقارب ٤ عن طريق أصدقاء/أقارب/معارف ٥ عن طريق الإنترنت ٧ أثناء أداء أنشطة دينية ٨ عن طريق الخاطبة ٩ أخرى (تذكر): ٩٦	
الأب ٢ أنا ١ الأخ الأكبر ٤ الأم ٣	(٤٩٨) ياترى مين إللي أحد قرار زواجك من زوجتك الحالية/الأخيرة؟
أخرى (تذكر): ٦	
٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A. أولاد ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B. بنات ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> C. أي نوع ٩٨ لا أعرف <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D. الإجمالي	(٤٩٩) ياترى انت شايف إيه هو العدد المثالي للأطفال إللي ممكن تجيبوه؟
نعم ١ لا ٢ (٥٠٢) ←	(٥٠٠) وياترى انت وزوجتك سبق ليكم مناقشة عدد الأطفال إللي إنتم عايزينيه؟

٢ غير موافقة	موافقة (٥٠٣) ←	٥٠١) وهل هي موافقك على عدد الأطفال ده ولا غير موافقة؟
لا أعرف ٩٨	طفل <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A. أولاد
لا أعرف ٩٨	طفل <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B. بنات
لا أعرف ٩٨	طفل <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	C. أي نوع
لا أعرف ٩٨	طفل <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	D. الإجمالي

• العلاقة بالزوجة:

٢ لا (٥٠٥) ←	نعم ١	٥٠٣) هل كان هناك أي صلة قرابه بينك وبين زوجتك قبل ما تتجوزوا؟		
٥٠٤) القرابة دية كانت إيه؟				
بنت عمي ١ بنت عمتي ٢ بنت خالي ٣ بنت خالتي ٤ أقارب آخرون ٥				
٤ أرمل (٥١٥) ←	منفصل ٣ (٥٠٨) ←	مطلق ٢ (٥٠٨) ←		
٥٠٥) الباحث: راجع الحالة الزوجية للمبحوث؟				
٥٠٦) ياترى الحاجات اللي هقولك عليها بتتكلم فيها مع زوجتك كل قد أيه؟				
لا ينطبق	يوميًا	غالبًا	نادرا ما تحدث	
٧	٣	٢	١	A) مناقشة أفكارك/مشاريعك/حططك للمستقبل
٧	٣	٢	١	B) مناقشة مشاكل العمل/الدراسة
٧	٣	٢	١	C) الكلام مع زوجتك بشكل عام عن حياتكم اليومية
٧	٣	٢	١	D) مناقشة العلاقة الخاصة إللي بينكم (العلاقة الحميمة بين الزوجين)
٣ أهى ماشية/بنري العيال	تعييس ٢	تعييس جداً ١	سعيد ٤	٥٠٧) تقدر توصف زواجك بإنه؟
٥ سعيد جداً				

• تكلفة الزواج:

نفس اليوم سجل (صفر صفر)	شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٥٠٨) ياترى قعدت أد إيه من وقت الخطوبة لغاية كتب الكتاب؟
نفس اليوم سجل (صفر صفر)	شهر <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٥٠٩) ياترى قعدت أد إيه من وقت كتب الكتاب لغاية الدخلة؟
٩٩٩٩٨..... لا أعرف	جنيه <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	٥١٠) ياترى قيمة الشبكة كانت أد إيه (سعرها في وقتها)؟
جنيه <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	لا أعرف ٩٩٩٩٩٩٨	٥١١) ياترى إجمالي تكاليف الزواج وقفت أد إيه عليك أنت وأهلك؟ بدون إدراج تكلفة السكن. مع التأكد من إدراج كافة التكاليف مثل الأجهزة الكهربائية، والأثاث، وتكلفة الفرش... الخ

<p>٥١٢) ياترى إجمالي تكاليف الزواج وقفت أد إيه على زوجتك وأهلها؟ بدون إدراج تكلفة السكن. مع التأكد من إدراج كافة التكاليف مثل الأجهزة الكهربائية، والأثاث، وتكلفة الفرحة... الخ.</p>		<p>جنيه <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>لا أعرف..... ٩٩٩٩٩٩٩٨</p>
<p>٥١٣) للباحث: إذا كان (٥١١) (أو) (٥١٢) "لا أعرف" (٥١٥)</p>		
<p>٥١٤) وياترى تقدرى تحددى نسبة مساهمة العريس وأهله وأنتى وأهلك فى إجمالي تكلفة الزواج؟</p>		
<p>للباحثة: إجمالي النسب يجب أن لا يزيد ١٠٠%</p>	<p>(A) العروسة % <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
	<p>(B) عائلة العروسة % <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
	<p>(C) العريس % <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
	<p>(D) عائلة العريس % <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
	<p>(Z) لا أعرف -----</p>	
	<p>المجموع %١٠٠</p>	

• موضوعات متعلقة بالسكن:

<p>٥١٥) ياترى أول ما أتجوزتوا كنتوا عايشين لوحكم ولا مع أهللك ولا أهلها ولا مع حد تانى؟</p>		
<p>أهلي ١</p>	<p>أهل الزوجة ٢</p>	<p>مع حد تانى ٣</p>
<p>لوحدا ٤ (٥٢٠)</p>		
<p>٥١٦) وياترى كنتم بتطبخوا وبتجهزوا أكلكم مع بعض ولا لوحكم؟</p>		
<p>مع بعض ٢</p>	<p>لوحدا ١</p>	
<p>٥١٧) وياترى عشت هناك أد إيه؟ (٥٢٠)</p>		
<p>لا أعرف ٩٩٨</p>	<p>شهر <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
<p>٥١٨) ياترى انت مخطط إنك لما تتجوز هاتفضل عايش مع أهللك أو بالقرب منهم؟</p>		
<p>مع أهلي ١</p>	<p>بالقرب منهم ٢</p>	<p>ليس بالضرورة ٣</p>
<p>٥١٩) وياترى انت ممكن تقبل تعيش مع أهل زوجتك؟</p>		
<p>نعم ١</p>	<p>لا ٢</p>	
<p>٥٢٠) ياترى إيه الحاجات إللى الشاب لازم يدور عليها لما ييجي يختار عروسته؟</p>		
<p>A. غنية.....</p>	<p>B. عندها دخل كبير.....</p>	<p>C. تمتلك أرض.....</p>
<p>D. متعلمة.....</p>	<p>E. من الأقارب.....</p>	<p>F. متدينة.....</p>
<p>G. لها وظيفة محترمه/ثابتة.....</p>	<p>H. عندها شقة.....</p>	<p>I. العائلات تكون متوافقة.....</p>
<p>J. تكون بنحب/فهمين بعض كويس ...</p>	<p>K. شخصية قوية.....</p>	<p>L. متزنة/رزينة/هادية.....</p>
<p>M. قوية/رياضية.....</p>	<p>N. وسيمه/مقبولة.....</p>	<p>O. تعاملني كويس.....</p>
<p>P. جميلة جداً وجذابة.....</p>	<p>Q. أخرى (تذكر).....</p>	<p>X. <input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>لا يوجد مواصفات محددة..... ٧</p>		
<p>حذف باقي الاختيارات</p>		

٥٢١) في رأيك إيه أهم المشاكل الحالية إللي بتمتع الشباب من إنهم يتجوزوا أو بتأخر سن زواج الشباب؟

- A. السكن
B. تكلفة الشبكة والهدايا
C. تكلفة العفش/فرش البيت
D. عايزين يبدأوا حياتهم بكل المزايا
E. إيجاد وظيفة
F. ضعف المرتبات
G. الوظائف مش مستقرة/لا يوجد عقود/لا يوجد وظائف ثابتة

أخرى (تذكر): X

لا يوجد مشاكل..... ٧ حذف باقي الاختيارات (٥٢٣) لا أعرف..... ٨ حذف باقي الاختيارات (٥٢٣)

٥٢٢) وياترى إزاي يحلوا/يتجاوزوا المشاكل دية؟

- A. المساعدة المالية من أهل العروسة
B. المساعدة المالية من أهل العريس
C. السفر للعمل بالخارج
D. الشباب يشتغلوا أكثر
E. العروسة تشتغل
F. الحكومة لازم تساعدهم
G. يسكنوا مع الأهل
H. مايدأوش حياتهم بكل حاجة
I. يقوموا بالإقتراض
J. يسكنوا المدن الجديدة

أخرى (تذكر): X

لا أعرف..... ٨ حذف باقي الاختيارات

٥٢٣) توافق إن الواحد ممكن يتجوز واحدة مش مصرية؟

نعم ١ لا ٢

٥٢٤) حاقراً عليك بعض العبارات وعايزة أعرف انت موافق عليهم ولا لأ؟

العبارات	موافق	غير موافق	لا أعرف
(A) تعليم الولاد أهم من تعليم البنات	١	٢	٨
(B) الولاد لازم يساعدوا أكثر في أعمال البيت زي البنات	١	٢	٨
(C) البنت لازم تسمع كلام أخوها حتى لو كان أصغر منها	١	٢	٨
(D) الزوج لوحدة هو بس إللي يقول مصروف البيت يتصرف إزاي	١	٢	٨
(E) الست لازم تأخذ أوامر جوزها قبل ما تعمل أي حاجة	١	٢	٨
(F) البنات والسيدات إللي بتلبس ملابس إستفزازية تستحق إنهن تعرض للمعاكسات والمضايقات	١	٢	٨
(G) رغم إن الشريعة بتدي الحق للبنات في الميراث إلا إنه في بعض الحالات يجب إنهن ما تأخذن الحق ده علشان الفلوس/الأرض ما تخرجش من العيله	١	٢	٨
(H) البنت لما تشتغل هتلاقى فرصة جواز أفضل	١	٢	٨
(I) الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج الحالية	١	٢	٨

٥٢٥) انت شايف إن الست من حقها إنهن تطلب الطلاق/الخلع؟

نعم ١ لا ٢ (٥٢٧)

٥٢٦) ياترى أنهي موقف من الللي حاقولهم يسمح لست إنهن تطلب الطلاق

المواقف	موافق	غير موافق	لا أعرف
(A) لو الزوج ما بيحترمش أبويها أو الكبار في عيلتها	١	٢	٨
(B) لو الزوج ما بيحترمش رأيها ويأخذها في الإعتبار	١	٢	٨
(C) من أول مرة جوزها ضربها أو مد إيده عليها	١	٢	٨
(D) لو جوزها كان متعود يضربها أو بمد إيده عليها	١	٢	٨
(E) لو جوزها مش بيديها هي وأولادها فلوس كفاية	١	٢	٨
(F) لو جوزها عايز ياخذ فلوسها / ممتلكاتها	١	٢	٨

٨	٢	١	G) لو يعرف واحدة ثانية
٨	٢	١	H) لو إتجوز عليها
٨	٢	١	I) لو هي بتكرهه
٨	٢	١	J) لو مايخلفش عيال
٨	٢	١	K) إذا كان جوزها بيعاني من أي مشكلة جنسية

٥٢٧) وفي رأيك إيه من المواقف اللي حاقولها ممكن تخلي الزوج يطلق مراته

لا أعرف	غير موافق	موافق	المواقف
٨	٢	١	A) لو زوجته ما أحترمتش أبويه أو الكبار في عيلته
٨	٢	١	B) لو زوجته ما بتسمعش كلامه
٨	٢	١	C) لو الزوجة مش واحده بالها من البيت كويس
٨	٢	١	D) لو الزوجة مش واحده بالها كويس من الأولاد
٨	٢	١	E) لو إتكلمت مع راجل ثاني
٨	٢	١	F) لو رفضت المساهمة بمرتبها أو بجزء منه في نفقة الأسرة
٨	٢	١	G) لو بيكرهها
٨	٢	١	H) لو مابتخلفش عيال
٨	٢	١	I) إذا كانت بتعاني من أي مشكلة جنسية

٥٢٨) ياترى نظرة الناس للست المطلقة فيها احترام ولا لا؟ نعم فيها احترام ١ لا بدون احترام ٢

٥٢٩) ياترى انت شايف الراجل من حقه إنه يضرب مراته في أي موقف من المواقف إللي حاقول عليها؟

غير موافق	موافق	المواقف
٢	١	A) لو حرقت الأكل
٢	١	B) لو أهملت الأولاد
٢	١	C) لو بتجادل معاه أو بتناقشه
٢	١	D) لو كلمت راجل ثاني
٢	١	E) لو ضيعت الفلوس أو صرفتها في حاجات تافهة
٢	١	F) لو رفضت العلاقة الحميمة معاه

• الصحة العامة:

٥٣٠) بشكل عام، توصف صحتك بأنها..... (أذكر البدائل)	ممتازة ١ جيد جداً ٢ جيد ٣ معقولة ٤ وحشة ٥ رفض الإجابة ٩٥ لا أعرف ٩٨
٥٣١) لما بتكون عيان بتروح عادة فين؟	مستشفى حكومية ١ وحدة صحية ٢ دكتور المدرسة ٣ مستشفيات/عيادات خاصة ٤ الصيدلية ٥ عبادة تابعة لجامع أو كنيسة/مؤسسة غير هادفة للربح ٦ لا يذهب لأي مكان ٧ أخرى (تذكر): ٩٦

(٥٣٢) ويأتري روح (المكان) كام مرة خلال الست شهور إللي فاتوا؟		□ □ □ مرة
(٥٣٣) بتدفع قد أيه؟		
A. كشف	□ □ □ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
B. أدوية	□ □ □ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
C. تحاليل وأشاعات	□ □ □ , □ □ □ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
X. أخرى _____ □ □	□ □ □ , □ □ □ جنيه	ببلاش..... صفر
(٥٣٤) بتحتاج قد أيه وقت علشان توصل هناك؟		□ □ □ دقيقة
(٥٣٥) وبتدفع قد أيه في المواصلات علشان تروح وتيجي عادة؟		□ □ □ جنيه
(٥٣٦) خلال الست شهور اللى فاتوا هل كنت تعاني من أي مشكلة صحية؟		
A..... السكر	B..... أزمة صدرية	C..... أمراض صدرية أخرى
D..... السرطان	E..... أمراض القلب	F..... التهاب مفاصل أو أمراض روماتزمية أخرى
G..... ارتفاع في ضغط الدم	H..... فقر الدم "أنيميا"	I..... التهاب الكبد الوبائي/مشاكل في الكبد
J..... حب الشباب	K..... حساسية جلدية	L..... كوليسترول
M..... مشاكل في الكلى	N..... صرع	O..... صداع نصفي/صداع متكرر
P..... بلهارسيا	Q..... مياه بيضاء	R.....
S..... قرحة في المعدة	X. أخرى (تذكر): □ □	
لا أعاني من أى مرض ٧..... حذف باقي الإختيارات		
(٥٣٧) هل تعاني من أي نوع من العجز أو الإعاقة؟		
A. إعاقة في الحركة	B. إعاقة ذهنية	C. كفيفة أو شبه كفيفة
D. إعاقة في السمع	لا يوجد إعاقة ٧..... حذف باقي الإختيارات □ □	
أخرى (تذكر): X. □ □		
(٥٣٨) راجع سؤال (٥٣٦) = لا أعاني من أى أمراض (كود ٧) مع سؤال (٥٣٧) = لا يوجد إعاقة (كود ٧) إنتقل إلى (٥٤٤)		
(٥٣٩) انت شايف إن المرض/الإعاقة بيمنعك عن أداء مهامك أو مسؤولياتك اليومية، وبيمنعك عن إنك تمارس حياتك بصورة طبيعية؟		
نعم ١ لا ٢		
(٥٤٠) الباحث: راجع السؤال (١٠٧): هل سبق له راح المدرسة؟	نعم ١ لا ٢	← (٥٤٢)
(٥٤١) وهل ده منعك من إنك تروح المدرسة/تتنظم فيها؟	نعم ١ لا ٢	
(٥٤٢) الباحث: هل المبحوث سبق له اشتغل قبل كده؟	نعم ١ لا ٢	← (٥٤٤)
(٥٤٣) هل منعك إعاقتك أو مرضك من الذهاب للعمل؟	نعم ١ لا ٢	
(٥٤٤) انت بتغسل أسنانك بالفرشاة كل قد أيه؟		
أكثر من مرة في اليوم ١	مرة في اليوم ٢	أقل من مرة في اليوم ٣
مش بغسل أسناني ٤		

٢ لا	١ نعم	٥٤٥) هو انت عادة بتغسل ايديك بالصابون بعد استخدام دورة المياه؟
٢ لا	١ نعم	٥٤٦) خلال الأسبوعين اللي فاتوا حصل وأخذت أي دواء من غير ما يوصفه ليك دكتور؟
٥٤٧) مين قالك تأخذ الدواء ده؟		
أخذته من نفسي ... ١ المرضة ٢ الصيدلي ٣ والدي/والدي ٤ أصدقاء ٥		
أخرى (تذكر): _____ ٦. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٥٤٨) والدواء ده كان إيه؟		
مضاد حيوي..... A. للتخسيس..... B. من أجل حب الشباب C. مسكن للألم بكل أنواعه ... D. مضاد للمغص/ تشنجات المعدة والأمعاء E. أخرى (تذكر): _____ X. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٨ لا	٢ لا	٥٤٩) أنت عايش فيها؟
أعرف ٨	نعم ١	٥٤٩) أنت عايش فيها؟
٥٥٠) إيه نوع التلوث ده؟		
هواء A. مياه..... B. شوارع مش نظيفة/زباله..... C. ضوضاء..... D. مجاري/صرف الصحي E. مبيدات الفاكهة و الخضروات F. أخرى (تذكر): _____ X. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٢ لا	١ نعم	٥٥١) تفتكر ده له أثر على صحتك؟
أعرف ٢	نعم ١	٥٥٢) أزاي؟ يعني إيه إللي جالك أو عانيت منه نتيجة التلوث ده؟
طفح جلدي A. مشاكل في الجهاز التنفسي B. مشاكل في الكلى C. مشاكل في الكبد D. مشاكل في الجهاز الهضمي E. أخرى (تذكر): _____ X. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

• مخاطر السلوك والأمان:

٥٥٣) إيه هي أكثر وسيلة مواصلات بتستخدمها؟					
الميكروباص ١	الأوتوبيس ... ٢	المترو ٣	القطار ٤	التاكسي ٥	التوكبوك ٦
نصف نقل مجهزة ٧	عربة كارو ٨	العجلة ٩	المتوسكل ١٠	عربية خاصة ١١	تمشي على رجلي ١٢
أخرى (تذكر): _____ ٩٦. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
٥٥٤) أيه أكبر المخاطر اللي بتواجهك في المواصلات؟ (٥٥٦)					
السرقه..... A.	الدفع/التدافع "الزأ"..... B.	الزحام..... C.	الزحام..... C.	الزحام..... C.	الزحام..... C.
زمن توقف وسيلة المواصلات..... D.	التحرش الجنسي..... E.	السرعة في السواقه/السواقه المتهور F.	السرعة في السواقه/السواقه المتهور F.	السرعة في السواقه/السواقه المتهور F.	السرعة في السواقه/السواقه المتهور F.
عتبة المركبات عالية جداً..... G.	السائق العدواني H.	لا يوجد رصيف جانبي I.	لا يوجد رصيف جانبي I.	لا يوجد رصيف جانبي I.	لا يوجد رصيف جانبي I.
أخرى (تذكر): _____ X. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
لا يوجد أى مخاطر ٧ حذف باقي الاختيارات					

٤ دائماً ...	٣ أحياناً ...	٢ نادراً ...	١ لا أبداً ...	٥٥٥) يا ترى تستخدم خوذة و انت راكب؟
٥٥٦) أيه أكبر المخاطر اللي بتواجهك في الشارع عموماً؟ A. السرقة..... B. الزحام..... C. التحرش الجنسي..... D. الدفع/التدافع "الزأ"..... E. لا يوجد مناطق عبور مشاه..... F. السرعة في السوافة/السوافة المتهورة..... G. لا يوجد رصيف جانبي..... X. لا يوجد مخاطر ٧ حذف باقي الإختيارات				
٥٥٧) بتسوق عربية حالياً؟			نعم ... ١	لا ... ٢ (٥٥٩)
٥٥٨) بتستخدم حزام الأمان؟				
٥٥٩) لو قاعد/قعدت جنب حد بيسوق بتستخدم/حاستخدم حزام الأمان؟				
٥٦٠) عمرك إتعرضت لعنف من أي فرد من الشرطة؟				
٥٦١) في الـ ١٢ شهر اللي فاتو، هل إشتراك أو إشتيكت في خنافة فيها ضرب؟				
٥٦٢) انت بتشيل معاك أسلحة أو أي حاجة تدافع بيها عن نفسك؟				
A. سكينة/مطواة..... B. بخاخة..... C. دبوس..... D. موس..... لا يوجد..... ٧ حذف باقي الإختيارات (٥٦٤) X. أخرى (تذكر):				
٥٦٣) عمرك استخدمتها؟				
٥٦٤) ياترى تعرضت لأي حادث أو إصابة سواء داخل البيت أو خارجه في الـ ١٢ شهر إللي فاتو؟ (اية الحادثة دي) A. وقعت..... B. حرق..... C. جروح عميقة..... D. خنق/غرق..... E. ضرب/تصادم..... F. تسمم..... G. تسمم من غاز..... H. كهرباء..... I. حادث سيارة..... J. حوادث طرق أخرى..... K. خنافة..... L. إلتواء..... M. إعتداء جسدي..... متعرضتش لحوادث..... ٧ حذف باقي الإختيارات X. أخرى (تذكر):				

● التغذية:

٥٦٥) ياترى انت عادة بتفطر كل يوم في الأسبوع اللي فات؟		مش بأفطر ... ١	نادراً ... ٢	في بعض الأيام ... ٣
		دائماً بأفطر..... ٤	٥	
٥٦٦) انت شايف وزنك أيه؟				
أقل من الوزن بكثير	١			
أقل من الوزن شوية	٢			
الوزن المضبوط	٣			
فوق الوزن شوية	٤			
فوق الوزن بكثير	٥			

• التبغ، المخدرات و الكحوليات:

٧..... لا ينطبق	٢ لا	١ نعم	٥٧٥) يا ترى والدك يشرب سجائر؟	
٧..... لا ينطبق	٢ لا	١ نعم	٥٧٦) يا ترى والدتك بتشرب سجائر؟	
٧..... لا ينطبق	٣ ... ولا واحد	٢ .. بعضهم	١... كلهم/معظمهم	٥٧٧) يا ترى حد من أخوتك يشربوا سجائر؟
٢ لا	١ نعم	٥٧٨) الباحث : راجع سؤال (١٠٦) : هل المبحوث متزوج؟		
٢ لا	١ نعم	٥٧٩) يا ترى زوجتك بتشرب سجائر؟		
٧... لا ينطبق	٣ ... ولا واحد	٢ ... بعضهم	١... كلهم/معظمهم	٥٨٠) يا ترى في حد من أصحابك يشرب سجائر؟
٥٨١) يا ترى بتدخن سجائر دلوقتي أو سبق ليك التدخين قبل كدة سواء في المناسبات أو بشكل منتظم؟				
٢ لا	١ نعم	أنا عمري مادخنت (٥٨٢) ←		
٤ لا	٣ نعم	بطلت التدخين (٥٨٣) ←		
٦..... لا	٥ نعم	جربت كام نفس..... (٥٨٣) ←		
٥٨٢) كان عندك كام سنة لما شربت أول سيجارة كاملة؟		<input type="text"/> <input type="text"/> سنة		
٣ ما شربتش خالص	٢ ... نعم بصفة منتظمة	١ نعم جربت	٥٨٣) هو انت بتشرب شيشة بصفة منتظمة؟	
٢ لا	١ نعم	٥٨٤) خلال السنة (١٢ شهر) إلي اللي فاتت، هل حد من أصحابك شرب أي مشروب كحولي (بيرة، نبيذ، أي مشروب روحي آخر)؟		
٨ لا أعرف				
٥ لا	٢ نعم	١ رفض الإجابة	٥٨٥) طيب انت شربت؟	
٣ نادراً	٢ أسبوعياً	١ يومياً	٥٨٦) بتشرب كل قد أيه؟	
٢ لا	١ نعم	٥٨٧) في أي مرحلة من مراحل حياتك سوقت وإنك تحت تأثير الكحول؟		
٢ لا	١ نعم	٥٨٨) طيب عمرك شوقت حد من عائلتك أو أصحابك بيسوق تحت تأثير الكحول؟		
٢ لا	١ نعم	٥٨٩) في حد من أصحابك شرب أو جرب المخدرات قبل كده؟		
٢ لا	١ نعم	٥٩٠) طيب يا ترى في حد من عائلتك جرب/شرب مخدرات؟		
٢ لا	١ نعم	٥٩١) عمرك جربت المخدرات؟		
٥٩٢) إيه الإلي جربته بالضبط؟				
D..... حشيش	C..... مهدئات	B..... منشطات	A..... حبوب	
H..... إستنشاق طلاء	G..... مارجوانا	F..... هروين/كوكايين	E..... بانجو	
<input type="text"/> <input type="text"/>	J..... إستنشاق كولة	I..... إستنشاق بترول	X..... أخرى (تذكر):	
٨..... لا أعرف	٥..... رفض الإجابة	حذف باقي الإختيارات		
٢ لا	١ نعم	٥٩٣) وياترى لسه مستمر لغاية دلوقتي؟		
<input type="text"/> <input type="text"/>	٥٩٤) إيه الإلي دفعك لانك تبطل؟			

نعم ١	لا ٢	٥٩٧
نعم ١	لا ٢	٥٩٦

• الصحة العامة والتواصل الإجتماعي:

عايزين نكمل بعض الأسئلة عن صحتك بصفة عامة

نعم ١	لا ٢	٥٩٧
نعم ١	لا ٢	٥٩٨
نعم ١	لا ٢	٥٩٩
نعم ١	لا ٢	٦٠٠
نعم ١	لا ٢	٦٠١
نعم ١	لا ٢	٦٠٢
نعم ١	لا ٢	٦٠٣
نعم ١	لا ٢	٦٠٤
نعم ١	لا ٢	٦٠٥
نعم ١	لا ٢	٦٠٦
نعم ١	لا ٢	٦٠٧
نعم ١	لا ٢	٦٠٨
نعم ١	لا ٢	٦٠٩
نعم ١	لا ٢	٦١٠
نعم ١	لا ٢	٦١١
نعم ١	لا ٢	٦١٢
نعم ١	لا ٢	٦١٣
نعم ١	لا ٢	٦١٤
نعم ١	لا ٢	٦١٥
نعم ١	لا ٢	٦١٦
نعم ١	لا ٢	٦١٧

٦١٨) مين من أفراد الأسرة؟

الأم..... A. أقارب الأم..... B. الأب..... C. أقارب الأب..... D. الأخوة..... E. الأبناء..... F.

أخرى (تذكر): X.

رفض الإجابة ٥ حذف باقي الاختيارات حذف باقي الاختيارات ٨

٦١٩) ياترى لما بتعمل (كنت بتعمل) تصرف غلط رد فعل الأب/الأم عليك أيه (كان أيه)؟

شرح الخطأ فين مهدوء..... A. زعيق أو صراخ..... B. ضرب على الجسم..... C. مقاطعة/ خصام..... D. حرمان من المصروف..... E. ضرب على الوجه/الأذن/الرأس..... F.

أخرى (تذكر) X:

غير موجودين ٤ حذف باقي الاختيارات

رفض الإجابة ٥ حذف باقي الاختيارات لا شيء ٧ حذف باقي الاختيارات

• الرياضة و ممارسة النشاط البدني:

٦٢٠	هل يتضمن يومك أى نشاط بدني من اللي هقولك عليهم؟	لا	نعم
٢	A. المشي/ركوب عجل للعمل/للمدرسة	٢	١
٢	B. بروج الجيم	٢	١
٢	C. بلعب رياضة في البيت	٢	١
٢	D. بلعب رياضة في النادي/مركز شباب	٢	١
٢	E. كرة قدم في الشارع	٢	١
٢	F. عملي بيشمل أنشطة بدنية	٢	١
٢	G. أخرى (تذكر)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٦٢١) ياترى في اليوم بتمشي أو بتركب عجلة علشان تقضى مشاويرك، حوالي أد إيه؟

مش يعمل حاجة..... (سجلي صفر) دقيقة

• الصحة الإنجابية:

٦٢٢	انت عمرك إتكلمت مع أهلك عن التغيرات إللي حتمر بيك قبل مرحلة البلوغ، زي التغيرات في جسمك ، أو عن مشاعرك وإنك كبرت ومعدتش طفل؟	نعم ١	لا ٢
٦٢٣	في رأيك، إيه هو السن المناسب إن حد يكلم فيه الولد أو البنت عن التغيرات اللي بتصاحب فترة البلوغ والمراهقة؟	لا أعرف..... ٩٨	عند بداية الدورة/ عند البلوغ ٩٤
		مش لازم حد يكلمها..... ٩٣	عند الزواج ٩٧

٦٢٤) يمكن تقولي أية المصدر الاساسي لمعلوماتك حول تطورات المراهقة ومراحل النمو والعلاقة بين الجنسين؟		
أفراد الأسرة ١	الأصدقاء/ الجيران/ الاقارب ٢	رجال الدين ٣
الافلام/السينما ٥	الانترنت ٦	مقدمي خدمات الصحة الإنجابية ٨
أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٩٦		
٦٢٥) هل تشعر ان المعلومات التي تلقيتها كانت كافية؟	نعم ١	لا ٢
٦٢٦) يا ترى سمعت عن حد من الشباب اللي في سنك على علاقة بينات؟	نعم ١	لا ٢
	رفضت الإجابة ٥	لا تعرف ٨
٦٢٧) يا ترى سمعت عن حد من البنات اللي في سنك على علاقة بشباب؟	نعم ١	لا ٢
	رفضت الإجابة ٥	لا تعرف ٨
٦٢٨) عمرك سمعت عن الإيدز؟	نعم ١	لا ٢ (٦٢٣)
٦٢٩) سمعت عليه من فين؟		
A. الإعلام / السينما / الإذاعة.....	B. مواد مقرّوة.....	C. طبيب.....
D. أصدقاء.....	E. العائلة.....	F. المدرسة.....
في الجامع/الكنيسة..... D.		
أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X		
٦٣٠) ياترى تعرف تقول لي هو بيتنقل إزاي؟		
A. من خلال نقل الدم.....	B. من الأم للطفل.....	C. عضة حشرة.....
D. حزن أو تقبيل شخص مصاب.....	E. علاقة جنسية.....	F. مشاركة الطعام مع شخص مصاب بالإيدز.....
أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X		
٦٣١) عمرك إتكلمت عن الأيدز مع أهلك؟		
نعم ١	لا ٢	
٦٣٢) هل تقبل التعامل مع مريض الإيدز، يعني ممكن تقبل تسلم عليه أو تركب معاه عربيه ولا لا؟	نعم ١	لا ٢
٦٣٣) عمرك سمعت عن الختان/الطهارة للإناث؟		
نعم ١	لا ٢ (٦٣٥)	
٦٣٤) في رأيك، ختان/طهارة الإناث شيء مهم أو ضروري ولا مش حاجة مهمة؟		
مهمة ١	مش مهمة ٢	لا أعرف ٨
٦٣٥) عرفت منين عن وسائل منع الحمل؟		
A. الأب/الأم.....	B. الإخوة.....	C. الزوج.....
D. أخت الزوج.....	E. سيدات أخريات في العائلة.....	F. رجال آخرون في العائلة.....
G. صديقة/جاره.....	H. صديق/جاره.....	I. المدرسون/المدرسة.....
J. مقدمي الرعاية الصحية.....	K. الجرائد.....	L. كتب/مجلات.....
M. الراديو/التلفزيون.....	N. الإنترنت.....	O. بوستر/يافظة/إعلان.....
P. النادي.....	موظف / موظفة جمعية أهلية..... Q.	
أخرى (تذكر): <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> X		
لا توجد مصادر ٧ حذف باقي الاختيارات		

ملاحظات

تأكد من مراجعة الاستمارة واستكمال كافة الأسئلة قبل مغادرة مكان مقابلات الأفراد .
وجه الشكر للمستجيبين لتعاونهم معك في البحث ، قبل إنهاء المقابلة .

ضعيف	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جداً	٤

درجة التعاون (٦٣٦)

ملاحظات الباحث

ملاحظات المشرف

ملاحظات المراجع الميداني

ملاحظات مراقب الجودة

ملاحظات المراجعة المكتبية

يبرز هذا التقرير النتائج التي توصل إليها المسح القومي للنشء والشباب في مصر على عينة ممثلة من الشباب في الفئة العمرية 10-29، والذي تم جمع بياناته في عام 2009. يسعى المسح من خلال تحديث المعرفة إلى تقديم صورة شاملة لأوضاع الشباب في مصر ويبرز القضايا الرئيسية التي تواجه هذه الشريحة الهامة من السكان. لإبلاغ واضعي السياسات بها، ومن أهم الموضوعات التي إشتمل عليها هذا التقرير الصحة، التعليم، العمل، الهجرة، الزواج، والمشاركة المدنية. وتعتبر هذه النتائج ذات تطبيقات واسعة النطاق للحكومة، والمانحين، ومنظمات المجتمع المدني العاملة مع الشباب.

